

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Материалы
II Региональной научно-практической конференции
22 июня 2020 года

Екатеринбург 2020

Редакционная коллегия

О. А. Трофимова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург)

Д 72 Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы II Региональной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 22 июня 2020 года); Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 609 с. – Текст : непосредственный.

В сборнике представлены материалы выступлений на Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (Екатеринбург, 22 июня 2020 года)

Материалы предназначены педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, работающих в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	21
<i>Трофимова О.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДО В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	21
1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	36
<i>Алейникова И. П.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ «БЕРЕГ ДЕТСТВА».....	36
<i>Адегамовна М. Ф.</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	39
<i>Анташиян С. Ж.</i> РАЗВИТИЕ ДОО В РАМКАХ РАБОТЫ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	45
<i>Александровна С. М.</i> РАЗВИВАЮЩЕЕ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЕ – «ЛОГИКО-МАЛЫШ» КАК СРЕДСТВО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНЖЕНЕРНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	46
<i>Другова А.Г.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА.....	49
<i>Вохмякова И. Н.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОУ.....	53
<i>Горбатюк Е. А.</i> ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ.....	56
<i>Е. С. Горбунова, И. З. Банькова</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ УРАЛЬСКОГО НАРОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	60
<i>Дацюк В. А.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	63
<i>Деменьшина В. И.</i>	

ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»: ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. БЛОК «НАШИ ДЕТИ И ДОРОГА».....67

Денисова И. А.

МОЗАРИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....69

Дьяконова Н. В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....71

Другова А. Г.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА.....74

Владимировна Е. О.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ РОДНОГО КРАЯ.....78

Исакова И. А.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....81

Комарова О. В., Минеева Л. В.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3.....84

Костицына Л. М.

ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ В ДОУ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....86

Кошкина О. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА.....89

Кривцова Е. В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...91

Куприна Н. Г.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....95

Ларина О. А.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	104
<i>Маринина И. Л.</i>	
СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.....	107
<i>Межжина М. М.</i>	
ОНЛАЙН-АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	110
<i>Меньщикова Н. А.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	111
<i>Мертвищева Н. А.</i>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕ С ОВЗ.....	113
<i>Морина Е. Ю.</i>	
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	117
<i>Смоленцева Н.А.</i>	
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАРТНЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.....	118
<i>Натфулина Е. Ф.</i>	
ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ, РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	122
<i>Непрокина О. Д.</i>	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	127
<i>Округина Е. Л.</i>	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ «СКАЗОЧНОГО УРАЛА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	131
<i>Оружбекова Л. Ш.</i>	
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	136
<i>Поединщикова А. В.</i>	
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	139
<i>Растрепенина Е. В., Сидоренко Т.П.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И	

КОСОГЛАЗИЕМ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	141
<i>Рогозина Т. В.</i>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСТВА С «БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ».....	145
<i>Салимова Н., Турскова Л. А.</i>	
ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЮБЛЮ УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ».....	147
<i>Салова Е. В.</i>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	151
<i>Сидорова Л. А., Шумкова О. В.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	154
<i>Скрипина Е. А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПУТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	158
<i>Снегирёва М. В.</i>	
ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ БОГАТСТВО РОССИИ – ДЕТЯМ.....	162
<i>Стародуб Л. М., Маркова С.Е.</i>	
НАРОДНАЯ ИГРУШКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.....	166
<i>Сороковская Т. К., Рыбина Л. А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	170
<i>Степина И. Ю.</i>	
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ...172	
<i>Трофимова О.А.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО.....	175
<i>Таланцева Ю. Ю., Шошина А. М.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	179
<i>Токарева Т. М.</i>	
РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	182
<i>Третьякова Н. А.</i>	

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ ОАО НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД» ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД- ТАНКОГРАД».....	184
<i>Трускова О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	188
<i>Н. П. Турок</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.....	191
<i>Усольцева С. Н., Кряжевских А. В.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ.....	194
<i>Ушакова К. С.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	198
<i>Фоминых Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ПОБЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ.....	202
<i>Фроликова Г. С.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	204
<i>Хворова М. Е.</i> ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	207
<i>Чепчугова Т. С.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КАЗАЧЕСТВО» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6ЛЕТ).....	210
<i>Шабалина И. В.</i> КОМИ-ПЕРМЯЦКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	214
<i>Шумкова О. В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ.....	216
СЕКЦИЯ 2. ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	220
<i>Акулова Е. В.</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. ПРОЕКТ «ПРИРОДНАЯ ЦВЕТА».....	ЛАБОРАТОРИЯ	220
Бабайлова Т. В.		
ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....		224
Бакирова Е.В., Гассан Н. Н.		
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....		227
Белозерова Е. А.		
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....		232
Большакова И. В., Ямилова М. А.		
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ MatataLab.....		236
Бышкина С. В.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА.....		240
Глазкова В. Д.		
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....		242
Данилова М. П.		
ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....		244
Ичетовкина Н. Д.		
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....		247
Камбулова Ю. П.		
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....		251
Карпухина Л. А.		
ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....		255
Коротенкова О. И.		

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДОУ.....	258
<i>Крахмалева А. А.</i> ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	261
<i>Кудайдатова А. Г.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ТЯЖЕЛОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	264
<i>Кузнецова Е. С.</i> ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	268
<i>Масютина Т. А.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДО: ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР К ПРОГРАММИРОВАНИЮ.....	271
<i>Мингалимова Я. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ.....	274
<i>Михайлова О. С.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	277
<i>Молчанова Е. В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ.....	280
<i>Мякишева В. М.</i> ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	285
<i>Нелюбина О. В.</i> РЕБЕНОК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ.....	288
<i>Нескоромная Ю. С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	290
<i>Парамонова Н. В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	292
<i>Плотникова А. Н.</i> КОМПЬЮТЕР В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ.....	294
<i>Подковырина Н. А.</i> ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	297
<i>Подшивалова С. А.</i> ЦИФРОВЫЕ ДЕТИ.....	299
<i>Попова Т. А.</i>	

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	304
<i>Потанова И. П.</i>	
ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	307
<i>Полукарова О. Ю.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	310
<i>Пупышева Т. И.</i>	
ИГРОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КНИГАМ-ПАЗЛАМ «МОЗАИКА РАЗВИТИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	312
<i>Рыбьякова Ю. Н.</i>	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА.....	313
<i>Савельева Е. А.</i>	
ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	316
<i>Самаркина Е. О.</i>	
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	319
<i>Савельева О.В., Бетева Н.В.</i>	
ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ»	322
<i>Свидерская Е. Г.</i>	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	325
<i>Свитова Е. В.</i>	
ИНТЕРАКТИВНАЯ СТЕНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	328
<i>Селютина Г. Н.</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	330
<i>Семухина С. В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МИНИ- КВАНТОРИУМАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	333
<i>Смирнова М. Н.</i>	
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	339
<i>Соломенник И. В.</i>	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА.....	341
<i>Стахеева С. Л.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА И ДОМА.....	343
<i>Таланова Е. В.</i>	
ЦИФРА И ДОШКОЛЬНИК. НОВАЯ ПАРАДИГМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
<i>Тарасова Е. В., Болотова М. Г., Колупаева Н. Е.</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК И ЦИФРОВАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	347
<i>Хамитова О. Р.</i>	
ДОШКОЛЬНИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	349
<i>Шилкова О. Н.</i>	
ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	351
<i>Шиляева Н. А.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ.....	354
<i>Широкова Е. А., Шитова Т. В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МАТАТАЛАВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	357
<i>Ярчихина С. А.</i>	
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ».....	360

3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

<i>Аверченко Т. Ю.</i>	
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.....	364
<i>Бажукова О. А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	366
<i>Балалиева О. В.</i>	
МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	369
<i>Бажукова Н. А., Курцева Н. В., Юрина А. С.</i>	

ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	373
Баннх М. С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	377
Борисова Н. С. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ПЛАСТИЧЕСКИЙ БАЛЕТ».....	379
Буханов Н. Н. ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....	384
Винник С. В. РЕБЕНОК ИНВАЛИД В ДОУ: ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.....	386
Вологодина К. А., Нестерова Е. В. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНКЛЮЗИИ.....	390
Гарагатая Н. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....	392
Галимьянова И. М. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	395
Грачева С. В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ДОУ.....	396
Егорова И. С. ИГРАЯ РАЗВИВАЕМСЯ. НЕЙРОИГРЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	400
Егорова Т. Л. КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПЕРВОКЛАССНИКОМ.....	402
Евсюкова Т. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	406
Ермолаева О. В.	

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ РАЗВИТИЯ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	410
<i>Жданова Е. Г., Храмцова С. Л.</i> МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ЗПР) «ДОРОГА ДОБРА».....	414
<i>Зонова Е. Г.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОО.....	419
<i>Носова К. А.</i> ИГРОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ.....	422
<i>Капустина Н. А.</i> МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	424
<i>Котлярова Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....	425
<i>Котова А. С.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ– ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДОО.....	428
<i>Кулешова Е. А.</i> ПРОЦЕССЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	432
<i>Курённых С. Н., Ворсина Т. Г., Полянская А. Н., Копылова С. В., Лагунов В. В.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ (В УСЛОВИЯХ ДОО).....	434
<i>Мантурова Т. И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	439
<i>Михляева Л. В.</i>	

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ
СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....441

Митина Е. В.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.....444

Мочалова Н. Ю.

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ И АРТ-ТЕРАПИЯ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СДВГ КАК СРЕДСТВО СНЯТИЯ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТЕЛЕСНЫХ ЗАЖИМОВ И
ПОВЫШЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.....448

Никитина О. В.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ОСНОВ ГРАМОТЫ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.....459

Ошкина О. Н., Шарипова Е. М.

РАЗВИВАЮЩИЕ ТРЕНАЖЕРЫ В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....462

Павлова О.В., Владыкина А.М

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МБДОУ
№ 398 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ.....467

Пичугина Е. М.

ФОРМИРОВАНИЕ НАРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....471

Полукарова О. Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ KINEST ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....474

Полукарова О. Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОУ.....476

Погодаева И. В.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....478

Солонец Л. Н.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....483

Толстикова О. В.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....486

Толстикова О. В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 492

Трубкина М. В.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В
РАЗВИТИИ.....501

Устинова А. В.

ИГРОТЕКА ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»: ИГРЫ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....505

Фищева Л. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПМК
«МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....507

Фролова И. В.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ К ДОУ.....508

Шиляева Н. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....512

Щелканова Э. Р.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.....513

Яблонских А. А.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ.....519

Якупова А. Ф.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.....522

4. КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Абрамкина Н. В.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....526

Абросимова В. В.

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА.....528

Адамян А. Г.	
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	533
Агальцова А. А.	
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	537
Алексеева Е. А.	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ.....	539
Балабанова Е. А.	
КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	542
Беспалова О. В.	
РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	545
Болдонова С. В., Бреусова О. И.	
«ЛЭПУК» КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	548
Веретенникова О. Ю.	
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ».....	550
Волынцева Ю. С.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО.....	552
Н. В. Ерохина	
КОНСУЛЬТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	555
Закревская О. В.	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО.....	558
Колмогорцева Н. А.	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	563
Комарова О. В., Минеева Л. В.	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	

ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САДТ № 3.....	566
Комарчева С. Е.	
СКАЗКАТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	568
Королева Л. А.	
ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТАНИЯ.....	572
Кузьминых А. В.	
КОНСУЛЬТАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	576
Курённых С. Н., Ворсина Т. Г., Полянская А. Н., Копылова С. В., Лагунов В. В.	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ (В УСЛОВИЯХ ДОО).....	578
Лавроненко А. С.	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	583
Лаврентьева Ю. В.	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК РЕСУРС ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	586
Лапина М. А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРАТКОСРОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ "РОДИТЕЛЬСКИЙ ИГРОВОЙ СТЕНД" ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 12 МЕСЯЦЕВ.....	589
Мазницына Е. Л.	
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	593
Ожиганова Н. Б.	
КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.....	597
Привалова А. В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	600
Рябушевская С.Ю.	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ	

РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	604
<i>Романова Г. В.</i>	
КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	608
<i>Ступак О. В.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	614
<i>Самофеева Ж. С.</i>	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	616
<i>Соколова С. Д.</i>	
ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	619
<i>Соколова С. Д.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. В. ВОСКОВОВИЧА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА.....	622
<i>Солнцева Е. В.</i>	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	625
<i>Страшкова А. С., Нифантова Ю. В.</i>	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ОТ 0 ДО 2 ЛЕТ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО.....	629
<i>Стрюкова К. Э.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	631
<i>Храмцова М. В.</i>	
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.....	633
<i>Шепелева Н. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ – ЗАЛОГ УСПЕХА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	637
<i>Шушарина Н.В.</i>	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР - КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ.....	641

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Ахтарова А. Г.	
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	645
Берсенева О. С.	
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЭТОГО ГОДА ЖИЗНИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВОЗВРАЩЕНИЯ ОПОРЫ, СТАБИЛИЗАЦИИ В СТРЕССЕ И ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ РЕСУРСА.....	648
Боровских С. В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	650
Быкова А. Е.	
ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	652
Гусева И. С.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	654
Данилова О. В.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАВНОВЕСИЕ РОДИТЕЛЕЙ – ЗАЛОГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	658
Исупова Е. П.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	662
Кардакова Е. С.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	664
Карпеева И. В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	667
Карфидова М. А., Казанцева Н. С.	
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ - В НАШИХ РУКАХ.....	670
Кольчурина И. С., Соловьёва О. В.	
СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ.....	674
Куреннова А. А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	683
Мичунаева Е. А.	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ.....	685
Спицына С. А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	688
Тюлюбаева М. Ю.	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	693
<i>Черноскутова Н. В.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	694
<i>Ширькалова Е. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.....	696
<i>Шмагина Л.В.</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ.....	697
<i>Щербинина Е. В.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ: УЧИМСЯ ЖИТЬ КАК СЕМЬЯ.....	702
<i>Иванюк Е.О, Вологодина К.А., Лаврентьева Ю.В.</i>	
ИТОГИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОУ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	707
<i>Сафарова О. В.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	709

ВВЕДЕНИЕ

О. А. Трофимова,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДО В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

В современных условиях предъявляются новые требования к профессиональной деятельности педагога, которые показывают о повышении ее сложности. О росте социальной ответственности за ее результаты, определяемые через успешную социализацию обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире.

Согласно Указу президента Российской Федерации В. В. Путина от 29 мая 2017 г. с 2018 по 2027 годы объявлены Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства».

Указом Президента от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения в число 10-и ведущих стран мира по качеству образования:

Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ в 2017 году, ставит перед системой образования и образовательными организациями стратегическую задачу создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формированию персональных траекторий развития педагогических работников с целью повышения качества образования.

Сегодня основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования, в том числе дошкольного, в России является Национальный проект «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность».

Одной из основных целей Национального проекта определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация всех приоритетов развития дошкольного образования на современном этапе обуславливает необходимость профессионального развития педагогических работников.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога, становится «умение учиться». Это прописано в Концепции профессионального стандарта педагога, утвержденного в 2013 году.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.

Эксперты выделяют четыре группы компетенций по сферам профессиональной деятельности педагога:

1. **Общепедагогическая сфера:** применение современных педагогических и воспитательных технологий, дидактических приёмов, принципов деятельностного подхода. Понимание и использование научных представлений о результатах обучения, способах их достижения и оценки. Проектирование образовательного процесса с использованием закономерностей его организации. Применение теории и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся.

2. **Социально-культурологическая сфера:** знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их использование в образовательном и воспитательном процессе. Умение эффективно взаимодействовать с родителями, используя знания о закономерностях семейных отношений. Умение работать со смешанными сообществами, в которые входят дети и взрослые.

3. **Социально-культурологическая сфера:** знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их использование в образовательном и воспитательном процессе. Умение эффективно взаимодействовать с родителями, используя знания о закономерностях семейных отношений. Умение работать со смешанными сообществами, в которые входят дети и взрослые.

4. **Нормативно-правовая сфера:** практическое применение положений законодательства о правах ребёнка и образовании, а также ФГОС. Выполнение требований официальных документов, которые регулируют деятельность школы и проведение мероприятий вне её.

Профстандарт предъявляет особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач. В документе изложены десятки профессиональных компетенций, которыми должны владеть педагогические кадры [1].

В настоящий момент на обсуждение педагогическому сообществу предъявлены новые профессиональные стандарты. Логика, которых заключается в выделении обобщенных трудовых функций по должностям: воспитатель, старший воспитатель, методист, а также музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Должности определены в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников, утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 2013 года. Это создает условия для сохранения

государственных гарантий и льгот, предусмотренных законодательством для педагогических работников.

В проекте Стандарта четко разграничиваются трудовые функции и компетенции воспитателя, старшего воспитателя и методиста, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, при этом все функции являются взаимодополняемыми. Они предполагают преемственность в действиях, поскольку все являются субъектами образовательного процесса.

А их готовность к сотрудничеству, совместному целеполаганию, системному взаимодействию в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования обуславливают наличие позитивной атмосферы, развивающей среды образовательной организации, повышению качества кадрового обеспечения государственной политики в интересах детства.

Трудовые функции старший воспитатель:

Проектирование образовательных программ дошкольного образования;

Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе;

Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;

Проведение диагностики результатов образования и развития детей.

Трудовые функции воспитатель:

Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе;

Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе;

Формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам их развития и воспитания.

Новизна и особенности проекта профессионального стандарта отражает:

Во-первых, основные положения ФГОС ДО;

Во-вторых, Стандарт разработан с учетом концепции Национальной системы учительского роста и предполагает 2 ступени: воспитатель, старший воспитатель. В связи с этим обновлено содержание функциональных обязанностей старшего воспитателя, а именно предусмотрена его деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Все обозначенные выше изменения в системе дошкольного образования определяют необходимость профессионального развития педагогических работников.

Поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Это подтверждают и результаты Национальных исследований качества дошкольного образования.

В настоящий момент на уровне Федерации разработана и апробируется в 56 регионах, в том числе в Свердловской области, Концепция мониторинга качества дошкольного образования и инструментарий МКДО.

В основу Концепции заложена серьезная научно – методологическая база, сформированная Росособнадзором в течение четырех предшествующих лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования [2]

Концепция формирует единую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования. А также систему независимой оценки качества образования, задающую базу для единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного образования и других нормативных документов. Всё это позволит выйти педагогу на результат его труда – повышения качества дошкольного образования.

Концепция учитывает положительный международный опыт стран, занимающих лидерские позиции систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования.

В настоящий момент выделяются 10 лидеров мирового образования:

1. Сингапур
2. Япония
3. Эстония
4. Китайский Тайбэй
5. Финляндия
6. Макао (Китай)
7. Канада
8. Вьетнам
9. Гонконг (Китай)
10. Китай (4 провинции) [3]

В Концепции обозначены основные задачи, с которыми вы можете познакомиться на слайде.

И определена многоуровневая ответственность за качество образования: на уровне ответственности ДОО, муниципальном, региональном, федеральном.

В 2019 году Свердловская область включилась в апробацию Концепции мониторинга в соответствии с выборкой. Инструментарием стали Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования.

Шкалы МКДО предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Они разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов: внутренняя оценка качества ДОО, которая включала самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы, а также внутренний мониторинг на основе шкал МКДО.

Внешний мониторинг качества дошкольного образования проводился в дистанционном и выездном формате: прошедшим обучение экспертом.

Внешний эксперт проводил анализ информации, размещенной на официальном сайте организации и выездную проверку качества образовательной деятельности, реализуемой в форме экспертного наблюдения за образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности).

В рамках исследования осуществлялось и проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей (по методикам Минтруда по оценке качества предоставления образовательных услуг).

Итогами проведения названных процедур исследования стала организация работы по созданию и развитию муниципальных систем (участвующих в мониторинге) оценки качества подведомственных ДОО.

В Шкалах предусмотрено 5 уровней качества.

Базовым уровнем, на котором обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования РФ, является 3 уровень.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов, но по 1–3 индикаторам необходимый уровень качества не достигается.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований нормативно-правовых актов (превышающими 3 нарушения), то ДОО указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

4-й уровень. Хорошее качество. Фиксируется при наличии отдельных признаков превышения базовых требований нормативно-правовых актов по 1–2 индикаторам в показателе.

5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, пример лучшей педагогической практики.

В соответствии, с показателями качества была проведена самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой

модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

1 уровень «Я знаю». Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы (далее - Программа).

2 уровень «Я понимаю и могу реализовать». Я понимаю все положения Программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями.

3 уровень «Я могу адаптировать». Я могу реализовывать Программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

4 уровень «Я могу участвовать в разработке». Я знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и его нормативно-правовые основы, педагогические подходы и особенности разных программ, могу анализировать и оценивать их качество, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их возрастные и индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей.

5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать». Могу самостоятельно разрабатывать Программу, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Затруднения, которые отметили педагоги в своей деятельности: самые низкие оценки были поставлены педагогами по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», что показывает профессиональные дефициты педагогов при организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами. А также затруднения вызывают у педагогов при реализации принципов образовательной деятельности, качества дошкольного образования и понимания ребенка.

Самые высокие оценки по области качества педагоги отметили «Взаимодействие с родителями». Это результаты на уровне федерации.

Особенности проведения исследования не предусматривали возможность увидеть самооценку педагогов Свердловской области, так как эта информация была доступна только руководителю ДОО и организаторам апробации Концепции.

По результатам внешней и внутренней оценки качества дошкольных образовательных организаций формировался профиль качества ДОО. Следует отметить, что баллы по качеству внешнего эксперта и внутренней оценки ДОО в Свердловской области были примерно одинаковые, что говорит об объективности оценивания ДОО, участвующими в исследовании.

Мы представим результаты внешней оценки качества по 10 ДОО, участвующих в исследовании.

Итак, средний балл по 10 ДОО – 3,2 «базовый уровень качества».

Напомню, что это выполнение требований ФГОС ДО и др. нормативно-правовых документов ДО:

Результаты исследования по показателям качества, на которые необходимо обратить внимание педагогам и руководителям ДОО.

Показатель качества «Образовательные ориентиры»

В основной образовательной программе ДОО описаны способы реализации всех основных принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Педагогические работники обучены и реализуют Принципы в своей педагогической работе. Планирование образовательной деятельности ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития.

Однако в ДОО не разработана образовательная концепция, которая должна описывать целевой образ образовательной системы ДОО, основные принципы образовательной деятельности и способы их достижения

Не во всех ДОО прописана в ООП ДО система внутренней оценки качества образовательной деятельности и обозначен инструментарий оценки.

Не всегда обеспечивается психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Второй Показатель качества «Образовательная программа»

Положительным моментом можно отметить сайты образовательных организаций. Специальный раздел «Сведения об образовательной организации», заполненный в полном соответствии с требованиями. Внешний вид интернет-сайта гармоничный, навигация по сайту позволяет пользователю ориентироваться в его содержании и находить нужные страницы. Обновление информации - регулярное (не менее 2-х раз в год).

Невысокий показатель качества 2,8 балла можно выделить по показателю Парциальные программы. Программы связаны с реализацией содержания лишь отдельных (1-2) образовательных областей ООП ДО.

Необходимо предусмотреть программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям.

Кроме того, необходимо предусмотреть разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми), а также Парциальные программы, учитывающие особые потребности детей с ОВЗ. Следует отметить, что родителям не всегда предоставляется возможность принимать участие в реализации программ.

Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ - *качество стремится к базовому.*

Необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП И АОП ребенком с ОВЗ

Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (АОП), учитывающие индивидуальные образовательные потребности.

Третий показатель качества «Квалификация педагогов».

Педагоги имеют педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности, как правило, это среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более эффективной реализации образовательной деятельности.

Следует отметить, что по шкале МКДО на показатель «хорошее качество» большая часть педагогического состава ДОО (более 2/3 педагогических работников) должны быть с высшим профессиональным образованием. Это тоже «точка роста» для педагогических работников.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень (не реже 1 раза в 3 года);

В ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развитие педагогических работников, а также оказывается содействие им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

Однако для саморазвития и улучшения качества педагогической деятельности необходимо, чтобы материалы (методические пособия, рекомендации, дидактические пособия, книги, журналы, электронные ресурсы и т. д.) находились в свободном доступе.

Кроме того, администрации необходимо сделать более прозрачной процедуру оценивания профессиональной деятельности педагогов на уровне внутренней оценки качества образования.

Самый объемный, содержательно насыщенный по показателям профиль качества «Содержание образовательной деятельности».

Базовый уровень качества показывают много показателей этого профиля, например, показатель «Безопасное поведение» Педагоги обучают детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях.

Показатель «Здоровый образ жизни» - педагоги помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и многое другое. В ДОО предусмотрена, разносторонняя работа по поддержанию здорового образа жизни.

Остановимся на некоторых показателях, которые требуют особого внимания в деятельности педагогов.

Показатель «Предпосылки грамотности» (*качество стремится к базовому*).

Педагогами не организуется ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. В пространстве ДОО часто не предусмотрены стимулы для развития грамотности ребенка: в оформлении надписи и пр.; выделенные зоны: «уголок книги», «речевой уголок» часто находятся в активной, а не спокойной зоне, что не позволяет ребенку сосредоточиться при рассматривании или чтении книги.

Показатель «Освоение письменной речи» (*качество стремится к базовому*). Педагоги редко демонстрируют связь устной и письменной речи в ходе реализации образовательной деятельности (напр., педагог может записывать что-то при детях, побуждать детей фиксировать в письменном виде свои результаты и идеи, принимая любую их письменную форму).

Показатель «Проектно-тематическая деятельность в ДОО». В группах не всегда зонировано пространство для разнообразных возможностей детской деятельности в течение реализации проекта. Среда не всегда насыщается результатами совместной деятельности, в том числе, с участием родителей.

Не организовано гибкое планирование, что заявлено в пункте 3.6. ПООП). Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей и вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

Детям не всегда доступны разнообразные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Педагоги не часто обогащают впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей.

Показатель «Представления об отечественных традициях и праздниках».

Педагоги не часто включают в повседневную жизнь детей и в детские игры интеграцию отечественных традиций, этикет, правила и пр.

Детям малодоступно различных материалов для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде и т. п.).

Показатель «Знакомство с медиа и цифровыми технологиями» (*качество стремится к базовому*). Детям не доступны разнообразные средства работы с электронным ресурсам (напр., интерактивная доска в группе, планшет, компьютер).

Для обогащения содержания образовательной деятельности не используются безопасные для детей образовательные видеопрограммы, электронные приложения и игры. Педагог редко совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.

Показатель «Музыка и музыкальное творчество» (*качество стремится к базовому*). Педагоги в группе совместно с детьми (в группе, в мини-группах, в парах, индивидуально) редко занимаются разнообразной музыкальной деятельностью (редко поют знакомые ребенку песни, устраивают музыкальные постановки). В доступе у детей для самостоятельного использования мало музыкальных инструментов.

Педагоги не всегда знают о музыкальных способностях и одаренностях детей и соответственно не организуют индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

Показатель качества «Организация образовательного процесса». В группах созданы условия для свободного выбора детьми деятельности (на основании п.3.2.6. ФГОС ДО). Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Предусмотрена возможность реализации различных видов образовательной деятельности, обеспечивается баланс интеллектуальной и двигательной активности.

Следует отметить «хорошее» качество по показателю «Возрастная адекватность». Педагоги внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка, проводят педагогическую диагностику, чтобы определить особенности возрастного развития ребенка и учесть его при планировании индивидуальной образовательной деятельности.

Но есть на что нужно обратить внимание, так в программе ДОО не всегда учитываться этнокультурная ситуация места расположения ДОО, всех обучающихся. Педагог редко обсуждает с детьми этнокультурные особенности разных регионов. В предметно - пространственной среде мало отражаются этнокультурные особенности регионов.

Показатель качества «Образовательные условия».

«Хорошее качество» по показателю «Другое материально-техническое обеспечение». В ДОО предусмотрены и обеспечены материально-технические условия для работы всех сотрудников (напр., для завхоза предусмотрено место для хранения инвентаря и пр.). Предусмотрено материально – техническое обеспечение для повышения квалификации сотрудников помещения для методической работы и т. п.

Однако точкой разрыва остается развивающая предметно-пространственная среда.

Очень редко, когда пространство в группе может быть быстро трансформировано взрослыми или детьми для разных видов деятельности. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде - это трансформируемость, вариативность и полифункциональность. Оформление пространства группы не отражает интересы детей, непонятно, какие реализуются темы и проекты в настоящий момент.

Пространство внешней территории также не трансформируется. Не обеспечивается педагогом и возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры: нет экспериментирования, музыкальной деятельности детей (напр., не выделено место для детского строительства, место для природных экспериментов на улице).

Показатель «Другое информационное обеспечение» - в ДОО не используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., не предусмотрена

электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).

Недостаточные показатели качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Обращаю ваше внимание, что в ДОО не всегда осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Очень редко ведется постоянная квалифицированная методическая поддержка педагогов.

Необходимо разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ. В ДОО нужно обеспечить необходимым специальным оборудованием и материалы для коррекционной работы с детьми, предусмотренной соответствующей АООП или АОП.

Не везде созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.

Базовые результаты качества показывает восьмой показатель «Взаимодействие с родителями»

В ДОО предусмотрен обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО). Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО

Однако очень редко педагоги привлекают родителей осуществлять непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДОО.

Необходимо определять содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье. Проводить в ДОО образовательные мероприятия для просвещения родителей (а не только родительские собрания по решению текущих вопросов).

Показатель качества «Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО» - позитивными моментами можно отметить, что педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, действий в чрезвычайных ситуациях.

Учредитель и администрация поддерживают реализацию комплекса организационно - профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно - правовых актов РФ (имеются положительные заключения по итогам проверок надзорных органов)

Так, показатель «Безопасность прилегающей территории» (*качество стремиться к базовому*) – в ДОО не всегда имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора). Очевидно, это связано с тем, что работа по обеспечению антитеррористической безопасности зданий и прилегающей территории начата только в прошлом году и еще не завершена в полном объеме. Прилегающая территория ДОО не поделена на зоны ответственности и не закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.

Показатель качества «Организация питания обучающихся и работников ДОО» (*качество стремится к базовому*).

Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей группы (напр., ни один ребёнок не остается без пищи больше, чем на 3 часа). Однако если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку не всегда предоставляется адекватная замена блюд. В ДОО очень редко учитываются пожелания родителей об организации питания детей. В организацию питания не заложена определенная гибкость, которая позволяет планировать питание детей в индивидуальном порядке, с учетом особенностей здоровья детей. Педагоги не всегда принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Педагоги не имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.

Но есть и позитивные характеристики, например показатель «Качество питания» - показывает «хорошее качество». Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п 15.1 СанПиН. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью. Питание детей соответствует заявленному меню.

Все показатели качества «Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО» на базовом уровне. В ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно - гигиенических требований, имеется заключение Роспотребнадзора, подтверждающее полное соответствие созданных условий требованиям СанПиН.

Педагог помогает детям во время гигиенических процедур приобретать необходимые жизненные навыки. В ДОО проводятся дни здоровья и иные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей. Администрация ДОО обеспечивает необходимые условия отдыха, питания, физической активности сотрудников ДОО. Система сохранения и укрепления здоровья сотрудников учитывает индивидуальные особенности и нацелена на развитие здорового образа жизни.

Последний показатель качества «Управление и развитие организации».

В ДОО регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников. В ДОО предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников,

сотрудники информированы о возможностях роста в организации. Организована система помощи и наставничества новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Определены ключевые целевые показатели деятельности ДОО, отражающие образовательные ориентиры ДОО (включены в планы организации - годовой, квартальный).

Руководителям ДОО необходимо обратить внимание на то, что зачастую в ДОО нет утвержденных внутренних локальных нормативных актов, определяющих понимание качества деятельности (напр., не разработано Положение о качестве образовательной деятельности).

Процедура внутренней системы оценки качества не всегда формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Результаты внутренней оценки качества часто не используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

В Программе развития не всегда учитывается социокультурный контекст места расположения ДОО. Не прописан план повышения качества образования в ДОО.

Таким образом, по результатам исследования определились направления совершенствования профессионального развития педагогических работников дошкольного образования в Свердловской области.

На уровне руководителя ДОО необходимо предусмотреть:

Разработать программу профессионального совершенствования педагогов ДОО.

Для эффективного повышения квалификации педагогов, учитывать их профессиональные дефициты, интересы,

Обеспечить адресное и командное обучение педагогов для освоения новых педагогических инновационных технологий, педагогических методик.

Предоставлять актуальную информацию, в том числе на сайте ДОО для педагогов о программах повышения квалификации и дополнительного педагогического образования.

Обеспечить систему поддержки и мотивации самосовершенствования педагогов.

Создать условий на основе договоров информационно-методического сопровождения для педагогов в обеспечении онлайн - доступа к разнообразной учебно-методической литературе (периодическим изданиям и пр.), в т.ч. к учебно-методическим разработкам педагогов других городов, регионов.

Предусмотреть в ДОО комплексную автоматизацию всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности

Предоставлять родителям (законным представителям) возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности, в т.ч. на стадии разработки.

Обеспечить регулярную работу по совершенствованию системы безопасности, профилактики, контроля в ДОО.

Разработать и утвердить локальные акты, регулирующие качество питания детей и сотрудников ДОО, обеспечение родителей информацией на сайте ДОО о 10-дневном меню.

Обеспечить стратегическое планирование организационного развития ДОО (планы, ресурсы, инновации в управлении, контроля).

Осуществить разработку и применение системы управления организационным развитием (оценка рисков и возможности, связанные с изменением среды, НПА, потребностей и пр.), с активным участием сотрудников ДОО, представителей родительской общественности.

Разработать систему наставничества и индивидуального обучения сотрудников, профессионального роста педагогов.

Разработать и реализовывать политику в области качества образования. Предусмотреть в системе управления качеством регулярную, комплексную систему оценки и анализа качества образования в ДОО.

Программа развития ДОО, разрабатываемая с участием родительской общественности, должна отражать современные тренды развития дошкольного образования, включать планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.

Обеспечить оказание консультативной и методической помощи не только педагогам, но и родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в т.ч. в условиях инклюзивного образования.

Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам ИКТ компетенций.

На уровне педагогов:

Обеспечить организацию привлекательной игровой среды со стимулами и свободным пространством (мобильно трансформируемым самими детьми).

Организовать выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей.

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей (Учет этнокультурной ситуации развития детей).

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста. Организовать индивидуальную поддержку развития детей в семье.

Разработать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ для оптимизации для каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания, подбором необходимых специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств.

В структурировании образовательного процесса предусмотреть время для групповой работы, в малых группах и индивидуальной, в образовательном процессе учитывать индивидуальные образовательные маршруты детей.

Организовывать участие родителей в образовательном процессе ДОО.

Разработать комплексную систему информационного взаимодействия с родителями и детьми, которая предусматривает разные виды информации и разные способ.

Обеспечить комплексную индивидуальную поддержку семьи (составление плана поддержки), в случае необходимости с привлечением специалистов.

Таким образом, на основе последних исследований качества дошкольного образования выявлены профессиональные дефициты, как на уровне управления, так и на уровне организации образовательного процесса, а это значит, что педагоги и руководители могут определить для себя стратегические направления развития, определить тактику по преодолению выявленных профессиональных дефицитов на предстоящем этапе развития дошкольного образования.

Литература.

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (дата обращения: 08.06.2020г.).

2. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. - Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 128 с.

3. <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.минобрнауки.рф. – Дата обращения: 12.06.2020

1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

*И. П. Алейникова,
заведующий МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»,
г. Екатеринбург*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ «БЕРЕГ ДЕТСТВА

Необходимость нравственно-патриотического воспитания детей обозначена прежде всего в документах федерального уровня, регламентирующих организацию образовательной системы. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», эта установка включена в основные принципы государственной политики в сфере образования (статья 3) [10], а в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования это направление зафиксировано в приоритетных задачах основной образовательной программы детского сада, где обозначена необходимость «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине» [9].

Коллектив педагогов МАДОУ – детский сад общеразвивающего № 479 «Берег детства» уже долгое время занимаются этим важным и значимым направлением. Так, у нас реализуется воспитательная система «Слагаемые успеха», которая направлена на полноценное развитие личности ребенка – дошкольника в процессе его разносторонней жизнедеятельности и осознание им целостности мира как единства природной, социальной и культурной среды обитания.

При составлении проекта педагоги учитывали социокультурные возможности, связанные с территориальным расположением ДОО, так как в ближайшем окружении находится множество уральских достопримечательностей. Это помогает наглядно познакомить детей с профессиями, особенностями городской жизнедеятельности, познакомить с градообразующими предприятиями и расширить знания воспитанников об истории города.

В связи с этим социальными партнерами нашего ДОО стали Екатеринбургское суворовское военное училище, Центральная городская библиотека им. А.И. Герцена, музеи г. Екатеринбурга (музей ВДВ «Крылатая гвардия», Музей военной техники г. В.Пышма, музей Уралмашзавода, Музей «Боевая слава Урала» и др.).

В реализации этой программы по нравственно-патриотическому воспитанию самое активное участие принимают и родители (законные представители) наших воспитанников. Совместно с ними в младшем дошкольном возрасте проводятся час чтения, мастер-классы и целевые игротеки. Родители детей старшей возрастной группы оказывают содействие в проведении литературных досугов и игровых моментов, в организации экскурсии к Памятнику Войнам, походов и экскурсий выходного дня. Продуктом такого взаимодействия взрослых и детей являются видеофильмы, презентации, выставки, газеты, словотворчество детей.

Такая работа создает благоприятные условия для воспитания у дошкольников любви к малой Родине и её защитникам. Развивается познавательный интерес, коммуникативные способности, творческая активность.

На сегодняшний день детский сад совместно с УрГПУ участвует в реализации программы нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста «В гостях у матрешки: говорим о России», разработанной в Уральском государственном педагогическом университете. Идея данной программы заключается в том, что дошкольники последовательно встречаются с различными матрешками – от самой маленькой до самой большой. При этом каждая матрешка знакомит их с определенной стороной, русского, российского быта, культуры.

В рамках данной программы педагогами представлен долгосрочный проект «С матрешкой по Уралу – опорному краю державы», который рассчитан на 4 года обучения. Цель этого проекта – пробудить в детской душе любви к родному дому и семье, к истории и культуре родного края, сформировать уважение к достижениям, созданным трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Особенностью данного проекта является ключевая фигура – русская Матрешка, которая является собирательным образом, понятным и знакомым детям, вбирающим исконно русское, Матрешка – образ развивающийся на протяжении всех четырех лет.

