

# **Наставничество в МБДОУ детском саду № 61**

**Из опыта работы**



Знание оборотной стороны профессии или призвания — это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками.

Джеймс Болдуин





***Наставничество* – разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых педагогов и педагогов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.**

# Основные принципы наставничества:



- ▶ добровольность;
- ▶ открытость;
- ▶ компетентность;;
- ▶ соблюдение норм профессиональной этики.

# Документы, регламентирующие наставничество:

- положение о наставничестве в ДОУ;
- приказ заведующей учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставника;
- планы работы по наставничеству;
- годовой план работы ДОУ.

# Цель наставничества в ДОУ:

Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в образовательном пространстве в соответствии с ФГОС ДО, а также - формирование в ДОУ кадрового потенциала.

# Задачи наставничества:

1. Способствовать прохождению начинающим педагогом личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных образовательных технологий в воспитательную работу.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

# Критерии подбора наставников:

- ▶ **высокий уровень профессиональной подготовки;**
- ▶ **развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;**
- ▶ **опыт воспитательной и методической работы;**
- ▶ **стабильные результаты в работе;**
- ▶ **богатый жизненный опыт;**
- ▶ **способность и готовность делиться профессиональным опытом;**
- ▶ **стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.**



# Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий.
4. Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов разных уровней, участий в он-лайн конференциях, семинарах и обсуждениях самых актуальных вопросов современности.

# I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ).

**Задачи этапа:** выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.

**Содержание этапа:**

- ❖ Создание пакета нормативных документов по наставничеству.
- ❖ Система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов.
- ❖ Проведение психологического тестирования, мониторинга или диагностических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
- ❖ Составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

**Знакомство с ДОУ,  
представление  
коллективу.**

**Закрепление  
наставника  
оказание помощи  
при составлении  
планов, взаимо-  
посещение,  
совместная  
подготовка  
материалов для  
работы, анализ и  
коррекция  
результатов**



**Основные  
направления  
работы в  
период  
адаптации  
начинающих  
специалистов**

**Посещение  
открытых  
мероприятий,  
участие в  
фестивалях,  
конкурсах, в  
общественной  
жизни ДОУ**

**Анкетирование  
(выявление  
затруднений в работе)**

## ГРУППЫ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА

I. Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку.



Усвоение теоретического материала, формирование практических навыков.

II. Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы.



Овладение навыками практической работы с педагогами, детьми, родителями.

III. Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.



Стимулирование интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы и методы работы

Консультации, семинары-практикумы.  
Беседы. Изучение методической литературы.  
Взаимопосещения. Тренинги.  
Коллективные просмотры педпроцессов.  
Анализ педагогических ситуаций.

Дискуссии. Круглые столы, деловые игры. Обсуждения, поощрения, беседы.

## 2 этап - ПРАКТИЧЕСКИЙ.

**Задачи этапа:** реализация плана работы по наставничеству.

**Содержание этапа:**

- ❖ Организация наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
- ❖ Реализация плана работы с начинающими педагогами.
- ❖ Проведение промежуточного тестирования начинающих педагогов.
- ❖ изучение и обобщение материала, накопленного начинающим педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности начинающего педагога;
- ❖ ведение портфолио начинающего педагога.



**«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».**

**С.А. Макаренко.**

# Взаимодействие трех субъектов наставничества

Наставничество

**Наставник:**  
Развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения

**Начинающий педагог:**  
получает знания, развивает навыки и умения, повышает свою профессиональную компетентность, выстраивает собственную профессиональную карьеру, развивает личные качества.

**Заместитель заведующего**  
повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, регулирует взаимоотношения между сотрудниками.

# Формы работы с наставниками по совершенствованию их профессиональной компетенции:

- ❖ Консультации: «Современные образовательные технологии в работе с молодыми педагогами.»
- ❖ Тренинги, семинары-практикумы, направленные на:
  - составление планов работы с начинающими специалистами;
  - составление портфолио, отчетов, конспектов НОД;
  - разработку конспектов интегрированной НОД;
  - проведение открытых мероприятий;
  - разработку методических мероприятий по использованию методов, приемов, диагностических средств для начинающих педагогов.
- ❖ Организацию работы по самообразованию, составление плана.

# III этап - АНАЛИТИЧЕСКИЙ



**Задачи этапа:** подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству

**Содержание этапа:**

- ▶ Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- ▶ Изучение и обобщение накопленного материала;
- ▶ Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- ▶ Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

# Условия эффективности работы по наставничеству:



- ❖ взаимосвязь всех участников процесса наставничества, его форм и методов;
- ❖ системность и непрерывность в организации наставничества;
- ❖ сочетание теоретических и практических форм;
- ❖ оценка результатов деятельности (диагностика развития детей);
- ❖ своевременное обеспечение педагогов информацией по изменениям нормативного оснащения и содержания образовательного процесса.

# Выводы:



Наставничество способствует:

- ❖ адаптации педагога к новым условиям труда;
- ❖ формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности;
- ❖ более быстрому формированию профессиональных навыков;
- ❖ получению положительных результатов образовательной деятельности;
- ❖ развитию кадрового потенциала;
- ❖ созданию благоприятного микроклимата в ДОУ.

# Список литературы

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]:/ К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АИРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.
- 4 . Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АИРИС ПРЕСС, 2008.

Интернет ресурсы: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou>  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/04/polozhenie-o-nastavnichestve>