Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
620142,г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д.129А, тел.(343) 210-55-33, адрес эл. почты mbdou61_len@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____Е.А.Сибирцева

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ д/с № 61
_____ О.В.Вахрушева
Приказ № 416
от « 18 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 61

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2018-2023 г. г.

Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 61
«30 » августа 2017 г.
Протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....3
1. Информационная справка об образовательном учреждении..... 8
2.Аналитическое обоснование программы развития.....12
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.... 20
4. Приоритетные направления развития МБДОУ…… 24
5. Этапы реализации программы..... 27
6. План действий по реализации программы……. 28
7. Финансовое обоснование реализации Программы развития …...30
8. Список литературы …….. 32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 61

Наименование программы.

Модернизация образовательного пространства ДОО, как условие обеспечения качества дошкольного образования. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61

Основания для разработки	
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36). • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 — 2020 годы». • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства Российской Федерации Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». • Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	образования) (воспитатель, учитель)» • Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. ФГОС дошкольного образования. • Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Необходимость модернизации образовательной среды, как условие обеспечения качества дошкольного образования.

2. Необходимость обновления подходов к оценке качества дошкольного образования.

3. Реализация компетентностной модели повышения профессионального мастерства педагогического состава.

4. Изменение методов организации социального партнерства. Семья - как образовательное пространство.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является совершенствование воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития образования являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки одаренных детей.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы

приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития МБДОУ рассматривается решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС.

Проблема: невозможность обеспечения качества дошкольного образования и реализации качественной педагогики без модернизации компонентов образовательной среды, реализующей субъектность позиции всех участников образовательного процесса. Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами.

Программа развития была составлена, исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, возможностей социума (ближайшего окружения), а также с учетом

возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Нормативно-правовое обеспечение - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение качества дошкольного образования.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, кадрового, информационного, социального, материально-технического, финансового) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Стратегическая цель программы: создание условий для повышения качества дошкольного образования путем совершенствования компонентов образовательной среды, способствующей позитивной социализации,

индивидуализации, личностному развитию воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах детской деятельности.

Данная цель реализуется на основе создания в МБДОУ условий для максимального раскрытия позитивной социализации каждого ребенка через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, перевода МБДОУ в режим развития.

Индивидуальный, личностно-развивающий подход осуществляется в образовательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития межличностных коммуникаций каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные задачи программы:

- обеспечить развитие содержания образования МБДОУ в соответствии с инновационными установками ФГОС ДО: позитивной социализацией детей дошкольного возраста, индивидуализацией развития, поддержкой детской инициативы
- обеспечить научно-методическое сопровождение процесса повышения квалификации сотрудников как необходимого ресурса обеспечения качества дошкольного образования
- разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс МБДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.

Ожидаемый результат:

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- сотрудники обладают высоким уровнем квалификации и профессионализма как необходимого ресурса обеспечения качества дошкольного образования;
- активная позиция родителей ко взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений;
- информатизация процесса образования (качественное функционирование сайта МБДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников в процессе овладения компьютерными технологиями);
- сформирована образовательная среда, обеспечивающая развитие коммуникативных способностей и индивидуальности ребёнка, являющаяся посредником в личностно - развивающем взаимодействии между взрослыми и детьми;
- создана стабильно функционирующая система социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс МБДОУ.

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- преемственности Программы развития и Основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящих в МБДОУ изменениях;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада;
- включение в решение задач Программы развития МБДОУ всех субъектов образовательных отношений.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап – **подготовительный**

Срок реализации: 2018 – 2019 гг.

Предполагает анализ деятельности учреждения, определение проблемы, выявление приоритетов, разработка Программы развития, обучение педагогических кадров и родителей.

II этап - **организационно-содержательный**

Срок реализации: 2019 – 2022 гг. – практическая реализация Программы развития.

III этап - **контрольно-аналитический**

Срок реализации: 2022 – 2023 гг.