В младшем возрасте (3-4 года) к детям приходит матрешка «Семейная», в среднем (4-5 лет) – матрешка «Труженица», в старшей группе (5-6 лет) «Работница», в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Путешественница».

Тема патриотического воспитания, напрямую связанная с Матрешкой, в каждой группе раскрывается последовательно через девять занятий. На каждый месяц приходится по одному занятию, таким образом, эта игрушка сопровождает детей с сентября (происходит момент знакомства с Матрешкой) по июнь (Матрешкин праздник).

В соответствии с возрастными группами и тематической направленностью той или иной Матрешки используются соответствующие методы и приемы воспитания. Так, Матрешка Семейная разучивает с детьми песни, стихи, пословицы, поговорки, читает сказки, прослушивает музыкальные произведения. Матрешка Труженица знакомит детей с народным декоративно-прикладным искусством, помогает наблюдать за окружающим миром, стимулируя детское художественное творчество, поощряет детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу. Матрешка Работница и Матрешка Путешественница организуют экскурсии, наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь, рассказ, составляют тематические беседы с детьми, предлагают поучаствовать в виртуальных экскурсиях, устраивают тематические презентации, выставки детских работ и т.д.

Такая целенаправленная работа детского сада в данном социально значимом направлении создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Педагоги детского сада

«Берег детства» понимают, что нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения «с молодых ногтей», включать опору на позитивные эмоции детей, создавать среду для активного включения ребенка в социально значимые акции: участие в праздновании дня города, в сборе игрушек для детей из детского дома и т.д.

Педагогический коллектив МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» считает, что нравственно-патриотическое развитие ребенка достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого дошкольника тогда, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами более взрослого сообщества, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Практика дошкольного образования показывает, что такая целенаправленная, систематическая работа, способствует не только осмысленности художественного восприятия у детей, но и формированию у них ценностного отношения к Родине через узнавание, осмысление, присвоение, интерпретацию в различных видах деятельности событий, предметов, явлений, являющихся основой патриотического воспитания в ближайшем и отдаленном будущем.

Подводя итог, отметим, что обращение к патриотической проблематике воспитания в дошкольном детстве является более чем значимым, поскольку связано с такими областями, как социальное развитие, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, познавательное развитие и т.д. Очевидно, что начало целенаправленной педагогической работы в этом отношении должно начинаться как «с молодых ногтей» включать опору на позитивные эмоции детей, связанные с такими непростыми понятиями, как Родина, страна, родная земля; кроме того, воспитание не должно ограничиваться только эмотивной сферой, но создавать среду для активного включения ребенка в социально значимые акции: участие в праздновании дня города, в сборе игрушек для детей из детского дома и т.д.

Литература.

1. Коротаева Е.В. ОБ основах патриотического воспитания на дошкольной ступени образования // «Наука и образование: новое время» № 5, 2018 https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/10/5_2018o_Korotaeva.pdf
2. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л., 2014. – 134 с.

*М. Ф. Адегамовна,
воспитатель
МБДОУ – детский сад №55,
г. Екатеринбург*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Под социокультурным развитием мы понимаем процесс вхождения человека в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу, и через творческую внутреннюю переоценку данного опыта формирование своей модели поведения в данном обществе [2].

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Одной из основных задач воспитания дошкольного образовательного учреждения является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, родному городу.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту с учетом реальных потребностей детей различной этнической принадлежности.

Представляю опыт работы нашего детского сада в данном направлении:

Приоритетными целью и задачами проекта являются:

Формирование у детей гражданско - патриотических и военно-патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями, культурно-историческими ценностями, развитие нравственных и интеллектуальных качеств через организацию совместной общественно - полезной и досуговой деятельности детей и взрослых.

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы для рациональной организации досуга семьи.

2. Расширять знания о культурной жизни жителей района; развивать познавательный интерес к жизнедеятельности г. Екатеринбурга;

3. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благотворительность, благоустройство своего двора, территории группы. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

4. Развивать умение отражать свои впечатления в творческой деятельности.

5. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города, чувство гордости за себя и жителей.

6. Воспитывать гордость за земляков, достигших успехов в разных областях деятельности: науке, спорте, культуре, образовании.

Предполагаемые результаты: В результате целенаправленной работы по расширению знаний детей о своем родном городе, районе, улице, доме, осуществляется приобщение дошкольников к культуре родного края, интеграция с субъектами социального партнерства, воспитывается любовь и уважение к своей малой Родине; осуществляется комплексный подход в духе патриотизма, уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства; формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы для рациональной организации совместной общественно- полезной и досуговой деятельности детей и взрослых.

Основными направлениями в изучении регионального компонента, обозначенных в стандарте дошкольного образования, являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально - культурных традиций народов Среднего Урала.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:



Участники: дети, родители, воспитатель.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

Мониторинг знаний детей о родной улице, о городе Екатеринбурге. Анкетирование родителей по нравственно – патриотическому воспитанию. Постановка целей, задач, определение содержания проекта, прогнозирование результата. Определение деятельности для всех участников проекта.

II этап – основной Реализация содержания проекта в работе с детьми. Реализация содержания проекта в работе с родителями. Информационно – педагогическая деятельность. Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

III этап - заключительный Совместная деятельность педагога, детей и родителей. Итоговая обобщающая деятельность: – мониторинг детей; – взаимодействие с родителями. Презентация проекта. Совместная деятельность воспитателя и детей. – Организация уголка родного края: книги, альбомы о городе, крае; карты области и города; работа с картой города «Дом, улица, где я живу». – Сбор иллюстраций для создания альбома «Екатеринбург – мой город!», «Интересные места Свердловской области». Коллекционирование открыток «Памятники края». – Интерактивные экскурсии: «История создания города», «Достопримечательности города», «Краеведческий музей». – Организация экскурсии по городу «Сказочный трамвай». История и достопримечательности города. – Организация экскурсии в мемориальный дом – музей П. П. Бажова.

– Посещение цирка им. Филатова, театра «Щелкунчик», Екатеринбургского музея изобразительных искусств.

– Беседы о знаменитых земляках: писатели: П.П. Бажов, Д. Мамин – Сибиряк, детская поэтесса - Е. Хоринская, художники: Алексей Рыжков, Иван Шадр – скульптор, Николай Кузнецов - советский разведчик; Павел Дацюк — хоккеист; Екатерина Гамова - волейболистка, чемпионка мира; Сергей Чепиков - биатлонист, 2-кратный олимпийский чемпион, чемпион мира;

– Оформление выставки картин на темы: «Впечатления об экскурсии», «Достопримечательности города», «Праздничный город», «Сказы Бажова», «День Защитника Отечества», «Космос», «Времена года», «Детская мечта»; – Участие на областной выставке «Спасибо за мирное небо!», посвященное к 70летию Победы;

– Участие на благотворительной акции «Ангел Надежды»: поздравление с Новым годом онкобольных детей. – Проведение цикла познавательных бесед на темы: «Мой город», «Екатеринбург - промышленный город», «Уральский сказочник», «Богатства Урала», «Старый» и «Новый» Екатеринбург».

– Ознакомление с символикой края (гимн, герб и флаг Свердловской области и г. Екатеринбурга). – Чтение и совместное обсуждение литературных произведений по теме, заучивание стихотворений о городе, пословиц и поговорок о родной земле.

– Рассматривание произведений изобразительного искусства известных художников об Урале и знакомство с региональными художниками. – Викторина «Знаток города Екатеринбурга»,

– Изготовление альбомов: «Старый» и «Новый» Екатеринбург»; «Наш Екатеринбург!»; «Достопримечательности Екатеринбурга»; «Красная Книга Свердловской области»; «Книга Памяти».

– Изготовление макета «Мой дом, моя улица, где я живу!». – Презентация проекта «Екатеринбург – мой город!»

– Игровая деятельность: – Сюжетно – ролевые игры: «Наша улица», «В городе праздник», «Детский сад», «Юный экскурсовод», игры – драматизации;

– Развивающие игры: «Сравни!», «Составь герб, флаг города, области; – «Угадай! «Старое и Новое здание», «Путешествие по городу»

- экскурсия по альбому: виды Екатеринбурга;

– Строительные игры: «Мосты города»; «Наш стадион», «Город будущего», «Детский сад будущего».

– Образовательные ситуации: «Что было бы...», «Найди свой дом!», «Путешествие по памятным местам», «Красная линия г. Екатеринбурга».

– Народные игры Урала: разучивание и игровая деятельность.

Музыкальная деятельность: – Слушание музыкальных произведений о Родине, городе, об Урале.

– Проведение праздника «Уральская осень».

Праздник – презентация проекта «Екатеринбург – мой город!».

– Фольклорный праздник «Покров». Самостоятельная продуктивная деятельность детей: Рассматривание альбомов о городе, сочинение рассказов «Город Будущего».

– Рисование: «Зоопарк», «Деревья», «Улицы города», «Моя улица, мой дом», «Достопримечательности города»; – Рисование схемы «Мой путь в детский сад». – Лепка, аппликация, конструирование по теме.

Совместная деятельность родителей и детей, воспитателя:

– Помощь в сборе материалов для альбомов о городе,

– Помощь в сборе литературы по теме.

– Изготовление макета своего дома.

– Запоминание домашнего адреса.

– Чтение художественной литературы. В ходе реализации проекта с детьми проводились беседы, читали художественную литературу, рассматривали фотографии, открытки. Дети разучили песни, стихи о Родине, о городе.

- Проведены экскурсии по городу «Волшебный трамвай», в мемориальный дом – музей П.П. Бажова, Екатеринбургский музей изобразительных искусств, целевая прогулка по улице Фрунзе, посещение театра Щелкунчик, цирка.

- Проведена презентация для детей «Есть город на Урале!», «Достопримечательности города».

- Организовала выставки детских рисунков «Впечатления об экскурсии», «Достопримечательности города», «Праздничный город», «Сказы Бажова», «День Защитника Отечества», «Космос», «Времена года», «Детская мечта»;

- Участвовали на областной выставке «Спасибо за мирное небо!», посвященное к 70летию Победы; областном конкурсе детского творчества, посвященного 70-летию победы в Великой Отечественной войне, 25-летию МЧС России и 55-летию ВДПО;

два года подряд на благотворительной акции «Ангел Надежды»: поздравление с Новым годом онкобольных детей.

«Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той, путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать все!»

Изучив интересы детей, мы дополнили среду различными книгами, фотоальбомами, открытками. В дошкольном детстве закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется любовь в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Работа по привитию детям патриотического духа строится на тесной взаимосвязи с семьей. От мировоззрения взрослых, их жизненных позиций, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины.

Работа по привитию детям патриотического духа, толерантности строится в тесной взаимосвязи с семьей. Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к

историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

От мировоззрения взрослых, их жизненных позиций, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины.

Работа с родителями: индивидуальные беседы, участие в анкетировании, помощь родителей в сборе информации, помощь родителей в оформлении альбомов и фотовыставки, подборка фоно видео, аудиотеки. Фотоконкурс «Наш Екатеринбург!» «Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей».

Результатами внедрения проекта стало:

Дети: 1. Узнали интересные места своего района, города. 2. Научились составлять описательные рассказы об интересных местах своего района, ценить их красоту и осознавать культурную ценность. 3. Воображать, чтобы они сделали для того, чтобы город стал лучше. 4. Стали гордиться своим городом, наметили направления развития малой Родины - (что можно сделать, чтобы район стал лучше, краше).

Родители: 1. Узнали историю создания достопримечательных мест г. Екатеринбурга. 2. Познакомились с методикой ознакомления детей с достопримечательностями Родного края, города, района. 3. Стали сознательно затрагивать в беседах тематику патриотизма, толерантности; читать произведения, направленные на данную тематику, а также русские народные и авторские сказки.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей всегда была актуальной и в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно-духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир. Этому подтверждение высказывание В.А. Сухомлинского: «Детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Литература.

1. Н. В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Москва. УЦ «Перспектива». 2011.

2. Барадулин В.Н. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский росписной дом. - Л.: Художник РСФСР, 1988

3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1986

4. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество. - М.: Стройиздат, 1988

5. Н. А. Рыжова «Наш дом-природа». Москва. «Карпуз». 2005.

6. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Москва. «Сфера». 2010.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - старшая группа, подготовительная группа, Издательство Скрипторий, М., 2003.
8. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной, М., 2009.
9. Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003.
10. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

*С. Ж. Анташян
заведующий
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 271,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ДОО В РАМКАХ РАБОТЫ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Запросы современного общества меняются, что требует внесения изменений в процесс подготовки молодого поколения.

Результаты интегрального рейтинга ДОО свидетельствуют о необходимости создания условий для осуществления эффективного образовательного процесса, создание условий для обеспечения повышения качества деятельности педагогов, переход деятельности ДОО в режим инновационного развития.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям детского сада, а также удовлетворять всех участников образовательных отношений, способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

В связи с выше изложенным педагогическим коллективом было принято решение о внедрении такого программно-методического комплекса, который обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Проведя анализ образовательных программ дошкольного образования, методического комплекта, педагогический коллектив сделал свой выбор в адрес программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Интерес к внедрению комплекса «Мозаичный ПАРК» обусловлен фактором обеспечения современного дошкольного образования, смещения акцента подготовки к обучению на социализацию ребёнка, расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

С марта 2018 года ДОО присвоен статус пилотной площадки. С сентября 2018 года ДОО является участником проекта «Интеграция педагогических инициатив по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Согласно этому, в соответствии с Программой развития, установлены этапы апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». В настоящее время ДОО находится на II этапе развития.

Приобретено программно-методическое обеспечение, игровое оборудование. Все дошкольники обеспечены пособиями «Отгадай, поиграй!», книгами-пазлами, на каждого ребенка имеются рабочие индивидуальные тетради по подготовке к школе, тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!».

Таким образом, реализуемая инновационная деятельность ДОО является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это достигается при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом, включая педагогов-стажистов.

Реализуемая в ДОО инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность. Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

*С. М. Александровна,
воспитатель
МАДОУ №38,
г. Сухой Лог*

РАЗВИВАЮЩЕЕ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЕ – «ЛОГИКО-МАЛЫШ» КАК СРЕДСТВО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНЖЕНЕРНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Очень важно развивать в ребенке процессы мышления, ведь от этого может зависеть его будущая жизнь. И именно в дошкольном возрасте необходимо обращать на это особое внимание. Ребенок с развитым инженерно-

логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в обучении и в будущем выборе профессии. В то же время на данном этапе наблюдается тенденция недостаточного развития данного мышления у детей.

Инженерно-логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мыслительных операций. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.[1.a.i.4]

Формирование инженерно-логического мышления целесообразно начинать с более раннего возраста - с 3-4 лет, так как в этом возрасте дети любопытны, пытливы, проявляют интерес к новому, неизвестному, самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития, при этом обладая неплохим запасом знаний и умений.

Чтобы запустить важные процессы мышления, необходимо применение методических пособий нового поколения, разработанных для детей.

«Логико-малыш» — хорошо себя зарекомендовал как совершенный материал для обучения дошкольников по всему миру. Именно оно входит в число лучших для развития у ребенка умственной деятельности, созданное немецкими авторами Дорис Фишер и Манфредом Криком. На сегодняшний день оно переведено на 24 языка, а используют его в 30 странах.[1.a.i.2]

Пособие полностью соответствует отечественным стандартам. В его состав входит планшет с большим ассортиментом карточек на разные темы. Набор включает в себя и учебник и игру, за счет чего ребенок будет не только увлечен процессом, но и проведет время с пользой. Также пособие подходит как для совместного использования (группой), так и для индивидуальной работы с детьми.

Планшет – пластиковый прибор, в который поочередно вставляются карточки. С помощью цветных подвижных фишек ребенок отвечает на поставленные вопросы и может самостоятельно проверить правильность своих ответов. Каждый комплект содержит 8 цветных иллюстрированных карточек по конкретной теме, находящихся в отдельной папке по 7 разделам:

- «Мир природы»;
- «Математика»;
- «Развитие речи»;
- «Психология»;
- «Бытовая культура»;
- «ОБЖ»;
- «История» и «География».

Самый содержательный раздел — математический, изучение которого и способствует развитию инженерно-логического мышления. С 3-х лет ребенок может играть сам, проверяя себя после каждого вопроса.

«Математика. Натуральный ряд. Счёт от 1 до 6. Состав числа. Измерения. Проекция и т.д.».

К каждому набору даются возрастные рекомендации.

«Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым разным областям знаний. Начиная от 3 лет, ребёнок может работать с пособием самостоятельно и проверять, правильно ли выполнил задания. [1.а.1.5]

В каждой карточке содержится 6 вопросов. Вопросы в карточках даны по конкретным темам, но при этом задания самые разнообразные. Каждый комплект содержит развернутую методическую часть, в которой доступно излагается материал. К каждой карточке подобраны дополнительные вопросы, расширяющие и уточняющие задания, темы для бесед.

Задача для ребенка всегда одинакова. С помощью цветных фишек планшета, которые расположены внизу "ЛОГИКО-Малыш", он отмечает ответы на вопросы. Смысл задания - подобрать нужную смысловую пару, а принцип подбора может быть разным:

- объект и его характеристика;
- нужный этап развития;
- аналог данного предмета;
- правильный ракурс или форма и т.д.

Для работы с планшетом «ЛОГИКО-Малыш» не нужны ни карандаши, ни тетради и инструкции по выполнению задания. Планшет даёт возможность ускорить выполнение умственных операций, переведя их в иной план. Педагогу достаточно один раз объяснить детям порядок действий, чтобы после этого дети сами могли ставить перед собой задачу, находить решение и проверять правильность своих рассуждений и продвижений. Самое важное для ребенка — ответить на вопрос и сделать проверку. Благодаря тому, что при работе используется планшет, дети проявляют большой интерес к обучению. Поэтому не нужно долго объяснять ребёнку, что делать, ведь достаточно это сделать один раз, после чего он сам будет заинтересован в изучении. Обращаться к заданию можно неограниченное число раз, что способствует закреплению материала.

Таким образом, работая с данным пособием задания которые дети выполняют самостоятельно, формируют умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий, развивают логическое, ассоциативное и инженерное мышление, умение искать ошибки и анализировать недочеты в своей работе, видеть перед собой цель и способы приближения к ней – вот те умения, которые развиваются во время работы с пособием «ЛОГИКО-Малыш». Такие занятия являются хорошей подготовкой ребенка-дошкольника к обучению в школе.

Литература.

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Учебно-методическое пособие «ЛОГИКО-Малыш», изд. дом «Зимородок».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
4. <https://www.metod-kopilka.ru/teoreticheskiy-material-ispolzovanie-plansheta-logiko-malish-dlya-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-u-detey-82400.html>
5. <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1267-didakticheskoe-posobie-logiko-malysh-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-doshkolnikov>

*А. Г. Другова,
инструктор по физической культуре
МАДОУ
«Детский сад № 9 комбинированного вида»,
ГО Первоуральск*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА

Уральский край – многонационален, здесь проживают русские, башкиры, татары, удмурты... Сегодня особенно актуален вопрос толерантности – терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам.

Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Одним из средств, объединяющих детей разных национальностей в общую деятельность, являются подвижные игры народов Урала. Дети дошкольного возраста в игре хорошо воспринимают знакомство с народами Урала, особенностями их культуры, национального костюма, жилища, с интересом узнают их склад жизни, традиции, фольклор, ремесла, игры, обряды. Педагог при этом предлагает игры, руководствуясь соответствием содержания игровых действий, возрастными особенностями детей, их представлениями, умениями, навыками, знаниями об окружающем мире, их возможностями в познании нового.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Они являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений побуждало людей создавать всевозможные игры, проявляя при этом творческую смекалку. Народные игры являются неотъемлемой частью воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное,

уважительное отношение к культуре родного Края, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств. Подвижные игры способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности, формированию навыков и умений. Они удовлетворяют потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности организма, воспитывают волевые и нравственные качества.

В дошкольном образовательном учреждении мы знакомим детей с подвижными играми народов Урала, которые отражают специфику национального быта, природные и исторические особенности региона. У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных игр, это связано с условиями проживания, народным колоритом, с традициями. Многие игры служат средством развлечения и забавы. Так, башкирская игра «Юрта» знакомит детей с национальным бытом кочевых народов. А игры «Конное состязание», «Стрелок» знакомят с исконно башкирским промыслом скотоводством. Русская народная игра «Заря-зарница» и татарская народная игра «Татарский плетень» воспитывают бережное отношение к природе. Хороводная игра «А мы Масленицу дожидали» рассказывает об истории весеннего праздника «Масленица», о его традициях, бережно хранимых и передаваемых из поколения в поколение.

Еще одной игровой формой приобщения детей к истокам национальной культуры Урала является знакомство с особенностями быта, национального колорита. Для этого раз в квартал на территории детского сада организуются разные национальные площадки-подворья, обычно это от 2-х до 4-х площадок, на которых дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуры другой национальности. Цель организации площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

На улице под открытым небом или двух этажах детского сада организуются площадки-подворья народов проживающих на Урале: русские, марийцы, башкиры, татары, удмурты, чуваша, ханты-манси и другие. На площадках ребята погрузились в мир национальных культур. Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме «непосредственного погружения ребенка» в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион. Мы назвали такое «погружение» - «Уральское подворье».

При этом используем механизм краудфандинга, где родители, социальные партнеры, заинтересованная общественность предоставляет на время атрибутику, разнообразные материалы (национальные костюмы, национальные предметы быта, элементы декорирования и украшения интерьера, рецепты блюд, фольклорные произведения, национальные народные инструменты) необходимые для организации подворья. А так как в детский сад ходят дети

разных национальностей, родители заинтересованы в том чтобы познакомить детей с культурой, обычаями своей национальности, они оказывают большую помощь в организации развивающей среды, напоминающей ту или иную деревню народа проживающего на уральской земле, что соответствует современным требованиям заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. А также выступают в роли ведущих той или иной площадки, как носители языка и традиций национальности, представителем которой они являются.

Используемая нами форма организации совместной деятельности – «Уральское подворье» соответствует требованиям реализуемого учебно-методического комплекта образовательной программы «СамоЦвет».

При организации подворья используем технологию «эмоционально-чувственного погружения», когда ребенок погружаем в игровое событие, в мир культуры и быта, традиций народа, проживающего на земле уральской. У каждого народа населяющего уральский край есть своё богатство – традиции, обычаи, обряды, своя культура, которая передается от поколения к поколению. Используем такие средства народного воспитания, как: народные игры и забавы устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство, ярмарки).

Организованные мастерские на каждом подворье знакомят детей с ремеслами той или иной национальности, способствуют формированию ценности «труда и творчество». А также выходим на профориентационные мероприятия, где каждый ребенок может принять на себя роль мастера, работая и осваивая ту или иную профессию работая в ремесленной мастерской.

В рамках подворья организуется игровая площадка, где проводятся соревнования, дети знакомятся с народными играми и забавами, используя при этом атрибуты конкретной национальности, фольклорные произведения: песенки, заклички, попевки, потешки.

Организуя такую площадку, мы применяем технологию командообразование – (или «тимбилдинг»).

Детский «тимбилдинг» современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучать детей навыкам работы в команде, общению, принятию совместных решений, формировать и укреплять детский коллектив. А так как мы знакомим детей с разными играми народов, населяющих уральский регион, мы выходим на воспитание толерантности, чувства солидарности, стремления к сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации.

В процессе таких игр дети проявляют волю, характер, упорство в достижении цели, имеют возможность потренироваться в силе, ловкости, быстроте. А главное – получить удовольствие от игры, заряд положительных эмоций.

На игровых площадках ребенок, не просто созерцатель, а непосредственный, активный участник процесса. Причем, ребенок – носитель

конкретной национальности часто становится главным действующим лицом, гидом на «Уральском подворье».

Ребенок овладевает знаниями о предметном мире, обществе, межличностных отношениях, способах деятельности, присущих народу определенной национальности. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу.

На «Уральском подворье» педагог поддерживает совместную и индивидуальную познавательную активность ребенка. Создает условия для обеспечения ребенка социальным взаимодействием, его эмоционального и когнитивного развития. Ребенок же - накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога. Он вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Все люди Земли похожи друг на друга: они одинаково смеются, одинаково плачут. В сходстве национальных игр мы видим сходство человеческих сознаний. Играя в игры, погружаясь в культуру народов населяющего уральский край, мы будем не только узнавать друг друга в различных образах, но и будем учиться уважать другую культуру, другие традиции, то есть жить и учиться друг у друга. Несмотря на то, что мы все разные, мы созвучны друг другу. И для нас как педагогов очень важно донести эту мысль до детей и родителей наших воспитанников.

Литература.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009 (с 2013 года дошкольное образование признанно ступенью общего образования);
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

6. Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*И. Н. Вохмякова,
заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
г. Полевской*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОУ

Инновации в педагогическом процессе - это не обязательно изобретение чего-то нового, а это изменения, которые повышают качества образовательного процесса.

Успешность инновационной работы зависит от актуальности, системы организационных мероприятий и профессиональной компетентности участников.

Основным направлением инновационной деятельности МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» (г.Полевской), которым я руковожу, является выявление и развитие детской одаренности в условиях ДОУ. Цель инноваций-это формирование ключевых компетенций у обучающихся: самостоятельность мышления, инициативность, креативность, способность к техническому творчеству, умение проектировать, конструировать, ориентироваться в мире профессий.

Проблема развития детской одаренности является актуальной в следующих законодательных и нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Национальный проект «Образование»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Проект «Уральская инженерная школа»; Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Основная цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению, как управленческому процессу [3].

В современной инноватике разработан алгоритм управления инновационными процессами:

1 этап-подготовительный, который включает в себя: изучение задач сформулированных в нормативных документах и изучение методической литературы по данной проблеме, создание банка инновационных идей;

2 этап-проектирование: создание модели преобразования с целью оптимизации образовательного процесса;

3 этап-программирование: разработка программы развития, отражающей этапы инновационного процесса;

4 этап-организация: методическое, информационное, психологическое, материально-техническое ресурсное обеспечение инноваций;

5 этап-контроль и коррекция: анализ годового плана и отчет по самообследованию;

6 этап-стабилизация: распространение педагогического опыта в широкой практике.

Важно и то, какие условия создает руководитель для организации и эффективного внедрения инноваций:

- Системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности по данной теме.
- Наличие у педагогов плана по самообразованию (изучение методической литературы по данной теме).
- Создание творческой атмосферы.
- Создание ситуации успеха для педагога, где каждый ощущает свою значимость, где приветствуются обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов.
- Проведение открытых дискуссий, где каждый высказывает свою точку зрения, но решение принимается коллегиально [1].

Критериями мониторинга инновационной деятельности являются: повышение имиджа детского сада в макросреде, победы в конкурсах, повышение педагогического мастерства.

Ежегодно мы разрабатываем Программу научно-методического сопровождения инновационных процессов и Программу методического сопровождения педагогов в межаттестационный период.

Одаренному ребенку нужен одаренный педагог, точнее, педагогическая команда, в которую входят воспитатели, психолог, педагоги-специалисты, родители [5]. С этой целью в детском саду создана система повышения профессиональной компетентности педагогов: работает «Институт наставничества», «Школа молодого педагога», обучение педагогов на семинарах, практикумах. В своей управленческой деятельности я использую интерактивные формы методической работы: педагогические ринги, моделирование проблемных ситуаций, круглые столы, мозговые штурмы, деловые игры, мастер-классы, презентации, гостевые встречи т.д. [4]. Организуем корпоративное обучение на курсах повышения квалификации по проблеме детской одаренности.

С целью повышения эффективности инновационной деятельности мною разработан механизм стимулирования нововведений в коллективе: материальное вознаграждение в виде стимулирующих выплат по баллам, моральное вознаграждение - награждение грамотами за результативность участия в конкурсах на разных уровнях.

В нашем детском саду творческой группой педагогов разработана Модель обогащения содержания образования, включающая инновационные проекты

«Академия детства» и «Дети будущего», способствующие качественной перестройке содержания образования в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Данные проекты включают в себя программы, которые направлены на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и развитие творческого потенциала дошкольников в целом, включающие мероприятия по ранней профориентации обучающихся.

Коллектив Детского сада стал победителем в региональном конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», награждены грантом – полмиллиона и это настоящая победа!

В 2019, 2020 году Детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», цель которого в популяризация инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности в системе дошкольного образования. Мы награждены медалью «Лучший детский сад Российской Федерации».

В детском саду созданы условия для выявления и трансляции лучших педагогических практик по проблемам детской одаренности:

- на Дне открытых дверей для старших воспитателей по теме: «Проблемы развития детской одаренности» (2018г.);
- на ГМО для педагогов города по теме: «Развитие детской одаренности в рамках проекта «Уральская инженерная школа» (2019 г.);
- на Форуме педагогических идей по теме: «Развитие технического творчества у дошкольников в условиях ДОУ» (2019 г.);
- на Городской методической площадке по теме: «Эффективное управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» (2019г.);
- на Городском семинаре-практикуме для педагогов города «Проблемы развития детской одаренности» (2019 г.).

На базе детского сада организованы и проведены: творческий конкурс для детей «Книга своими руками» (2018 г.), Фестиваль инсценировок по сказам П.П.Бажова (2018 г., 2019 г.), Фестиваль «Юный инженер» (2019 г., 2020 г.).

В 2019 году педагоги приняли участие в Межтерриториальной педагогической конференции «Детский сад XXI века–тенденции развития образования, проблемы и пути их решения. В 2020 г.- в Территориальной научно- практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», где опубликовали статьи с обобщением опыта работы по проблеме детской одаренности.

Анализ сложившейся практики в деятельности ДОУ и их руководителей, работающих в инновационном режиме выявил ряд проблем: недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, отсутствие

должной экспертизы инновационных образовательных проектов и мониторинга качества их внедрения, отсутствие курсов повышения профессиональной подготовки руководителей, способных грамотно управлять инновационными процессам в ДОУ.

Литература.

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 64с.
2. Гильманова О.Л. Эффективное управление дошкольной образовательной организацией. НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. 36с.
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128с.
4. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
5. Психология социальной одаренности / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. М.: Линка-Пресс, 2009. 272 с.

*Е. А. Горбатюк,
МБДОУ № 547,
г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Тема: «Народы Урала»

Россия всегда была и остается многонациональным государством, где многовековые традиции позволяют сосуществовать и взаимодействовать людям разных культур и религий. В данной статье мы хотим представить опыт организации образовательной деятельности с детьми, в рамках которой они узнают о культуре и быте народов своего региона.

Цель: Развитие представлений детей о сходстве и различиях народов Урала (русский, татарский, ханты) в условиях культурного многообразия.

Образовательные задачи:

1. Способствовать пониманию и принятию других людей, формировать чувство уважения к другим независимо от их национальных особенностей, культурных традиций.
2. Развивать представления детей об особенностях и многообразии культурных традиций народов Урала в разнообразных видах деятельности.
3. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе этнокультурных особенностей народов Урала (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия, быт).

Планируемые результаты:

- проявляют толерантное отношение к людям (взрослым, детям) других национальностей;
- знают некоторые народы, населяющие Урал, особенности их культуры и быта;
- умеют отражать в своей деятельности представления о жизни русского, татарского народов, народов ханты;
- проявляют уважение к обычаям, традициям национальных культур народов Урала;
- имеют представление о национальном костюме русских, татар, хантов, элементах украшения, определяют сходства и различия;
- ориентируются в карте России, находят местоположение Урала; его историческом прошлом, традициях и быте народов Урала;
- с уважением и интересом относятся к мнениям, убеждениям и особенностям других людей (взрослого, сверстников);
- проявляют интерес к людям других национальностей, рассказывают, где территориально живет данный народ, о своеобразии условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Образовательный процесс выстраивается на основе технологической карты, с использованием технологии «План-дело-анализ» /, проводится в три этапа:

- 1 Мотивационный этап (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)
2. Деятельностный этап
3. Итогово-рефлексивный этап (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самоценка, самоконтроль)).

При реализации первого этапа, на наш взгляд, будет интересен такой технологический компонент, как «Утренний круг»: звучит звоночек, который приглашает детей на утренний круг. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, педагог встречает и приветствует их: - «Здравствуйте, девочки», «Салом, мальчишки», «Пауся! Уся!» (Здравствуйте, гости! Здравствуют за руку); предлагает присесть на «Ковер мира и дружбы». На «Ковре мира и дружбы» находится место только тем, кто умеет дружить, уважает других, бережет мир. Устанавливает комфортный социально-психологический климат.

Игровая ситуация «Зеркало» помогает детям установить признаки различия между ними: цвет глаз, волос, рост, атрибуты и детали одежды, и одновременно найти объединяющий элемент.

Затем начинается работа с «Моделью трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? В данном случае разумно предложить детям познакомиться с презентацией, рассказывающей о народах Урала, все рассуждения детей, их идеи, предложения фиксировать в таблице. Педагог, при этом, ведет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задаёт уточняющие вопросы.

Второй этап предполагает работу детей в центрах активности:

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
Презентация центров активности. Выбор, планирование деятельности детьми в центре активности	Центр познания	В центре познания, вы сможете изготовить страницу для энциклопедии, которая покажет где живут русские, татарские народы и народ ханты. Вы выберите для предложенных вам бумажных кукольных фигур мальчика и девочки национальную одежду русского, татарского народов и народа ханты. Найдете на карте нашей страны - России, Уральские горы, определите, где на Урале находятся места исторического проживания народов: русских, татар, хантов. Расположите на карте фигуры людей в национальных костюмах русских, татар, хантов, в местах их исторического проживания.	Цветная бумага, краски, карандаши, клей, ножницы, бумажные куклы, пластилин, кусочки ткани, образцы костюмов:	Карта России, на которой отмечены места проживания русских, татар и хантов на Урале, для создания страницы энциклопедии для детей «Самоцветный Урал».
	Центр искусства	В центре искусства вы сможете изготовить страницу – коллаж для энциклопедии, которая покажет, как жили русские, татарские народы и народ ханты. Для вас приготовлены материалы для творчества (ножницы, клей..., заготовки изображений, которые	Картон, ножницы, клей, заготовки изображений в 2-х вариантах (цветные и черно-белые), краски, карандаши, изображения людей в национальных костюмах.	Страница к книге энциклопедии для детей «Самоцветный Урал» в форме коллажа, которая дает представления о национальных

		относятся к национальным особенностям русского, татарского народов и народов ханты). Вы сможете, договориться, распределить между собой фигуры человека в национальном костюме и подобрать к ним изображения предметов, характеризующих культуру и быт этого народа (жилища, род занятий и т.д.)		особенностях, традициях, культуре быта народов (русских, татар, хантов).
	Центр кулинарии и	В центре кулинарии для вас подготовлены схемы-рецепты, а также продукты (тесто и наполнители), инструменты и материалы для изготовления угощения – печенья, характерного для современных представителей уральских народов: - русского (печенье, посыпанное сахаром) -татарского (печенье, в виде трубочек с грецкими орехами) - народа ханты (печенье с брусникой)	Тесто, скалки, доски, фартуки, косынки, одноразовые ножи, ложки, салфетки влажные, бумажные салфетки, формы для запекания, приготовленная начинка, схема последовательности действий, бумага, карандаши, фломастеры (для создания собственного рецепта)	

Третий этап - итогово-рефлексивный, подразумевает обсуждение итогов работы в центрах активности позволяет проанализировать достижения, успехи и трудности, дает возможность детям и педагогу наметить перспективы.

Примерные вопросы для выстраивания обсуждения:

- Ты выполнил все, что задумал? Кто тебе помог, что тебе помогло? Какой результат у тебя получился? Ты доволен своей работой? Что тебя больше всего порадовало в своей работе? Чему ты сегодня научился? Что новое тебе удалось узнать? Ты планируешь продолжить свою работу? Дети делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем, чему научились, что получилось. Результатом работы может быть книга – «Энциклопедия народов Урала», созданная самими детьми, на основе личного опыта.

*Е. С. Горбунова,
И. З. Банькова,
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 50 «Кубик-Рубик»,
г. Новоуральск*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ УРАЛЬСКОГО НАРОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

На сегодняшний день актуально решение задачи по формированию человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки [1]. А именно, человека с нравственно-патриотической системой взглядов.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4, С. 1].

Дошкольный возраст особый период становления личности, имеющий потенциальные возможности для формирования патриотических чувств, так как именно в этом возрасте происходит формирование духовных начал, эмоций, мышления, процессов социальной адаптации в обществе. Ребенок уже в этом возрасте способен прочувствовать и осознать свою культурную принадлежность, именно в этом возрасте закладывается фундамент патриотического сознания.

Патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [3].

В законодательных и нормативно-управленческих документах, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций, серьезное внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Дети определяют будущее нашей страны, отсюда и ответственность перед взрослыми за воспитание у детей любви к малой Родине её традициям и истории. Одна из задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения» [4, С. 2].

Но, на сегодняшний день, наблюдается проблема в осознании важности воспитания духовно - нравственных начал в человеке и невысоком уровне психолого-педагогической компетентности воспитывающих взрослых.

В нашем дошкольном учреждении встал вопрос об условиях, которые способствовали бы успешному формированию патриотических чувств у

дошкольников и побуждению родителей к осознанному развитию у себя и у своих детей данных качеств, определению своих гражданских позиций, пониманию общечеловеческих ценностей и идеалов новой России.

Педагогами детского сада для решения данного вопроса был выбран проектный метод, так как он обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Общий замысел проекта заключался в объединении усилий педагогов детского сада, семьи и социальных партнеров для формирования у детей гражданских чувств, чувств любви к родному краю, уважение к людям разных национальностей, проживающих на Урале, их культуре.

Условия реализации целей и задач проекта предполагали:

- введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее [5];

- осуществление деятельностного подхода в приобщение детей к культуре родного края; т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном [2];

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды проходило через создание мини-музея промыслов и быта жителей Урала. Инициаторами создания этого музея стали сами дети, однажды принесли в группу, привезенную из деревни деревянную колотушку, а также вышитый бабушкин рушник. Интерес детей и поддержка родителей послужила толчком к созданию уникальной детской коллекции народных костюмов Урала (русского и татарского).

Содержание работы обогатилось музыкально-фольклорным репертуаром, который включал песни, танцы и игры народов Урала, отражающие обрядовые, мифологические, фольклорные традиции, где аккумулируется память многих поколений уральского народа.

