

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 61
Протокол № 1 от 31.08.2023



Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

1 Общие положения

1.1. Настоящее

Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 (далее МБДОУ № 61) является локальным актом и регламентирует порядок педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ № 61.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Приказом Минобрнауки России от №1155 от 17.10.2013 (в ред. 17.02.2023 года) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.» (далее ФОП ДО)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме Устава МБДОУ

1.3. Педагогическая диагностика(мониторинг) (по ФГОС ДО и ФОП ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика(мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика Детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процесс дошкольного образования и к его завершению.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на Участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ № 61 и родителей (законных представителей).

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

2 Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности Образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3 Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. В группах для детей 1,5 до 3 х лет проводится анализ адаптации детей к детскому саду и педагогическая диагностика по направлениям развития в соответствии с образовательной программой ДОУ.

3.4. Основопологающим методом педагогической диагностики(мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении личных карт развития ребенка.

3.7. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.8. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (критериям) во всех пяти образовательных областях.

3.8.1. При оценивании уровня развития показателя у воспитанника предполагается:

- высокий уровень развития показателя означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности:

Средний уровень развития показателя означает, что он находится в стадии формирования, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;

- Низкий уровень развития показателя означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаком «V», выбирая оцениваемый критерий электронной форме страницы диагностики.

3.8.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга).

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год раз в год (ноябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю заведующего.

4.1.2. Результаты педагогической диагностики формируются в программе «Соната – До» редактируются воспитателем, туда заносятся данные о проблемах, выявленных в результате диагностики. Личные диагностические карты, ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребенка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ № 61. (Приложение №3)

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребенка для углубления понимания процессов развития. Согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику(мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года). В сентябре – стартовая диагностика проводится после прохождения адаптационного периода пребывания ребенка в группе. В мае заключительная диагностика;

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Заместитель заведующего:

- проводит анализ результатов педагогической диагностики и предоставляет сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет
- осуществляет контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7 Делопроизводство

7.1. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
 группы « _____ »

Дата проведения: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы _____ Указать причину _____

Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально – коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно - эстетическое развитие						
Физическое развитие						

Вывод:

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области

показатель сформирован в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном преобладает). У детей сформированы ,.....

Выявлены проблемы. _____.

Объяснения таким низким результатам, следующие: _____

Рекомендации:

Учесть в

планировании _____

Учесть в ИОМ:

При создании

РППС: _____

В работе с родителями:

Педагогическую диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

Личная диагностическая карта

Ф.И. ребенка:

Дата рождения: (день, мм гг.)

Возраст (полных лет)

Группа:

Показатель	Компонент	Стартовая диагностика (начало года)	Заключительная диагностика (конец года)	Выявленные проблемы
	В сфере социальных отношений			
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма:			
	В сфере трудового воспитания			
	В области формирования основ безопасного поведения			
Социально-коммуникативное развитие				
	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Математические представления			
	Окружающий мир			
	Природа.			
Познавательное развитие				
	Формирование словаря			
	Звуковая культура речи			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
	Подготовка к обучению грамоте			
	Интерес к художественной литературе			
Речевое развитие				
	Формирование основ здорового образа жизни			
	Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств			

Физическое развитие	Интерес к подвижным играм, спортивным играм, спортивным упражнениям.			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	Конструктивная деятельность			
	Музыкальная деятельность			
	Приобщение к искусству			
	Театрализованная деятельность			

Задачи: (что сделать) (исключить - научить: Создать условия, выбрать формы взаимодействия и.т.д) _____

Формы работы/взаимодействия ребенком, создание условий _____

Дата ознакомления родителей с результатам диагностики: « » _____ 2023 _____

Подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061503

Владелец БЕЛКИНА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026