Предполагает проведение мониторинга эффективности реализации программы, оценку качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Год основания	2013г.
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	620142 г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д.129А
Фактический адрес	620142 г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д.129А

Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Вахрушева Оксана Викторовна тел. 210-55-33	
Ф.И.О. заместителей заведующего по направлениям	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Камбулова Юлия Павловна
	заведующий хозяйством	Погорелова Лариса Владимировна

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ	
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 17701 от 27.11.2014 года, основной государственный регистрационный номер 0003700 серия 66 Л01
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	№ 6671427899 от 02 августа 2013 года
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица	№ 1136671020375 от 02 августа 2013 года
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 21.12.2015г. № 2597/46/36
Организационно-правовая форма	Дошкольное учреждение
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Организация и координация деятельности	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МБДОУ; Педагогический совет МБДОУ; Совет родителей МБДОУ.
Режим работы	10,5 часов
Уровень и направленность реализуемых программ	

Основное образование	Реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в дошкольных группах спроектирована так, что наиболее полно раскрывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», через организацию совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов	7 педагогов
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 4 Музыкальный руководитель -1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 1

Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	-	-
Первая квалификационная категория:	6	85%
Нет категории:	1	15%

Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	5	70%
Среднее профессиональное:	2	30%
Непрофессиональное:	0	0

Педагогический стаж		
более 20 лет	1	15%
10-15 лет	0	-
5-10 лет	4	57%
0-5 лет	2	28%

Курсы повышения квалификации

100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

Доступность качественного образования

Всего по муниципальному	**116**

заданию	
Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ	
Общая площадь	903,7 квадратных метра
Общая площадь земельного участка	5024 квадратных метра
Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Познавательное развитие	• Лаборатория «Почемучки» • Центр «Маленький эколог» • Центр сенсорного развития • Уголок «Знайки» • Центр математического развития • Центр «Мы живем на Урале»
Речевое развитие	• Центр речевого развития • Центр книголюба
Физическое развитие	• Центр физического развития
Художественно-эстетическое развитие	• Центр изобразительной деятельности • Центр музыкально-театральной деятельности «Театр-творчество-дети» • Центр «Рукоделие» • Центр «Лего»
Социально-личностное развитие	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» • Уголок уединения • «Азбука общения»
Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Музыкальный центр	6
Компьютер	4
Ноутбук	3
МФУ	4
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Выход в Интернет Сайт МБДОУ	да
Медицинское сопровождение	
Персонал	Фельдшер. Договор с МУ «ДГБ № 11» г. Екатеринбурга.
Медицинский кабинет	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря (термометров, разовых шпателей, одежды), письменные столы, стулья, ростомер, весы, инструментальный столик и др.

Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Заместитель заведующего	Методический кабинет Микрокабинеты групп
Оборудование и оснащение	Музыкальный/физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Спортивный участок (спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Детская поликлиника № 11	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Учреждения образования - школа № 120 - Дом творчества	Развитие преемственности связей дошкольного и начального звена образования.
Культурно – досуговые, исторические пространства: - ТЮЗ, кукольный театр, театр балета «Щелкунчик»; Дом детского творчества Ленинского района; - Музеи: краеведческий, геологический - Свердловская государственная академическая филармония - Детская библиотека; -Свердловская областная библиотека для слепых.	Формирование у детей художественно – эстетических ценностей, накопление впечатлений для творчества и воспитание любви к родному краю. Формирование положительного отношения к книге. Воспитание уважительного, внимательного отношения к людям со специальными потребностями
Центр «Радуга»	Своевременное выявление проблем в психофизическом здоровье детей и планирование коррекционно – развивающей работы. Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Распространение инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образования по вопросам развития муниципальной системы на уровне дошкольного образования. Консультационно-методическое сопровождение
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ.
Правоохранительные органы - территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение соблюдения защиты прав и достоинств ребенка. Осуществление профилактической работы с асоциальными семьями.
Охрана безопасности и жизнедеятельности: - пожарная часть; -ГИБДД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В свете требований новых нормативных документов в области образования, в том числе дошкольного, целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на введение иного теоретического и практического обоснования образовательной системы.

Обозначенная в документах компетентностная модель, базируется, с одной стороны, на усилении индивидуального развития ребенка, с другой, - на развитии профессиональных компетенций.