Дети, благодаря созданной коллекции костюмов и музыкально-фольклорному репертуару при поддержке и включенности социальных партнеров (МБУК «Публичная библиотека» НГО; МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» и Комитетом по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам НГО), получили возможность участия в

городских и региональных праздниках. Наиболее значимыми из них явились: региональный казачий праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности, праздник народов Среднего Урала, праздник, посвященный Дню народного единства, городской праздник «Масленица Многоликая», праздник народных культур «Красная горка», Сабантуй и др.

Активными участниками всех праздничных мероприятия стали и родители детей, которые активно включались в мастер-классы, выставки и народные гуляния, тем самым становясь живым примером увлеченности, деятельности и творчества.

Работа в рамках проекта способствовала пробуждению активного интереса детей к народной культуре Урала, вовлеченности в процесс познания ее истоков; повышение уровня гражданско-патриотического сознания воспитанников и родителей дошкольного учреждения. Возможность участия в мероприятиях на территории Новоуральского городского округа с детской коллекцией народных костюмов Урала явилась средством позитивной социализации и индивидуализации подрастающего поколения. Общая погруженность в процесс познания народной культуры в рамках проекта направила детей к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Хочется отметить, что дети являются носителями основных культурных ценностей, транслируют их через соответствующие традиции, обычаи, ритуалы, что представляет социальную значимость нашего проекта. Всё это формирует ценностно-положительное отношение к социальной действительности и обеспечивает качество работы в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения.

Литература.

1. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2004.
3. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. — Минск, 1991.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р).
5. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2013г.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированы в Минюсте России 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30/ 384).

*В. А. Дацюк,
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 539,
г. Екатеринбург*

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Социализация – процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумела реализовать свои способности, задатки, живет в социальном отношении комфортно и благополучно.

Социализация дошкольника – это процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым ребёнок становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей. Социализация – достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение первичными представлениями связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Детский сад, как институт воспитания, является микрофактором в процессе социализации личности, наравне с семьей и создаёт микросоциум.

Средствами социализации в детском саду будут являться методы психологического воздействия в группе сверстников, а также последовательное приобщение ребёнка к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности.

Инновационность ФГОС ДО – это индивидуализация, которая характеризует уникальный вектор развития ребенка в этом возрасте.

Социализация выражена в регламентации системы условий развития ребенка. Это не только материальные условия в детских садах, но и воспроизведение различных форм деятельности – система общения ребенка с воспитателями и сверстниками.

Актуальность выбранной темы мотивированна следующими причинами, которые прослеживаются в современном обществе:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества.
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности.
- Нарушение преемственности поколений.
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания.

- Снижение ценности производительного труда, творчества и образования.
- Снижение ценностей семейной жизни.
- Ослабление физического, социального и психического здоровья населения.

А также продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к ДООУ дошкольному образованию, цель которого, выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, и создание условий для обеспечения доступности образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработаны примерные образовательные программы, которые направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одно из направлений развития и образования детей – это область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди учатся жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом.

В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

Задачи области социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе.

Необходимо формировать такие качества, как:

Культура поведения. Основным принципом формирования культуры поведения ребёнка дошкольного возраста, является воспитание его в коллективе и через коллектив. Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей.

Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве. Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности относиться к ним так, как он относится к себе, и чтобы другие так же относились к нему.

Эмоции и чувства – это психические процессы, отражающие личную значимость внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.

Патриотическое воспитание – это воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. ... Необходимо ясное понимание того, как

мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников: чувство любви к Родине, малой родине, своим родным, уважение к взрослым и т.д.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

В сознании детей постепенно разграничиваются два вида детской деятельности - игра и труд.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, ступень в формировании человека как члена общества, предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми, сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества.

Работу по развитию у дошкольника нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Поэтому необходима тесная взаимосвязь воспитателя с семьей воспитанников.

Систематический образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию приведет к определенному результату:

- У детей 5-7 лет происходит активное сплочение коллектива. Ребенок должен рассчитывать на поддержку и помощь товарищей, их участие в возможных ситуациях эмоционального дискомфорта.
- Взаимоотношения довольно устойчивы.
- Основным методом воспитания дружеских взаимоотношений является совместная деятельность.
- У детей можно сформировать осмысленные нравственные представления, т.к. они умеют правильно оценивать поступки товарищей.
- Дети учатся полноценно выражать свои чувства через овладения умением различать и сравнивать эмоциональные ощущения, учатся самостоятельно определять характер эмоциональных отношений.
- Интеграция отношений на уровне общения проходит с возрастающей положительной динамикой.

Литература.

1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
2. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и 1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
3. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и общения». «Корифей» 2010 год.

4. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2012 год.

5. Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Творческий Центр» Сфера» 2013 год.

6. И.А. Пазухина. «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб «Детство - ПРЕСС» 2004 г.

7.

*В. И. Деменьшина,
воспитатель
МБДОУ № 271,
г. Екатеринбург*

ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»: ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. БЛОК «НАШИ ДЕТИ И ДОРОГА»

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка на улице, в настоящее время, уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности.

В связи с этим с раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольных организаций.

Необходимо отметить, что в соответствии с ФГОС ДО, в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в программе «Мозаика» выделяется блок "Наши дети и дорога".

Основными целями и задачами формирования у дошкольников основ безопасности на улицах города в данном блоке является передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Огромная роль в формировании основ безопасного поведения ребенка принадлежит игре – главному виду детской деятельности и основной форме организации образовательного процесса.

Для реализации задач блока «Наши дети и дорога» мы используем издания, пособия, развивающие материалы комплекса "Мозаичный ПАРК", с помощью которых организуем игровые обучающие ситуации.

Навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях, дети свободно перенесут и в повседневную самостоятельную деятельность.

С помощью комплекта игрушек персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываем ситуацию, отражающую те стороны жизни, в

которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Как Миша бабушке помог перейти через дорогу», «Кто самый грамотный пешеход», «Расположи правильно дорожные знаки».

Используя комплект деревянных машинок-каталок, разработали сюжетные игры, в которых дети обыгрывают различные ситуации, например, «Азбука дорожного движения», «Мы переходим улицу», «Покажем Мишутке, как нужно вести себя на улице», «Расставим дорожные знаки» «Транспорт».

Комплект «Машинки и мосты» имеет множество вариантов для сборки, легко сочетается с другими конструкторами. Большой размер сооружений, которые можно построить из конструктора, позволяет принимать участие в играх «Мы – водители», «Машины на нашей улице», «Путешествие на автобусе».

Наибольшее значение для формирования основ безопасного поведения на улице имеют игровые ситуации, в которых дети закрепляют навыки безопасного поведения в практической деятельности.

С этой целью применяем комплект «Знаки дорожного движения» в блоке игр «Внимание, дорога», «Пешеход», «Улицы нашего города», «Путешествие на автобусе».

Дети закрепляют основные понятия «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор» и другие понятия.

Для закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения в группе организован Центр безопасности дорожного движения. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

В центре имеется лэпбук «Прогулка по городу». В пособии находится как демонстрационный материал, так и материал для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Используя макеты, знакомим детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика». В этих играх дети имеют возможность познакомиться с материалами не только наглядно, но и использовать все пособия в свободной самостоятельной деятельности.

Для практических занятий на территории детского сада расположена детская автоплощадка по обучению и закреплению безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, организация педагогической деятельности по овладению основами собственной безопасности позволяет в игровой форме эффективно реализовать содержание Программы «Мозаика», Блок "Наши дети и дорога".

Используя игровое оборудование ПМК «Мозаичный ПАРК» в доступной занимательной форме мы учим детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте.

Дети могут самостоятельно решать игровые задачи, пользоваться своими знаниями, получают необходимый опыт безопасного поведения.

*И. А. Денисова,
воспитатель
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 271,
г. Екатеринбург*

МОЗАРИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, в опыт, сотрудничество и совместная жизнь. Не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.

Януш Корчак

Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Наше общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательной организации становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т. е. активные, равноправные участники.

Основная задача педагогов — определить каким содержанием, формами, методами, средствами и приемами обеспечить амплификацию детского развития; как организовать сотрудничество детей и взрослых; как поддержать инициативу ребенка.

Наглядное - образное мышление малыша при виде того или иного образа помогает вспомнить события предыдущей игровой ситуации.

Создание условий для вхождения в новый день с использованием того или иного персонажа, настраивает ребенка на разнообразные виды деятельности.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» педагогический коллектив разработал единых героев-помощников для всех возрастных групп. Так и появились разные персонажи – «Мозарики». Закрепили за каждым персонажем разный вид деятельности.

«Мозарики» используем для вовлечения детей в совместную деятельность. «Мозарики» являются частью «погружения» ребенка в мир

образов окружающего пространства. На основе их восприятия ребенку легче настроиться на предстоящий вид деятельности.

При внедрении «Мозариков» в совместную деятельность, непринужденно возникло желание посвятить им небольшие четверостишья.

Светфорик присутствует постоянно при беседах и играх на тему соблюдения правил дорожного движения, профилактике детского дорожно транспортного травматизма, безопасности, правил поведения связанных с безопасным пребыванием ребенка дома и на природе, а т.ж. соблюдением правил пожарной безопасности.

У него три глаза,
смотрит он за нами
Безопасно как прожить
С ним узнаем сами!

Социально-коммуникативная деятельность проходит
вместе с кошечкой Мотильдой (Мотей)

Идти дорогою добра
поможет кошка Мотя
Как общаться, как играть,
Каждый должен это знать!



Жудожник Акварелькин – это неотъемлемая часть художественно эстетической образовательной области. Все что связано с продуктивной деятельностью, тут он главный помощник и советчик.

Познакомить нас с искусством,
Нарисует речку, дом,
Слепит слоника и мишку.
Акварелькин – мастер во всем!



Жужа – это пчелка – труженица, значит предстоит потрудиться, оказать помощь ближнему, позаботиться о природе.

Жужа крылышком взмахнет
И отправится в полет!
О природе нам расскажет,
Как трудится круглый год!



В заключении, необходимо отметить, что регулярное использование специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор дошкольников, способствует интеллектуальному развитию, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

*Н. В. Дьяконова,
воспитатель
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наблюдая за своими воспитанниками, беседуя с их родителями, читая различные интернет-форумы с участием родителей детей-дошкольников, можно отметить тенденцию заорганизованности детей. В современном мире стало модно всесторонне развивать детей через различные кружки, секции, факультативы, дополнительные платные занятия. Причем зачастую родители, в погоне за всесторонним развитием своего чада, разумеется, из самых лучших побуждений, явно перегружают ребенка количеством развивающих занятий. В то же время из жизни современных детей практически выпал такой важнейший компонент, как игра, да и для проявления детской инициативы пространства остается мало.

На мой взгляд, это колоссальная проблема современного дошкольного образования. Ведь игра является важнейшим инструментом социализации, познания, коммуникативного развития, развития воображения.

Эта проблема особенно актуальна для моих воспитанников - детей с амблиопией и косоглазием, учитывая, что они имеют ряд вторичных отклонений практически во всех сферах развития. В связи с нарушением зрительного восприятия снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. Обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, влечет нарушения в развитии речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов. Повышена психическая ранимость ребенка. Также у наших воспитанников наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, иногда беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Все эти вторичные нарушения ведут к трудностям в развитии игры, коммуникации и проявлении инициативы.

Задумавшись над решением данной проблемы в пространстве нашей группы для детей с нарушением зрения, мы с коллегами пришли к выводу, что высвободить максимальное количество времени для свободной самостоятельной игры детей нам позволит такая форма организации образовательного процесса, как образовательное событие. Образовательное событие (далее ОС) – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая

отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретной группе, образовательном учреждении. Образовательные события могут длиться от 1 до 4-5 недель, в зависимости от темы. Когда педагогическим коллективом группы было принято решение выстраивать воспитательно-образовательный процесс в данном формате, нами была спроектирована система гибкого событийного планирования, где прописаны все основные темы образовательных событий на учебный год. Если же у кого-либо из детей возникает инициатива по изучению интересного ему вопроса или детьми разворачивается интересная долгосрочная игра, то мы планируем новое образовательное событие, следуя детской инициативе.

Образовательное событие выстраивается в несколько этапов:

Подготовительный этап.

На данном этапе детям предлагается некая провокация, вызов, призванный вызвать интерес к теме будущего ОС. Данный этап занимает 1-2 дня.

Запуск события.

Совместно с детьми обозначается проблема, совместная цель, задачи, решая которые мы сможем достигнуть цели. На мольберте с помощью условных обозначений зарисовывается план, которому мы будем следовать для достижения цели. Разворачивается сюжетно-ролевая игра по теме события, обсуждается соответствующая атрибутика, костюмы, правила, распределяются роли. Длительность этапа – 1-2 дня.

Собственно деятельность.

На данном этапе мы с детьми реализуем ранее составленный план, параллельно проживая тему события в совместной сюжетно-ролевой игре. При необходимости дети обращаются за помощью к специалистам детского сада, к родителям, например, когда нужна помощь в поиске информации или изготовлении костюмов и декораций. Данный этап может длиться от нескольких дней до нескольких недель.

Итог деятельности.

На данном этапе обычно проводится итоговое мероприятие, например: концерт, выступление, выход в другую группу с какой-либо информацией или игрой. Итогом может служить общий продукт детской деятельности. Также на данном этапе проводится рефлексия, подводятся итоги, делаются выводы. Обычно данный этап занимает не больше 1 дня.

Внутри образовательного события интегрированы все образовательные и коррекционные задачи на определенный период в соответствии с образовательной программой группы. Это позволяет нам решать их в любое время на любом материале, который интересен детям именно в данный момент.

Решать образовательные задачи в процессе игровой деятельности детей, не прерывая, а развивая эту деятельность, позволяет система «вбросов». Вбросы образовательных задач – своего рода действия, провоцирующие детей на решение проблемных ситуаций. Провокации можно разделить на провокации действием или провокации в среде.

Провокация действием – это активная деятельность педагога, направленная на создание проблемной ситуации, приход в группу персонажа, введение в игру новой роли, стимулирование возникновения вопроса. Например, дети развернули игру «Путешествие на корабле». Педагог присоединяется к игре в качестве нового персонажа - пирата, который потерпел крушение со своей командой, пират ищет сокровище, но карту частично размыло. Детям предлагается восстановить карту и помочь пирату отыскать сокровище. Таким образом, решается образовательная задача по разделу «Ориентировка в пространстве».

Провокация в среде – это внесение в среду группы или в пространство игры предмета, способствующего возникновению проблемной ситуации. Например, в группе была развернута долгосрочная сюжетно-ролевая игра «Военный штаб» в рамках образовательного события к 23 февраля. Вернувшись в группу из музыкального зала, дети обнаружили на ее пороге письмо из генерального штаба, в котором был приказ помочь с эвакуацией жителей деревни. Дети искали жителей, которые спрятались, испугавшись вражеских солдат, и рассаживали их по машинам. Таким образом, решались образовательные задачи по разделам «Ориентировка в пространстве» и «Развитие логического мышления».

Таким образом, система гибкого событийного планирования образовательного процесса и система «вбросов» образовательных задач позволяет обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельной свободной игры детей и строить образовательный процесс, опираясь на их интересы и познавательные потребности, интегрируя познавательные и игровые технологии.

В ходе реализации данного направления были достигнуты следующие результаты:

для воспитанников:

дети стали более самостоятельными в выборе игровых сюжетов;

сами игровые сюжеты и роли стали более разнообразными и насыщенными;

дети научились продумывать и трансформировать игровое пространство, стали изобретательнее в изготовлении игровой атрибутики и костюмов, активно используют бросовый и нестандартный материал;

дети активно высказывают свою точку зрения, повысилась познавательная активность и уровень детской инициативы;

для педагогов:

повысилась профессиональная компетентность в области поддержки и развития игровой деятельности дошкольников, появилась гибкость педагогической позиции;

апробировано гибкое событийное планирование, выделено время для свободной самостоятельной игры в режиме дня;

появилась системность в сопровождении игры и наблюдении.

Реализуя данное направление, мы с коллегами столкнулись с определенными трудностями. Организация образовательного процесса в событийном формате предполагает полное погружение детей в тему образовательного события. Тематике события должны быть подчинены все виды деятельности детей, в том числе совместной организованной деятельности. При организации работы в данном формате специалисты детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре) не всегда однозначно воспринимают данную идею, поначалу испытывают определенные трудности интеграции задач художественно-эстетической и двигательной деятельности в формат образовательного события. Но, видя изменения, происходящие с детьми, то, насколько наши воспитанники отличаются в проявлении своей активности, инициативы, в развитии творческого воображения, специалисты становятся нашими единомышленниками и активно принимают участие во всех организуемых в группе образовательных событиях, включаются в данную форму организации образовательного процесса.

Литература.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие». Под ред. А.И. Булычевой, ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», Москва, 2016г.
2. Миркес М. Малыши и культура. Первые открытия в детском саду, начальной школе и дома. - М.: издательство "Форум", 2013 г.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.

*Другова А.Г.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ
«Детский сад № 9 комбинированного вида»,
ГО Первоуральск*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА

Уральский край – многонационален, здесь проживают русские, башкиры, татары, удмурты... Сегодня особенно актуален вопрос толерантности – терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам.

Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Одним из средств, объединяющих детей разных национальностей в общую деятельность, являются подвижные игры народов Урала. Дети дошкольного возраста в игре хорошо воспринимают знакомство с народами

Урала, особенностями их культуры, национального костюма, жилища, с интересом узнают их склад жизни, традиции, фольклор, ремесла, игры, обряды. Педагог при этом предлагает игры, руководствуясь соответствием содержания игровых действий, возрастными особенностями детей, их представлениями, умениями, навыками, знаниями об окружающем мире, их возможностями в познании нового.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Они являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений побуждало людей создавать всевозможные игры, проявляя при этом творческую смекалку. Народные игры являются неотъемлемой частью воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного Края, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств. Подвижные игры способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности, формированию навыков и умений. Они удовлетворяют потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности организма, воспитывают волевые и нравственные качества.

В дошкольном образовательном учреждении мы знакомим детей с подвижными играми народов Урала, которые отражают специфику национального быта, природные и исторические особенности региона. У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных игр, это связано с условиями проживания, народным колоритом, с традициями. Многие игры служат средством развлечения и забавы. Так, башкирская игра «Юрта» знакомит детей с национальным бытом кочевых народов. А игры «Конное состязание», «Стрелок» знакомят с исконно башкирским промыслом скотоводством. Русская народная игра «Заря-зарница» и татарская народная игра «Татарский плетень» воспитывают бережное отношение к природе. Хороводная игра «А мы Масленицу дожидали» рассказывает об истории весеннего праздника «Масленица», о его традициях, бережно хранимых и передаваемых из поколения в поколение.

Еще одной игровой формой приобщения детей к истокам национальной культуры Урала является знакомство с особенностями быта, национального колорита. Для этого раз в квартал на территории детского сада организуются разные национальные площадки-подворья, обычно это от 2-х до 4-х площадок, на которых дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуры другой национальности. Цель организации

площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

На улице под открытым небом или двух этажах детского сада организуются площадки-подворья народов проживающих на Урале: русские, марийцы, башкиры, татары, удмурты, чувашаи, ханты-манси и другие. На площадках ребята погрузились в мир национальных культур. Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме «непосредственного погружения ребенка» в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион. Мы назвали такое «погружение» - «Уральское подворье».

При этом используем механизм краудфандинга, где родители, социальные партнеры, заинтересованная общественность предоставляет на время атрибутику, разнообразные материалы (национальные костюмы, национальные предметы быта, элементы декорирования и украшения интерьера, рецепты блюд, фольклорные произведения, национальные народные инструменты) необходимые для организации подворья. А так как в детский сад ходят дети разных национальностей, родители заинтересованы в том чтобы познакомить детей с культурой, обычаями своей национальности, они оказывают большую помощь в организации развивающей среды, напоминающей ту или иную деревню народа проживающего на уральской земле, что соответствует современным требованиям заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. А также выступают в роли ведущих той или иной площадки, как носители языка и традиций национальности, представителем которой они являются.

Используемая нами форма организации совместной деятельности – «Уральское подворье» соответствует требованиям реализуемого учебно-методического комплекта образовательной программы «СамоЦвет».

При организации подворья используем технологию «эмоционально-чувственного погружения», когда ребенок погружаем в игровое событие, в мир культуры и быта, традиций народа, проживающего на земле уральской. У каждого народа населяющего уральский край есть своё богатство – традиции, обычаи, обряды, своя культура, которая передается от поколения к поколению. Используем такие средства народного воспитания, как: народные игры и забавы устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство, ярмарки).

Организованные мастерские на каждом подворье знакомят детей с ремеслами той или иной национальности, способствуют формированию ценности «труда и творчество». А также выходим на профориентационные мероприятия, где каждый ребенок может принять на себя роль мастера, работая и осваивая ту или иную профессию работая в ремесленной мастерской.

В рамках подворья организуется игровая площадка, где проводятся соревнования, дети знакомятся с народными играми и забавами, используя при

этом атрибуты конкретной национальности, фольклорные произведения: песенки, залички, попевки, потешки.

Организуя такую площадку, мы применяем технологию командообразование – (или «тимбилдинг»).

Детский «тимбилдинг» современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучать детей навыкам работы в команде, общению, принятию совместных решений, формировать и укреплять детский коллектив. А так как мы знакомим детей с разными играми народов, населяющих уральский регион, мы выходим на воспитание толерантности, чувства солидарности, стремления к сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации.

В процессе таких игр дети проявляют волю, характер, упорство в достижении цели, имеют возможность потренироваться в силе, ловкости, быстроте. А главное – получить удовольствие от игры, заряд положительных эмоций.

На игровых площадках ребенок, не просто созерцатель, а непосредственный, активный участник процесса. Причем, ребенок – носитель конкретной национальности часто становится главным действующим лицом, гидом на «Уральском подворье».

Ребенок овладевает знаниями о предметном мире, обществе, межличностных отношениях, способах деятельности, присущих народу определенной национальности. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу.

На «Уральском подворье» педагог поддерживает совместную и индивидуальную познавательную активность ребенка. Создает условия для обеспечения ребенка социальным взаимодействием, его эмоционального и когнитивного развития. Ребенок же - накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога. Он вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Все люди Земли похожи друг на друга: они одинаково смеются, одинаково плачут. В сходстве национальных игр мы видим сходство человеческих сознаний. Играя в игры, погружаясь в культуру народов населяющего уральский край, мы будем не только узнавать друг друга в различных образах, но и будем учиться уважать другую культуру, другие традиции, то есть жить и учиться друг у друга. Несмотря на то, что мы все разные, мы созвучны друг другу. И для нас как педагогов очень важно донести эту мысль до детей и родителей наших воспитанников.

Литература.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009 (с 2013 года дошкольное образование признанно ступенью общего образования);
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
6. Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Е. О. Владимировна,
воспитатель
МАДОУ №539,
г. Екатеринбург*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ РОДНОГО КРАЯ

В современном мире социокультурное воспитание переживает непростой период. Постепенно оно перерастает в общественно значимую область знаний о человеке и о его культуре. Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими. Но, как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей, которые нас окружают, можно творить будущее.

Родной край у каждого человека уникальный регион, впитавший в себя разнообразие, взаимодействие различных культур, которые способны оказывать значительное влияние на духовный мир человека. Формирование духовного мира человека необходимо формировать с раннего возраста, и задачей педагога, по реализации данного направления является знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, через яркие, интересные и незабываемые формы работы.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт, люди и их труд, замечательно и народное творчество.

Поэтому, очень важным является значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края нравственного патриотического воспитания.

Начиная работу, педагог сам должен знать особенности своего региона, где он живёт. Он должен продумать, о чём рассказать детям.

Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

В работе по ознакомлению с национальными и социокультурными традициями необходимо применение современных подходов к организации различных видов деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, позволит повысить интерес ребёнка к знаниям национально-культурных традиций, увлекает его в игровую тематическую деятельность.

В современное время, данная тема является актуальной, поскольку каждый воспитанник является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Психологи говорят, что для абсолютного счастья человеку нужно славное Отечество, с этим нельзя не согласиться. Но как в условиях экономических, социальных и других проблем современной жизни воспитывать преданность, к Отечеству и гордость за него? Наверное, самый благодатный путь – возрождение забытых национальных ценностей.

К счастью, детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.

По данной теме определены важные следующие задачи:

1. изучить и проанализировать методическую литературу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с национально-культурными традициями родного края.

2. разработать систему работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с национально – культурными традициями народов, проживавших, проживающих в родном краю в разных видах деятельности.

3. Обогащать развивающую среду предметно- пространственную среду, направленную на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с национально – культурными традициями народов родного края в разных видах деятельности.

Для решения задач нужно использовать интеграцию различных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-речевой, изобразительной др.

Система работы раскрывает возможность взаимодействия в рамках различных организационных форм включения всех субъектов образовательного процесса: родителями, детьми, педагогами.

Ознакомление с национально-культурными традициями родного края включают в себя три модуля: изучение художественной культуры родного края, народное творчество, история своего края.

Работа предполагает взаимодействие с другими участниками процесса, родители важные помощники в этом процессе. Родители могут быть привлечены:

- к проектам, организации конкурсов, прогулок, экскурсий, музыкально-литературных вечеров,
- создание фотоальбомов «Красота родного края»,
- создание выставок совместного творчества родителей и детей (фотоальбомы, фотогазеты «Герб семьи», «Музей нашего города», «Достопримечательности города», «Красная книга родного края», изобразительная деятельность, поделки из природного материала).

Также можно организовать встречи с интересными людьми, ветеранами или представителями военных профессии, спасатели, врачи и т. д.

Формами работы с родителями являются: игры, беседы, выставки, просмотр видеофильмов, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы, составление и решение кроссвордов, открытые мероприятия (занятия, развлечения, конкурсные программы, праздники народного календаря).

В результате работы предполагается получить:

- Изменения в ценностных ориентациях у ребёнка, пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения. Возникает стремление самому творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное. Дошкольник проникается чувством красоты, сопереживания к родному краю, где он живёт.

- Отношение к явлениям общественной жизни представлено следующими ценностями: у дошкольника появляется социальная ориентация – понимание другого человека, его эмоционального состояния; формируется интерес к событиям в стране, в родном городе, краю.

В заключении хочу перечислить результаты проделанной работы в виде следующих выводов:

1. Воспитание национальных социокультурных норм через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

2. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

3. Воспитание патриотических чувств было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому – очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности.

Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

Считаю, очень важным прививать детям старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

*И. А. Исакова,
МБДОУ №90 «Колибри»,
г. Каменск-Уральский*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием русского народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира. В связи с этим данная проблема является актуальной задачей развития ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

Программы дошкольного образования свидетельствуют о том, что в настоящее время все имеющиеся программы ориентированы на приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам в контексте лишь патриотического воспитания и развития толерантности. К примеру, программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова) в качестве целевых ориентиров социокультурного развития рассматривает воспитание у детей дошкольного возраста позитивного отношения к миру, формирование основ патриотизма и толерантности к представителям различных национальностей. [1] Программы «Детство», «Истоки» направлены на знакомство детей с историей, культурой и традициями народов, населяющих Россию [2]. Некоторые региональные программы служат источником развития

ценностно-смыслового отношения детей к культуре родного края, способствуют раскрытию культурно-познавательных, гуманистических, нравственных и эстетических ценностей культуры родного края посредством приобщения к художественно-творческой деятельности.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.[3]

Демографическая ситуация при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) [4] Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг – друга.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей. Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю

принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края. Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей. Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в различные формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Работу по приобщению воспитанников к социокультурным нормам желательно начинать: с создания для детей теплой, уютной, доброжелательной атмосферы в детском саду. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен доверительным общением, содержательной деятельностью, радостью открытий, добрыми друзьями, любимыми играми, самостоятельным творчеством; с воспитания любви к родной семье; с воспитания любви к детскому саду, родной улице, родному краю, своей малой Родине.

Литература.

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

*О. В. Комарова,
Л. В. Минеева,
МАДОУ детский сад №3,
г. Красноуфимск*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САДТ № 3

Одним из направлений, по которым работает наш детский сад является обеспечение вариативности образовательных услуг для разных категорий детей с 9 месяцев, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей.

«Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев» [1, ст.67]. Актуальность реализации данного направления обусловлена, в том числе и трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребёнка, острой потребностью в помощи специалистов по вопросам:

- укрепления и сохранения здоровья детей,
- их всестороннего развития,
- предупреждения нарушений в организации различных режимных моментов,
- решения проблемы недостаточной социализации, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

Однако в нашем детском саду в настоящий момент не созданы условия для приема детей младенческого возраста. Исходя из этого, для реализации этого направления нами разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей с 9 месяцев до 2 лет и взрослых «Малыш и детский сад», которая направлена на развитие эмоциональных отношений между родителями и ребенком раннего возраста, а также оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Программа «Малыш и детский сад» включает в себя психо-физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и

речевое направления развития ребенка. Реализацию этих направлений осуществляют педагоги детского сада: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Занятия проводятся два раза в неделю. Основываясь на психофизическом развитии детей раннего возраста мы пришли к выводу, что каждое занятие должно проводиться не одним специалистом, а двумя, так как смена деятельности плодотворно влияет на усвоение ребенком информации. Поэтому одно занятие проводят инструктор по физической культуре и учитель-логопед, а другое – педагог- психолог и музыкальный руководитель.

Каждое занятие проводится фронтально, вместе с родителями и детьми. Перед занятием педагог объясняет родителям, какие задачи они будут решать, почему важно ребенку овладеть этим игровым навыком в данном возрасте, как должны действовать родители, чтобы научить ребенка соответствующим игровым навыком.

Игра - занятие длится 10-15 минут и состоит из нескольких частей:

- игры-забавы, игры с пальчиками, артикуляционная гимнастика.
- игры, способствующие развитию понимаемой и активной речи.

- двигательная пауза: подвижная или хороводная игра.

- предметная деятельность и игры с дидактической игрушкой, экспериментирование с материалами и веществами,

- восприятие смысла музыки.

Программа предполагает активное обучение родителей апробированным народной и педагогической практикой приемам и методам развития ребенка.

После занятия дети переходят к самостоятельным игровым действиям, родители наблюдают за играми детей, по необходимости помогают им. В это время педагог общается с родителями. Отвечает на вопросы, которые могут касаться не только темы занятия, но и всего, что их интересует в вопросах развития и воспитания ребенка.

Данными образовательными услугами ежегодно пользуются около 10 семей, воспитывающих детей в возрасте с 9 месяцев до 2 лет. Родители приобретают знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, учатся продуктивному построению совместных игр, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, области его актуального и ближайшего развития. Мама обмениваются опытом в воспитании и развитии детей, анализируют собственные родительские позиции. Следовательно, родители становятся компетентными в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

В условиях современного образования оптимальным решением проблемы предоставления доступного качественного дошкольного образования каждому ребёнку является применение дистанционных форм взаимодействия педагогов с родителями: интерактивное общение с родителями через систему LearningApps, видео обучение (цикл видео комплексов упражнений). В сформированный педагогом-психологом методический комплект вошли видеокomплексы на

основе педагогической технологии «Образовательная кинезиология» [2], которая способствует развитию индивидуальных и личностных возможностей детей:

- видео комплекс упражнений: «Растяжки».
- видеокомплекс упражнений: «Дыхательные движение».
- видеокомплекс упражнений: «Гимнастика для глаз!»
- видеокомплекс упражнений: «Моторика».
- видеокомплекс упражнений: «Упражнения для развития психических процессов».
- видеокомплекс упражнений: «Развитие межполушарных взаимодействий».
- рекомендации для выполнения кинезиологических упражнений для родителей.

Показателем результативности является значительное повышение доли родителей до 70%, использующих видео комплексы для занятий с детьми дома.

Организуя дистанционную форму обучения педагогами активно применяется система LeaningAps, которая позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным направлениям развития детей. Нами разработаны разнообразные пособия «Чей малыш», «Найди пару», «Распредели предметы по цвету», «Подбери по силуэтам» и другие.

Данный комплекс мероприятий с родителями самый оптимальный для работы в дошкольном учреждении. Активно включая родителей в образовательную деятельность, мы способствуем изменениям в физиологическом, интеллектуальном, эмоционально-волевом, личностном развитии ребенка; закладываем ростки успешной личности с новыми качествами, способной к самореализации.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева. Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – 106 с.

*Л. М. Костицына,
заведующий
МБДОУ детский сад № 527,
г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ В ДОУ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Именно дошкольный возраст - благоприятный период воспитания патриотизма, любви к малой Родине; воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста рассматривают национально – региональный компонент. В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании. Одним из таких подходов является «музейная педагогика».

Современная музейная педагогика направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания и активизации творческих способностей личности. Музейная педагогика в детском саду является одним из компонентов подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Так с какого же возраста начинать приобщение ребенка к музею? И как сделать так, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа?

Принципы создания детского музея сформулировал в 20-е годы XX столетия русский педагог А.У. Зеленко. Он считал, что детский музей должен «подойти к детям», чтобы они загорелись желанием увидеть, услышать, попробовать, а также совершить собственные открытия и что-нибудь сделать своими руками. Именно в этом возрасте существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание.

Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие

в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, проектная деятельность.

Создание групповых мини - музеев в детском саду проходило в три этапа при участии всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

В рамках подготовительного этапа определили тему и название группового мини-музея, место его размещения, разработали модель будущей экспозиции.

Практический этап предусматривал непосредственное создание группового мини-музея: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов.

В процессе создания мини-музея учитывались следующие принципы:

1. Наглядность. При подборе коллекции учитывалась, прежде всего, образовательная функция. Коллекция музея должна была содержать большой наглядный и практический материал.
2. Природосообразность. Мини-музей должен учитывать психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
3. Интеграция. Мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДООУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
4. Научность. Представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
5. Интерактивность. Экспонаты мини-музея позволяют детям на основе чувственных восприятий обогащать личный опыт.
6. Мобильность. Композиции мини-музея составлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.
7. Доступность. Все экспонаты должны быть доступными для посетителей.
8. Гуманизма. Экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей.
9. Региональный компонент. Мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Размещение мини-музея в групповом помещении позволяет выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель имеет возможность обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования за экспериментальным столиком.

Важная особенность мини-музеев в ДООУ - это то, что в настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно.

Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В ходе данного этапа реализации проекта были разработаны:

- содержание экскурсий по мини-музеям;
- семейные мероприятия, которые были включены в перспективный план работы с детьми и родителями.

Важное место в работе мини-музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Такая работа помогает решить следующие задачи:

- выявление творческих способностей детей;
- расширение представлений о содержании музейной культуры;
- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов работы, открытие мини-музеев, организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику мини-музеев и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

Так, в детском саду были созданы мини музеи: «Животные Урала», «Русские куклы», «Русская матрешка», «В гостях у сказки», «Расписная игрушка», «Малахитовая шкатулка», «Екатеринбург - столица Урала».

Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, Родину. Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна осуществляться систематически и планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране, с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

*О. Ю. Кошкина,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 9»,
г. Первоуральск*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Дошкольный возраст – важнейший период развития личностных качеств, период, благоприятный для формирования духовно-наравственного человека. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Поэтому с дошкольного возраста важно прививать детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, воспитывать наравственного деятеля, созидателя.

На протяжении последних лет педагоги МАДОУ «Детский сад № 9» ищут новые подходы к формированию моральных принципов, наравственных качеств и культурных ценностей у ребенка. Данный интерес возник в связи с введением в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который ориентирован на формирование у детей уже в раннем детстве наравственных и культурных ценностей. Развитие ценностных ориентиров определены и в Концепции духовно-наравственного развития ребенка в Российской Федерации, в трудах М.Р. Битяновой, включены в образовательную деятельность учебно-методического комплекта программы «СамоЦвет».

Психологи считают, что наиболее приемлемая форма восприятия культуры, особенно неродной – погружение в событие. Поэтому привлечение педагогов, родителей, детей к созданию совместных проектов, стало той формой, которая способствует приобщению дошкольников к системе наравственных и культурных ценностей.

На примере реализации одного из проектов, хочу обосновать выбор технологии. Одним из проектов, реализованных совсем недавно в группе, стал проект «Откуда берутся уральские самоцветы?» по сказам уральского писателя П.П. Бажова. Цель - развитие ценностно-смыслового отношения субъектов образовательной деятельности к духовно-наравственным социокультурным ценностям на основе приобщения к творчеству П.П. Бажова, поддержка стремления к изучению природных богатств родного края – уральских самоцветов с использованием современных средств и методов работы в условиях детского сада, семьи, организаций-партнеров.

Павел Петрович Бажов написал много интересных сказов про наши уральские камни - самоцветы. Читая его произведения, окунаешься в мир необычный и удивительный, вот и участники проекта, смогли притронуться к этому удивительному миру, вспомнить знакомые сказы: «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Хрупкая веточка», «Таюшкино зеркальце».

Как все начиналось... В ноябре в детский сад после отпуска пришел ребенок. Он вместе с родителями путешествовал по родному краю, при этом очень много фотографировал. На фотографиях воспитанники группы увидели заснеженные уральские горы и непроходимые хвойные леса. Но у автора

снимков были ещё подарки для ребят - много красивых камней, которые он нашел вместе с родителями. Всех заинтересовало: «Что за камни? Где их нашла Настя? Для чего используют эти камни?». Так в группе начался проект «Откуда берутся Уральские самоцветы?».

Детей интересовало: «Откуда появляются камни-самоцветы? Как добывают камни-самоцветы? На какой глубине лежат камни в земле? Почему камни так разукрашены: то крапинки, то полоски, то кружочки? Кто и как добывает камни-самоцветы? Зачем нам нужны камни-самоцветы? Почему некоторые камни не ломаются, а другие легко сломать? Мел - это камень? Можно ли с помощью микроскопа узнать, что внутри камня? Почему камни блестят? Как камни становятся драгоценными? Почему они дорогие?»

Каждый день на утренний групповой сбор дети стали приносить свои «находки»: камни-самоцветы, каменные украшения, книги о камнях... Чтобы узнать больше о камнях-самоцветах, дети попросили помочь своих родителей. Они изучили свойства песка, соли и сахара. С помощью соли вырастили свои кристаллы. Смогли покрасить их в разные цвета. А посетив Музей камня, дошколята узнали, что камни бывают разные по цвету и структуре, у каждого камня свой рисунок, увеличили камень в 100 раз и узнали, почему камни блестят, почему у каждого камня разные узоры.

В группе была организована ценностно-развивающая образовательная среда, отвечающая интересам и потребностям ребенка, с опорой на ценность «труд и творчество». Работа в мастерских позволила детям, не только окунуться с помощью сказов П.П. Бажова в мир наших предков, но и с помощью современного оборудования побывать в роли уральских мастеровых, заняться камнерезным ювелирным мастерством.

Результатами реализации проекта стало следующее:

сотрудничество с семьёй по формированию нравственных ценностей детей дошкольного возраста, вовлечение в планирование, в работу в центрах;

семьи воспитанников стали чаще участвовать в планировании и реализации новых проектов в группе, помогать педагогам при организации работы в центрах, участвовать в творческих встречах, экскурсиях, семейных спортивных состязаниях. Они с удовольствием вспоминают и возрождают семейные традиции, путешествуют по Уралу. Бабушки и дедушки стали для детей, да и для их родителей, неиссякаемым источником информации, укладов, культурных традиций прошлого;

наполнение развивающего пространства группы способствовало формированию ценности «Труд и творчество»;

результаты мониторинга, наблюдения за детьми говорят о том, что дети стали более отзывчивы друг к другу, к взрослому, расширились их представления и потребность к узнаванию своей страны, края.

*Е. В. Кривцова,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ – детского сада № 31,*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам.

Ральф Уолдо Эмерсон

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже от рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В экспериментаторстве четко представлен момент саморазвития: преобразование объекта, получение новых знаний об объекте. По мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.

При лишении возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

Опыт показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Они с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; плещутся в воде, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, знакомятся с плавающими и тонущими предметами: ловят ветерок и пускают самолетики; пробуют делать пену и пускать мыльные пузырьки.

Наш детский сад имеет статус Федеральной инновационной площадки по теме «Познавательно – исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини – лабораториях детского сада и естественных условиях», поэтому при выборе метода ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром мы остановились на опытно - экспериментальной деятельности. Изучаемые предметы и явления дети должны не только наблюдать, но и подвергать их воздействиям, видоизменяя, выделять в них

новые свойства и отношения. Знания о том или ином предмете, явлении ребенок должен получать не как голый факт, а как результат, приобретенный в процессе поисков и размышлений.

В результате работы был определен ряд проблем:

1. Низкий уровень познавательных умений детей, как следствие неправильной организации познавательной деятельности.

2. Низкий уровень самостоятельности детей, неумение овладеть разнообразными способами действий.

Это происходит потому, что нет благоприятных условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях.

Л.С. Выготский неоднократно говорил о том, что своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных, отношений в системе *«действие-результат»*.

2. Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему.

3. Практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира

4. Учить малыша выражать словами свои впечатления.

В групповой комнате был создан центр познавательной активности для занятий детьми опытно - экспериментальной деятельностью. В центре имеются книги познавательного характера для малышей, тематические альбомы в картинках, простейшие приборы и приспособления: сита, лопатки, формочки, мельницы и др., «погремушки», «звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), наборы резиновых и пластмассовых игрушек для игр с водой, поролоновые губки. Главное место отвели дидактическому столу для игр с водой и песком. В процессе игр с водой дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (камешки) в воде тонут, а легкие (поролон, пробки, перышки). Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети, безопасны.

В группе детей раннего возраста нет как таковой самостоятельной детской деятельности. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем: дети знакомятся с различными свойствами вещей: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость... С детьми проводятся игры с песком, снегом, водой, бумагой, ветром. Организуются наблюдения за липкостью, таянием снега, льда, замерзанием воды, появлением ростков и др., используя предметы детского экспериментирования и доступные для детей данного возраста. Например, зимой на прогулке дети набирают снег совочками

и насыпают в ведерки с водой. Снег тает. За время прогулки вода замерзает, образуется лед. Дети заносят ведерки в группу и наблюдают за таянием льда. Детям всегда интересно наблюдать. Пробуем делать элементарные выводы. Показ сочетается с активными действиями ребенка (*ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.*), сравниваются сходные предметы по внешнему виду, при этом используется опыт практической деятельности, игровой опыт.

Непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, побуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытно-экспериментальной деятельности ребенок раннего возраста учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. Детям стало интересно не только наблюдать, но и исследовать. Ребенок может сам проводить несложные опыты. Эксперименты мы проводим не только кратковременные, но и длительные. Дети наблюдают, как прорастает растение, как появляются первые листочки. Мы вместе сеем траву, замачиваем семена бобовых, наблюдаем, как они набухают, и появляется росток. Совместно с детьми ставим веточку дерева в воду и ждем появления первых листочков. Детям очень интересно экспериментировать с луком: не только его "раздевать", отделять листочки друг от друга, но и самим его проращивать и пробовать плоды своих экспериментов.

Познавательные занятия, с элементами экспериментирования с детьми раннего возраста строятся на стремлении вызвать удивление от открытий. Дети этого возраста, как правило, задают множество вопросов (*Отчего? Почему? Зачем?*).

При организации опытно — экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываю возрастные особенности детей, поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.
2. Для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаемся в процессе работы.

Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети стали намного наблюдательнее и внимательнее. У них отмечается сознательное отношение к окружающим предметам, к природе, что отражается в речи: дети с помощью языковых средств стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие окружающие предметы. Малыши стали чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей.

Результаты работы в данном направлении следующие:

- дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;

- у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность;
- они осмысливают задания, точно выполняют их с небольшой помощью взрослого;
- умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;
- ухаживают за растениями ближайшего окружения.

Подводя итоги работы, мы пришли к выводу о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и, направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности, обогащаем представления детей об окружающем в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

В заключение хотелось бы вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

*Н. Г. Куприна,
д.п.н., профессор
кафедры воспитания и дополнительного образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»*

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальной задачей современной педагогики выступает привлечение художественно-образных средств к разностороннему развитию растущей личности. Большое внимание уделяется созданию развивающей художественно-эстетической среды в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающей образный ценностно-смысловой контекст нравственному развитию детей, создающей эмоциональный комфорт и позволяющей каждому ребенку наиболее полно проявить себя в творческой деятельности. В этом вопросе наблюдается общность российской и западно-европейской педагогических традиций.

Дошкольная образовательная система России ориентируется на международные современные инструменты оценки, разработанные американскими и европейскими учеными. В частности, система «ECERS» (Early Childhood Environment Rating Scale) представляет методику исследования различных компонентов образовательной среды как показателя качества образования в дошкольных образовательных организациях. Показатели,

индикаторы оценки, характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в данной методике, практически идентичны основным положениям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Организация предметно-пространственной среды и ее художественно-эстетической составляющей в образовательном учреждении выступает как важнейшая позиция в оценивании качества образования [1].

Такой подход, связанный с признанием важности эстетического оформления окружающей обстановки для создания среды образовательного учреждения, имеет свое теоретическое основание.

Исследователи в области эстетики – науки о красоте – подчеркивают, что переживание эстетических чувств, т.е. получение удовольствия, наслаждения при восприятии красоты окружающего пространства, является потребностью человека и сущностным качеством человеческой природы. При этом подчеркивается, что чувственное эстетическое переживание всегда связано с установкой на форму, структуру объекта или явления, оценку того, как организовано, построено, воплощено формой данное содержание. Эстетически воспринимать окружающую действительность – значит воспринимать ее всеми органами чувств, эмоционально, личностно, с точки зрения ценности, целесообразности, гармонии, красоты, совершенства и выразительности формы.

Упорядоченность и организованность формы играют огромную роль во всякой жизнедеятельности человека (не случайно, слово «культура» первоначально означало «возделывание», «упорядочивание»). Организованность любой воспринимаемой системы становилась на протяжении истории знаком, символом ее освоенности человеком, ее понятности, доступности, соразмерности его собственным способностям и умениям. Поэтому эстетически организованная, т.е. упорядоченная, структурированная, гармоничная в соотношении формы и содержания среда, является своеобразным «внутренним сигналом», интуитивно воспринимаемым человеком, – о безопасности, доброжелательности, эмоциональной комфортности окружающего пространства, что вызывает ответную эмоционально-положительную реакцию, переживание «счастливого равновесия с миром» (по выражению М.С. Кагана [6, с.107]).

Исследованные учеными глубинные механизмы эстетического восприятия подтверждают значимость организации эстетической среды в образовательном учреждении как важнейшего условия эмоционального комфорта для растущей личности, обеспечивающего чувство психологической защищенности, радости существования. Эстетическая среда выстраивает в сознании ребенка образ гармоничного и доброжелательного к нему окружающего мира, что усиливает мотивацию к обучению и развитию, формирует доверительные отношения между участниками образовательного процесса, повышает степень их сотрудничества в достижении результатов образования, создает ситуацию успеха и в целом является условием формирования здоровых душевных качеств.

Значение эстетически ценного предметно-пространственного окружения в развитии личности ребенка подчеркивалось в трудах выдающихся мыслителей (В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой) и педагогов прошлого (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные исследователи расширили и конкретизировали характеристики предметно-пространственной эстетической среды в школе.

В частности, в работах С.Л. Братченко поднимается проблема «персонализации» образовательной среды, возможности ее «превращения» для ребенка в личностно значимую. С.Л. Братченко указывает на важность того, чтобы обучающийся эмоционально идентифицировал себя с образовательным учреждением как «действительно значимым для него ДОМОМ». Хотя ученый не употребляет самого слова «эстетическая» применительно к описываемой им среде образовательного учреждения, но использует при этом терминологию, соответствующую эстетическому восприятию окружающего пространства образовательного учреждения «как ДОМА». По его словам, социофизические качества среды, местоположение образовательного учреждения, общий облик, архитектура и убранство, размеры «жизненных пространств», их комфортность и освобожденность от чрезмерной сенсорной стимуляции, агрессивности, с одной стороны, и от монотонности, безликости - с другой, отсутствие скученности и наличие возможности для отдыха и уединения, уютность комнат, кабинетов – очеловечивает и отношение личности к окружающей среде, делает ее «лично значимой», «своей» [3, с. 78]. Ощущение обучающимся среды образовательного учреждения как «своего дома» - это путь к реализации задачи гармоничного развития ребенка.

В то же время, современные исследователи подчеркивают недостаточность подхода, в котором эстетический компонент сведен, по сути, к оформлению окружающей обстановки. В работах, посвященных данной проблеме, раскрывается емкость и многоаспектность содержания понятия «эстетическая среда», перспективность реализации ее педагогического потенциала в гармоничном развитии личности ребенка.

В исследованиях ученых Института художественного образования и культурологи РАО под руководством Л.П. Печко (Н.И. Киященко, Е.Ф. Командышко, Е.П. Олесиной, О.В. Стукаловой и др.) раскрывается воспитательный и развивающий потенциал художественно-эстетической среды, подчеркивается значение искусства как «образной памяти человечества», концентрирующей в себе духовно-ценностный опыт, накопленный человеческой цивилизацией. В художественном переживании аккумулируются и закрепляются субъективно окрашенные представления растущей личности о мире, оформляется личностно значимое ценностное отношение к миру, которое затем реализуется в поведении личности, в ее творческих и бытийных взаимодействиях с окружающим миром.

В качестве доминанты художественно-эстетической среды современные исследователи выделяют создание «атмосферы эстетического общения» [10, с. 12] По мнению Л.П. Печко, истинная эстетическая среда в образовательном

учреждении возникает тогда, когда ее сердцевиной становится искусство и увлечение им педагогов и детей. Необходим «постоянный обмен опытом эстетического восприятия, выбора, оценки, отношения, суждения, переживания, вживания, отклика, сотворчества и творчества» [там же, с. 15]. В ситуации эстетического общения возникает эмпатическое соучастие, общность переживаний его участников, предметы и факты художественной культуры «окликают» личностно-смысловой мир каждого ребенка, ненавязчиво вовлекая его в духовно-значимую сферу культуры [там же, с. 14].

Суть эстетического восприятия – в чувственно-образном постижении окружающего мира, в переживании внутренней связи с ним. Выразительные проявления окружающего мира накапливаются в чувственном опыте человека, в его сенсорной памяти в виде образов-картин жизненных ситуаций поведения и общения, предметов и явлений. По словам А. Банфи, эстетическое постижение мира – это процесс присвоения личностью его образов-смыслов, выстраивания с их помощью своего «я» [2, с. 86].

В таком контексте эстетическая среда предстает в качестве смыслообразного контекста в развитии нравственных качеств ребенка.

Признанным в психологических исследованиях является положение о том, что определяющее значение для формирования индивидуальной системы нравственных ценностей имеет эмоциональное проживание человеком нравственных чувств, отношений, ситуаций. В частности, Л.С. Выготский, отводя эмоциям роль своеобразного координатора внутреннего поведения человека, предлагает опираться именно на эмоциональные реакции в процессе воспитательного воздействия на обучающегося: «если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти эмоциональные реакции оставили след в ученике» [4, с. 102].

В теории «пиковых» эмоциональных ситуаций А. Маслоу делается вывод о необходимости ярких эстетических переживаний для формирования нравственных основ личности. По его мнению, присущая любому эстетическому феномену праздничность, заразительность создает образное впечатление, переживание личностной значимости места и времени встречи с художественным или культурным явлением, обогащает ученика «пиковыми предельными» эмоциями, яркими волнениями, что закладывает основы его личной системы нравственных координат [8, с. 92].

Эмоциональность, свойственная эстетическому общению, приобретает особое звучание в контексте проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Дети постигают действительность и ее законы через эмоционально-чувственное переживание образов окружающего мира, им свойственна особая эстетическая восприимчивость.

Ребенком могут переживаться лишь те ценности, с которыми он непосредственно соприкоснулся, которые входят в его личностный опыт. Отсюда – необходимость активного проявления ребенка в художественно-эстетической среде, в которой он живет, значимость художественного

переживания и художественно-практической деятельности в личностном становлении ребенка и развитии его как субъекта культуры.

Применительно к дошкольному возрасту особенно важны выводы ученых о значении художественно-эстетической среды в образовательном учреждении как стимула к творчеству детей. Художественно-эстетическая среда рассматривается учеными как «содержательно-культурное поле», характеризующееся «атмосферой эстетического общения» и творчества [10, с. 5]. Идея вовлечения детей в «эстетическую сотворческую и созидательную деятельность», их участия в художественном оформлении образовательного пространства является ведущей в анализе различных моделей создания художественно-эстетической среды образовательного учреждения [11, с. 118].

Организация художественно-эстетической среды, направленной на творческое развитие детей, подразумевает создание условий для свободного чередования разных видов художественной деятельности. В то же время необходим единый связующий центр между всеми видами художественно-эстетической деятельности детей. В детских садах таким центром творчества, играющим особую роль в организации пространства группы, играет Центр изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в дошкольном детстве имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка. Являясь для них самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение. В изобразительном творчестве ребенка отражается его внутренний мир: настроение, переживания, фантазии, влечения, которые он не всегда сам осознает и не всегда высказывает. Для ребенка рисунок является формой выражения мыслей, эмоциональных переживаний, представлений об окружающей действительности. Поэтому Центр изобразительной деятельности часто планируется как связующее звено между другими видами художественно-творческой деятельности детей.

Для нашего исследования особенно важны работы российских педагогов, изучавших подходы к предметному наполнению Центра изобразительного искусства, формам и методам вовлечения детей в творческую деятельность, приемам интеграции разных видов художественно-эстетической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

В исследовании В.И. Волынкина дается исчерпывающая характеристика художественным материалам, которыми должна быть насыщена среда дошкольного учреждения [5, с. 373-378].

Так, для детей третьего года жизни необходимо достаточно большое свободное пространство. Задача этого возраста – сенсорное развитие ребенка. Основное внимание педагогов направлено на то, чтобы познакомить детей со свойствами и качеством материалов, пробудить интерес к ним, желание действовать и экспериментировать с ними.

Дети в этом возрасте особенно активно играют на полу, поэтому самой насыщенной зоной для них является сам пол и поверхность стен на высоте метра от пола. В зоне доступа для детей должны быть цветные мелки,

фломастеры, бумага разного формата и величины, на которой можно черкать в разном направлении, выводить каракули, используя цвет и средства изображения свободно, по своему усмотрению. На цветном картоне ребенок может создавать первые композиции, накладывая рваные кусочки салфетки или мятой бумаги на изображение, нанесенное педагогом на картон с помощью клеевого карандаша. В этом возрасте уже можно знакомить ребенка с такими техниками изображения, как тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, ладошкой, оттиски разными материалами (пробкой, поролоном, печатками, вырезанными из овощей – картофеля, морковки и пр.) Эти техники изображения, которые принято называть нетрадиционными или неклассическими, ребенок воспринимает как увлекательную игру.

В этом возрасте ребенку еще трудно продолжительное время сосредотачиваться на одном виде деятельности. Поэтому естественным является чередование изобразительной деятельности с музыкально-ритмической.

Для детского фольклора характерен синтез движения, речи, музыкального звучания. Детские песенки-танцы для малышей напоминают маленькие музыкальные театрализации – несложные движения иллюстрируют слова песенки. Звукоподражание, показ действий и движений, связанных с сюжетом, – эти приемы призваны заменить отсутствующие пока в речи детей слова, включить их в веселую стихию игры и научить соотносить эмоциональную окрашенность интонации с ритмикой и пластикой своего тела [7, с. 22].

Элементы звукоподражания, которыми щедро насыщены песенки-танцы для детей младшего дошкольного возраста, могут быть проиллюстрированы в детских рисунках (капли дождя с помощью тычков полусухой кистью, цоканье лошадки с помощью печаток и пр.)

Для детей четвертого года жизни важны сюжетно-ролевые игры, поэтому в Центре изобразительной деятельности материалы для творчества располагаются рядом с игрушками, костюмами, играми, в которых четко обозначена их функциональность (кухонная утварь, медицинское оборудование, рули, шлемы и пр.) Игровая деятельность во многом активизирует появление образа в рисунке, лепке, конструировании, декоративно-прикладном творчестве.

В современных российских пособиях по ритмике для детей этого возраста представлено большое количество танцев и музыкальных игр, которые напоминают детские сюжетно-ролевые игры: подражание определенному роду занятий (например, колыбельная игрушке, танец сапожников, танец клоунов), подражание движениям животных (танцы зайчиков, мишек, кошечек, утят), танцы кукол и т.д. Любой из подобных танцев и музыкальных игр (переведенных на китайский язык) может стать стимулом для изобразительного творчества детей или, наоборот, иллюстрацией к уже созданному изображению. Таким образом, на этом этапе связь изобразительной и музыкальной деятельности детей может стать еще более тесной.

Дети стремятся изображать то, что им интересно и эмоционально значимо. Для выражения своих эмоций и впечатлений им необходимы разнообразные средства: разноцветный клейстер, обязательно плотная бумага, мягкие или щетинные разного размера кисти, поролон, пластичный материал (глина, пластилин, тесто). На этом возрастном этапе дети начинают знакомство с эталонами цветов и форм, учатся подбирать средства выразительности (пятно, фактура, цвет) для воплощения задуманного образа. В этом также помогают нетрадиционные техники рисования: кляксография, аппликации из цветной бумаги, а также из любых подручных материалов (например, из засушенных листьев, кусочков цветного пластика), дорисовывание фигурок на основе цветных отпечатков засушенных листьев, использование свечи, восковых мелков в сочетании с акварелью и пр. [5, с. 379-384].

Пятый год жизни – это время серьезного знакомства дошкольников с эталонами цвета. Поэтому Центр изобразительной деятельности в течение года педагог пополняет различными дидактическими материалами на развитие чувства цвета: это и цветовой спектр (радуга), и полосы цветной бумаги, и карточки с эталонами цвета. В Центре появляется большое количество наглядности с изображением окружающего мира (инсталляции из природного материала, цветные таблицы с изображением овощей, фруктов, предметов окружающего мира, картины природы в фотографиях и репродукциях художников). Педагог обращает внимание детей на то, какие цвета «придумали для нас» овощи (свекольный, баклажанный, морковный), ягоды (вишневый, малиновый, кизилловый), явления природы (небесный, песочный, солнечный) и т.д. Холодные цвета иллюстрируются изображениями дождевых туч, глубокой холодной реки, вечерних сумерек, а теплые – картинами летних солнечных дней с сочными яблоками и грушами, спелой земляникой, яркой зеленью трав.

Развитию у детей эмоционального восприятия цвета помогают аналогии с музыкальным звучанием, которое тоже может восприниматься как холодное или теплое. Дети в этом возрасте способны к несложным музыкально-ритмическим импровизациям и с удовольствием воплощают в движениях «портреты настроений природы». Приемы организации коллективных импровизаций под музыку у детей этого возраста разнообразны. Один из таких приемов – игра со сменой ведущих. Роль ведущего передается по кругу и каждый, оказываясь в этой роли, импровизирует одно или несколько движений в заданном образе, а остальные повторяют движения за очередным ведущим. Усилить у детей ассоциативное восприятие звучания и цвета педагог может с помощью игровых атрибутов, раздав детям ленточки или платочки определенных цветов. Например, для танца огня подойдут оранжевые ленты, а для танца маленькой речки – голубые, для танца снежинок девочкам можно прикрепить к платьям блестящие белые гирлянды, а для танца цветов подойдут цветные гирлянды теплых оттенков и т.д. [7, с. 69-73].

Обогащение с помощью музыки представлений у детей об эмоциональной выразительности цвета помогает им в изобразительном

творчестве на основе новых техник изображения: цветной граттаж, рисование набрызгом, по сырому, цветным пластилином.

В старшем дошкольном возрасте перед детьми раскрываются еще большие возможности для творческого самовыражения. Ребенок шести лет уже понимает, что с помощью цвета можно выплеснуть на лист бумаги радость или гнев, печаль или страх, а можно создать впечатление покоя и равновесия. В Центре изобразительной деятельности должны быть представлены самые разнообразные материалы для творчества: большие листы бумаги для коллективных композиций, средства для создания индивидуальных работ в технике графики (рисование тушью, черной пастой, графитным карандашом), бумагопластики, а также разнообразные средства для работы в уже освоенных и новых техниках нетрадиционного рисования (монотипия, акватушь, витражное рисование, коллаж и пр.)

В старших группах Центр изобразительной деятельности включает в себя репродукции картин художников, произведения декоративно-прикладного искусства, скульптуру малых форм. Появляется новый тип творческих заданий для детей, связанный с актуализацией их личностного опыта при восприятии произведений изобразительного искусства. Для того, чтобы проанализировать произведение искусства с точки зрения его содержания и средств выразительности, у ребенка еще нет достаточного словарного запаса. В методическом пособии Э.Д. Оганесян описаны примеры таких практических заданий, связанных с анализом художественного произведения: сопоставить сюжет произведения с жизненной ситуацией, знакомой ребенку; подобрать персонаж, на которого похож герой картины (например, герой похож на кого-то из знакомых ребенка или напоминает персонаж из мультфильма и пр.); нарисовать себя (или маму, папу) в костюме героя; подобрать геометрическую фигуру, которая соответствует позе героя или всей композиции картины и пр. [9] Такой «практический анализ» произведения изобразительного искусства помогает детям понять содержательное наполнение средств художественной выразительности.

К приемам практического анализа произведения изобразительного искусства можно отнести и творческие задания по «оживлению картины». Дети могут придумывать истории о героях картины, «оживлять» их с помощью музыкально-ритмических импровизаций (по типу уже освоенных игр со сменой ведущих), танцев, соответствующих характеру героев картины, музыкальных театрализаций. Репродукция картины может быть «озвучена» с помощью темброво-шумовых инструментов (маракасов, треугольников, колокольчиков, металлофонов и пр.)

Таким образом, организация художественно-эстетической среды как условия творческого развития детей подразумевает, с одной стороны, предметное наполнение центров творчества, соответствующее возрастным возможностям и потребностям детей, а с другой стороны, - направленность на свободное чередование разных видов художественной деятельности. Обогащение художественно-эстетического опыта детей является основой для

развития фантазии и воображения. В свою очередь, творческие работы, выполненными детьми и украшающие группу детского сада, наполняют пространство «красочностью, свежим видением мира, юмором, оригинальностью, искренним и живым чувством красоты» и создают приподнятую, радостную атмосферу образовательного учреждения [11, с. 64].

Таким образом, обобщение работ российских исследователей в сфере педагогики дошкольного детства позволяет сделать следующие выводы.

Для педагогической системы России характерно понимание значимости художественно-эстетической среды в дошкольном образовательном учреждении как эмоционально-образного контекста в гармоничном и всестороннем развитии детей. Художественно-эстетическая среда мыслится в качестве основы всей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Компонентами художественно-эстетической среды ДОО, влияющей на развитие личности детей, являются:

- предметно-пространственный, связанный с эстетикой оформления интерьера и созданием атмосферы эмоционального комфорта, усиление у детей мотивации к развитию и обучению;
- ценностно-смысловой, раскрывающийся в эстетическом общении на основе произведений искусства – выразителей нравственных ценностей;
- творческий, связанный с открытиями личностно-смысловой значимости познавательной информации, выраженной в образной форме и проявлением самостоятельности, инициативности в творческой деятельности;
- эмоционально-психологический, выражающийся в эмоциональной атмосфере взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей) на основе увлеченности, открытости, доверия, эмоциональной поддержки.

Литература

1. Аналитический отчет по итогам лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – ECERS-R») / сост. О.А. Трофимова; ГАОУ ДПО СО. – Екатеринбург, 2017. – 55 с.
2. Банфи, А. Философия искусства / А. Банфи ; пер. с итал. Г. М. Смирнова. – М. : Искусство, 1989. – 384 с.
3. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С. Л. Братченко. – М., 1999. – 142 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 536 с.
5. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. [7] с.: ил. – (сердце отдаю детям).

6. Каган М. С. Морфология искусства: Ист.-теорет. исследование внутреннего строения мира искусств / М. С. Каган. – Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1972. – 440 с.
7. Куприна, Н.Г. Педагогика народного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Урал гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 142 с.
8. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. Религия, ценности и пик-переживания / А. Маслоу; пер. с англ. – М: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 272 с.
9. Оганесян, Э. Д. Методы развития у детей эмоционально-ценностного восприятия произведений изобразительного искусства : Практикум по дисциплине «Музей и дети» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Э. Д. Оганесян ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (34 Мб).
10. Печко, Л. П. Основные характеристики эстетико-педагогической среды школы, урока, класса / Л. П. Печко // Эстетическая среда и развитие культуры личности (в школе и педвузе). Вып. 2. Межвузовский сборник научных трудов / Институт художественного образования РАО; Луганский гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Минск-Луганск, 2000. – С. 45-58.
11. Стукалова, О. В. Эстетическая среда воспитания и образования на уроке словесности: от истории российской школы к современности / О. В. Стукалова // Педагогика эстетической среды: теория и опыт: Сб. науч. тр. / под ред. Л. П. Печко, Н. Н. Яковлевой. – М.: НИО, 2002. – С. 110-120.

*О. А. Ларина,
МБДОУ детский сад №61,
г. Екатеринбург*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Ключевым моментом в этом случае является этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение, причем с самого раннего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста рассматривают национально – региональный компонент. В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно-образовательного процесса[1].

Необходимость организации воспитательного процесса в детских садах на этнокультурной основе осознавалась отечественными педагогами с самого начала их создания в России. Поскольку «идея детского сада» пришла к нам из Германии, известный отечественный педагог П. Ф. Каптерев говорил о недопустимости переноса на русскую почву «немецко-специального вида» детского сада. Культурно-исторический опыт народа должен определять своеобразие воспитательной работы в детских садах. Национальные черты характера, на формирование которых нацелено воспитание детей любого этноса, диктуют свой особый стиль взаимоотношений между взрослыми и воспитанниками. Учитывая традиции русского народа, особенности детского восприятия, главными предметами изучения в российских детских садах, по мнению П. Ф. Каптерева, должны стать: природа родного края; родной язык; устное народное творчество; историко-этнографические рассказы о своем и других народах, помогающие развитию детских представлений об этническом многообразии мира; иностранный язык [2].

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить историческое национальное лицо и самобытность. Вместе с тем, современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность [4].

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов, в народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной [3].

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Современный взгляд на развитие ребенка в воспитательном пространстве народных праздников позволяет решать задачи физического, художественного, эмоционального развития детей, национального и общечеловеческого воспитания. Похожие климатические условия проживания, традиционная трудовая деятельность, интегративные процессы проецируют схожие элементы в структуру и содержание народных праздников разных народов. В связи с этим при выборе народных праздников для проведения целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по приобщению к этнокультуре должны учитываться ряд положений:

- гармонизация фольклорного материала разных этнокультур;
- принцип сезонности;
- ориентир на единую тему, идею, что осуществляет гармонию национальных (специфических) и общечеловеческих элементов культуры.

Важными условиями для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родной культуры в пространстве ближайшего социального окружения(дома и детского сада), могут стать:

- эмоционально благополучная атмосфера дома и детского сада, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения;

- сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями должны строиться на основе партнерства, развиваться в тесном взаимодействии с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада; обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста, совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Проблема этического воспитания актуальна всегда, так как моральное развитие и становление личности ребенка происходит на протяжении всей его жизни.

Обобщая выше сказанное, можно с уверенностью сказать, что дошкольная образовательная организация может заложить в детях зерно нравственности, которое вырастет во взрослом человеке красивым цветком морали и воспитанности. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Развитие представлений о социокультурных ценностях является важной составляющей процесса социокультурного развития в дошкольном возрасте. Этот процесс включает в себя ряд этапов, обеспечивающих последовательное усвоение национальных ценностей. В число социокультурных ценностей, представления о которых формируются у старших дошкольников входят ценности семьи, дружбы, любви к Родине, уважения к историческому прошлому народа.

Литература.

1. Абаев Л.А. Образовательный процесс в муниципальном бюджетном образовательном учреждении: Учебник / Л.А. Абаев. – М.: Современная книга, 2014. – 377 с.
2. Каптерев П. Ф. Обучение детей дошкольного возраста // Народная школа. 1874 № 6–7. С. 19–42
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Яковенко А.К. Этическое воспитание: Учебник / А.К. Яковенко. – К.: Просвещение, 2015. – 249 с.
5. <https://infourok.ru/priobschenie-doshkolnikov-k-sociokulturnim-normam-3843681.html>
6. <https://moluch.ru/archive/143/40247/>
7. https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/57

*И. Л. Маринина,
МАДОУ – детский сад
общеразвивающего вида № 134,
г. Екатеринбург*

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Одной из основных задач воспитания дошкольного образовательного учреждения является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, родному городу.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт, люди и их труд, замечательно и народное творчество. Поэтому, очень важным является значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края и нравственно-патриотического воспитания.

Региональный - значит территориальный, компонент – часть.

Региональный компонент – часть территории.

Основными направлениями в изучении регионального компонента являются:

1. Ознакомление с природой родного края.

2. Культурное наследие.

Ознакомление с природой родного края.

1. Географическое положение. Детям показывают карту-схему родного города, где показаны достопримечательности. Численность населения города, многонациональность.

2. Экология. Учитывается ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе. Компонентом экологической работы должна быть природоохранная детская деятельность. Например, вместе с родителями провести акцию «Экологический патруль» для наведения порядка на территории детского сада, площадки близлежащего окружения.

3. Рельеф. Детям показывают карту-схему родного города, где показаны топографические знаки, изображение рельефа.

4. Сезонные изменения. Знакомят детей с теми явлениями природы, которые происходят в данном регионе: туман, роса, гроза, снегопад, ледяной дождь.

5. Гидрография. Редко встречаются города, где нет реки, пруда или озера. В некоторых районах встречаются водопады. Вода не так разнообразна, но и она богата красками, оттенками. Можно организовать экскурсию, рассказать о глубине и высоте водоема.

6. Растительный мир. Показывают детям, чем богат наш край: травы, растущие на лугах; грибы и ягоды; сосновые боры; леса. Если на данной территории есть редкие растения, то можно создать свою «Красную книгу».

7. Животный мир. На некоторых территориях есть контактные зоопарки, заповедники или заказники. По возможности можно вывезти детей на данные объекты. Также рассказывают детям, каких животных можно встретить в лесу.

8. Орнитофауна. Знакомят с птицами, рыбами, земноводными. Можно создать в детском саду музей природы «Птицы нашего города».

9. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории – заповедник, заказник, сквер, парк, озеро (Это ООПТ федерального значения: два заповедника (Висимский и «Денежкин камень») и национальный парк «Припышминские боры»)¹.

Культурное наследие.

1. Родной город. Знакомят детей с символами города: герб, гимн, флаг. Ребенок с 4-х лет должен знать название своей улицы и улицы, на которой находится детский сад. Детей постарше нужно привлекать к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д. Рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, архитектурные здания (вокзал, площадь, храм, здание администрации, Краеведческий музей, Ледовый дворец, мемориал «Вечный огонь» и т. д.). Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Для этого организуются экскурсии по городу, на природу. Знакомят детей с предприятиями социальных служб (химчистки, торговые центры и др., со знаменитыми людьми города (спортсмены; выдающиеся люди, в честь которых названы улицы города, с народными промыслами города, народными умельцами).

2. Экологическая тропа «Заповедники на территории детского сада».

3. Инновации. Участие в конкурсах, взаимодействие со школой, студией; знакомство с профессиями родителей.

Все экскурсии по городу, походы на природу, в музей, заповедные места проводятся во взаимодействии с семьями воспитанников.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Литература.

1. Н. А. Рыжова «Наш дом-природа». Москва. «Карапуз». 2005.

2. Н. В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Москва. УЦ «Перспектива». 2011.

3. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Москва. «Сфера». 2010.

4. <http://semantic.uraic.ru/project/oopt/index.htm>

*М. М. Межина,
МАДОУ №555,
г. Екатеринбург*

ОНЛАЙН-АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

С каждым годом мы все дальше от времен великой отечественной войны. Годовщина все больше, а ветеранов все меньше. На сегодняшний день мы отмечаем уже 75 годовщину победы, и также инвалидов и участников ВОВ, лиц, работавших на объектах противовоздушной обороны в период Великой Отечественной войны осталось всего 75 тыс. 495 человек [1]. А ведь именно они являются для нас напоминанием о великой победе русского оружия. Тадеуш Котарбиньский отмечал «Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего» [2], нам необходимо сохранить память о временах ВОВ, для более ценностного отношения к мирному времени без войны, а также быть благодарными всем солдатам, отдавшим жизнь и здоровье ради нашего будущего. Эту память мы должны пронести через года и передать ее нашему молодому и подрастающему поколению.

Для сохранения памяти, во время, далекое от великой отечественной войны, правительство и другие активные социальные движения находят различные решения сохранения ценности ВОВ в умах россиян: День победы, к/ф о войне, музеи, театральные постановки, педагогические мероприятия для школьников и дошкольников и т.д. Одним из решений, является акция «Бессмертный полк» – международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны [3]. Акция проводилась еще с 1960х годов под разными названиями, широкую огласку, а также окончательное название данное движение получило с 2012 года в городе Томске, а на сегодняшний день уже около 500 городов проводят ее 9 мая, в день празднования победы.

В МАДОУ №555 города Екатеринбурга очень бережно относятся к теме ВОВ и каждый год проводят различные мероприятия в честь Дня победы. Помимо педагогических и образовательных мероприятий детский сад также, уже несколько лет присоединяется к акции «Бессмертный полк» и проводит шествие Бессмертного полка среди обучающихся на территории МАДОУ. Однако в 2020 году все мероприятия включая акцию оказались практически недоступными и невозможными для проведения в стенах детского сада, в связи с буйствующей в мире коронавирусной инфекции COVID-19.

В следствии с этим, появилась необходимость организовать мероприятия по сохранению памяти о Великой Отечественной войне на дистанционном уровне. Одним из решений стало проведение социальной фкции «Бессмертный полк» в онлайн режиме, были разработаны положения и порядок проведения.

Целью социальной онлайн-акции являются сохранение в каждой семье обучающихся детского сада памяти о солдатах Великой Отечественной

войны и содействие формирования уважительного отношения к ветеранам и старшему поколению.

Задачами социальной онлайн-акции является:

- создание условий для совершенствования знаний об истории родной страны, для формирования у детей патриотических качеств личности;
- создание условий для активного привлечения родителей (законных представителей) к участию в патриотическом воспитании дошкольников.
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, на примерах героического прошлого семьи.
- способствовать формированию у дошкольников активной гражданской позиции и любви к своему Отечеству.

Социальная онлайн-акция «Бессмертный полк» проводится (публикуется) с 28 апреля по 10 мая 2020 года. На акцию предоставляются фото, или коллажи семьи и героического предка, которые будут размещены в видеоролике на сайте МАДОУ № 555.

Таким образом, МАДОУ №555 сохраняет традицию проведения мероприятия в онлайн режиме, не нарушая условия самоизоляции, а дети знакомятся с историей своей семьи и историей Великой Отечественной войны. При проведении подключается семья обучающегося, тем самым реализуется содействие в развитии семейных ценностей и преемственности поколений по ФГОС.

Литература.

1. <https://www.gazeta.ru/army/2019/05/09/12345937.shtml>
2. <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-pamyat>
3. <https://tass.ru/info/6412958>

*Н. А. Меньщикова,
заместитель заведующего
МБДОУ № 271,
г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Проектная деятельность заняла важное место в педагогическом процессе образовательных организаций. В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации педагогического процесса в работе с дошкольниками.

Д.Б.Эльконин выделил специфику дошкольного образования – обучение дошкольника является процессом «усвоения» им содержания в разнообразных видах деятельности. Следовательно, в образовательном процессе детского сада

должны быть и разумно чередоваться в течение дня разнообразные виды деятельности.

В современных условиях обновления образовательного процесса важную роль играют партнерские отношения педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, включенность родителей в образовательный процесс.

С этих позиций технология организации образовательных проектов как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность наиболее результативна и отвечает современным требованиям построения модели образовательного процесса.

Метод проектной деятельности основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования и является одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект «Хлеб-батюшка», прошел апробацию в детском саду в процессе реализации ООП ДО «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК». В связи с этим мы предлагаем включить проект в «Образовательные проекты в детском саду» серии «Картотека воспитателя» для организации проектной деятельности с детьми 5 – 7 лет.

Данный проект своеобразен выбором темы, определением проблемного поля, описанием этапов работы и подобранными практическими материалами.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены беседы о хлебе, чтение художественных произведений, пословицы и поговорки о хлебе, слушание музыкальных произведений, словесные игры, коллективные игры, творческие задания.

На основном этапе в области «Познавательное развитие» детям представлены видеоролики, мультфильмы; дети знакомились с профессиями. При реализации исследовательской деятельности рассматривали и сравнивали зерна при помощи лупы, выстраивали схемы «Этапы выращивания хлеба».