Для повышения качества дошкольного образования требуются комплексные совместные усилия, создание и методическая поддержка профессионального сообщества педагогов МБДОУ, цель которого - постоянное профессиональное развитие:

- внутренний стандарт педагога МБДОУ как инструмент его развития;
- модель постоянного профессионального роста и развития.

Внутренний стандарт педагога, разработанный на основе профессиональных компетенций ФГОС ДО по созданию социальной ситуации развития ребенка и его принципов на уровне показателей и индикаторов даст педагогу ориентир качественной профессиональной работы. Совершенствованием воспитательно-образовательного процесса служит РППС, непосредственная работа педагога с детьми, деятельность педагога по анализу и коррекции образовательного процесса. Такая система работы, где каждый педагог активен и мотивирован на инновационную деятельность, способствует повышению теоретического и практического уровня профессиональной деятельности.

Многочисленные службы повышения квалификации предлагают в основном теоретическую подготовку. В сложившихся условиях востребован другой подход: необходимо научить педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка и практически показать, как это можно делать.

Проектирование программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельность дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В течение последних 2 лет в детском саду идет активное освоение современных форм и технологий организации образовательного процесса по социальному развитию ребенка-дошкольника: проектная деятельность, квест-игры, экспериментирование, исследование, моделирование и др. Традиционно в отечественном дошкольном образовании основной целью наблюдений считается контроль за успешностью исполнения детьми взрослых требований. Необходимо в педагогической системе МБДОУ отводить наблюдению принципиально иную роль - изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность, сделать ее более адекватной изменяющимся потребностям и интересам детей. Процесс наблюдения очень важен для принятия решений, но педагог должен овладеть методикой, основными приемами, а также умением фиксации наблюдений.

Главная установка МБДОУ, концептуально принятая и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО - это установка на максимальную индивидуализацию образования и социализацию дошкольника. Она касается как содержания, так и форм психолого-педагогического взаимодействия с детьми и нацелена на повышении внимания к детям с особыми образовательными потребностями (детьми с эмоциональными нарушениями, гиперактивными детьми, детьми с задержкой речевого развития, одаренными детьми), к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками.

В МБДОУ применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Педагогами МБДОУ подобраны в соответствии с возрастом и реализуются в режиме дня системы дидактических игр и упражнений: коммуникативные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмика, дыхательная гимнастика, фонетическая ритмика и др.

Проблемное поле:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования зафиксированы целевые ориентиры дошкольного образования, требования к условиям реализации программы и к структуре программы. Индивидуализация, вариативность, возможность выбора и проявления инициативы для ребенка (приоритеты, которые стандарт задает для дошкольного образования) – в детском саду представлены недостаточно.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры.

Таким образом, используемые в массовой практике педагогов МБДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования)

Проблема: обеспечение готовности педагогов МБДОУ к профессиональной деятельности, направляющей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Приведение требований к условиям и результатам в соответствии с ФГОС ДО.

Согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами.

Развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

1.Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты высокого профессионального уровня:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

более 20 лет	1	15%
10-15 лет	0	0
5-10 лет	4	57%
0-5 лет	2	28%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ

Высшее профессиональное:	5	70%
Среднее профессиональное:	2	30%
Непрофессиональное:	-	-

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Высшая квалификационная категория:	-	-
Первая квалификационная категория:	6	85%
Нет категории:	1	15%

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района, города. В дошкольном учреждении педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности МБДОУ, достойно представить опыт своей работы

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и принципиальном согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детский сад признает значение семьи, и одобряют ее включение в процесс обучения. Но в представлении работы с родителями доминирует информационная перспектива. Возможности влияния семьи ограничены и лимитированы, исходя из интересов МБДОУ.

Проблемное поле:

Раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка.

Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к отношению на основе понимания ценности партнера по взаимоотношениям и готовности вступить в дискуссию, которая включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил следующее.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, знание и использование как персональных компьютеров так и глобальных возможностей сети Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование – информационные системы должны стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Они рассматриваются не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить его и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Актуальное состояние:

70 % педагогов владеют ИКТ-технологиями

Сайт МБДОУ отвечает необходимым требованиям

Информационная среда включает:

Экран -2

Проектор- 2

Интерактивная доска-1

Магнитофон - 6

Принтер - 5

Ноутбуки/ компьютеры – 7

Выход в Интернет – у всех специалистов

Проблемное поле:

30 % педагогов не владеют информационными технологиями, вследствие чего невелик уровень ИКТ компетентности.