Организована экскурсия в НИИ сельского хозяйства, где экскурсоводом была научный сотрудник и родитель детского сада. Она рассказала о выращивании злаковых культур на сельскохозяйственных полях, показала видовое разнообразие злаков. Дополнительно организовали экскурсию на опытное поле, зерносушилку.

На экскурсии в магазин хлебобулочных изделий детям показали какие изделия производят в пекарне из теста. Была возможность увидеть горячий свежий хлеб и ощутить его аромат. После такой экскурсии совместно с ребятами сами испекли печенье.

Реализуя область «Речевое развитие» проводили словесные игры, учили пословицы и поговорки по данной теме, читали художественные произведения, пересказывали.

В «Социально-коммуникативном развитии» организованы сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Хлебный магазин», «Кулинария» и др.; дидактические игры.

Совместно с родителями провели мастер-класс из соленого теста. Делали пирожное и разное угощение в кафе «Колосок», родители потом из остывшего теста выполнили дома картины.

В области «Физическое развитие» систематизированы и проведены пальчиковые игры, физкультурные минутки.

На заключительном этапе совместно с родителями дети выполнили творческие проекты по теме. Проведены семейные презентации исследовательских работ "Как хлеб к нам на стол пришёл", «Хлеб всему голова», «Путешествие колобка» и др.

В результате организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя. Взрослому удастся поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими ее материалами. Будет сохраняться творческая и методическая готовность взрослого поддерживать проект новыми идеями и ресурсами.

*Н. А. Мертвищева,
МАДОУ детский сад «Страна чудес»,
структурное подразделение детский сад №14 «Берегиня»,
г. Новоуральск*

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ребенок XXI века поставлен в ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном социальном пространстве. Все это происходит в обстановке резко изменившейся системы отношений взрослых и детей и изменившихся отношений самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей и все это на фоне ухудшающегося здоровья детей дошкольного возраста.

Еще Л. С. Выготский в своей теории культурно-исторического развития обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребенка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества. Социальное поведение - это процесс присвоения и реализации ребенком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности в условиях взаимодействия с окружающим социальным миром.

Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья закреплены законодательно в документах разного уровня. Так, в ФГОС ДО указывается, что педагог должен учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие

особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Для детей с диагнозом туберкулезная интоксикация, посещающих наш детский сад, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья ребенка, необходимым условием является его социализация. Формирование социального поведения у детей 3-4 лет с туберкулезной интоксикацией является одним из главных моментов в процессе их адаптации в социуме. Это связано с тем, что дети поступают к нам на неопределенный срок, это может быть и один год, и три года. Большинство детей, посещающих группу, имеют сочетанные диагнозы: туберкулезная интоксикация, болезни органов дыхания (бронхиальная астма, стеноз, трахеит, гиперчувствительность дыхательных путей), ОНР, состоят на учете по состоянию здоровья у узких специалистов. Недостаточная физическая и речевая активность, частые пропуски по болезни, их лечение накладывает отпечаток на социально - личностное развитие детей. Для наших воспитанников характерно неумение изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, слушать взрослого и выполнять его инструкции, управлять своим поведением, выполнять общепринятые правила поведения, даже просто организовывать совместные игры и договариваться в игре.

Как же за короткий отрезок времени научить детей договариваться, общаться, взаимодействовать со взрослыми и детьми, слушать и слышать, усвоить социальные правила?

В педагогике существует множество различных приемов и форм, способствующих успешной социализации дошкольников, но наши дети – особые, и потому, нам нужно найти такую форму, которая бы помогла ребенку раскрыться, научиться общаться друг с другом и с взрослыми.

Учитывая особенности наших детей, их интересы и диагнозы, мы решили взять театрализованную игру, как средство социализации и самореализации ребенка младшего дошкольного возраста.

Это объясняется возрастными особенностями и возможностями младших дошкольников, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей нашей группы, интересом детей к сказкам, потешкам и другим литературным произведениям, возможностью повторять одну и ту же игру по несколько раз, заменяя участников или изменяя роль, или сюжет игры, возможностью

привлечения родителей в образовательный процесс, а конкретно, в театрализованную игру.

На первом этапе своей работы мы отобрали для детей классические потешки, песенки для чтения и каждый день в "тридесютом царстве" эмоционально исполняли их детям. Чуть позже стали вносить различных героев потешек и песенок с использованием элементов театрализации, исполняя роль какого - либо героя. У детей появились любимые герои, песенки, потешки, сказки. "Кого мы сегодня встретим в "тридесютом царстве?" - спрашивали малыши, когда мы усаживались на ковре - самолете. У детей начал появляться интерес к слушанию и к игре "в сказку". Детям хотелось придти в детский сад завтра, чтобы отправиться в путешествие на ковре – самолете.

На втором этапе, мы использовали разные виды театров: пальчиковый, теневой, всеми забытый фланелеграф, настольный и варежковый. Детям настолько нравился театр, что они брали ту или иную "куклу" и самостоятельно "играли роль". Интерес детей к театрализованной игре способствовал формированию творческой активности, самостоятельности выбора роли, развитию эмоциональности и выразительности речи.

На третьем этапе, в развивающей предметно - пространственной среде стали появляться шапочки героев сказок. Примеряя их, наиболее активные и инициативные дети стали входить в образ героев, показывать движения, подражать голосам. В основном это были животные из русских народных сказок.

Учитывая диагнозы детей, мы включали в театрализованные игры дыхательные упражнения и музыкальные этюды, пение песенок и игровой самомассаж, элементы детской йоги.

Наблюдая за развитием в детях интереса, любознательности, творчества, мы увидели, что часть детей уже готова к совместной театрализованной игре. Мы сыграли в "Теремок". Дети сами выбирали, кто кем хочет быть, выбирали, что нужно для игры, у них появился интерес к перевоплощению.

Дома дети с интересом рассказывали родителям кем они были, предлагали сыграть в сказку вместе с ними. На стенде "Наши достижения", в группе в WhatsApp периодически появлялись фото детей в игре с комментариями и пояснениями для родителей.

Увлеченность детей театрализованной игрой передалась родителям, и они предложили свою помощь в обогащении РППС шапочками, накидками, ширмами и другими атрибутами для игры в театр.

Театрализованная игра стала частью нашей жизни. Ребенок имеет возможность выбрать для себя атрибуты в соответствии с задуманной ролью, выбрать себе товарищей для игры, использовать игрушки и предметы - заместители.

Позднее в группе начала работать «Фабрика игр». В работе фабрики мы придерживались принципов партнерского взаимодействия. На начальном этапе интерес к совместному изготовлению атрибутов для театрализованной игры проявляли наиболее активные дети. Сейчас на «Фабрике игр» каждый ребенок может создать себе какой – либо атрибут (шапочку, ободок, корону, меч, косу), необходимый для театрализованной игры. Театрализованная игра стала одной из любимых игр наших малышей. Кроме творчества и инициативы игра способствовала развитию речи, самореализации детей, позитивной социализации. Каждый ребенок может выбрать себе роль в соответствии со своими интересами. Дети стали говорить больше, эмоциональнее, выразительнее. Элементы театрализованной игры мы использовали на совместных детско - родительских праздниках, дети и родители с интересом и удовольствием играли "в сказку" на праздниках: «Осенины», «Новогоднее путешествие Карамельки», «Лучше всех на свете мамочка моя!»

Ярким примером проявления позитивной социализации является то, что дети самостоятельно организуют театрализованные игры, изменяют их сюжет и вводят новых героев. Они с удовольствием показывают «театр» сверстникам, родителям и сотрудникам детского сада.

Педагогические наблюдения за игрой детей позволили сделать вывод, что большинство детей нашей группы активно разворачивают несколько связанных по смыслу условных действий, в зависимости от игровой обстановки, используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями, самостоятельно начинают игру, имея первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.), активно ищут или видоизменяют имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли; разворачивают отдельные сюжетные эпизоды, активно используют ролевые диалоги. Эмоциональный фон игры, использование дыхательных и логоритмических упражнений способствовали снижению заболеваемости детей. Желание участвовать в игре стало мощнейший стимулом к посещению детского сада или к скорейшему выздоровлению.

Таким образом, создание условий для самореализации детей и формирование социального поведения, и, как следствие, успешная социализация зависит от мастерства педагога в организации образовательной деятельности и создании условий для развития ребенка, в создании проблемных ситуаций, правильной мотивации детей, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, возможность ее выбора. Психологический комфорт, положительный эмоциональный фон способствуют укреплению здоровья детей, развитию самостоятельности, их позитивной социализации.

Литература.

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. М. 2009 – 128с.

2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. №6 – 1966 – стр. 62-68.
3. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах". Москва, 2014
4. Токаева Т.Э. Педагогическая технология оздоровления и развития тубинфицированных детей 3-4 лет. ПГПУ, 2004 – 5с.
5. ФГОС ДО. ИД «Ажур», Екатеринбург, 2014

*Е. Ю. Морина,
МАДОУ «Детство»,
СП д./с № 204,
г. Нижний Тагил*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Наша страна очень большая и многонациональная. У нас в стране много регионов, и в каждом регионе люди имеют свою национальность и уникальные культурные различия. С каждым годом в детских садах зачисляется в группы всё больше детей разных национальностей. Каждый ребёнок имеет свою индивидуальность, а также является носителем традиций и обычаев своего народа. Современная система образования подразумевает создание единого образовательного пространства, которое нацелено на воспитание у детей дошкольного возраста умений осуществлять межкультурную коммуникацию, знать и принимать многокультурное разнообразие своей страны, а также позволяет ориентироваться в новых социокультурных условиях. Сейчас, в соответствии с ФГОС ДО, в детских садах национально-региональный компонент является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Региональный компонент затрагивает виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную, что позволяет познакомить детей дошкольного возраста с национальной культурой, искусством и детской художественной литературой своего региона, с традициями, народным фольклором, декоративно-прикладным искусством, народными играми.

Я, как практикующий воспитатель со стажем работы, заметила, что наиболее эффективным способом знакомства с многонациональным разнообразием нашей большой страны является процесс подготовки и проведения праздников. Начав однажды проводить календарные праздники своего региона, я заметила, что это поддерживают интерес к истории и культуре нашего региона, а также способствует духовному обогащению воспитанников. Каждый год мы с детьми проводим Колядки, Масленицу, для этого мы читаем литературу про эти праздники, одеваемся в национальные костюмы, разучиваем песни. Благодаря предметам национального характера,

дети начинают понимать и осознавать, что они часть своего народа. Детям дошкольного возраста очень нравятся песенки, прибаутки, потешки, поэтому используя эти средства в подготовке к праздникам, можно добиться наилучших результатов усвоения материала.

Для формирования дружелюбного (толерантного) отношения детей дошкольного возраста к людям других национальностей воспитателю необходимо использовать различные виды деятельности, а также различные методы работы для обогащения социокультурного развития детей дошкольного возраста. К основным методам стоит отнести: чтения детской литературы и произведений устного народного творчества, проведение национальных праздников, рассматривание иллюстрации и бесед по ним, наблюдение за окружающим миром. Социокультурное воспитание невозможно представить без национальной сказки. В сказках содержится многовековой опыт народа и его мудрость. Сказки различных народов мира учат думать, делать выбор между добром и злом, отличать правду и ложь и в целом оказывают положительное влияние на подсознание ребенка. Наиболее эффективными средствами интернационального воспитания детей дошкольного возраста выступают использование сказки с декоративно-прикладным искусством. Нужно во время чтения позволять детям рассматривать иллюстрации к сказкам. В иллюстрациях к народным сказкам мира видны особенности национальных черт, уникальность элементов узора на одежде. В этом году, готовясь к Масленице, мы с воспитанниками подготовили выставку кукол-мотанок из ниток, которые были одеты в одежду народов разных регионов и республик нашей страны. Хочу отметить, что дети с интересом слушали рассказ и рассматривали иллюстрации. Когда мы с детьми приступили к изготовлению кукол из ниток, то это помогло не только лучше рассмотреть особенности одежды того или иного народа, но и вызвало интерес детей к многообразию народа и их культурным традициям. Далее дети начали обыгрывать изготовленные куклы. Очень важно позволить детям выразить свои мысли, чувства, симпатию к людям разных национальностей через игру.

Приобщение к национальной культуре является важнейшей задачей каждого воспитателя, так как каждый народ не просто хранит воспитательные и культурные традиции, но и старается передать их будущему поколению, чтобы не утратить национальную и культурную самобытность.

Н.А. Смоленцева,

Воспитатель,

Методическое сопровождение:

О.В. Набокова,

старший воспитатель МАДОУ детский сад «Страна чудес»,

структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»,

г. Новоуральск

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАРТНЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

*«Дети постоянно исследуют среду, манипулируют ею
и пытаются осмыслить ее ...*

Подлинное учение ... является чем-то исходящим через самого ребенка...»

Жан Пиаже

Ученые сделали **удивительное открытие**: в мозге маленького ребёнка существуют нейроны, которые ожидают стимуляции! Если же стимуляция отсутствует, нейроны функционировать не будут и могут совсем утратить эту способность. Развитие мозга ребенка тем успешнее, чем больше взрослые ему в этом способствуют. А способствовать этому мы можем, снабжая ребёнка большим количеством информации. Как получает информацию малыш? Конечно же, в деятельности! И только в той деятельности, которая ему *нравится и интересна!*

Наблюдая за своими воспитанниками раннего возраста в период адаптации, заметила, что малыши положительно реагируют на новый предмет, стараются с ним подействовать, узнать его предназначение и свойство. Чем интереснее и необычнее предмет, тем больше он вызывает удивление. Например, обычная резиновая груша! С помощью этого предмета можно набирать воду, брызгаться и даже рисовать!

Я задумалась, как поддержать врожденный познавательный интерес, познавательные действия и инициативу детей? Как малышам полноценно прожить ранний этап детства, чтобы он был для них окрашен положительными эмоциями, впечатлениями, удивительными открытиями? Как обеспечить равные возможности для развития каждого ребёнка, поскольку в группе дети все разные, с разным уровнем развития и здоровья.

Сформулированные педагогические задачи обозначили *проблемное поле* - поиск путей, способствующих накоплению чувственного опыта воспитанников, познанию ими окружающего мира.

Актуализация представлений о возрастных особенностях, возможностях детей раннего возраста стала *первым этапом* решения обозначенных проблем. Современное дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие ребенка, который настроен на **познание мира**.

Исследование - ведущий вид деятельности детей наряду с игрой. В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является *восприятие*. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через *чувства и ощущения*. Дети раннего возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Актуальным методом познавательного развития детей раннего возраста и эффективной формой партнерской деятельности взрослого с детьми является

экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на культурное познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает *позицию субъекта познания и деятельности*.

Вторым этапом решения обозначенных проблем стала разработка системы образовательной деятельности по развитию познавательных действий, интересов и любознательности детей раннего возраста «*Childrenlab – детская лаборатория*» и преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы.

Основными задачами исследовательской деятельности в лаборатории «*Childrenlab*» являются: развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие мелкой моторики и координации движений; развитие речи воспитанников как средства общения.

Структура системы образовательной деятельности «Childrenlab – детская лаборатория» включает 3 основных блока: «*Игры в ванне*»; «*Поднос с сюрпризом*»; «*Удивительный мир*».

«*Игры в ванне*». Ванна – ёмкость, в которой может быть не только вода, но и другие наполнители – рис, песок, крупа. Ванна – это радость многочисленных игр и открытий для малышей! В этом блоке систематизированы опыты и игры, направленные на исследование физических свойств предметов: «Салют воздушных пузырьков»; «Страна фасоли и риса»; «Малышам нужны камни»; «Жемчужины для пальцев»; «Ванны с глиной».

«*Поднос с сюрпризом*». В организации образовательного процесса в группе раннего возраста могут помочь самые обычные материалы и предметы, например, поднос! Правильно скомпонованные и выложенные игры на подносе, помогают детям развивать мелкую моторику, глазомер, конструктивное и творческое мышление, экспериментировать и открывать для себя окружающий мир. Для данного блока подобраны такие игры, которые можно уместить на подносе и весело поэкспериментировать: «Заставляем предметы исчезнуть»; «Рисовые ручейки»; «Три цвета, три предмета»; «Собираем ожерелье»; «Кладоискатели»; «Свет мой, зеркальце, скажи»; «Покатали – и узор готов»; «Нарисуй-ка» и другие.

«*Удивительный мир*». Многие вопросы волнуют даже годовалых детей! И в поисках ответов дети бросают на пол игрушки, размазывают кашу по столу, прячут вещи. Благодаря бессмысленным, на первый взгляд, играм малыши познают и исследуют мир вокруг себя. Опытные-экспериментальные игры, которые входят в данный блок направлены на развитие тактильных ощущений при знакомстве с разными материалами; анализ, обобщение и сравнение

полученных сведений ребёнком с фиксацией результатов опытов в элементарных картах-наблюдениях: «Каменная мозаика»; «Умные карточки»; «Волшебные бутылочки»; «Исследование свойств воздуха и воды» и другие.

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы способствовало стимулированию познавательно-исследовательской деятельности детей и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Так, в «Центр исследований и открытий» был интегрирован модуль «Лаборатория для малышей» - «*Childrenlab*», как новый элемент среды. Лаборатория расположена таким образом, чтобы ребенок имел возможность воспользоваться тем оборудованием и материалами для экспериментирования, которые ему интересны. Для этого обеспечен свободный доступ, используются невысокие стеллажи, мобильные столы, оборудование безопасно и внешне привлекательно. Так реализуется основной принцип раннего детства: «что вижу, с чем действую, то и познаю».

Для функционирования детской лаборатории систематизированы разнообразные предметы для проведения опытов и экспериментов; разработаны карты-наблюдения для фиксации результатов опытов, простые алгоритмы для проведения опытов и экспериментов; созданы разнообразные коллекции для познавательно-исследовательской деятельности, которые дополняются личными коллекциями детей; разработаны игры и пособия для партнерского взаимодействия.

На практике, лаборатория для малышей - «*Childrenlab*» является не только *развивающей*, но и *развивающейся*, так как в процессе образовательной деятельности оборудование и материалы периодически меняются, обновляются и пополняются. Таким образом, детям предоставлена возможность выбора материалов, действий, занятий, партнеров для экспериментирования.

Третьим этапом решения проблемного поля является организованная и спонтанная познавательно-исследовательская деятельность, которая может возникать как по инициативе взрослого, так и ребёнка.

В нашей группе часто бывает, что формулировать содержание работы приходится по ходу образовательной деятельности, определяя и решая задачи развития воспитанников в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы и потребности как отдельного ребенка, так и группы детей. Но основой организации образовательной деятельности является *партнерское взаимодействие*. Включаясь в деятельность наравне с детьми или присоединяясь к их занятию, начинаю действовать сама, как культурный образец организации экспериментирования.

Важно не инструктировать и не контролировать малышей, а обсуждать с ними замыслы, комментировать шаги своей деятельности, пояснять свои действия. Например: «Сколько и как насыпать песка, чтобы колесо мельницы закрутилось?». Для решения этой проблемной ситуации набираем в мерную ложку песок (ложка была легкая, а стала тяжелая, важно, чтобы малыш это почувствовал!), высыпая песок в воронку мельницы, песок заставляет мельницу двигаться.

Таким образом, своим деятельным присутствием и стремлением получить результат, поддерживаю и у остальных участников экспериментирования это стремление. Для детей раннего возраста актуален *принцип повтора*, поэтому ко многим опытам и экспериментам они могут постоянно возвращаться. Моя задача, как педагога в этом случае – внести новые предметы и объекты, картинки и альбомы, вызывающие интерес ребенка раннего возраста и способствующие развитию его познавательных действий.

В совместной опытно-экспериментальной деятельности параллельно решаются образовательные задачи с учетом дефицитных сфер развития каждого ребенка. С Ратмиром мы закрепляем цвета: «Это камешек красного цвета, а это синего, покажи, пожалуйста, камешек зеленого цвета. Отлично! Это камешек зеленого цвета, как трава и кузнечик! Зеленый камешек утонул или плавает?». С Алешей пробуем насыпать песок маленькой мерной ложкой: «Я уверена, малыш, у тебя получится! Я тебе помогу! Твои ручки такие умелые!». С Василисой активизируем словарь, который пока еще не стал активным: «Это большая воронка, а это – маленькая. Какую ты возьмешь себе: маленькую или большую?». А с Сашенькой (ребёнок с опережающим развитием) используем «Умные карточки» и вместе фиксируем результаты экспериментов.

Эмоциональная составляющая сотрудничества взрослого и детей – важное условие успеха в экспериментальной деятельности. Необычайно интересно и завораживающе вместе с детьми наблюдать, как пересыпается песок в волшебной бутылочке или переливается разноцветное мыло! А можно устроить веселый концерт, в качестве музыкальных инструментов использовать те же бутылочки. Хорошо, что портативная колонка всегда под рукой!

Таким образом, использование игровых методов и приемов; эффективной педагогической техники взаимодействия с детьми разного уровня развития; реализация форм совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные и проблемные ситуации, игры-эксперименты, игры-открытия; постоянное обновление материалов детской лаборатории, вызывает устойчивый интерес у воспитанников к экспериментированию, которое не носит форму «обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей!

Литература.

1. Вайткене Л.Д., Аниашвили К.С. 250 лучших опытов и экспериментов. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 160 с.
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. – 252 с.
3. Элементарные игровые действия детей до трёх лет: наблюдаем, поддерживаем, развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. Н.А. Воробьевой. – Москва: Нац. образование, 2015. – 70 с.

Е. Ф. Натфулина,
МАДОУ - № 428 «Золотая рыбка»,

ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ, РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Формирование духовно-культурного развития детей дошкольного возраста является существенным компонентом российской гражданской идентичности, это актуальная задача современной системы образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) предлагается рассматривать в качестве личностного результата образования.

Разработчиками в основе ФГОС ДО заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.

В ФГОС дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- содержательно - насыщенная,
- трансформируемая,
- функциональная;
- вариативная,
- доступная,
- безопасная.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии страны.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру разных народов; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в видах деятельности детей: двигательной - координация и гибкость; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Эти образовательные области способствуют формированию у детей разных видов деятельности:

- самообслуживание и бытовая трудовая деятельность,
- игровая, национальные игры,
- исследовательско - познавательная,
- коммуникативная,
- изобразительная,
- конструирование,

- музыкальная,
- восприятие литературы и фольклора,
- двигательная.

Использование мотивационных приёмов для видов активности в детском саду:

- беседы, загадки, потешки, скороговорки;
- просмотр слайдов, мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- чтение художественной литературы с иллюстрациями, театрализация произведений;
- пение песенок, колыбельных для игрушек, частушек;
- проигрывание национальных игр.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия: установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Все это построение вариативного развивающего образования, ориентировано на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, зоной ближайшего развития каждого ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- совместные праздники;
- досуги, развлечения;
- культурное просвещение, создание музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, педагог встает на позицию посредника между малышом и музейным предметом;
- театральные постановки, выставки;
- проведение флешмобов;

- участие в конкурсах районного, городского и федерального уровней.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Бударина Т. А., Куприна Л. С. Знакомство детей с русским народным творчеством//Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов. - Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 1999г.

3. Вакуленко Ю. А. Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет//Занятия, мероприятия, творческая деятельность. Волгоград издательство «Учитель», 2009г.

4. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.//Программа. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.

5. Пугачева Н. В., Есаулова Н. А.. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ//Учебно-методическое пособие. - Москва: «Центр педагогического образования», 2007г.

*О. Д. Непрокина,
МБДОУ – детский сад № 536,
г. Екатеринбург*

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Один из основных принципов государственной политики в области современного образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 3) – это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В соответствии со стратегическими целями государства разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая направлена на формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Формирование патриотических чувств и духовно – нравственного сознания надо начинать с раннего детства. Уже в дошкольном возрасте ребенок

должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники и прежде всего мать. Именно через самого родного человека начинается познание ребёнком народной культуры, народного творчества – это, прежде всего, колыбельные песенки, потешки, прибаутки, пестушки, сказочки. Ведь от того, что он видит и слышит в детстве, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему миру. Сколько оптимизма, доброго юмора, жизнелюбия мы видим в произведениях народной культуры, они заряжены неиссякаемой энергией русского народа.

Фольклор, как говорила А.Н.Зими́на, считается школой социального опыта и дает ребенку возможность разносторонне познать действительность, историю, национальные особенности труда и быта своего народа, его нравы и обычаи, черты характера [1].

Фольклор формирует положительное отношение к труду, особенно этому способствуют пословицы и поговорки, песни и хороводы. На любви к труду построены многие народные игры, где воспевается сила взаимовыручки и совместного труда.

Сейчас мы начали осознавать, что человечество живет на грани экологической катастрофы. Потеряна связь с природой. И через фольклор – ребёнок познает истинную ценность природы, связь с ней, что позволяет осознать и главное – учиться быть благодарным природе в противовес потребительского отношения.

И, конечно же, фольклор, по мнению С.А.Черноскутовой, это «универсальный дидактический и развивающий материал воспитания ребёнка» [2, С. 3]. Потешки являются наилучшим способом координации движения и речи, пестушки - детской гимнастикой, скороговорки – развития речи (древнейшая логопедия), пословицы и поговорки несут в себе народную мудрость, загадки - являются полезными для ребёнка упражнениями, образного мышления.

Формы ознакомления с народной культурой могут быть разнообразны. Особую важную роль играют занятия музыкой в детском саду. Именно на них целесообразно вспомнить об истоках музыкальной культуры, вернуть утраченное из народных традиции обрядов, а так же приобщить детей к прекрасному, таинственному миру музыки. Именно на музыкальных занятиях, возможно создать особую атмосферу в которой ребенок почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные виды деятельности, разные жанры фольклора. «Музыка, особенно народная, отличается тем, что ей доступно передавать непосредственное движение человеческой жизни. Она, как воплощение эпох, и как ничто другое, может передать характер русского народа» - говорила А. И. Зимина [1, С. 4].

В Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ-детский сад № 536, в части формируемой участниками образовательных отношений, патриотическое воспитание, занимает ведущую роль. В музыкальной деятельности

используется авторская программа «Музыкальный фольклор», целью которой является ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством России через музыкальное искусство.

Создавая программу по музыкальному фольклору, было решено дополнить её содержание и другими видами народного искусства - поэтическое слово, изделия народных промыслов, народная игрушка, бытовая утварь и предметы обстановки крестьянской избы народный костюм, обрядовая кухня, для того чтобы красочный мир народного творчества раскрывался по особенному эмоционально, увлекательно, более целостно.

Для ознакомления воспитанников с народным творчеством России через музыкальное искусство, были поставлены следующие задачи:

- знакомство детей с различными жанрами материнского и детского фольклора;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения народного искусства;
- поддержание интереса у детей к познанию жизни своих предков через обычаи, обряды и календарные праздники, а так же через предметы русского быта, народные промыслы и игрушку;
- развитие творческих способностей у детей;
- формирование навыков народного пения, движения, игровой деятельности, игры на музыкальных инструментах.

Для этого в дошкольном учреждении были созданы условия:

- подобрана методическая литература, сборники фольклорных материалов;
- разработаны сценарии фольклорных праздников и занятий по музыкальной деятельности в соответствии Комплексно-тематическим планом;
- созданы картотеки: «Детский и материнский фольклор», «Народные песни», «Народные игры», «Народные сказки»; альбомы: «Изделия народных промыслов», «Русская народная игрушка», «Русский народный оркестр», «Фольклорные праздники».
- создана видео и аудио - фонотека русских народных песен, танцев, инструментов, театральных представлений и фольклорных праздников, виртуальные экскурсии в музеи и театры города Екатеринбурга;
- изготовлены музыкальные инструменты из бросового материала;
- изготовлены атрибуты для образовательной деятельности и фольклорных праздников, народные куклы, сшиты национальные костюмы;
- в группах организованы центры «Народного творчества», «Урал – мой край»;
- создан мини-музей «Русская изба».

Работа организовывалась в соответствии с основными принципами:

- постепенное освоение музыкального фольклора, ознакомление с различными жанрами и народными инструментами;
- опора на народный календарь, что позволило избежать эклектики и раздробленности, а так же систематизировало круг тем и образов.

Музыкальная деятельность была построена на основе синкретизма различных видов народного искусства. Воспитанникам для освоения предлагались различные виды деятельности: песни, исполнение на музыкальных инструментах, народные игры, художественно - творческая деятельность, народная хореография, исполнение поэтического (словесного) фольклора, театрализация сказок.

Данная работа была бы затруднена без поддержки и слаженной работы педагогического коллектива ДООУ. В группах созданы центры «Народного творчества», куда вошли: предметы народного быта, народная игрушка, подобраны альбомы народной росписи, музыкальных инструментов, так же центры, посвященные Уралу и Екатеринбургу: где размещены герб, флаг, книги о истории Екатеринбурга, макеты известных зданий Екатеринбурга, собраны уральские камни, портреты известных людей, родившихся на Урале, коллекции декоративно-прикладного искусства, созданы мини-музеи. Для привлечения внимания детей к народному творчеству, в детском саду был реконструирован музей «Русская изба», где находятся предметы русского быта, одежда, игрушки и мини – музей «Народная игрушка». В музее можно не только посмотреть, но и потрогать все экспонаты. Экспонаты музея находятся в свободном доступе и используются детьми для сюжетно-ролевых игр.

Родители так же являлись помощниками и активными участниками педагогического процесса. Они шили костюмы для своих детей, помогали в изготовлении атрибутов и оформлении зала к праздникам и развлечениям, активно участвовали в выставках народно – прикладного искусства, изготавливали поделки из природного материала, музыкальные инструменты из бросового материала, участвовали в проектной деятельности («История моей семьи», «Книга памяти», «Пасхальный перезвон», «Покровская ярмарка» и другие проекты), принимали участие в фольклорных праздниках и развлечениях. Уже стало традицией проведение в детском саду таких фольклорных праздников как «Покровская ярмарка», «Святки», «Масленица»; праздников, посвященных нашей малой Родине – Уралу и уральскому писателю П.П.Бажову «Малахитовая шкатулка», «Певец труда народных мастеров, писатель «П.П.Бажов», «Урал – мой край родной»; праздников, посвященные семье «Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи»; национальных праздников «День России», «День Российского флага».

Итогом проделанной работы с детьми является проведение народных праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий, мини спектаклей, показ музыкальных сказок воспитанникам младших групп, создание оркестра ложкарей, изготовление шумовых инструментов и народных игрушек и непосредственное участие педагогов, детей и родителей в них. Так же воспитанники ДООУ являются участниками и победителями конкурсов различных уровней: победители Всероссийского творческого конкурса «Яйца крашеные всюду и кулич стоит на блюде», победители городского театрального конкурса «Путешествие по сказкам» с театральной постановкой «Как старик корову продавал», победители районного музыкального фестиваля

«Маленькая страна» с оркестром ложкарей «Казачи», победители городского танцевального фестиваля «Карусель» с танцем «Малахитовая шкатулка», победители городского фестиваля - конкурса «Маленькие граждане большой страны».

При непосредственном общении с детьми мы обратили внимание на проявление интереса детей к истории культуры России и Урала, к истории и традициям своей семьи. Так же дети стали использовать русские народные песни и игры в своей самостоятельной игровой деятельности. Теперь они не просто укладывают спать куклу, а могут ее запеленать и спеть колыбельную песенку. Умывая – приговаривают: «Водичка- водичка умой мое личико». Присаживая на коленочки, приговаривают: «По кочкам по кочкам...». Самостоятельно инсценируют, с использованием разных видов театра, русские народные сказки «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди и т.д. Услышав музыкальные произведения в исполнении оркестра русских народных инструментов, могут без труда определить, какие инструменты звучат. А когда слышат веселые народные плясовые наигрыши, начинают импровизировать, придумывая на ходу свой танец, используя элементы движений русского народного танца.

Таким образом, данные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений позволяют повысить педагогическую и родительскую компетентность в формировании духовно-нравственного сознания дошкольников. Все это вместе взятое позволяет расширять кругозор детей, воспитывать уважение и любовь к русскому фольклору и родной культуре в целом.

Литература.

1. Зими́на, А.Н. Народные игры с пением: практическое пособие / А.Н.Зими́на - М.: Гном и Д , 2000. – 64с.
2. Черноскутова С.А. Про Семена – летопроводца, про Синичкин праздник, про зимних богатырей и многое другое...: народный календарь и дети: Сентябрь – декабрь/ С.А. Черноскутова – [Б.М.]: [Б.И.], [199...] – 170с.

*Е. Л. Округина,
МАДОУ д/с «Детство» №160,
г. Нижний Тагил*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ «СКАЗОЧНОГО УРАЛА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЁЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном обществе большое значение приобретает тема воспитания детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий, так как приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. К сожалению, общество утрачивает знания о

своих исторических корнях, о культурном наследии поколений, о величии и богатстве родного языка. Как же в таком случае эти ценности будут переходить от поколения к поколению? Ребенок является активным участником социальных и культурных событий, происходящих в обществе. Именно ему предстоит усваивать, сохранять и транслировать накопленный опыт. Поэтому, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, ознакомление с национальной культурой необходимо осуществлять через различные виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную.

Если мы посмотрим на портрет современного дошкольника, то увидим, что важную роль в его становлении играет «рефлекс свободы»[14].

Это значит, что наше будущее поколение стремится к самовыражению! Не просто стремится, а требует того, чтобы поняли и выслушали его творческую натуру, раскрыли его оценку мира. Современный дошкольник уже думает над тем, кем он может стать в будущем. Причем не только мечтает о той или иной профессии, а уже практически осуществляет подход к этому вопросу, планирует и понимает, какие действия приведут его к успешному будущему в «осуществлении себя». Современные дети фантазируют, мыслят творчески и открыты для слушателей; они раскованы, раскрепощены и ждут своего первого зрителя, которым, чаще всего, выступает родитель, воспитатель и одноклассники.

Каким же образом педагог может помочь ребенку, направить его в нужное русло, чтобы раскрыть в себе столь ценный потенциал?!

Одной из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является «развитие у ребенка способности чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова» [6, С.59]. А ее решение предусматривает «поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого» [6, С.59].

Использование технологий речевого творчества в системе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является эффективным средством приобщения к культурному наследию и национальным традициям.

Речевое творчество - это проявление творчества в речевой деятельности ребенка, связанное с восприятием литературного образа (объекта), с внутренней и внешней интерпретацией (рефлексией) его свойств (качеств), с созданием нового словесного образа (объекта, сюжета) [1].

Поскольку мы живем на Урале – уникальном этническом регионе, который богат памятниками истории и культуры и, то выбор произведений писателей, поэтов для приобщения к книжной культуре в дошкольной образовательной организации ведется в связи с национально-культурными традициями нашего региона. В процесс совместной образовательной деятельности включен ряд практических приемов по развитию речевого творчества, в основе которых лежит творчество знаменитых уральских

писателей. Дети с удовольствием слушают произведения П.П. Бажова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н. Бедника, Н. Никонова, В.А. Барадулина. После чтения любого из них, детям предлагается не просто беседа (вопрос-ответ либо описание какого-либо героя), а создаются условия для словотворчества, для проявления своей позиции в отношении героя, его поступка, характера, описанном в данном произведении. Всё это осуществляется на примере составления синквейна (пятистрочная стихотворная форма), или лимерика (состоит из пяти строк с рифменной схемой ААВВА). Воспитанники знакомятся со структурой составления нерифмованного (или рифмованного, по выбору) стихотворения и с увлечением сочиняют пятистрочия, отражая свое представление о предмете, явлении, событии. Так, например, анализируя героев по творчеству П.П. Бажова, созданы произведения:

*Хозяйка.
Красивая, строгая.
Превращается, колдует, хранит.
Умеет превращаться в ящерицу.
Девушка.*

(Даниил, 6 лет).

*Серебряное копытце.
Маленький, рогатый.
Скачет, прячется, дарит.
Оставляет драгоценные камушки.
Козлик.
(Матвей, 7 лет).
Жила в лесу Дарёнка,
Была у неё кошка Мурёнка.
Дарёнка кашу варила,
А Мурёнка на охоту ходила.
Дружно жили!
(Аня, 7 лет).*

Простота построения стихотворений - эффективный метод развития ребенка дошкольного возраста, который позволяет быстро получить результат. Все сочинения воспитанники фиксируют в созданный в группе детского сада альбом «Наше стихотворчество», также ребята делают зарисовки к своим произведениям, которых уже очень много. Свои стихотворения дети с гордостью представляют родителям и педагогам детского сада!

В процессе творчества ребенок становится не только создателем собственной истории, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, а также загадок, стихотворений, конечно, все в соответствии с возрастом. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

В рамках реализации развития стихотворного речевого творчества подобраны и систематизированы, оформлены в картотеки, сборники карточек со словами и графическим изображением на материале сказок народов Урала, произведений русского народного творчества: речевые игры («Веселые слова», «Цепочка слов», «Эхо», «Дополни фразу», «Игры в рифмы», «Веселые строчки»), стимулирующие творческие способности воспитанников в

сочинении небольших стихотворений, которые заносятся в альбом «Веселые рифмы»; рифмованные загадки по принципу «доскажи словечко»; «слово в рифму»; шарады; логогрифы; анаграммы; омонимы: омографы, омофоны, омоформы; путаницы – перевертыши, небылицы.

Ещё одно направление ориентирует на развитие художественно – речевого творчества воспитанников на основе знакомства с литературными произведениями различных жанров. В реализации данного направления достаточно эффективны технологии наглядного моделирования. Одним из интересных практических средств по развитию речевого творчества дошкольников, является метод пересказа сказок и сочинения собственных сказочных историй с использованием «карт Проппа», где наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Для того чтобы детям было легче освоить «карты Проппа», практическая деятельность по их использованию разделена на несколько технологических этапов:

1. Знакомство детей со сказкой, как жанром литературного произведения.
2. Проведение «подготовительных игр»: «Чудеса в решете», «Волшебные слова», «Чудесные вещи».
3. Знакомство с обозначениями «карт Проппа» в процессе чтения сказки
4. Пересказ сказки с опорой на карты Проппа.
5. Сочинение собственной сказки [3].

Так, дошкольниками создана серия авторских детских иллюстрированных альманахов «Сказочный Урал» и «Малахитовая линия», в которые вошли истории Даниила С.: «Удивительный ручеек», Ангелины П.: «Корона ящерицы», Егора Б.: «Загадка горы».

Использование речевого творчества в работе с воспитанниками позволяет не только приобщаться к национальной культуре и литературе, но и приближаться к достижению возможных возрастных результатов в процессе образовательной деятельности, заложенных в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами, регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств [10].

Кроме того, систематическое использование технологий речевого творчества позволяют развивать в ребенке художественный вкус, языковую культуру, творческое и активное отношение к жизни, искусству и литературе. Способствует развитию у детей одного из самых важных умений - умения ясно, понятно, красиво говорить. Стимулируют развитие воображения у воспитанников, которое может реализовываться не только в речевом творчестве, но и других значимых видах детской деятельности.

И самое главное, что развитие связной речи осуществляется с опорой на самый мудрый источник знаний человека – произведения художественной литературы и устного народного творчества.

Ни для кого не секрет, что не только в нашем регионе, но и в нашей стране, наблюдается снижение читательской культуры и утрачивается статус национальной традиции, что очень печально. А ведь книга – «источник накопленного поколениями духовного опыта и нравственных идеалов, как база для формирования общего культурного и языкового пространства, интеллектуальной преемственности поколений утрачивает свое значение» [8,С.1]. Именно поэтому задача родителей и педагогов вызвать интерес к чтению, слушанию дошкольников, а в нашем случае, особенно, это относится к произведениям писателей уральского региона, его сказок, фольклора, что, несомненно, отражается на преемственности национального компонента, т.к. они базируются на народноэтнической культуре, на ее корнях и обладают богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом. Ведь, например, сказка «как феномен культуры этноса исторически отражает в себе хозяйственно-бытовой уклад народа, его язык, особенности его менталитета, его традиции и обычаи, предметно-вещную атрибутику. Поэтому через сказку любой слушатель, особенно ребенок, усваивает все богатство этнической культуры, приобщаясь к историческому опыту своего народа» [5, С.55]. То же можно сказать и о других жанрах литературы уральских авторов.

Признаюсь, неизгладимое впечатление остается от деятельности с воспитанниками, связанной с уральскими сказами и легендами! Ведь сказочная тематика всегда близка дошкольникам, только к таинственности и волшебству произведений добавляется уникальность, красота и богатство нашей с вами родной уральской земли!

Литература.

1. Абсалямова А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста/ Дошкольное воспитание. 2016. №3. – с.46-52.
2. Гальцева Л. П. В Урале Русь отражена: Статьи. Очерки. Заметки / Л. П. Гальцева. - Челябинск, 1992.
3. Грамматика фантазии / Джанни Родари; пер. с итал. Ю.А. Добровольской - 4-е изд. – М.: Самокат, 2017. – 272с.
4. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. /«Логопед». 2005.№5.
5. Котлевская В.В., Анисимова. Дошкольная педагогика: развитие речи в игре, тренингах.- М.,2002. - 247с.
6. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

7. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
8. Программа поддержки и развития чтения в Свердловской области на 2018–2021 годы от 07.06.2018 № 379-РП.
9. Русские сказки Урала. - Екатеринбург, Сфера, 1997.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екб.: Издательский дом «Ажур», 2014. – 23с.
11. <https://ru.wikipedia.org/>
12. <http://elar.urfu.ru/>

*Л. Ш. Оружбекова,
МБДОУ-детский сад № 469,
г. Екатеринбурга*

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Сенсорное воспитание - это развитие восприятия ребенком, и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. Сенсорный чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невозможным.

Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

- Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
- Говорите с ребенком- сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
- Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

- Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение — это всегда немного общения «навырост».

- По возможности, много путешествуйте с ребенком.

- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».

- Ходите с ребенком в музеи.

- Проводите совместные наблюдения и опыты.

- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

В своей работе с детьми знаю и хочу поделиться с вами родители по созданию предметно-развивающей среды в семье.

Следующие методические рекомендации:

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

- Различные движущиеся игрушки;

- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;

- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;

- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Это могут быть:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.

- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.

- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.

- ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.
- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
- перевернутые детские формочки, ведра,
- свистки и дудочки из глины и дерева
- Конструкторы и мозаика;
- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров, и игрушки различной формы (круглые, кубические),
- Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- Книги с большими предметными картинками,
- Качели, прыгунки, мягкие модули.

Все мы хотим, чтобы наши дети были лучше нас – красивее, талантливей, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть, сохранить, а дальше они будут радовать нас, удивлять и восхищать.

Литература.

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры и занятия в самостоятельной деятельности детей //Сенсорное воспитание в детском саду. - М., 1981. -185 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.-М., 1988-143с.
3. Л.А.Венгер Л.А.ПилюгинаЭ.Г.,Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред Л.А.Венгера, - М., Просвещение, 1988, - С. 4 – 5, 12.
4. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития,1996г
5. Запорожец А.В., Неверович Я.З « О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем и дошкольном детстве. В сб. «Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников», под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович, М., «Просвещение», 1965.
6. Воспитание и развитие детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981. - 219с.
7. Морозова О.Е.И. Тихеева. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. -1993. - №5. - С. 54-55
8. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская и др.; Под ред. С.Л. Новосёловой - М: Просвещение, 1991-95с.

9. Пилюгина Э.Г. "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 г.

10. Пилюгина Э.Р. «Сенсорные способности малыша». - М. «Просвещение». 1996 г.⁸³

*А. В. Поединицкова,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад № 583,
г. Екатеринбург*

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

О лечебной силе музыки свидетельствуют самые древние источники. Пифагор, Аристотель, Платон считали, что музыка восстанавливает нарушенную болезнью гармонию в человеческом теле. Авиценна еще тысячу лет назад лечил музыкой больных нервными и психическими заболеваниями.

Музыкально – оздоровительная работа в ДОО – достаточно новое направление в музыкальном воспитании дошкольников, которое я использую в художественно-эстетическом развитии детей.

Цель его – организовать музыкально – оздоровительную работу в детском саду так, чтобы обеспечить каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, выявить творческие и музыкальные способности, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Первоочередной задачей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Стандарт направлен на решение многих задач воспитания дошкольников, но одной из главных является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Главная цель инклюзивного-интегрированного обучения является создание адекватных условий для социализации всех детей, имеющих отклонение в развитии, включение их в социум, развития у них «жизненных» навыков, умение жить среди людей. Интегративное пространство в инклюзивной группе зарождается в процессе взаимодействия детей в ходе совместных игр. Все это привлекает внимание ребенка к своим сверстникам, делает его объектом общения.

Я, как музыкальный руководитель, ставлю перед собой комплексно решить задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в процесс обучения

эффективные технологии здоровьесбережения. Музыка, воспринимаемая слуховыми рецепторами, воздействует не только на эмоциональное, но и на общее физическое состояние человека, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Пение помогает в расширении познавательных, воспитательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками. Способствуют развитию психических процессов и свойств личности (внимание, память, мышление, воображение), расширение кругозора, нормализация деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голоса).

Педагогический мой опыт показывает, что хоровое и сольное исполнение песен младшего, среднего и старшего возраста, постановка детских музыкальных спектаклей, участие в праздниках, концертах, благотворно сказывается на развитии воспитанников с нарушением моторики и эмоционально – волевой сферы. Наблюдая за такими детьми на своих занятиях, а таких детей становится с каждым годом больше, наблюдаю, как музыка помогает преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать его, настроить, заинтересовать, а также, помогает развить в нем коммуникативные и творческие возможности.

Когда в детском саду проходят концерты, то дети с ОВЗ вливаются в совершенно другие условия, условия социума. Они встречаются со своими сверстниками, смотрят, как ведут себя другие дети, стараются им подражать, с интересом наблюдают за всем происходящим. И кто по состоянию своего здоровья может, то вступают наравне со всеми, остальные дети их поддерживают.

Довольно часто у детей с ограниченными возможностями наблюдаются нарушения темпа и ритма речи, но и движений. В преодолении этих нарушений большую помощь оказывает игра на музыкальных инструментах. Особенно положительные результаты наблюдаются, когда в своей работе использую элементы методики Карла Орфа, известного немецкого музыканта, педагога. Эта методика предполагает постепенное овладение в игровой форме различными ударными инструментами, начиная с передачи ритма с помощью естественных движений руками (хлопков, шлепков) ногами (шагов, притопов), а затем, овладение умением передавать и ритмические композиции. Дети приходят в восторг и от того, когда на занятиях все это применяю при озвучивании «Сказок-шумелок» или любого детского стихотворения, доступного и понятного по сюжету.

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Валеологические песенки-распевки, несложные добрые тексты из звуков мажорной гаммы поднимают настроение, задают позитивный тон, улучшает эмоциональный климат на занятии. Этому как нельзя лучше способствует фольклор. Это дает хороший эффект в музыкальном воспитании и обучении, а также в улучшении здоровья дошкольников. В процессе игры, в непринужденной форме, решаются многие коррекционные задачи: развивается познавательный интерес и

эмоциональная сфера, воспитываются волевые и нравственные качества личности, развивается произвольность движений и поведения, снижается психоэмоциональное напряжение.

Инклюзия – не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность и готовность уметь помочь в нужное время.

Литература.

«Музыкально – творческая деятельность оздоровительной направленности», Волгоград, О.Н.Арсеневская, 2015 г;

«Музыкальное развитие дошкольников», Москва, творческий центр «Сфера», Н.В.Микляева, 2015 г.;

«Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду», Волгоград, О.Н.Арсеневская, 2011 г;

ФГОС дошкольного образования, Екатеринбург, 2014 г.

Е. В. Растрепенина,

воспитатель

Т.П. Сидоренко,

воспитатель

МАДОУ детский сад «Росинка»,

детский сад №7 «Лесная сказка»,

г. Новоуральск

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетной задачей современного дошкольного образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации, индивидуализации и творческой самореализации каждого ребенка дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) направляет деятельность педагогов ДОО на использование в практике новых подходов и педагогических технологий в развитии, воспитании и социализации детей дошкольного возраста [1].

Социализация - это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [3].

Дети с амблиопией и косоглазием имеют свои специфические особенности в развитии. Нарушения зрения обуславливают особенности в формировании таких средств общения у детей, как: экспрессивно-мимические, предметно-действенные (позы, жесты) и речевые. Г.В.Никулина отмечает, что детям с нарушениями зрения свойственен диффузно-локальный тип восприятия, при котором ребенок не имеет возможности видеть детали, контуры предметов четко [5]. Ребенок затрудняется в различении мимики говорящего, его поз, мелких движений, что приводит к отставанию в развитии экспрессивно-мимических средств общения.

Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования социальных норм и правил поведения как основы успешной социализации дошкольников.

Общаясь с детьми, мы наблюдали, что детям иногда сложно найти выход из типичных ситуаций (не могут поделить игрушку, ссорятся, обзывают друг друга), поэтому возникла необходимость в поиске эффективных средств формирования социальных норм и ценностей у детей.

Занимаясь с детьми мультипликационной деятельностью, отметили: когда ребенок создает мультфильм сам, он проецирует свои переживания, свои эмоции и чувства на данный продукт. При этом можно решать задачи всех образовательных областей, в том числе и социально-коммуникативного развития.

По мнению авторов (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.), проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий, универсальные компетенции, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Хабарова Т.В., Данилина Т.А., Веракса Н.Е., Давыдов О.И., Киселева Л.С. отмечают значимость использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ходе решения задач социально-нравственного воспитания и развития [2, 4, 6].

Веракса Н.Е. и Веракса А.Н. выделяют три основных вида проектной деятельности: исследовательскую, творческую и нормативную. Одним из эффективных средств нравственного воспитания дошкольников является нормативная проектная деятельность [2].

Авторы технологии считают, что нормативная проектная деятельность всегда инициируется педагогом, который осознает необходимость введения той или иной нормы. Но в нашей практике мы отмечали, что создание новых норм и правил поведения могут инициировать и сами дети при возникновении, например, конфликтной ситуации.

Алгоритм разработанной нами системы педагогической деятельности содержит пять этапов и основан на этапах нормативной проектной деятельности по технологии авторов (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса).

Рассмотрим подробнее каждый этап.

На первом этапе выявляем такую ситуацию, которая повторяется достаточно часто и характеризуется нежелательными формами поведения детей

в детском саду. Данную ситуацию оформляем в виде начала мультфильма, который затем мы вместе с детьми смотрим и обсуждаем. Визуализация проблемной ситуации через мультфильм позволяет детям прожить эту ситуацию вместе с героями, воспринимать ее более эмоционально.

На втором этапе инициируем обсуждение всех предложенных детьми вариантов поведения в данной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести. Предлагаем детям изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения, а затем - рассказать о своих рисунках. В результате такой беседы у детей создается обобщенное эмоциональное представление о ситуации.

На третьем этапе предлагаем детям подумать над тем, как необходимо себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий, и схематично зарисовать данное поведение. Затем мы обращаемся к детям с предложением выбрать один из вариантов нарисованного поведения в качестве правила, который мы размещаем в нашей группе.

На четвертом этапе совместно с детьми снимаем вторую часть мультфильма, изображая в нем действие, которое дети выбрали в качестве правила, тем самым предлагаем прожить ситуацию выхода из конфликта со стороны мультипликационных героев.

На пятом этапе организуем совместный просмотр и обсуждение полученного мультфильма.

Данная деятельность организована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- индивидуализация (учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, сензитивности возраста);
- субъектность ребенка (ребенок высказывает свои варианты поведения в данной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым оно может привести; выбор техники исполнения, изобразительных средств);
- учет и поддержка инициативы и интереса детей (ребенок может предложить ситуацию или обратить внимание на неприемлемое поведение других детей, что станет основой для создания нового правила).

Совместная деятельность, направленная на формирование социальных норм и ценностей у детей старшего дошкольного возраста через реализацию технологии нормотворчества посредством мультипликационной деятельности, предполагает наличие определенного материально-технического обеспечения:

- HD-камера с функцией микрофона;
- компьютер с программой Hue Animation Studio для обработки и монтажа отснятого материала;
- подборка музыкальных записей для оформления будущего мультфильма;
- художественные материалы для создания персонажей, атрибутов и декораций для создания мультфильма (бумага, карандаши, краски, кисти, ножницы и др.).

Так, в нашей группе была создана мультстудия «МультиЗемляничка». Мы наполнили ее картотекой фонов, напечатанными и пластилиновыми буквами для создания титров, подборкой аудиофайлов, персонажами, которые были созданы и использованы для съемки мультфильма.

В результате систематической работы по формированию социальных норм и правил у детей старшего дошкольного возраста:

сформированы элементарные представления о социальных нормах поведения в общении со сверстниками и взрослыми;

сформировано представление об этапах съемки мультфильма (разработка сюжета, создание персонажей и декораций, съемка и озвучивание мультфильма, монтаж);

сформированы художественные навыки и умения, умение доводить начатое дело до конца;

повысился уровень развития познавательных процессов: речи, воображения, восприятия, внимания.

Дети нашей группы используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отвечают на вопросы развернутыми ответами; активно взаимодействуют друг с другом, проявляют ценностное отношение к труду сверстников, собственному труду и его результатам.

Увидев значимость данной работы, мы начали создавать серию мультфильмов в качестве пособия, которое будет способствовать формированию у дошкольников представлений о нормах поведения, о том, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий не приемлемого поведения.

Литература.

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

2. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет, - Мозаика-Синтез, 2018г., 64 с.

3. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - Москва: Машиностроение, 2009г. - 816 с.

4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности ДООУ. Пособие для руководителей и практических работников ДООУ - Москва: АРКТИ, 2010г.

5. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

6. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011г.

ПРИБОЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСТВА С «БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Проблемы загрязнения окружающей среды, разумного потребления и использования резервов, утилизации отходов становятся все более острыми для современной цивилизации. Так, рассматривая различные аспекты климатического кризиса, который угрожает будущему Земли, различные ученые призывают общественность к умеренному потреблению и разумному отношению к ресурсам. Набирающее силу движение за минимизацию отходов и снижение эмиссии загрязняющих веществ выступает с призывом к жителям планеты изменить свой образ жизни: покупать меньше товаров, выбирать более долговечные изделия, ремонтировать их, а не выбрасывать сразу на помойку, отдавать ненужные вещи тем, кому они еще могут пригодиться. При этом согласно подсчетам американских исследователей, упаковочные материалы составляют почти треть отходов, попадающих на мусорные свалки [2].

В современной России необходимость решения проблем загрязнения окружающей среды и экономного потребления осознается как одна из глобальных задач образования [1], что связывается с воспитанием экологической и экономической культуры, гуманитарного мышления (А.Г. Войтов, Н.М. Кларина, А.Д. Шатова, Н.Г. Шевченко и др.).

В дошкольный период жизни человека начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям (А.В. Петровский). Период старшего дошкольного возраста является сензитивным в формировании социальной компетентности (В.Я. Лыкова, В.В. Новиков). Это период первоначального становления личности, формирования основ самосознания, ценностных ориентаций (Н.И. Непомнящая, Д.И. Фельдштейн).

Социализация приводит к становлению в старшем дошкольном возрасте первичных социально-ценностных ориентаций - освоенных ребенком смыслов и построенных на их основе способов поведения, которые субъективно осознаются дошкольником как необходимые и социально одобряемые (Т.И. Бабаева). В связи с этим представляется важным и целенаправленное формирование основ разумного потребления и использования ребенком тех резервов человечества, которыми он начинает пользоваться в повседневной жизни уже в период дошкольного детства [3].

Принцип культуросообразности требует, чтобы образование не просто транслировало нормы и ценности культуры, а обогащало социальный опыт ребенка, позволяя успешно решать задачи активного взаимодействия с

окружающим миром. Важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Культурные ценности осмысливаются в деятельности, наиболее отвечающей природе ребенка (Н.Ф. Голованова, Н.Б. Крылова и др.).

Именно такой деятельностью является продуктивная, творческая, досуговая деятельность с «бросовым материалом». Творческая деятельность детей будет эффективна в следующих педагогических условиях:

- содержательная досуговая деятельность по творчеству из «бросового» материала с использованием метода игровых проектов с учетом субкультуры и игровых интересов детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение нарастающей субъектной позиции детей в использовании «бросового» материала через детское экспериментирование с данным материалом, принятие правил поведения в мини-мастерской, освоение способов конструирования, творческое воплощение совместных игровых замыслов на основе создания детьми для игр поделок из «бросового» материала;
- личностно-ориентированное педагогическое сопровождение, направленное на трансляцию опыта культуры потребления через непосредственное общение, участие педагога в детских играх, стимулирование репродуктивной и творческой деятельности по конструированию, активизацию позитивного опыта поведения в повседневной жизни;
- создание в мини-мастерской предметно-игровой среды, позволяющей детям накапливать опыт ценностного отношения к материальным ресурсам, культуры утилизации отходов.

Хочется отдельно сказать о роли педагога, именно он транслирует опыт культуры потребления, на практике показывая детям, как «ненужное» превращается в функциональное, нужное, привлекательное. Педагог в прямом смысле слова «должен жить этим», пусть постепенно, но начинать необходимо с малого.

Работа с родителями детей играет немаловажную роль в приобщении подрастающего поколения к «культуре осознанного потребления». Мастер-классы, гаражные выставки, участие вместе с детьми в проектах («Огонек добра», «Добрые сердца», Гринпис: дома без мусора и т.д.) дает необходимый толчок к приобщению к новой культуре, которая сделает наш мир чище, лучше, светлее. Мы просто обязаны сохранить нашу планету Земля в цветущем виде полной жизни.

Литература.

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст.: монография /Б.С. Гершунский. М., 1998. - 608 с.
2. Гор, А. Неудобная правда. Глобальное потепление: Как остановить планетарную катастрофу Текст. / Ал Гор; [пер. с англ. А. Калюжного]. -СПб.: Амфора, 2007. 328 с.
3. Крулехт, А.А. Конструирование из "бросового" материала как средство воспитания основ культуры потребления [Текст] /А.А. Крулехт //Вестник

студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена: сборник лучших научных работ 2004. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - Вып. 5. С. 59

*Т. Н. Салимова,
Л. А. Турскова,
МАДОУ детский сад № 125,
г. Екатеринбург*

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЮБЛЮ УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

В настоящее время в нашем обществе наметилась тенденция возврата интереса к общечеловеческим ценностям, формированию гражданской позиции начиная с дошкольного возраста. Актуальность социокультурного развития, начиная с дошкольного возраста, вызвана социально-экономической и социально-культурной ситуацией в Российской Федерации. Современными исследованиями доказано, что разрушение ценностной основы неминуемо ведёт к духовному кризису личности и общества, поэтому возникла актуальность возрождения социокультурных ценностей.

Стандартом определено, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; в познавательном развитии предполагается формирование у дошкольников «первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» [3, С.7].

В науке сложились различные подходы к классификации ценностей: философский, (ценности жизни и культуры), психологический (интеллектуальные, личностные, семейные ценности), педагогический (творчество, нравственные, эстетические, гуманистические ценности). Современные исследователи определили их как - ценности семьи, культуры, труда, нравственности [2].

Под социокультурным развитием рассматривается процесс вхождения человека в культуру, принятие и усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу, и через творческую внутреннюю переоценку данного опыта формирование своей модели поведения в данном обществе [1].

Одним из педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста на основе социокультурных ценностей является региональный компонент, который отражает интеграцию ценностей культуры родного края и выступает в качестве педагогического средства развития ценностно-смыслового отношения ребенка к культуре территории проживания [2].

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада № 125 рассматривает региональный компонент как культурное наследие Урала и природные

богатства Екатеринбурга и Свердловской области, в которой проживают воспитанники.

В МАДОУ творческой группой педагогов была разработана и внедрена программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Люблю Урал – мой край родной» (далее Программа).

Реализация содержания Программы строится вокруг одной темы изучения родного края, которая является на определенное время объединяющей. В рамках одной темы решаются задачи по развитию когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент предусматривает наличие знаний об основных элементах социальной культуры, которые являются доступными старшим дошкольникам (народная, национальная, семейно-бытовая). Для развития эмоционально-чувственного компонента через различные формы взаимодействия организуется общение, педагоги создают ситуации, в которых ребенок проявляет эмпатию, интерес к социальному взаимодействию. Поведенческий компонент проявляется в умении использовать знания разных видов социальной культуры в общении с людьми (взрослыми, сверстниками), отражать их в специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности.

В основу работы положено внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение педагога с детьми и их родителями (близкими членами семей). Реализуется программа через разные виды деятельности (коммуникативная, игровая, поисково-экспериментальная, изобразительная, музыкальная). Воспитанникам вместе с родителями предоставляется возможность обогатить представления об истории, культуре, архитектуре Екатеринбурга и Свердловской области, прикоснуться к историческим и культурным вехам родного края, ощутить себя частицей малой Родины, испытать чувство гордости за родной край.

Стержнем Программы является ценностно-смысловая модель образовательного пространства ДОО. Для организации образовательного процесса в рамках каждой темы создается образовательная среда, способствующая получению социального опыта ребенком через все ведущие каналы восприятия информации. Для этого педагоги МАДОУ детского сада № 125 чаще всего используют формы взаимодействия:

- организацию игровой деятельности (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказок;
- элементарная трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- развлечения.

Развитие и воспитание дошкольников на основе национальных и социокультурных условий осуществляется по направлениям: культурное наследие и природа родного края. В рамках первого направления культурное наследие выделили поднаправления:

- «Семья и семейные ценности»;
- «Народы Урала и их традиции»;
- «Культура Урала»;
- «Воинская слава Урала».

Со старшими дошкольниками в рамках реализации Программы были реализованы и представлены на конкурсах различного уровня творческо-исследовательские проекты: «Семейный традиции», «Пословицы и поговорки о семейных ценностях», «Народы Северного Урала (ханты и манси)», «Весенние народные праздники», «Масленичные гуляния», «Зеленые святки», «Места Екатеринбурга, связанные с творчеством А.С. Пушкина», «Литературное наследие Урала (П.П. Бажов, Д.С. Мамин-Сибиряк)», «Без чего не бывает кинофильма?», «Екатеринбург театральный (театры города)», «Первый театр Екатеринбурга (Драматический театр оперы и балета)», «Балет, балет», «Календарь воинской славы Урала», «Урал – кузница и щит победы. Книга памяти», «Завод № 8 имени М.И. Калинина во время войны».

В рамках второго направления природа родного края рассматриваются вопросы, раскрывающие природно-климатические особенности Среднего Урала. По теме географическое положение с детьми рассматривается карта Свердловской области, столица Урала – Екатеринбург, нации и народности, проживающие на среднем Урале, районы г. Екатеринбурга и его численность. Были реализованы творческо-исследовательские проекты: «Мой любимый микрорайон», «Двор, в котором я живу», «Мы построим Экоград», «Улицы Эльмаша», «В путешествие по микрорайону Уралмаш».

По теме гидрография с детьми организуется работа по знакомству с водными ресурсами среднего Урала. Были реализованы творческо-исследовательские проекты: «Путешествие капельки», «Родники Орджоникидзевского района», «Река Исеть», «Исторический сквер. Плотина», «Водоемы Екатеринбурга».

По темам растительный и животный мир, орнитофауна на основе знакомства с растениями, произрастающими на территории детского сада, Орджоникидзевского района, животными, птицами, рыбами и земноводными, обитающими в г. Екатеринбурге и Свердловской области. Были реализованы творческие и исследовательские проекты: «Этажи леса», «Хвойные деревья

Среднего Урала», «Растения участка», «Гости на нашей кормушке», «Кто живет под корой дерева», «Что происходит с упавшим деревом», «Муравейник», «Рыбы наших водоемов», «Лесные дары», «Лекарственные растения нашего леса». Отдельным направлением является экологическое воспитание дошкольников. Детей познакомили с заповедниками и природно охраняемыми территориями Среднего Урала. Были реализованы творческо-исследовательские проекты: «Животные красной книги Урала», «Растения красной книги Урала», «Птицы красной книги Урала», «Парки Екатеринбурга», «Зеленые легкие города», «Парк «Оленьи ручьи», «Экологическая тропа детского сада», «Калиновский парк», «Экологическая тропа парка Победы».

Все вышеперечисленное способствует социокультурному развитию детей дошкольного возраста. Результатом вышеперечисленной работы стало воспитание у воспитанников ДОО (к выпуску в школу) ценностного отношения к культурному и природному многообразию Урала, проявление интереса у дошкольников к природе и культурному наследию нашего региона, развитие готовности у воспитанников сохранять природные и культурные ценности, воспитанники испытывают чувство гордости за свой город и жителей, живущих в нем.

В реализацию программы были вовлечены дошкольные образовательные организации г. Екатеринбурга через подготовку и проведение городского конкурса для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Люблю Урал – мой край родной» в рамках подпроекта «Одаренные дети». Количество участников конкурса год от года растет: в 2016г. 216 воспитанников из 54 ДОО, в 2017г. – 313 воспитанников из 59 ДОО, в 2018г. – 436 воспитанников из 78 ДОО, в 2019г. – 820 воспитанников из 93 ДОО (присоединились коллективы ДОО городов Верхняя Пышма и Березовский).

Литература.

1. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12
2. Платохина Н.А. Теория и практика развития ценностносмыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края: автореферат докторской диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ростов-на-Дону, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 от 17.10.2013.

*Е. В. Салова,
МБДОУ – детский сад №7,
г. Екатеринбург*

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Современный научно-технический прогресс, новые открытия и развитие технологий отодвинули на второй план духовные ценности. С введением в действие закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из главных направлений стало приобщение детей дошкольного возраста к национальному и региональному культурному наследию, а также знакомство с историей родной страны, края.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Воспитание патриотизма – это длительный и непрерывный процесс. Здесь многое зависит от окружения ребёнка, от того, что вкладывается в сознание ребёнка с самого детства.

Знаменитый отечественный педагог К.Д. Ушинский считал, что народная культура является могучим педагогическим средством воспитания патриотизма у детей, так как по его словам, «только любовь к Отечеству даёт воспитанию верный ключ к мыслям, сердцу и душе человека». Национальные культурные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и играют важную роль в патриотическом воспитании детей.

Таким образом, нужно с ранних лет воспитывать в ребенке такие чувства, как любовь к родному краю, ответственности и сопричастности к гражданскому обществу.

Поэтому особое внимание в работе с воспитанниками уделяю именно приобщению к национальной культуре родной страны, знакомству с русскими традициями и праздниками, декоративно-прикладным искусством, а также историей нашего города и государства. В текущем учебном году мною был разработан и реализован педагогический проект «Россия – Родина моя» для детей средней дошкольной группы, целью которого было становление национального самосознания и развитие гражданско-патриотических чувств на основе воспитания любви к своему ближайшему окружению и своему Отечеству.

Работу по данному направлению начала с создания соответствующих центров активности в группе:

«Музей народного творчества»: здесь представлены изделия самых известных росписей России – гжельская, хохломская, городецкая, дымковская, а также матрешки, изделия из соломы и декоративные предметы. Родителями воспитанников были изготовлены традиционные народные куклы из ткани.

Оформление музея в группе позволяет детям знакомиться с истоками

народного искусства и декоративно-прикладного творчества.

«Центр патриотического воспитания» состоит из экспозиций «Екатеринбург – моя малая Родина» и «Москва – столица России», где располагаются фотографии государственной символики страны и родного города, а также достопримечательностей.

«Библиотека сказок», где представлены лучшие произведения устного народного творчества – сказки, потешки, песенки с красочными иллюстрациями.

Сказка – неотъемлемая часть воспитания ребенка. Благодаря ей ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к родной земле, так как это творение народа.

Дети в течение учебного года выступили не только актерами, проигрывая любимые произведения, но и авторами своих сказок про животных. Мною был создан сборник сказок воспитанниками нашей группы.

Знакомство дошкольников только с устным народным творчеством без погружения в атмосферу быта своих предков всегда дает лишь поверхностное знание, которое не позволяет детям глубоко проникнуться традициями своего народа. Поэтому на начальном этапе была организована экскурсия в музей «Русская изба» (Центр культуры «Молодежный»), в котором собрано множество предметов старины, привезенных из фольклорных экспедиций по Уралу. Воспитанники увидели множество предметов, пришедших к нам из прошлого, узнали, как выглядели жилище, одежда, обиход наших предков, чем они занимались, и как был устроен их быт.

Особенно детей заинтересовали народные игрушки и тряпичные куклы. Поэтому мною был проведен мастер-класс по изготовлению куклы-травницы для детей и их родителей. Целью данного мероприятия было поддержание интереса воспитанников к народному творчеству, а также заинтересовать родителей в дальнейшей совместной работе по знакомству детей с традициями своего народа.

Приобщая детей к народной культуре, не стоит забывать и об игре, которая является основным видом деятельности дошкольника. При этом большое значение я стараюсь уделить народным подвижным играм, где можно проявить творческую активность, чувство сплочения с коллективом, смекалку и просто повеселиться.

Игра привлекает детей, поскольку сопровождается веселыми запевалками, считалочками, закличками. Любимыми играми у моих воспитанников стали «Горох», «У медведя во бору», «Бубенцы». Атрибуты, используемые в играх, всегда заманчивы: маски, иллюстрации, русские народные инструменты, что поддерживает интерес ребят именно к народным играм.

Родители изготовили импровизированную карусель с разноцветными атласными лентами. Дети держатся за них, переплетают между собой и ходят по кругу, поют песни.

Следующим этапом работы было знакомство детей с обрядовыми праздниками, которые были частью труда и быта русского народа. Невозможно представить русские народные праздники без хороводов и песен, которые очень нравятся детям. Поэтому совместно с музыкальным руководителем знакомили детей с миром народной музыки, приучая к красоте звучания народных инструментов и песен. Первое знакомство малышей начали с таких народных инструментов, как деревянные ложки, бубенцы и трещотки. Дети могли не только рассматривать их, но и играть на них несложные мелодии.

Свое умение дети показали на «народных посиделках», которые приурочили к Международному женскому дню. Маленькие артисты, одетые в русские народные костюмы, рассказывали потешки, пели песни, водили хороводы. Все это способствовало музыкальному развитию детей, приобщению к русскому народному образу и в будни, и в праздники.

Обогащению знания детьми русских народных праздников помогало знакомство с такими праздниками, как Рождество и Масленица.

Совместно с педагогами ДООУ были организованы и проведены Рождественские колядки, где ребята познакомились с традициями праздника, узнали про Коляду, посоревновались в различных подвижных играх, и, конечно, водили хороводы под народные песни.

Народные гуляния на Масленичную неделю являются неотъемлемой частью традиционных праздников в нашей стране. Мною была организована экскурсия для воспитанников и их родителей в питомник ездовых собак «Эльбрус» с программой «Масленица».

Атмосфера русского праздника – прощание с зимой, катание в упряжке на ездовых собаках, игры со зрителями, подбор музыкального сопровождения, сжигание чучела, традиционное чаепитие с блинами – сделала экскурсию яркой, эмоциональной, интересной и незабываемой для детей. Воспитанники спустя несколько месяцев также восторженно вспоминали эти события.

Родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Знакомство с малой Родиной в нашей группе проходило в условиях самоизоляции. Мною был создан видеоролик «Екатеринбург – моя малая Родина». Полученные знания ребята отразили в своих рисунках и поучаствовали в дистанционном конкурсе чтецов «Моя Родина».

Поскольку и в дальнейшем я планирую продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников подводить итоги моей деятельности еще рано, но уже сейчас можно сказать, что проведенная комплексная работа позволяет:

- познакомить с традициями и культурой своего народа;
- сформировать представления о многообразии традиционных праздников;
- расширить словарный запас народным фольклором;
- сформировать представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге;

- сформировать у детей чувство сопричастности к своему народу;
- продолжить формировать навыки общения;
- развить чувство коллективизма.

Воспитывая новое поколение, я уверена, что обществу нужен полный сил и энергии творец нашего государства, и от того, как мы, педагоги, будем решать задачи духовно-нравственного воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

Литература.

1. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. – Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
3. Романюк, О.Д. Опыт работы на тему «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [Электронный ресурс] / О.Д. Романюк // Дистанционный Образовательный Портал «Продленка». – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/185108-opyt-raboty-na-temu-priobschenie-detej-k-isto>.

*Л. А. Сидорова,
О. В. Шумкова,
МАДОУ детский сад №192,
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

В настоящее время происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Формирование ценностного отношения к малой родине является важной составной частью социального развития ребенка.

В истории педагогики всегда уделялось большое внимание воспитанию у дошкольников гражданско-патриотических качеств. К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением [1].

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [2].

МАДОУ детский сад № 192 г. Екатеринбурга под руководством Уральского государственного педагогического университета реализовал регионально ориентированную программу «Грани Урала». В рамках программы педагогический коллектив МАДОУ ведет работу по формированию у воспитанников ценностного отношения к малой Родине.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному краю, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [3].

Содержательную основу программы составляют специальные познавательные маршруты для дошкольников. В рамках внедрения регионально-ориентированной программы в дошкольном учреждении реализованы познавательные маршруты «Урал героический...», «Уральские самоцветы» и другие.

Актуальность маршрута «Урал героический...» обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Героизм уральцев близок и понятен детям дошкольного возраста потому, что реализует достаточно простую, ясную идею - идею противостояния добра и зла. Исход войны – победа, развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

В разных видах деятельности воспитанники знакомились с героизмом земляков. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети рассматривали иллюстрации из книги серии «История России», «Война народная. Великая Отечественная война».

При воспитании патриотических чувств у детей особое внимание уделялось героизму народа в годы Великой Отечественной Войны. Приводились примеры стойкости земляков во время войны. На конкретных примерах детям показывали, что люди стремятся к миру, выступают против войны, чтят своих предков и выдающихся людей, посещают памятные места, хотят видеть свою страну богатой и красивой.

На тематических занятиях были прочитаны художественные произведения «Танкист» С.Я. Маршака, Б. Полевой «Разведчики», Ю. Соловьев «Ветераны Великой Отечественной войны».

Использование видеоматериалов помогло построить занятия так, что бы они становились яркими и запоминающимся для детей. Проведен просмотр презентаций, документальной хроники «Урал Героический».

В процессе изобразительной деятельности дети смогли выразить свои впечатления в рисунках на темы: «Музей боевой славы», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Герои моей семьи».

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Было проведено занятие «Герои нашей семьи», участником которого стали близкие родственники воспитанников. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов детям прививались такие важные понятия, как "любовь к Родине", "трудовой подвиг", воспитанники рассматривали семейные альбомы, читали стихи, слушали музыкальные произведения.

Организовывались родственниками А.В. Гуменюка, бойца группы «Альфа» ФСБ России, погибшего при исполнении служебного задания в городе Грозном, имя которого присвоено МАОУ СОШ № 97. Проведена экскурсия в школьный музей А.В. Гуменюка, где воспитанники познакомились с историей жизни современного героя, его подвигом. Дети с гордостью стали говорить о том, что в скором времени они будут учиться в школе, которая носит имя героя.

На мероприятии, темой которого стали герои нашего времени, дети познакомились с героическими профессиями и людьми уральской земли. С детьми проведена беседа «Героические профессии современности». Приглашённый на встречу сотрудник МЧС, рассказал детям о своей профессии, о детях, которые совершили подвиги, спасая людей на пожаре. Дети отразили свои впечатления в рисунках «Герои нашего времени».

Педагоги совместно с детьми участвовали в торжественном концерте, посвящённом чествованию ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

В рамках реализации маршрута «Уральские самоцветы» проведены мероприятия на темы: «Сокровища земли Уральской», «Уральские самоцветы П. Бажова», экскурсия в музей камнерезного и ювелирного искусства, мастер-класс с родителями «Уральская мозаика».

На занятии «Сокровища земли Уральской» воспитанники в процессе увлекательной деятельности получили представления об Уральских горах, их происхождении, познакомились с Уральской горной академией и профессиями людей: геолог, горный инженер.

Детям трудно было осознать и совместить абстрактные понятия: Родина, малая Родина, родной край. Рассматривая географическую карту, знакомясь с произведениями писателей, они убедились, что Россия – страна очень большая, занимает огромную территорию. На ней нашли Уральские горы, отметили, что они походят на гусеницу, длинный овал, коричневую ленту, на пояс. Поощрили детей за активность, сделали вывод: «Действительно, уральские горы называют Каменным поясом России». Читали строчки из стихов Л. Татьяничевой «Когда говорят о России – я вижу свой синий Урал» и «Урал, Урал, твои просторы волнуют сердце...», С. Васильева «Откуда этот ветер смоляной, откуда этот гордый звук металла? Как музыка, летящая над страной – с железных гор, от быстрых рек - с Урала!».