Перспективы развития:

Повышение ИКТ- компетентности педагогов МБДОУ

4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и обогащения.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходный перекресток.

Проблемное поле:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Обогащение совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основой осуществления качественной педагоги является реализация личностно-развивающей модели образования, которая предполагает

установление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности. Концепция программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встает задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса: задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В данной концепции признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции программы развития положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

1. *Взаимодействие*

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействие способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к

определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

2. *Семья*

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей т.е. способствовать многостороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности в целом.

3. *Коррекционная работа*

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей

конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4. *Оценка и планирование*

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям, как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

5. *Методы обучения*

Качественный педагогический процесс основывается на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие решений и методов обучения – чтобы наилучшим образом помочь каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру,

разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку. Воспитатель помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеется возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их освоении и творчестве. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует взаимодействию детей в совместной деятельности, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись браться за более сложные задачи, как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях.

7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно профессионально и личностно развиваются, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, показывая на собственном примере удовлетворение от процесса обучения. Педагог обязан реализовывать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы.

Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям, основываясь на социальном заказе субъектов образования. Социальный заказ определяет предоставление возможности для становления личности ребенка, своевременной помощи и поддержке, в раскрытии их социальных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Модернизация образовательного процесса МБДОУ

Модернизация образовательного процесса МБДОУ основана на принципах развивающего образования ФГОС ДО, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Образовательный процесс МБДОУ должен быть основан на следующих принципах:

1. Ребёнок должен быть вовлечен в процесс обучения, только тогда он развивается.

2. Создание условий, при которых воспитанник занимается исследованием, проявляет инициативу, творчество.

3. Педагог должен обладать знаниями о закономерностях развития ребёнка и обеспечивать всем необходимым процесс обучения.

4. Постановка цели перед конкретным ребёнком или группой в целом.

5. Учитывать интересы детей.

6. Учитывать индивидуальные возможности детей и их особые образовательные потребности.

7. Поддерживать совместную познавательную активность.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Основой образовательного процесса должна быть личностно-ориентированная технология - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Задача воспитателя – помочь организовать воспитаннику свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Роль педагога - не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью детей, создании пространства реализации дошкольников.

Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Цель: модернизация образовательного пространства МБДОУ на основе личностно-ориентированной модели образования

Задачи:

- обеспечить условия для развития ребенка посредством применения современных педагогических технологий;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- обеспечить готовность воспитателей к профессиональной деятельности, реализующей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей,

исходя из их интересов, потребностей и способностей;

- развивающая среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Ключевой фигурой модернизации образования является педагог. Для того, чтобы предоставить образовательные услуги требуемого качества, детский сад должен обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде, а также быть мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом творчестве.

Цель: формирование профессионального сообщества педагогов МБДОУ, обеспечивающего повышение качества образования.

Задачи:

- создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в пространстве реализации ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
- формировать новые профессиональные позиции педагогов в формах и методах работы с детьми, родителями, сообществом.

Ожидаемые результаты:

- разработана модель повышения профессиональной компетентности педагогов;
- достигнуты качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом.

Информатизация образовательного процесса

Информатизацию образовательного процесса следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации всего образовательного процесса. Информационная среда является одновременно и условием эффективности информационных технологий, и информационно-технологическим инструментом. Концептуальными основаниями для проектирования и модернизации информационно-коммуникационной среды

МБДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок становится активным в выборе содержания своих активностей, связанных с созданием нового продукта, автором которого выступает, является субъектом образования.

Цель: модернизация информационно-коммуникационной среды МБДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования.