Реализация темы «Уральские самоцветы П. Бажова» дала возможность сформировать элементарные представления о творчестве уральского писателя П. Бажова; познакомить с его сказами, раскрывающими мир природы, богатство недр уральской земли. Дать представление о профессии камнереза в сказах П.П. Бажова.

Понятие «родной уральский край» пришло к детям со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Дети не столько умом, сколько сердцем приняли сказ: искренне жалели сиротку Даренку, сравнивая свои игрушки, одежду, условия жизни и ее; они радовались сердечному порыву Коковани, приютившего девочку, волновались: «Наверное, страшно остаться одной в лесу!», мечтали увидеть Серебряное копытце.

В «Мастерской Данилы мастера» дети познакомились с разнообразием камней, сравнивали их по форме, размерам, окраске, прочности, растворимости в воде. Учились выявлять и называть свойства и особенности камней, различать и называть знакомые уральские самоцветы малахит, яшма, родонит, оникс.

Детей знакомили с камнерезным искусством как одним из старейших промыслов Урала – историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров.

Воспитанники совместно с родителями и педагогами посетили музей камнерезного и ювелирного искусства. В рамках тематической экскурсии по залам музея познакомились с работой камнереза и способами преобразования камня, с ювелирными материалами и особенностями работы мастера-ювелира.

Совместно с родителями проведен мастер-класс «Уральская мозаика», детям и родителям дано представление о разнообразии видов уральской мозаики и способах ее изготовления. Участники мастер-класса просмотрели презентацию «Техника «Уральская мозаика» и самостоятельно изготовили поделки из камней, бисера, стекларуса.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей. Родители стали активными помощниками в создании мини-музеев в группах, в проведении совместных экскурсии выходного дня.

В результате проведенной работы воспитанники стали проявлять интерес, любознательность к родному краю, его истории, достопримечательностям. Активно включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в создание мини-музеев, макетов, коллажей. Воспитанники стали проявлять начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами уральцев. Кроме того дети стали отражать свои впечатления о малой родине в самостоятельной деятельности: рисуют, конструируют, составляют рассказы об Урале.

Самое главное, что у детей стала отмечаться искренняя радость от узнавания и понимания слов: Урал, уральцы, уралочка, уральский. Они живо объясняли, что названо именем Урал: река, мощный мотоцикл, гостиница в Екатеринбурге, кинотеатр.

Познавательные маршруты регионально-ориентированной программы «Грани Урала» расширили и систематизировали представления воспитанников об уральской земле. Позволили воспитанникам целенаправленно и в системе освоить информацию, испытать чувство сопричастности и гордости к земле, на которой живут.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения - М: 1980, т.2.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Министерством образования и науки российской федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155. [электронный ресурс].

<http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1. Запорожец А.В. «Воспитание эмоций и чувств у дошкольника». – М.: «Просвещение», 1989.

*Е. А. Скрипина,
МАДОУ детский сад № 14,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПУТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка [7].

Социокультурное развитие - процесс вхождения человека в культуру, принятие общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу, а в будущем формирование своей модели поведения в данном обществе [1].

В современных условиях экологическое образование в дошкольном учреждении существенно изменяется. Уже не достаточно организовывать детей на уборку мусора или изучение основ науки экологии. Необходимо научить их мыслить по-новому, системно.

Важно осознать, что вопросы качества жизни человека, качества

окружающей среды, социальной стабильности и мира, сохранения природного и культурного наследия неотвратимо переплетены между собой.

В таких обстоятельствах должна идти речь о формировании на Земле новой культуры взаимодействия людей с окружающим миром – культуры, которая обеспечивает повышение качества жизни человека в жестких рамках экологических «табу» [4].

И сейчас идет речь о новом образовании - «образование для устойчивого развития».

Устойчивое развитие – это научно обоснованная альтернатива общества потребления, дальнейшее развитие которого заводит цивилизацию в тупик. Устойчивое развитие – это и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей [5].

Одной из важнейших областей образования для устойчивого развития стало – сохранения и приумножения природного и культурного наследия своего края. Это не традиционное краеведение. Образование для устойчивого развития отличается ориентацией в будущее, целостный подход к связям человека с миром природы, людьми и миром вещей.

Образование для устойчивого развития ориентировано на будущее, связям человека с миром природы, людьми и миром вещей. Основным является понятие экологического императива или Табу природы. Это – ограничения деятельности людей в обществе. Их опасно не знать и бессмысленно игнорировать. Они формируют принципы экологической этики, экологически ответственного поведения в окружающей среде, нового гуманизма – соблюдения не только прав человека, но и прав природы на жизнь. [6].

Родителям и педагогам, желающим, чтобы ребенок легче социализировался в этой жизни, нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий.

Изменим себя, и тогда мы изменим мир - основная идея дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Мои экологические привычки», разработанной педагогически коллективом МАДОУ детский сад № 14 г. Екатеринбурга.

Цель программы: формировать у детей старшего дошкольного возраста системные представления об окружающем мире, роли человека в нём, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.

Программа состоит из 4 разделов, в которых отражены соответствующие теме экологические привычки, формирующие у дошкольников: «Повышаю свою экологическую грамотность», «Оглядываюсь на свой экологический след», «Я – за этичное и современное потребление!», «Своим творчеством приближаю ЭКОМИР».

В процессе изучения первого раздела: эко-привычка «Повышаю свою экологическую грамотность», воспитанники познакомятся с такими

понятиями, как ЭКОМИР, экологический след. Для этого используются такие формы работы, как познавательная беседа «Из чего складывается экологический след», целевые прогулки в природу, наблюдения за живой природой, игровая деятельность «Уменьши свой след»; творческое задание-коллективная аппликация «Экологический след».

В рамках реализации темы «Разговор о правильном питании» можно провести развлечение «Польза витаминов», реализовать проект «Вредные и полезные продукты», изготовить лэпбук, провести конкурс плакатов «Питайся правильно», агитбригаду «Правильное питание-залог здоровья».

Для изучения темы «Природа знает лучше» для воспитанников организуется опытно-экспериментальную деятельность, природоохранные акции «Благоустройство территорий у родников». Итоговым мероприятием сможет быть КВН, где дети показали все полученные знания.

В процессе изучения второго раздела эко-привычка «Оглядываюсь на свой экологический след» целесообразно проведение познавательных бесед по теме «Отдых без следов», творческого задания по изготовлению «Следа». Дети подготовительной группы могут организовать для воспитанников младших групп агитбригаду «Берегите природу».

Тема «Спасая природное наследие-сохраняем среду жизни» реализуется через игровую деятельность «Живая и неживая природа», изготовление «Красной книги Урала», проектную деятельность «Сохраним природное разнообразие».

Изучая тему «Раздельный сбор», воспитанники получают представления о раздельном сборе ТБО и вторичной переработке.

В рамках темы возможно проведение: познавательных бесед, виртуальной экскурсии на перерабатывающий завод, наблюдения за работой мусоровоза, опытно-экспериментальная деятельность с разными материалами, игровая деятельность (настольно- дидактическая игра «РазДельный сбор» и «Большая уборка», творческие задания на тему «Мусор может стать полезным», трудовая деятельность «Сортируем мусор», природоохранные акции «Бумаге -вторая жизнь», «Сдай батарейку, спаси ежика!», конкурсы рисунков.

Изучая тему «Экологические знаки» можно познакомить детей с эко-знаками и их значением. Воспитанники могут изготовить придумать знаки самостоятельно. Итоговым мероприятием может стать эко-квест «Учусь слушать и слышать Природу».

В процессе изучения третьего раздела эко-привычка «Я – за этичное и современное потребление!» воспитанники знакомятся с темами: «Берегите воду и чистый воздух», «Экономим электричество и тепловые ресурсы». Формы работы разнообразные: целевые-прогулки с родителями к источникам чистой питьевой воды, опытно-экспериментальная деятельность с водой и воздухом, творческих заданий (изготовление макетов водопадов), труд в природе (уход за родниками и другими водными источниками), природоохранные акции (развешивание табличек «Вода подлежит кипячению»), конкурс плакатов

«Берегите воду», проектная деятельность совместно с родителями «Польза или вред электричества», встречи с представителями электросетевой компании, театральная инсценировка «Безопасное обращение с электричеством», природоохранная акция «Сдай батарейку, спаси ежика!»

Изучая тему «Маркировка на товарах», дети получают знания о загадочных знаках на упаковках товаров. Итоговым мероприятием по теме может стать создание видеофильма «Бережное отношение к ресурсам».

Четвертый раздел эко – привычка «Своим творчеством приближаю ЭКОМИР». Различные формы деятельности по изучению темы помогут раскрыть тему «Сохраниваю свое культурное наследие»: познавательные беседы на тему «Культурное наследие», экскурсии в музеи города и области, игровая деятельность «Назад в прошлое или игры наших бабушек»; творческие задания совместно с родителями «Моя родословная»; конкурс видеороликов «Любимые места моей семьи», публичное выступление «Экскурсия по страницам семейного альбома», проектная деятельность совместно с родителями «Традиции моей семья».

Создание «Красной книги русского языка», в которую дети занесли древние слова, встречающиеся в русских, народных сказках позволило узнать значение многих непонятных слов и выражений встречающихся в литературе. Дошкольники посмотрят на героев сказок с позиции безопасного поведения и духовно-нравственного отношения друг к другу.

Целью еще одной темы по программе «Облагораживаем территория детского сада» станет создание на территории детского сада экологически благоприятной среды. На территории детского сад можно создать экологическая тропа с разными объектами. Объектами тропы могут стать: гостиница для насекомых, огород, сенсорная дорожка, сад с плодовыми деревьями, альпийская горка, уголок с редкими растениями, занесенные в красную книгу Урала и России, метеостанция, искусственный водоем.

Итоговым мероприятием по реализации всей программы «Мои экологические привычки» станет проведение праздника «Мы ЭкоПоколение».

Экологические привычки не придуманы, они подсказаны самой Природой. Экологические привычки – это не перечень готовых алгоритмов на все случаи жизни! Это принципы экологически обоснованных действий. Их применение требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем. Поэтому данная Программа поможет переосмыслить уже имеющиеся знания и перепроектируя свой образ жизни.

Покидая дошкольное учреждение воспитанники навсегда запомнят Правило трех П по отношению к окружающему их миру: «Понять. Прочувствовать. Применить».

Литература.

1. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.

2. Концепция дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10–23.

3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелёными аксиомами»: настольная книга педагога / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-00122-498

4. Пустовалова В.В. О «перестройке сознания» как условия понимания идей образования для устойчивого развития / В.В. Пустовалова, к.п.н., директор МАУ ИМЦ г. Томска // Журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». — 2015. — № 4 (65).

5. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелёными аксиомами»: настольная книга педагога / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-00122-498-3.

6. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Культурный концепт «Наследие» (настольная книга для педагога). Серия «Зеленая аксиома» / Под ред. Е.Н. Дзятковской.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

*М. В. Снегирёва,
РГППУ,
М. П. Госькова,
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 511,
г. Екатеринбург*

ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ БОГАТСТВО РОССИИ – ДЕТАМ

Концепция непрерывного образования является ведущей идеей развития образования в России и мире, но чтобы включиться в систему образования в полной мере, овладеть теоретическими сведениями, базовыми общеобразовательными знаниями, профессиональными навыками, необходимо пройти длительный подготовительный этап, связанный с воспитанием в дошкольных учреждениях.

При этом на воспитателях лежит большая ответственность, так как они практически первыми из близкого круга ребёнка начинают формировать социокультурные условия, в которых предполагается передача знаний, и готовить занятия с учётом специфики национальных особенностей материала, оказавшегося объектом исследования и творческого осмысления. Следует отметить, что требуется незаурядное педагогическое мастерство – «доведённая педагогом до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отработанности методов и приёмов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему

обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса» [1, с. 481]. И выбор тем для занятий тоже характеризует уровень педагога, его кругозор, вовлеченность в осознанное формирование российского гражданина, знающего и принимающего ценности своего народа.

Народные художественные промыслы – подлинное достояние русской культуры и отечественной истории, это яркий образец мировой художественной практики. Сохранение и развитие этнокультурной специфики территорий обеспечивает реальное присутствие народного художественного творчества в культурной политике страны. Целенаправленная деятельность государства по сохранению народных промыслов способна повысить социальную активность, патриотизм и нравственное сознание, а поддержка ремёсел – укрепить экономический и культурный потенциал российской провинции.

Россия необычайно полна талантами, в 64 регионах имеется 250 промыслов. Их сложно перечислить: ростовская финифть, хохломская и городецкая роспись, вологодское и елецкое кружево, дымковская игрушка, жостовские и тагильские расписные подносы, кубачинские ювелирные украшения, семёновские матрёшки, тульские самовары, оренбургские пуховые платки, вологодские туюски, палехские шкатулки, оружие златоустовских и тульских мастеров, холмогорская и тобольская резьба по кости, гжельский и дулёвский фарфор, павловопосадские платки, каслинское литьё, уральское камнерезное искусство и многое другое. Народные промыслы – цивилизационное богатство России, нужно вовремя и правильно показать его детям.

Педагог, передавая знания, сам искренне увлекается тем, о чём рассказывает, его неравнодушие предаётся детям, его восторг разделяют воспитанники. Понятно, что отбирая материал к занятию, следует брать предметы (или их изображения), обладающие определённой художественной ценностью, при этом визуальный ряд необходимо сопровождать вербальными средствами. Результат будет тогда, когда видя красивый жостовский поднос, дети услышат стихотворение.



Жостовский поднос

Цветочные букеты мы видим на подносе,
От композиций нежных захватывает дух.
«Восторг и удивление! Краса и изумление!» –
Любой тут не удержится и выскажется вслух.

Ах! Как хорош подарок! Он дорог, мил и ярок!
Из Жостова подносы мы видим там и тут,
Вещь вроде бы простая, но людям дорогая,
Их издавна, как ценность, в семье передают!

Председатель правления ассоциации «Народные художественные промыслы России» Г. Дрожжин подчёркивает: «Это одна из важнейших задач сейчас – сохранение идентичности России! Наши традиции воспитывают доброту, понимание и любовь к родной культуре. Я считаю, что народные промыслы надо преподавать в школах, даже в детских садах, ведь у нас прекрасные, экологически чистые игрушки... А интерес к искусству народа – он у нас в крови, это заложено на генетическом уровне, ведь многие и многие поколения видели и ту же хохлому, и тот же палех, и то же федоскино...» [2, с.10], и другие изделия народных промыслов.

Следует отметить, что педагогический коллектив МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 511, опираясь на литературный материал, предоставленный М.В. Снегирёвой, в рамках долгосрочного проекта «Современная детская книга: от традиций до инноваций» проводили занятия «Мозаика художественных промыслов», где знакомили детей с самыми разными предметами: вологодские туески, гжель, хохлома, тульские самовары и пряники, ростовская финифть, дымковские игрушки, палехские шкатулки, вологодские кружева, каслинское литьё, украшения уральских камнерезов и др. Ребятишки читают стихи, танцуют с павловопаса́дскими платками и в костюмах матрёшек; в игры вовлекают родителей и сотрудников; Квест «Путешествие по сказам П.П. Бажова» (знакомство с резьбой по камню); Семейная ассамблея «Традиции моей семьи». Такие занятия проходят ярко, весело, на них дети всегда узнают что-то новое.

Участвуя в проекте «Круглый год», дети знакомятся с народными праздниками («Наум, наведи на ум», «Троица», «Рождество», «День рождения валенка» и т.д.), изучают историю костюма, разыгрывают сценки (декорации готовят студенты).

В настоящий момент, когда открыты «дежурные группы» и занятия проводятся дистанционно, педагогический коллектив детского сада и наши социальные партнеры-сотрудники РГППУ, разработали и реализуют проект «Летние путешествия по странам мира». Этот проект дает возможность воспитанникам детского сада и родителям (законным представителям) познакомиться с культурой и традициями страны. Путешествуя по России, педагоги использовали карту Российской Федерации, чтобы показать те места, где творят народные умельцы; дети обращались к опыту родителей, которые бывали в этих местах и имеют в семейных коллекциях изделия народных промыслов, а также фиксируют в Дневниках Путешественника свои впечатления: фото, рисунки, гербарии, и т.д. На сайте детского сада выставляются видео-материалы по темам проектов, мастер-классы.

После стихотворения «Матрешечки-подружки», которое читает воспитанник, весёлого танца девчушек, выставки нарядных деревянных куколок, расположенных по росту, легче запомнятся строки:

На косичках бантик, а в руках – цветы!
Сколько милой прелести! Русской доброты!
Все матрёшки спрятались, завтра выйдут вновь –
Никогда не кончится к куколкам любовь!

Рассматривая детский сад как социальных партнеров, преподаватели РГПШУ, студенты-дизайнеры готовы к сотрудничеству. Например, студентка Анастасия Сапегина подготовила постер «Хранительница Уральских самоцветов», который вскоре войдет в новое издание по народному творчеству. Созданы две книжки: «Как ремёсла зарождались?» и «Любой народный промысел – восторг и удивление!» (автор М.В.Снегирёва, редактор В.Я.Хрущёва), с ними педагоги работают в детском саду же сегодня. Через слово и художественный образ дети легче осваивают отечественное народное искусство, органично переходят к тому, что создано в других государствах талантливыми людьми, при этом непосредственно формируется эстетический вкус и уважительное отношение к мастерам.



Если была бы серьёзная материальная поддержка студенческого творчества, то использовались бы полиграфические возможности современных предприятий, новых цифровых технологий. Художник сегодня имеет возможность свободно творить, выбирая по своему желанию литературный материал, в том числе, о народных промыслах. И.Клепинин, директор типографии «Дамми» (г. Курган), считает: «Мягкость цвета традиционной печати и сочность, яркость красок цифровой дают удивительный результат» [3, с. 21]. Хотелось бы, чтобы новая книга о старых ремёслах нашла своего благодарного юного читателя.

Под руководством А.Г.Тарасовой, старшего преподавателя кафедры дизайна интерьера Института гуманитарного и социально-экономического образования РГПШУ, студенты по стихам М.В. Снегирёвой готовят иллюстрации, используя разные техники бумагопластики, применяемые в детской полиграфии. У них имеются десятки макетов новых детских книжечек разных форм и цветового оформления.

Позднее будет организована выставка изделий народных мастеров и книг об этом (в том числе, в детском саду), которая обязательно подчеркнёт связь

поколений, позволит передать непреходящую ценность нашего национального достояния – народных промыслов.

Литература.

1. Васильченко С.А. Методические рекомендации по проведению мастер классов [Электронный ресурс] / С.А. Васильченко. Режим доступа: <https://infjurok.ru/tehnologiya-masterklass-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-masterklassa-1627641.html>.
2. Польшин И. Таланты на подносе. Нашим промыслам даже Запад завидует // Аргументы и факты № 50, 2014.
3. Клепинин И. У нас представлено большинство существующих в мире технологий печати // Эксперт-Урал, 28 января-3 февраля 2019, № 4-5 (787).

*Л. М. Стародуб,
заведующий
МБДОУ-детский сад № 77,
С. Е. Маркова,
воспитатель
МБДОУ-детский сад № 77,
г. Екатеринбург*

НАРОДНАЯ ИГРУШКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

В современной парадигме развития образования перед образовательными учреждениями поставлена задача: роста национального самосознания, воспитания стремления понять и познать историю, культуру своего народа, приобщения подрастающего поколения к миру общечеловеческих ценностей. Возрождение культурного наследия начинается с познания культуры своей страны и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Россия-страна, имеющая богатую народную культуру, высокий культурно-исторический потенциал для воспитания личности дошкольников. Особым воспитательным и образовательным потенциалом обладает народная игрушка. Разнообразие и педагогическому потенциалу народной игрушки посвящены многие научные и практические труды. Данная статья посвящена опыту ознакомления старших дошкольников с динамической игрушкой с целью гармоничной интеграции решения задач духовного развития и воспитания дошкольников и формирования у них зачатков технических способностей.

Современные условия социально-экономического развития страны обозначают острую потребность современного российского общества в высококвалифицированных специалистах в области инженерии. В нашем регионе четко обозначен социальный заказ, адресованный системе образования на необходимость опережающего развития естественно-научных направлений, исследований и технико-технологических разработок.

Использование народной динамической игрушки в работе с дошкольниками является одной из практических форм реализации системы опережающего научно-технического образования на этапе дошкольного детства.

Игрушка с механическим движением – это игрушка, демонстрирующая законы естествознания в занимательной, необычной форме. Народные игрушки являются естественным для дошкольного возраста предметом любопытства, порождающим жажду познания их устройства и способны предоставить неоценимый опыт знакомства с простейшими физическими законами- законами движения.

В течении полугода в МБДОУ- детский сад № 77 с детьми подготовительной группы и их родителями (законными представителями) была организована работа по реализации проекта «Народная игрушка: вчера, сегодня, завтра». В данном проекте осуществлена идея интеграции области естественно-научного познания с культурно-историческим компонентом через ознакомление дошкольников с наследием русских мастеров в области изготовления народной игрушки. В ходе проекта, дети и взрослые были вовлечены в процесс художественно- трудовой деятельности, близкой по характеру к труду взрослых, в народных традициях, что позволило не только решить все поставленные педагогические задачи, но и всем участникам проекта получить удовлетворение процессом и результатами своей работы.

В работе мы применяли технологии деятельностного типа: в качестве основной - технологию проектной деятельности, Путешествие по реке времени, ИКТ-технологии, технологию творческого конструирования и моделирования, технологию создания интеллект-карт, игровые технологии, социокультурные технологии (элементы технологии «Сообщество»), наглядно-практические, словесные методы, методы проблемного обучения (модель трех вопросов), робототехнику.

Инновационность проекта «Народная игрушка: вчера, сегодня, завтра» для образовательного комплекса г. Екатеринбург состояла в поиске понятных и доступных для воспитанников средств, форм воспитания и развития через организацию опережающего знакомства с миром простейших физических явлений и техники, адекватных дошкольному периоду детства на основе культурно-исторического наследия нашей страны (опыта русских мастеровых и ремесленников, по созданию народной игрушки), методик обучения дошкольников творческому конструированию и моделированию с применением робототехники, а также воспитания любви к истории, культуре русского народа, приобщения к ценностям народной культуры.

В ходе проекта были успешно решены следующие задачи: на примере народной игрушки дети познакомились с физическим явлением – движением, простыми механизмами, позволяющими игрушкам двигаться, научились изготавливать игрушки с простыми видами движения своим и руками (рычажные игрушки, игрушки на сдвигающихся планочках) и объяснять принцип простого движения, заложенный в них, научились конструировать

движущие механизмы по типу народной игрушки с движением на базе роботехнического конструктора «Роботрек», были созданы условия для развития творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных способностей, личностных компетентностей: любознательности, инициативности, приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию нашей Родины и побуждения желания внести в него свой личный вклад, воспитания чувства сопричастности к изобретениям наших предков, к традиции добросовестного полезного людям труда. В качестве ожидаемых результатов были определены следующие:

Личностные результаты:

- у дошкольников разовьется научное любопытство и познавательный интерес к деятельности в области механизмов, техники;
- совершенствуется умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового;
- повысится уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, наглядно-образного и зачатков аналитического мышления;
- проявятся зачатки изобретательности и креативности
- воспитается уважение к народным трудовым традициям, чувство гордости за достижения и изобретения народных мастеров в области изготовления народных игрушек .

Метапредметные результаты:

- получат навыки самостоятельной работы со схемами;
- приобретут умения осуществления проектной и презентационной деятельности;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- познакомятся с физическим явлением- движение на примере игрушек, научатся объяснять какие простые механизмы (колеса, рычаги, шарниры, винты, моторчики) участвуют в возникновении движения;
- овладеют физико-техническими понятиями (рычаг, шарнир, ножничный механизм);
- научатся изготавливать динамические модели игрушки по образцу, по схеме;
- научатся моделировать и видоизменять образ игрушки
- научатся собирать подвижные модели по схеме на базе конструктора «Роботрек».

Проект состоял из трех частей. Первая часть проекта- путешествие в прошлом- была посвящена изучению народной игрушки. Вторая часть проекта- путешествие в настоящем – на этом этапе была организована работа по моделированию народной игрушки на базе конструктора «Роботрек». Детями совместно со взрослыми была создана «Богородская игрушка на новый лад» - игрушка «Волейболисты» как символ предстоящей Универсиады-2023 в городе Екатеринбурге. На третьем этапе- путешествие в будущем – было организовано

заседание клуба фантазеров «Источники движения в игрушках будущего», составление интеллект-карты «Игрушки будущего». Построение воспитательного и познавательного содержания в логике от изучения прошлого, ознакомления с настоящим и совместная деятельность взрослых и детей по проектированию будущего народной игрушки позволило осуществить переход полученных знаний и опыта в ценностно-значимые смыслы, что становится несомненным условием возникновения у детей стремления продолжить этот опыт.

Практическая значимость осуществленной в проекте работы подтверждается следующими достижениями: в рамках II Всероссийского конкурса для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020 проект «Богородская игрушка: вчера, сегодня, завтра» получил награду Лауреата III степени заочного этапа конкурса; в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город», проводимого при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в 2020 году команда подготовительной группы МБДОУ- детский сад № 77, представившая данный проект стала финалистом- победителем фестиваля «Инженерные открытия в мире детства».

Идейное содержание и технологическое построение данного направления работы содержит в себе богатый потенциал в области воспитания и развития дошкольников. Актуально построение его продолжения в направлении тематики «Народная игрушка», «Научная игрушка» в виде организации познавательно-исследовательской проектной и творческой конструктивно-модельной деятельности дошкольников. При выполнении условий преемственности данная работа может быть продолжена в рамках организации дополнительного технического образования на начальной ступени образования, в учреждениях дополнительного образования и технических кружках.

Литература.

1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / - М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / Волгоград: Учитель, 2011.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. -М,2019г
6. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. М- Детство-Пресс, 2010.

*Т. К. Сороковская,
МБДОУ детский сад № 316,
Л. А. Рыбина,
МБДОУ детский сад № 316,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

В современном обществе большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили народы, населяющие наш край? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие обычаи они соблюдали? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. [2].

В Национальном проекте «Образование» поставлена цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [4]. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру, что поможет в дальнейшем с вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Для того, чтобы сформировать у детей духовно-нравственные ориентиры в обществе, толерантность к народам, живущим и приезжающим в нашу страну, в нашем детском саду был разработан и реализован совместно с родителями проект «Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями народной культуры».

Были поставлены задачи:

1. Познакомить детей с народными календарными праздниками, которые отмечают в разные времена года.

2. Формировать представления о традициях календарных народных праздников, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодные явления, поведение птиц и животных, насекомых, изменения в растительном мире.

3. Воспитывать у детей чувство причастности к народной культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

4. Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций.

Проект реализовывался в несколько этапов. На первом этапе были выявлены проблемы, определены задачи проекта, проведен анализ литературы, методических пособий, организовано обсуждение с педагогами, родителями, детьми вопросов, связанных с реализацией проекта, выявлен уровень знаний у детей о народной культуре.

На втором этапе было составлено тематическое планирование мероприятий с детьми, родителями; определены сроки и участники проекта; подобраны дидактический материал, литература; определены приемлемые методы и приемы работы; создана развивающая предметно-пространственная среда; разработана Программа по приобщению дошкольников к народной культуре через ознакомление с традициями, праздниками, народными играми;

На третьем этапе шла реализация проекта, которая включала в себя работу с детьми, родителями и педагогами.

В процессе образовательной деятельности с детьми использовались следующие формы работы: непрерывная образовательная деятельность, беседы, подвижные народные игры, игры-хороводы, игра на шумовых народных инструментах, выставки совместного труда детей и родителей, театрализованные представления по мотивам народных сказок, инсценирование песен, экскурсии в Музей истории Екатеринбурга, музей МАОУ СОШ № 142, фольклорные праздники и развлечения, участие в конкурсах, концертах, фестивалях различного уровня.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении развлечений, народных праздников.

Для повышения компетентности педагогов и родителей нашего детского сада были проведены консультации по воспитанию детей на народных традициях, заседания Родительского клуба, посвященные темам по народной культуре, мастер-классы по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством Урала, народными играми.

На четвёртом этапе были подведены итоги реализации проекта.

В результате реализации проекта разработана система по патриотическому воспитанию, развитию толерантности детей, формированию их гражданской позиции через ознакомление с традициями народной культуры:

- создана Программа по ознакомлению детей с традициями народной культуры;
- разработаны критерии оценки результата освоения Программы;
- пополнена и обновлена развивающая предметно-пространственная среда (Уголок русской избы, центры краеведения в группах, изготовлены атрибуты к играм, народные костюмы);
- создана картотека игр народов Урала;
- собран сборник сценариев развлечений и народных праздников;
- ежегодно проводятся календарные народные праздники: «Покровская ярмарка», «Екатерина Санница», «Рождественские колядки», «Масленица»,

«Сороки–праздник прилёта птиц», «Весенние посиделки», «Летний фольклорный праздник», «Фестиваль игр народов Урала»;

- дети принимают участие в фестивалях и конкурсах: «Сельские узоры», «Служить России», «Россия – многонациональное государство»; «Рождественская открытка», «Пасха – красная»;

- дети принимают участие в праздниках, народных гуляниях, митингах, организуемых администрацией села Горный Щит: «Покровская ярмарка», «Масленичные гуляния», концерт, посвящённый празднованию Дня Победы;

- родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздников;

- по результатам анкетирования родители стали чаще посещать вместе с детьми фольклорные концерты и мероприятия;

- проведена экскурсия в Музей истории Екатеринбурга и школьный музей истории села Горный Щит.

Анализ результатов деятельности показал, что 90% воспитанников нашего детского сада знают и умеют петь народные песни, играть в народные игры, могут пересказать содержание знакомой русской народной сказки, знают и называют основные обрядовые праздники: Покров, Рождество, Масленица, Пасха.

Эти традиции имеют продолжение и в семьях воспитанников, что способствует формированию патриотизма и воспитанию любви к своей Родине.

Данная система способствует позитивной социализации всех детей, в том числе и детей, для которых русский язык является не родным, но которые вовлечены в творческий процесс, что позволяет легко адаптироваться в любой ситуации и воспитать у детей толерантность.

Литература.

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005- 205 с.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 144 с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб: 2010.
4. Национальный проект «Образование», 24.12.2018
5. Хлынова Л. А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ [Текст] / Л. А. Хлынова, С. В. Мещерякова, С. Ф. Шевченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012.

*И. Ю. Степина,
МБДОУ детский сад №469,
г. Екатеринбург*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Перед российским образованием особенно остро встает проблема развития, обучения, воспитания детей из разных этнических групп. Сегодня трудно найти детские сады, в которых не было бы групп со смешанным этническим составом. Различия в традициях воспитания, культуре взаимоотношений, языке, нормах и правилах поведения, которые характеризуют определенную этническую группу, — все это оказывает влияние на характер и способы коммуникации и взаимодействия как самих детей внутри группы, а также с воспитателями и другими взрослыми, так и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения — с родителями. Проблема смешанного этнического состава детей наиболее остра именно для современного дошкольного образования. Поскольку, начиная с дошкольного, образование должно способствовать тому, чтобы ребенок, с одной стороны, ценил свои этнические корни, с другой, — привить ему уважение к другим культурам.

Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Вырастая, ребенок переносит свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни. Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить очень сложно. Несвоевременная помощь в развитии межнационального, межличностного общения, недостаточное количество специально разработанных программ, недостатки в предметно-развивающей среде детского сада, делают изучение проблемы развития межличностных отношений в поликультурной среде детского сада одной из актуальных и значимых в системе дошкольного образования.

Проблемы взаимоотношения личности в коллективе находят отражение в психолого-педагогических исследованиях А.В.Запорожца, Я.Л.Коломенского, Д. Б. Элькониной, М. И Лисицыной и многих других. Ученые особо подчеркивают влияние характера межличностных отношений, взаимоотношений на повседневное самочувствие и настроение детей, и доказывают необходимость создания педагогических условий, благоприятной окружающей атмосферы для развития положительных взаимоотношений между детьми, начиная с младшей ступени дошкольного возраста.

Рассмотрим основные направления образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в группах смешанного этнического состава. Развитие детей во многом зависит от тех взаимоотношений, которые складываются между ними в группе. В старшем дошкольном возрасте обогащается общение детей между собой, развиваются и усложняются их игры, взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными. Система методов и форм воспитания состоит в организации учебной и воспитательной деятельности, в условиях которой достигаются взаимосвязь и взаимодействие, направленные на формирование опыта межнационального общения. Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении находится в зависимости от социально-этнической среды детской группы. В укреплении культурных традиций, в привитии детям норм и ценностей поведения, характерных для разных культур, большую роль играют педагоги дошкольных учреждений. Поэтому необходимо сконцентрировать внимание педагога на отборе методов и форм организации педагогического процесса.

Ребенок как личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с людьми окружающими его. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, важно формировать у детей представление о себе и других, как о личности. Правильная организация быта в детском саду, доверительная и дружелюбная атмосфера, окружающая детей - необходимое условие для воспитания правильных отношений и общения детей между собой. Формирование отношений между детьми строится на основе взаимных симпатий детей, их привязанности к детскому саду, умении оценить поведение сверстников и свое.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Воспитывая у детей отношение доброжелательности друг к другу, важно в ходе игр и других видов деятельности привлекать внимание к интересам и потребностям сверстников, находящихся рядом.

При организации образовательного процесса педагог должен стремиться, прежде всего, создать оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей. Это положительное эмоциональное состояние детей, их занятость полезной деятельностью, постоянное речевое общение. Кроме того, в процессе формирования правильных межнациональных взаимоотношений, важно предусмотреть, чтобы дети, объединяющиеся в группы, отличались разными уровнями взаимоотношений, и по возможности были разных национальностей. Именно это обуславливает положительное влияние их друг на друга.

Полезно поговорить о том, как поступать по отношению друг к другу и как разговаривать между собой, во время совместной деятельности. Необходимо, чтобы дети учитывали право каждого ребенка на участие в совместной игре, умели в приветливой и доброжелательной форме обратиться друг к другу. Так в игре, важно инициировать смену лидера независимо от национальной принадлежности ребенка.

Педагогу необходимо обращать внимание детей на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника. Педагог дошкольного учреждения должен заботиться не только об усвоении ребенком норм поведения в коллективе, но и о благополучии его отношений с другими детьми.

Как отмечает в своих исследованиях А. Г. Абсалямова, важно раскрыть перед дошкольниками многообразие и самоценность национальных культур, представленных в группе. Исходя из этого необходимо в процессе формирования дружеских взаимоотношений, показать не только различия между народами, но и сконцентрировать внимание дошкольников на том, что их объединяет. Например: праздники у разных народов отмечаются со своим национальным колоритом. Поэтому целесообразно знакомить детей со сходством и различием в праздновании аналогичных событий у разных народов. Такой подход развивает кругозор ребят и позволяет использовать имеющиеся представления в формировании правильного общения между детьми.

Таким образом, процесс педагогического руководства формированием детских взаимоотношений можно представить как одновременное влияние педагога на личностные качества ребенка, на его деятельность, и непосредственное руководство детскими взаимоотношениями. Различия языков, традиции и культуры в целом помогут воспитателю обогатить социальный опыт дошкольников, подготовить к встрече с другими культурами в будущем, помогут сформировать правильные, положительные взаимоотношения между детьми в группе детей с разными национальностями. Грамотно подобранный методический материал, организованная развивающая среда, совместные игры детей, знакомство с традициями и обычаями разных народов, станут основой комфортного полноценного развития как личности в частности, так и развитие и формирования детских взаимоотношений в целом.

Трофимова Оксана Александровна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург,
к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Учет этнокультурной ситуации развития детей и формирование социокультурной среды объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества - являются одними из основных принципов ФГОС ДО.

В основе этих принципов заложены идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога нравственном, гражданском, патриотическом воспитании дошкольников. Все это будет способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника - этнокультурного самосознания и самоидентичности.

В Стандарте обозначены основные задачи, обозначенные в ФГОС ДО, они представлены на слайде.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОО. В этом случае создаются условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Не случайно, в требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Еще один из основополагающих документов является «Стратегия развития воспитания до 2025 г.»

Цель Стратегии - определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В части приобщения детей к культурному наследию в Стратегии определены задачи и направления, которые вы можете посмотреть на слайде.

В настоящий момент на уровне Федерации разработана и апробируется, Концепция мониторинга качества дошкольного образования и инструментарий МКДО. Общие результаты исследования в Свердловской области были представлены в пленарном докладе.

Остановлюсь более подробно на результатах исследований МКДО в Свердловской области в части организации в ДОО деятельности детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Напомню, что Шкалы МКДО содержат показатели по 12 областям качества.

В Шкалах предусмотрено 5 уровней качества.

Базовым уровнем, на котором обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования РФ, является 3 уровень.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов, но по 1–3 индикаторам необходимый уровень качества не достигается.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4-й уровень. Хорошее качество. Фиксируется при наличии отдельных признаков превышения базовых требований нормативно-правовых актов по 1–2 индикаторам в показателе.

5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, пример лучшей педагогической практики.

Показатель «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (базовый уровень качества).

В деятельности ДОО происходит знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства.

Педагоги совместно с детьми устанавливают свои нормы поведения и традиции в группе.

Что нам необходимо для перехода на показатель «хорошее качество».

Организовывать знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).

на показатель «превосходное качество».

Программа должна способствовать знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.

Нормы и традиции должны органично вплетаться в повседневную жизнь детей в ДОО, в различные образовательные проекты и пр.

Следующий показатель качества «Представления об отечественных традициях и праздниках».

Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (напр., День города, День рождения важных для малой родины известных личностей и пр.). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощью старшим, заботиться о младших и пр.).

Детям доступны различные материалы для знакомства детей с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде и т. п.).

Детям не доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.

На показатель «хорошее качество» необходимо в ДОО праздновать различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. Обеспечить среду доступными различными материалами для соблюдения традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).

Показатель «отличное качество». Установить совместно с детьми традиции и праздники включать в повседневную жизнь детей. Педагогам разговаривать с детьми о разнообразии традиций и праздников, существующих в мире, сходствах и различиях, воспитывать в детях уважение к культуре других народов и стран мира. Детям могут быть доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах организованы тематические выставки или воспроизведена традиционная домашняя обстановка деревенской избы), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

Показатель качества «Учет этнокультурной ситуации развития детей»

Образовательная программа ДОО строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы. Педагог создает атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждает с детьми различные этнокультурные особенности семей обучающихся. В предметно - пространственной среде отражается этническое и культурное разнообразие детей группы.