Задача:

- создать условия для повышения ИКТ- компетентности педагогов МБДОУ, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- повышение роли информационных процессов;
- повышение потребности в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования;
- увеличение потоков информации в образовательной деятельности, планирование внедрения новых информационных технологий (НИТ) – применение электронных средств для работы с информацией, наряду с традиционными информационными технологиями, в которых используются традиционные носители информации.

Развитие инновационных процессов в МБДОУ

Уровень развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня развития инновационного потенциала всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности. Для успешного и полноценного развития образовательного учреждения необходима целостная система управляющих воздействий, направленная на развитие инновационной деятельности педагогов, что позволит спроектировать технологическую систему управления формированием готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности. Инновационные процессы в МБДОУ объективно предполагают обновление педагогической деятельности в соответствии с выявленными закономерностями, принципами, использованием соответствующих методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Цель: формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности

Задачи:

- совершенствование организационно-мотивационных условий

включения педагогов в инновационную деятельность;

- создание творческих групп педагогов по проблемам;
- использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, круглый стол, педагогические гостиные и др.)

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- участие МБДОУ и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, разработке методических пособий, выпуске научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития МБДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется заведующим МБДОУ и заместителем заведующего в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

5. Этапы реализации программы

Этап	Основное содержание	Сроки
1.Подготовительный	Выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образовательного процесса	2018 – 2019 гг.
2.Организационно-содержательный	Реализация основных проектов. Диагностика процесса, внесение корректив в программу. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.	2019 – 2022 гг.
3.Контрольно-аналитический	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.	2022 – 2023 гг.

6. План реализации программы развития

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Подготовительный			

I. Совершенствование содержательной и технологической сторон образовательного процесса в МБДОУ			
1.1. Организация образовательного процесса МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе современных образовательных технологий	Создание условий для перехода МБДОУ к новому статусу (подготовка информационно-методической, учебно-материальной, информационно-коммуникационной базы)	2018-2019г.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
	Приведение документации (образовательная программа, рабочие программы педагогов, планирование воспитательно-образовательного процесса, мониторинг) в соответствие с ФГОС ДО	2018-2019г.	
	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала МБДОУ	2018-2019г.	
	Разработка плана-проекта по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования в области социального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	2018-2019г.	
	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями)	2018-2019г.	
	Освоение и внедрение в образовательную практику МБДОУ личностно-ориентированную технологию	2018-2019г.	
	Освоение и внедрение в образовательную практику МБДОУ технологии проектной деятельности	2018-2019г.	
	Обеспечение индивидуальной коррекции речевого развития воспитанников	2018-2019г.	
1.2.Совершеннство-вание кадровых, материально-технических условий способствующих успешной реализации ФГОС дошкольного образования	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации, а также сохранение и укрепление здоровья воспитанников	В течение всего периода	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
	Разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	2018-2023г.	
Организационно-содержательный *II. Управление качеством образовательного процесса МБДОУ*			
2.1.Оптимизация функционирования МБДОУ, как системы.			
	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса МБДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования	2018-2021г.	Заместитель заведующего
	Реализация образовательной	2020-	Заместитель

Апробирование новшества и корректирование отдельных направлений работы с позиции перспектив развития	программы, рабочих программ педагогов; внедрение новых парциальных программ; отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	2022г.	заведующего
	Создание банка современных технологий и использование их в педагогическом процессе инновационных образовательных технологий	В течение всего периода	Заведующий Заместитель заведующего
	Организация дополнительных образовательных услуг	2019-2020г.	
Повышение профессионального мастерства педагогов			
2.2. Разработка и внедрение пакета ресурсов	Разработка внутреннего стандарта педагога МБДОУ как инструмент его развития	2019-2022г.	Проблемные группы
	Разработка модели постоянного профессионального роста педагога	2018-2022г.	
	Отработка модели участия педагогов в профессиональных творческих конкурсах, система поощрения результатов участия в конкурсах.	2020-2022 г.	
2.3.Организация внутренней системы повышения квалификации	Организация наставничества	В течение всего периода 2018-2022г.	Заведующий Заместитель заведующего
	Организация клуба молодого педагога		
	Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)		
	Организация взаимодействия с социальными партнерами		
	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению профессиональной компетентности		
Информатизация образовательного процесса			
2.4.Создание комплексной модели информационно-коммуникационной среды МБДОУ	Функционирование Сайта МБДОУ; постоянное обновление информации на сайте (не реже 1 раза в 14 дней)	постоянно	Ответственный за сайт - заместитель заведующего
	Освоение ИКТ всеми педагогами и специалистами МБДОУ, активное использование в образовательном процессе	2018-2021г.	Творческая группа
	Организация открытых мероприятий с использованием ИКТ	В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР
Контрольно-аналитический			

III. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ			
3.1. Осуществление экспертной оценки достижений при реализации перспективной модели учреждения	Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательном процессе МБДОУ. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ	2022 – 2023 г.	Заместитель заведующего
	Анализ эффективности внедрения в МБДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в рабочие программы педагогов и план образовательной деятельности	2022 – 2023 г.	
	Анализ деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	2022 – 2023 г.	
3.2.Обобщение опыта инновационной деятельности	Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МБДОУ и участие отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей	2022 – 2023 г.	Заведующий Заместитель заведующего
	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в МБДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок	2022 – 2023 г.	
	Мониторинг престижности МБДОУ среди родителей (законных представителей).	2022 – 2023 г.	
	Проведение независимой оценки качества образования	В течение всего периода	
	Создание общей системы внутренней оценки качества образования	2020-2022 г.	
	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия на разном уровне	2022 – 2023 г.	

7. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование реализации Программы развития обеспечивает создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также - приобретение учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средств коммуникации и связи, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей. Финансирование должно быть достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ расходов на средства обучения и воспитания и иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы развития.

№ п/п	Цель	Источник финансирования	Сроки					Ответственный
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1. Кадровое обеспечение развития								
1.1	Повышение квалификации педагогов МБДОУ.	бюджет	-	-	18000	7000	1800	Зам.зав
1.2	Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах	бюджет	-	3500	3500	3500	3500	Зам.зав.
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования воспитанников								
2.1	Введение новых дополнительных образовательных услуг	внебюджет	-	30000	30000	30000	30000	Заведующий ДОУ Зам.зав.
2.2	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	Зам.зав.
2.3	Приобретение игрушек и дидактических пособий	бюджет	10000	10000	20000	10000	10000	Заведующий ДОУ Зам.зав.
2.4	Обновление фонда детской литературы	бюджет	-	10000	-	100000	-	Зам.зав.
2.5	Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала	бюджет	10000	-	10000	-	10000	Зам.зав.
2.6	Приобретение музыкальных инструментов	бюджет	-	5000	5000	-	-	Зам.зав.
2.7	Пополнение уличного игрового оборудования	бюджет	-	-	50000	50000	50000	Заведующий ДОУ, Зам.зав., завхоз
3. Материально-техническое обеспечение МБДОУ								

3.1	Приобретение детской мебели	бюджет	-	-	-	-	-	завхоз
3.2	Приобретение посуды	бюджет	-	15000	15000	15000	15000	зам.зав. по АХЧ
3.3	Приобретение текстиля	бюджет	-	15000	15000	15000	15000	зам.зав. по АХЧ
3.4	Приобретение оборудования для пищеблока	бюджет	-	40000	-	-	-	зам.зав. по АХЧ
4. Внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ								
4.1	Совершенствование сайта МБДОУ	внебюджет	4000	4000	4000	4000	4000	Заведующий ДОУ, Зам.зав.

8. Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2016.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Аркти, 2014.
6. Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. и др. Использование информационных и коммуникационных технологий в ДОО. Методические рекомендации. – Екатеринбург, ИРО, 2014.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Управление образовательным процессом В ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2015.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1
9. Нищева Н.В. Введение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. СПб: Детство-Пресс, 2014.
10. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] : научное издание / Л. С. Подымова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0108-5
12. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2013
13. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: «Новая школа, 2013.
14. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394с. **ISBN** 978-5-9916-4919-3
15. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Пособие для руководителей ДОУ. М.: Аркти, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061503

Владелец БЕЛКИНА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

Действителен С 12.02.2025 по 12.02.2026