На показатель «хорошее качество» необходимо чтобы в программе ДОО учитывалась этнокультурная ситуация места расположения ДОО, всех обучающихся ДОО. В программу ДОО включены праздники народов РФ, детей знакомят с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Педагог должен обсуждать с детьми этнокультурные особенности разных регионов. В предметно - пространственной среде отражаются этнокультурные особенности разных регионов.

Таким образом, для организации деятельности детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий педагогам необходимо обратить внимание на организацию развивающей – предметно пространственной среды. Насытить среду книгами, картинками, иллюстрациями, фотографиями, изображающих людей разных возрастов, разных этнических групп,

способностей и др. В центре «Музыки» добавить музыкальные записи, песни видеозаписи и компьютерные программы разных культур. В ролевых играх добавить реквизит, предметы быта характерные для разных культур (куклы, различных этнических групп, этническая одежда и т.п.), что будет способствовать приобщению детей к родной культуре, знакомству с культурой разных народов.

Организовывать знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества. Проводить с детьми беседы о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края.

Устанавливать свои нормы поведения и традиции в группе. Включать в деятельность праздники народов РФ, знакомить детей с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов, других стран.

Создавать атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждать с детьми различные этнокультурные особенности семей обучающихся (их традиции).

Педагоги в своей работе должны учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Предусмотреть полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО; семья и ДОО — это равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Ю. Ю. Таланцева,

А. М. Шошина,

МАДОУ детский сад «Детство» - СП детский сад № 181,

г. Нижний Тагил

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Согласно концепции дошкольного образования и федеральному государственному образовательному стандарту одной из главных целей воспитания ребенка является формирование основы личностной культуры, авторы концепции рассматривают эту цель как «собственно человеческое начало в средоточии общечеловеческих ценностей и средств жизнедеятельности» [1, С. 4]. Во ФГОС ДО прописаны принципы дошкольного образования, среди которых есть такой как: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [2, С.4].

Под социокультурными нормами нами понимается процесс вхождения ребенка в родную культуру, принятие ценностей своего народа, его традиций и обычаев. Через все это у ребенка происходит формирование своей модели поведения в обществе.

Социокультурные нормы многогранны по своему содержанию. Они включают в себя общечеловеческие, региональные, национальные, личностные

смыслы и ценности, познание и переживание которых уже возможно в дошкольном возрасте. Детей с самого раннего детства необходимо знакомить с культурой и обычаями, с ценностями и традициями родного народа. И делать это необходимо систематически, создавая все необходимые условия.

Наш детский сад работает по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад «Детство» и учебно – методическому комплексу под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», принципами которых является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей», «принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3, С. 24].

Кроме этого в детском саду реализуется инновационный проект «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами русской народной культуры».

В рамках реализации принципов программы и инновационного проекта в детском саду создана образовательная среда, которая включает в себя:

- этнокультурное познавательное содержание;
- эмоциональную и социально-культурную насыщенность;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- практическую направленность этнокультурного характера.

Более подробно мы остановимся на организации развивающей предметно – пространственно среды, т.к. именно в ней и происходит самоформирование, саморазвитие личности, в ней ребенок проявляет свою деятельностную сущность и творческий потенциал, тем самым отражая себя во внешнем мире и отражая внешний мир в себе.

В детском саду создан комплекс мини – музеев, в который входит:

1. Мини – музей «Русская изба» представлен предметами старины, быта, декоративного творчества. Наполнение музея позволяет педагогам детского сада знакомить детей с культурными традициями, русскими народными календарными праздниками, бытом, обычаями, фольклором, поможет детям осознать смысл и значение исторической ценности предметов.

2. Мини – музей «Русское подворье», представленный в виде настенной иллюстрации и дополненный предметами старины, отражает то, чем питались и лечились на Руси: овощи, ягоды, лечебные травы, грибы, произрастающие в нашей местности, также здесь представлен быт подворья: колодец, лестница, сделанная без единого гвоздя, скамейки, хозяйственная утварь.

3. Мини – музей под открытым небом «Русское подворье». Предметом познания народной культуры является и архитектура – как часть народного искусства, связанная с традиционной народной культурой и природной средой. Дерево – это удивительный, щедрый дар природы, который человечество ценило на всём протяжении своей истории. История свидетельствует о том, что люди всегда не только ценили доступность дерева, как материала для изготовления необходимых в быту вещей, но и научились вырезать из него

сложные и выразительные скульптурные формы. Мини - музей под открытым небом «Русское подворье» передаёт быт народа. В нем представлена изба и двор, на котором растут зерновые культуры (рожь и пшеница), представлен здесь же и скотный двор, на котором проживает лошадь, козы, разные домашние птицы. Наполнение музея позволяет педагогам знакомить детей с культурными традициями, народным календарём, обычаями, фольклором.

4. Мини – музей «Россия – дружная страна», сделан в виде витрин, на которых представлены куклы в национальной одежде и головных уборах народов, населяющих территорию России и стран ближнего зарубежья.

5. Минералогический мини – музей «Богатство Урала». За счет подсветки и демонстрационных витрин с экспонатами здесь царит по – настоящему музейная атмосфера. Здесь дети знакомятся с самоцветными камнями, минералами. В коллекции представлены минералы с окрестностей Нижнего Тагила, Урала. Центральное место в коллекции минералов, конечно занимает тагильский малахит меднорудянского месторождения. Также в этом музее дети знакомятся с рабочими профессиями: геолог, шахтёр, ювелир, горный инженер. В рамках проекта «В мире минералов» в детском саду организована бесплатная дополнительная образовательная услуга по изготовлению минералогических горок.

6. Мини – музей ремесел «Ткацкая мастерская». Традиции народного ткачества поддерживаются в наши дни в меньших масштабах, что было раньше. Сейчас этим ремеслом занимаются энтузиасты и художники. Но намечается тенденция возрождения древнего ремесла. В ткацкой мастерской дети знакомятся с атрибутами быта: ткацкий станок, прялка; приобщаются к культуре своего народа; идет воспитание усидчивости, трудолюбия, самостоятельности при выборе материала. Ткачество, содержащее в себе творческий потенциал всей истории народа, все его культурное наследие в неискаженном виде, способствует развитию интереса дошкольника к своей Родине, к истокам народного творчества, эстетическому, нравственно – патриотическому и духовному воспитанию.

7. Мобильный комплекс национальных культур возможно при необходимости частично или полностью перемещать. В нём представлены национальная одежда, головные уборы, предметы быта белорусской, узбекской, таджикской, русской, грузинской народной культуры. Дети этих национальностей посещают наш детский сад. Данный музей организован с помощью родителей и национальных диаспор Нижнего Тагила.

Мы не должны забывать, что наше будущее должно строиться на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории, к своим корням, это жизненный опыт сосуществования многонациональной страны. Это чувство ответственности за себя и за свою Родину. От того, что мы вложим в наших детей, зависит будущее нашей страны, будет ли она развиваться и приумножать себя. Нравственно – патриотическое воспитание, создание социокультурных условий для нашей

дошкольной образовательной организации – это не просто слова, это, прежде всего, дело, это служение своей Родине, стране, России, своему народу.

Литература.

1. Концепция дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://d11112.edu35.ru/attachments/article/> (дата обращения 10.06.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Екатеринбург, 2017 – 23 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е издание. - М.: Мозаика – синтез, 2019 – 334 с.

*Т. М. Токарева,
воспитатель
МБДОУ № 27,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

В настоящее время актуальным вопросом является будущее нашей страны и ее подрастающее поколение.

Сегодня мы все больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию.

Важным приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе - соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Статья 12 закона «Об образовании в РФ» гласит, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФГОС ДО направлен на решение одной из задач – объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других.

В связи с вышеизложенным перед педагогом встала проблема оказания помощи ребенку в определении границ добра и зла, проявлению у ребенка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе - ко всему, что его окружает.

Среди новинок ПМК «Мозаичный ПАРК» разработана парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», направленная на воспитание духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Согласно этому мы решили апробировать некоторые темы программы в подготовительной группе.

Работая над разделами и темами программы, нами был реализован проект «Моя родословная». Воспитанники совместно с родителями изготовили генеалогическое дерево своей семьи. Проведены циклы бесед о родственниках, семейных традициях и праздниках. Дети так же познакомились с обычаями древних людей.

Используя макет ПМК «Мозаичный ПАРК» - игровой набор для режиссёрских игр «Кукольный домик», узнали о жилищах славян, обыграли различные ситуации, направленные на формирование семейных ценностей и традиций.

Для воспитанников подобран цикл игр, бесед, сказок, конспектов театрализации, направленных на воспитание нравственных качеств с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК».

Воспитывая у детей доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, а также формируя представления о нравственном облике человека (доброта, милосердие, трудолюбие) с детьми проведены игры «Волшебная звезда добра», «Щедрые подарки» и др. (с использованием конструктора-пазла «Звезда Гете»).

Используя комплект пальчиковых кукол «Семья» и конструктор-пазл «Жар-птица», создавались сюжетные игры, в которых дети проигрывали различные ситуации, направленные на воспитание дружелюбия, отзывчивости, доброжелательности.

Комплект «Волшебные сказки» помог вспомнить русские народные сказки, в которых как мы знаем, лучше всего раскрывается тема добра и зла. Ребята с удовольствием играли в настольный театр.

Реализуя содержание раздела «Малая родина», дети познакомились с истоками зарождения родного поселка, сходили на экскурсию, познакомились с достопримечательностями.

В данный момент нами внедряется и реализуется раздел «Русь – великая, многоликая». Для детей, мной разработан цикл интегрированных занятий по ознакомлению с историей Руси, историческими личностями и героями нашей Родины.

Работая в данном направлении, мы формируем у детей личный социальный опыт, развиваем нравственные качества личности, позволяем

осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни. А разнообразие видов деятельности, игровое оборудование, используемое в процессе образовательной деятельности, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач. Мы верим, что, выпускники нашего детского сада будут высоконравственными личностями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

*Н. А. Третьякова,
МАДОУ детский сад «Детство»,
г. Нижний Тагил*

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ ОАО НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД» ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД-ТАНКОГРАД»

Обращаясь к Стандарту дошкольного образования, мы видим, что одним из центральных направлений развития ребенка является образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках которой самостоятельным блоком выделяется трудовое воспитание, направленное на формирование "положительного отношения к миру, к различным видам труда, к другим людям и самому себе", являющееся основой позитивной социализации и индивидуализации личности [6].

Развитие ценностного отношения к труду достаточно емко определено задачами образовательной деятельности в программах дошкольного образования. В первую очередь они ориентируют педагога на погружение ребенка в разнообразный мир профессий, создание модели профессионального окружения, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт трудовых действий. На данном этапе важно познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий с целью расширения кругозора детей, удовлетворения их индивидуальных интересов.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки.

Приобщение детей дошкольного возраста к миру профессий рассматриваем как неотъемлемое условие всестороннего развития, как фактор социализации ребенка.

Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом.

Поэтому среди множества культурных практик по введению ребенка в мир профессий мы выбираем проектную деятельность.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления [5].

По опыту работы можно отметить, что детям очень интересны наблюдения, эксперименты с предметами, веществами и событиями, в процессе которых они видят преобразование исследуемых объектов, узнают историю, специфику развития, устанавливают простейшие закономерности.

Именно такая поисковая деятельность позволяет расширить границы познавательной активности детей, стимулирует их к исследовательской деятельности, результатом которой может являться детский познавательный проект.

Детские проекты можно реализовывать в трех направлениях, согласно доминирующему виду деятельности детей дошкольного возраста. Это может быть информационный, исследовательский или творческий проект. Основными особенностями детских проектов являются условия:

1. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
2. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы;
3. Проектная деятельность имеет адресный характер, в центре нее ребенок как активный участник, а педагог оказывает вспомогательную, поддерживающую функцию помощника. [3].

Поэтому задача педагога создать атмосферу познания, творчества, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам, способностям.

Мы живем в Нижнем Тагиле - крупном индустриальном и промышленном центре России. Градообразующим предприятием нашего города является научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», где работают 54% родителей наших воспитанников. Поэтому при ознакомлении с рабочими профессиями, мы взяли за реализацию педагогического проекта «Город-Танкоград», с целью повышения уважения к рабочему человеку и осмысления возможностей, которыми обладает педагог дошкольного образования в данном направлении. Очевидно, что самый эффективный способ - ознакомление с градообразующими предприятиями, их историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

Уникальность проекту придает его ориентированность на предприятие, а также возможность социального партнерства и ознакомления детей с профессиями родителей. Особенность проекта заключается в поэтапном приобщении дошкольников к современному миру профессий в процессе

разнообразной детской деятельности: игр, занятий, экскурсий. В детском саду создана «Лаборатория профессий» – развивающая предметно-пространственная среда, где собраны игровые комплексы для знакомства с рабочими и инженерными профессиями. У нас имеются изготовленные из конструктора фрезерные, токарные станки, дрели, молотки, рубанки. Разработаны технологические карты образовательных ситуаций, адаптированы методики, способствующие развитию инженерного мышления, позволяющие создавать игровые рабочие места.

Исходя из этого, реализация проекта способствует повышению в детском сообществе уважения к рабочему человеку, а детский сад в свою очередь дает возможность дошкольникам познакомиться с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», с его историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

В рамках реализации педагогического проекта «Город – Танкоград» педагогами и специалистами были использованы оптимальные формы, педагогические техники и технологии взаимодействия с воспитанниками.

В первую очередь, был разработан цикл тематических бесед с детьми, с использованием мультимедийных презентаций, иллюстраций, выставок литературы о городе, районе, фотографий и открыток с видами Нижнего Тагила:

- «Самое большое в мире промышленное предприятие».
- «Кто работает на Уралвагонзаводе».
- «Виртуальное путешествие в музей бронетанковой техники».
- «Лучшие изделия производственной корпорации УВЗ».
- «Слава Урала в труде рабочего».
- «История легендарного завода».

После того, как произошло обогащение кругозора воспитанников, их представлений о мире трудовых профессий, ребята смогли применить свои знания в продуктивных видах деятельности:

➤ Художественные выставки под руководством воспитателей: «Мир техники вокруг нас», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «365 лет пожарной охране»; конструирование из бумаги модели ведущей продукции производственной корпорации - «Наши легендарные танки». Многие работы были представлены на городских конкурсах творческих работ и отмечены грамотами и призами.

➤ Принятие знаний, овладение информацией через участие в культурно-досуговой деятельности: пешеходной экскурсии на площадь Танкостроителей; посещение Нижнетагильского музея изобразительных искусств на экспозицию «Картины – гиганты», прославляющие человека труда Советской эпохи; виртуальных экскурсий по культурным и памятным объектам нашего города и района, в которых нашли отражение трудовые традиции, связанные с градообразующими предприятиями.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей в нашем проекте отводилась семье. Родители проводили доступные беседы о

себе, своей работе, предоставляли для работы орудия труда, фото материалы, активно участвовали в оформлении альбомов «Профессии человека труда», помогали своим детям подготовить творческие работы на конкурсы и выставки. Активная, слаженная, систематизированная деятельность всех участников образовательных отношений привела к возникновению инициативы в проведении конкурса презентаций детских творческих проектов воспитанников ДОО, посвященный трудовым династиям, такие как «Династия танкостроителей» и «Дом профессий».

На данном этапе возникла необходимость расширения социального партнерства и шефских связей с работниками корпорации «Уралвагонзавод».

Нашими партнерами и помощниками в этом вопросе стал литейный цех № 585, который входит в состав металлургического завода. Ведущими профессиями работников являются газосварщик, обрубщик, формовщик, резчик, сталевар.

Взаимодействие с социальными партнерами строилось постепенно. Приглашая наших гостей из цеха на праздничные торжества, музыкально-литературные гостиные, мы знакомили их с образовательной деятельностью, которая ведется в детском саду, и заручились активной поддержкой тружеников производства в вопросах воспитания и развития будущих специалистов.

Так наши помощники помогли нам в проведении совместных образовательных встреч в «Лаборатории рабочих профессий», где воспитанники на практике, под руководством профессионалов могли попробовать себя в роли строителей, станочников, конструкторов, механиков.

Помимо этого, с помощью шефов нам удалось расширить и культурно-образовательную деятельность, которая велась в детском саду: к традиционным пешеходным экскурсиям на площадь Воинской и Трудовой славы, площадь Танкостроителей, посещениям музея изобразительных искусств, добавились интереснейшие экскурсии в музей бронетанковой техники, производственные мастерские Нижнетагильского машиностроительного техникума, производственный комплекс ОАО НПК «Уралвагонзавод».

Но самой запоминающейся стала поездка в гости к работникам цеха № 585, когда и взрослых, и детей, охватило чувство гордости от представшего перед ними крупнейшего в Европе промышленного предприятия.

Частыми гостями детского сада стали корреспонденты еженедельника «Машиностроитель», поддерживающие тесную взаимосвязь образовательных организаций объединения «Детство» с ОАО НПК «Уралвагонзавод».

Таким образом, представители трудовых профессий стали активными участниками образовательных отношений в организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.

Хочется отметить, что основное достоинство реализации детских проектов в том, что в процессе разнообразной деятельности:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого предмета, о его взаимодействии с другими объектами среды;
- активизируются все познавательные процессы и мыслительные операции;
- развивается речь и способность к самопрезентации, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы [4].

Литература.

1. Лаборатория профессий. Дошкольник. Альбом приложений методических материалов. – Нижний Тагил, 2015. – 180с.
2. Лаборатория профессий. Дошкольник. Образовательная программа ранней профориентации для детей дошкольного возраста. – Нижний Тагил, 2015. – 27 с.
3. Михайлова - Свирская Л. В. Работа с родителями. Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования». – М.: «Просвещение», 2018 – 128 с.
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / автор-составитель. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 – 200с.
5. Технологии реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. О. Л. Гильманова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 69 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екб.: Издательский дом «Ажур», 2014. – 23с.

*О. В. Трускова,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г.Новоуральск*

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо открыть ребенку это чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края.

Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить ее и сохраняет это чувство привязанности на всю жизнь. Осознание, переживание, преобразование эмоций и чувств в отношении к ценностям культуры родного края влияет на развитие основ эмоционально-нравственной культуры, что является показателем социокультурного роста ребёнка.

Для формирования российской идентичности у дошкольников педагогами детского сада разработан цикл занятий «Путешествие в прошлое», в который вошли следующие темы: «Русская изба, «Древняя Русь», «Русь белокаменная», «Московский кремль».

На этих занятиях дети на предметно-информационном уровне познакомились с историческим прошлым своей Родины, получили знания об архитектурных сооружениях старины, об укладе жизни русских людей. В продуктивной деятельности научились изображать строения прошлого, отражая атмосферу того времени. При этом проявляли интерес, восхищение мастерством рук человеческих.



Фото 1.

На первом этапе знакомства с прошлым проводятся беседы «Красота в жизни и в искусстве». Например, во время беседы «Древняя Русь» дети получают новую информацию о древнерусском деревянном зодчестве, рассматривают репродукции художников, иллюстрации из книг, предметы быта крестьян, задают вопросы. После беседы предметы быта, имеющие художественную ценность, помещаются на Полочку красоты. В течение последующей недели дети рассматривают данные экспонаты.

На следующем этапе воспитанники получают приглашение посетить интерактивную выставку в комнате искусств: оказаться в русской избе, поиграть в народные игры, послушать русские народные песни и насладиться



Фото 2.



Фото 3.

вкусом чая из самовара. На выставке дети получают конкретные представления о жилище русского человека – русской избе, её устройстве, об укладе жизни русских людей, о предметах быта их назначении: чугунного горшка, сундука, ухвата, керосиновой лампы и другой домашней утвари (фото 1,2,3).

Одной из эффективных форм работы являются выставки декоративно – прикладного и изобразительного искусства («Народные мастера», «Путешествие в мир глиняной посуды», «Солнышко-колоколнышко», «Красота уральского камня» и др.). В организации выставок участвуют и педагоги, и семьи воспитанников.



Фото 4.

Хотелось бы поделиться своим впечатлением от проведения выставки «Народные промыслы Урала», где дети знакомились с Тагильской лаковой живописью по металлу, Каслинским литьём, изделиями из поделочного камня. В конце выставки детям предлагалось выбрать предмет, который понравился, и объяснить, чем этот предмет привлёк внимание. Предугадывая, что дети выберут яркие бусы, предметы с цветами, красивые шкатулки, волновалась, что красоту чугунных скульптур никто не оценит. Как же обрадовало, вызвало гордость за уральских мастеров, когда Дима сказал, показав на скульптуру Каслинского промысла: «Мне понравилась эта собака, потому, что у неё грустные глаза» (фото 4). А каково было удивление детей, когда они узнали, что Каслинское литьё - это не только скульптуры на столе, а ещё и красивый ансамбль из фонарей и изгороди на Театральной площади нашего города! Это подтверждает то, что дети к концу дошкольного возраста могут видеть красивые объекты и способны мотивировать свой выбор.



Фото 5.

В лесопарковой зоне и на территории детского сада вместе с педагогами детского сада организуются «Минутки любования»: «Русская берёзка», «Изба из сосны и ели», «Липа-липочка», «Рябинушка». Они помогают и познакомить, и полюбоваться деревьями, которые издавна помогали жить русскому человеку (фото 5).

Полученные впечатления дети отражают в изобразительной деятельности. Детские работы становятся экспонатами выставок в детском саду. К каждой выставке разрабатывается соответствующий её целям сценарий: продумываем ход, подбираем приёмы, зрительный и музыкальный ряд, оборудование. Всё это способствует формированию у детей установки на неформальное заинтересованное отношение к объектам выставки, с учётом личного мнения ребенка, его готовности включиться в художественно-творческую деятельность. Созданные условия обеспечивают эмоциональный настрой ребёнка. Появление педагога в костюме, головном уборе, гриме, с необычным предметом в руке или куклой организует и стимулирует детское внимание (фото 6). Включение в сценарий проблемных ситуаций, использование кроссвордов, ребусов, приёмов



Фото 6.

мнемотехники способствует повышению активности детей, при этом происходит мобилизация знаний, умений, накопление личного опыта. Именно здесь очень важно поддержать ребёнка в художественной деятельности, сделать так, чтобы он поверил в свою неповторимость. Организация выставок детского творчества позволяет развивать социальную чуткость дошкольника, что проявляется в радости успеха за сверстника, словесном признании этого успеха, когда ребенок отмечает что-то хорошее, необычное, оригинальное.

Наши воспитанники участвуют как в выставках группы, детского сада, так и в городских, региональных выставках, конкурсах детского творчества. Достижения ребёнка видят взрослые и сверстники, что необходимо для становления его социального статуса. Продукт творческого воображения детей становится нужным, находит признание, поощрение, а значит, у ребёнка происходит творческая самореализация.

Приобщение детей к красоте нашло отражение в художественно - эстетической среде, которая создавалась на основе двух основных мини-сред: культурно-познавательной и индивидуально-творческой. В развивающей предметно-пространственной среде появились учебно-наглядные пособия:

- изделия народных промыслов Урала (Каслинское литьё, изделия лаковой живописи по металлу Тагильских мастеров, скульптура малых форм Сысертского фарфорового завода, изделия из поделочного камня, Тавалгинская глиняная посуда);

- тематические альбомы («Красота Новоуральска», «Путешествие фарфоровой лошадки», «Как жили наши бабушки», «Самовар – батюшка»);

- книги с художественными иллюстрациями;

- наборы открыток: «Деревянное зодчество», «Русские кружева»;

- коллекция «Камни Урала»;

- дидактические игры: «Русский сувенир», «Народное творчество», «Русские и зарубежные художники» (фото 7).



Фото 7.

Таким образом, наследование нравственно-патриотических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – это и есть самый естественный способ приобщения детей к российской культуре и формирования российской идентичности. Важно найти эмоциональный отклик на события, которые происходят, и на информацию, которую получает ребёнок. И хотя многие впечатления ещё не осознаны глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Литература.

1. «Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики». Сборник материалов. М., 2019. – 164 с.

*Н. П. Турок,
МАДОУ №204 «Детство»
г. Нижний Тагил*

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ**

Современные тенденции развития социокультурной ситуации ориентируют выявляют общественное внимание к региональным особенностям образовательного пространства. На современном этапе в мировом масштабе происходят процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада. В сфере образования формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: - поговорки и

пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества.

Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

Песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

Сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

Игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять.

Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как

одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности. Через участие в празднествах человек приобщается к духовной культуре народа, ощущает свою причастность к ней. Мир доброты, красоты и в целом гармонии открывается перед человеком через праздники. Духовная жизнь народа богата праздниками и сохраняет в себе обряды и элементы язычества. «Неизвестно каков будет человек через 1000 лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет, и всему разучится, и должен будет все начинать сначала» (В.О. Ключевский). Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом. Семейные праздники содержат богатый потенциал для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребенка ему необходим праздник. «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника... Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить Праздники...» - писал К. Д. Ушинский. Предвкушение праздника - это начало праздничного Духа, который должны поддерживать взрослые. Человек воспринимает мир чувствами и надо чтобы каждое чувство в детях проснулось через цвет, звуки, запахи и другое.

Необходимо предоставить ребенку простор для самостоятельного, активного действия, но при этом надо помнить, что праздник - это наша повседневная педагогика. Ребенку необходимо счастливое детство, без него человек не сможет научиться любить. Без преувеличения можно сказать, от того каким эмоциональным состоянием будут окрашены праздничные дни ребенка, будет зависеть его личная жизнь, его будущая семья, его деятельность.

Немаловажная задача родителей и педагогов руководить праздниками, научить детей отдыхать, активно вести себя и согласовывать свои действия в связи с отведенной ролью. Все праздники, а детские в особенности, требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви.

Литература.

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

*С. Н. Усольцева,
воспитатель,
А. В. Кряжевских,
воспитатель,*

*МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. По своему содержанию чувство патриотизма многогранно: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Психолого-педагогических исследований и практического материала по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста достаточно много. Но не всегда такие материалы применимы и эффективны в работе с детьми с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития свойственны особенности в эмоционально-волевом и социально-личностном развитии:

- повышенная истощаемость,
- неустойчивость внимания,
- бедный словарный запас,
- низкий навык самоконтроля,
- проявление негативных характеристик кризисного развития,
- трудности в проявлении коммуникативных контактов,
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

Воспитанники нашей группы очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о своей семье, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. На фоне общей эмоциональной бедности наблюдается снижение эмоциональной отзывчивости, способности к переживаниям, нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Формирование чувств патриотического характера происходит медленно и поверхностно. Поэтому актуально решение следующих задач: сформировать элементарные нравственно-патриотические чувства у детей, включить детей в систему социальных отношений, подготовить к адекватной ориентировке в окружающей среде.

Практический опыт работы показал, что традиционные методы работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не всегда эффективны и целесообразны. Беседы с детьми, «минутки познания», экскурсии в

библиотеку, встречи с интересными людьми вызывали у детей восторг, интерес, радость, но не приносили желаемого результата. Детям трудно понять и принять те общечеловеческие ценности, которые приняты в обществе. Необходимо было найти новые эффективные подходы, средства и формы работы.

Одним из таких средств является авторская сказка (педагоги группы прошли обучение по курсу «Сказковедение», автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, доктор психологии, директор Международного института Комплексной Сказкотерапии).

Педагогами разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития «Сказка за руку ведёт», включающая в себя знакомство с малой родиной - Уралом, приобщение воспитанников к истокам Уральской культуры, прикладного искусства, формирование нравственных понятий и патриотических чувств.

Образовательная деятельность в рамках реализации системы работы «Сказка за руку ведёт» имеет ряд особенностей.

Во-первых, вся деятельность по патриотическому воспитанию строится на тесном взаимодействии педагогов с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы.

Во-вторых, познавательный материал предъясняется от частного к общему (дом – микрорайон (улица) – город – край), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

В-четвертых, обязательна высокая эмоциональная насыщенность всех форм и методов, постоянная опора на интерес детей.

В-пятых, максимальное задействование всех органов чувств наших воспитанников, опора на их природосообразные возможности.

Итак, как же происходила работа со сказкой? Она включает в себя несколько этапов.

Этапы работы со сказкой (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

1 этап - написание сказок.

На первом этапе необходимо конкретный учебный материал «упаковывать» в сказку. Например, перед тем, как начать знакомство с родным городом, родной природой, наши дети познакомились с добрыми сказочными героями: Городулей и Лесовичком. Герой Лесовичок – он чаще в лесу живет, ребят в гости ждет, рассказывает, показывает интересные факты из мира природы. А Городуля - он разъезжает на самокате, возит на нем ребят, знакомит с улицами, площадями, аллеями, зданиями, построенными в городе для детей.

А еще к нашим детям приходит Душечка-Домовушечка, которая знакомит ребят с русской традиционной культурой: с устройством и

украшением жилища, с ремеслом и рукоделием, с русским народным творчеством. Сказки и сказочные герои делают информацию более интересной, привлекательной и что самое важное – доступной для детей с задержкой психического развития.

2 этап - ознакомление детей со сказками. Педагоги рассказывают сказку детям. Беседуют по её содержанию, выясняя, насколько детям понятен её сюжет. Поясняют главные моменты, делают акценты на той задаче, которую ставили для детей в конкретной сказке. Используют разнообразные, доступные приёмы для разъяснения сути сказки каждому ребёнку.

3 этап – проигрывание сказки. Педагоги проигрывают для детей отдельные диалоги и ситуации из сказки, затем играют вместе с детьми в эту сказку, неоднократно повторяя её сюжет. Инсценируя сказку, один из педагогов берёт на себя роль сказочницы-ведущей, а второй - участвует в инсценировке вместе с детьми, помогая им выполнять заданные сюжетом роли; показывает способы вербального и невербального реагирования в соответствии с дидактической задачей и сюжетом конкретной сказки (фото 1,2).



*Фото 1.
Работа над эмоциями героев.*



*Фото 2.
Обыгрывание сказочной ситуации.*

4 этап - интегрирование социально-личностного опыта в жизнь детей.

Для интеграции социально-личностного опыта воспитанников в повседневную жизнь необходимо создать ситуации, в которых дети могли бы использовать полученный опыт. Педагог ведёт наблюдение за тем, как применяются детьми в жизни новые знания, умения, навыки. Для организации деятельности детей, активизации их действий, поддержки инициативы вносит «волшебные» предметы и картинки-напоминалки в соответствии с ситуацией.

У детей есть возможность прожить сказочные события и создать образы персонажей сказки из пластилина, в ходе рисования или аппликации. На всех этапах работы со сказкой педагоги организуют деятельность детей с включением разных анализаторов - ребёнок слушает сказку, видит образы, пробует говорить и действовать как герои сказки, что способствует не только созданию интегрированного образа героя, но и формированию представлений о Родине, нравственных понятий.

Нельзя не сказать об инициативе родителей в жизни группы. Приходя в группу к детям, родители проводили игротеки, мастер-классы, встречи с

интересными людьми. Доброй традицией стали «Сказочные пятницы», которые приводили в восторг не только детей, но и самих родителей.

Активность родителей в такой работе – немаловажный залог будущего уважительного отношения ребенка к своей малой Родине, ее красотам, богатствам, людям, их труду и, в конечном результате, - залог воспитания чувства гордости за свою Родину (фото 3,4).



*Фото 3.
«Сказочная пятница»*



*Фото 4.
Родители в гостях у детей*

Отслеживание успешности педагогической работы осуществлялось педагогами через специально организованное наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и их самостоятельными творческими играми, поведением и активностью детей в ходе образовательных событий. Так мы могли увидеть, что ребенок прожил, пережил, присвоил из достаточно сложного для наших воспитанников содержания образования по патриотическому воспитанию.

Литература.

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.- СПб: Речь, 2006.-176с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб: Речь, 2004.-310с.
3. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок.- М.:ЦГЛ, 2006 г.

*К. С. Ушакова,
Филиал МБДОУ детского сада
комбинированного вида «Надежда»,
детский сад комбинированного вида № 252,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Современное общество стремительно меняется, предъявляя новые требования к системе образования. Такие требования способствуют появлению

новых подходов к организации и обеспечению нравственного воспитания детей.

В основе дошкольного образования лежит принцип формирования у детей взаимодействия с обществом в социокультурных условиях. Дошкольный возраст является фундаментом для развития личности ребенка (самооценки, нравственных ценностей, социализации, эмоционального развития). Принцип социокультурного развития подразумевает наличие у воспитанников уважения к родному языку и истории, к национальной культуре и ценностям.

«В самом широком смысле социокультурное развитие понимается как процесс вхождения личности в контекст современной культуры, принятие и присвоения общечеловеческих и отечественных (национальных) ценностей, социальных норм и традиций, присущих данному обществу» [6, с. 5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается важность знакомства детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства.

Социокультурное развитие детей дошкольного возраста происходит благодаря формированию у дошкольников представлений о традициях, культуре и многообразии народа [1]. Дошкольное образование способствует самостоятельному выбору социокультурных ориентиров, на которые ребенок сможет опираться в дальнейшей жизни. Становление социокультурных ценностей непрерывно связано с теми условиями, в которых проживает ребенок. Первой ступенью знакомства ребенка с мировой культурой, познания общечеловеческих ценностей, является национальная культура. Чем больше и содержательнее будут знания ребенка о родном крае, его населении, природе, традициях, тем более эффективно они проявятся в приобщении к культуре родного края [5].

Одним из наиболее действенных и богатейших средств нравственного воспитания детей является музыка.

Музыкальное воспитание и образование получает социокультурное значение в том случае, если оно построено на основе индивидуальных возрастных и психологических особенностей ребенка, знакомстве с музыкально-художественной культурой разных народов и эпох.

Основная задача музыкального воспитания в дошкольном возрасте – приобщение детей к миру искусства, развитию музыкальности, духовно-нравственных качеств и общей культуры воспитанников. Музыка оказывает плодотворное влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Различные виды музыкальной деятельности способствуют развитию отношений ребенка к окружающему миру, самому себе, социуму. Слушая музыку, дети учатся сопереживать героям, выражать свое отношение к предлагаемой ситуации. Правильно подобранный музыкальный материал стимулирует развитие чувств патриотизма, сопричастности к родной культуре и стране.

Наиболее плодотворной отраслью для развития социокультурных норм детей является фольклор. В народных произведениях заключены нормы и

правила поведения в быту, отношение к природе. Они легко воспринимаются дошкольниками с самого раннего возраста. Одна из доступных детям форм фольклора - народная песня. Она близка и понятна детям по певческому диапазону, легко и быстро запоминается. Даже не умея петь, дети произвольно повторяют за взрослым короткие фразы и простые мелодии. Фольклорные песни становятся действенным средством воспитания национального характера мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания [2].

Важное место в народном искусстве занимают музыкальные игры. Они органично вписываются в деятельность детей в детском саду, доступны и понятны детям своей простотой и занимательностью действий. В народных играх отражается культура, правила поведения в обществе. Народные музыкальные игры вызывают у детей радость, веселье, помогают наладить эмоциональный контакт в коллективе. В каждой игре имеются определенные правила, которым должен следовать участник. Фольклорные игры - это коллективная форма взаимодействия, следовательно, они способствуют развитию у детей партнерских качеств, помогают им усваивать правила, нормы жизни и общения с окружающим миром. С помощью народных игр у воспитанников формируются нравственные качества и моральные нормы.

Одной из интерпретаций народных музыкальных игр выступает хоровод. В данном жанре в тесной взаимосвязи выступают музыкальное искусство, хореография и театрализация. Важно отметить, что в хороводе все участники держатся за руки, что придает ощущение сплоченности, единства коллектива. В хороводе, как и в народных играх, есть определенные правила и роли, которые взаимодействуют друг с другом.

Говоря о приобщении ребенка к социокультурным нормам и правилам необходимо отметить важность народного танца и игры на музыкальных инструментах. Танец, как вид музыкальной деятельности очень близок детям. С помощью движений дошкольники удовлетворяют свою потребность в эмоциональном выражении. Фольклорные пляски сочинялись в момент народного веселья. Они передают красочность, яркость, национальный колорит, ритмичность, радость и выразительность движений. Народный танец выражает фантазию и чувства людей. В каждом танце есть определенный сюжет, своя драматургическая линия. С помощью танца отображается действительность, проявляются нормы поведения и взаимоотношения, этика и мораль [4].

Игра на детских музыкальных инструментах приносит детям радость и удовольствие. Совместная музыкальная деятельность способствует развитию умения действовать сообща, работать в коллективе, создавая единый творческий продукт. Знакомство с народными музыкальными инструментами помогает развить представления детей о звучании музыкальных инструментов, историей их создания, а так же развивает чувственно-эмоциональный опыт детей, внутренний мир. Музыкальный инструмент помогает создавать

эмоциональную связь между миром ребенка и миром музыки, исполняя и сочиняя произведения, дети узнают культуру своего народа [3].

Фольклорный музыкальный материал непрерывно используется в музыкальной деятельности детского сада. Народная музыка звучит на праздниках и других мероприятиях, где дошкольники получают возможность наиболее полно погрузиться в родную культуру (песни, танцы, игры, хороводы, пословицы и т. д.).

Подводя итог, можно сказать, что с помощью музыкального творчества с самого раннего возраста у детей закладываются основы нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в социуме, что помогает сформировать гармонично развитую личность. Музыкальный фольклор соединяет в себе устоявшиеся нравственные ценности, помогает детям выбрать верные ориентиры в культуре и обществе. Народная музыка становится способом воспитания патриотизма, нравственности, национального самосознания у дошкольников. Музыкальный фольклор стимулирует развитие интереса ребенка к окружающему миру, традициям, культуре, помогает сформировать нравственные ценности.

Литература.

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013 г.

2. Зуева С. П. Развитие музыкального творчества у детей дошкольного возраста через использование системы элементарного музицирования // Молодой ученый № 10, 2012. – С. 331-333.

3. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / [Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова и др.] ; Под ред. Н.А. Ветлугиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2011. – 270 с. : ил., нот. ил.

4. Портнов Г. П. Ну-ка, дети, встаньте в круг! Танцы народов мира: пособие для преподавателей ритмики и хореографии, музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Г. П. Портнов. – СПб.: Композитор, 2010. – 64 с.

5. Степанов В. А. Социокультурные нормы: Учебник / В. А. Степанов. – Л.: Мир, 2015. – 347 с.

6. Федоскина О. В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе: Автореф. дис. канд. пед. наук / О. В. Федоскина. Тюмень, 2004. – 24 с.

Н. А. Фоминых,
МАДОУ «Детство»
СП д/с 64 «Утёнок»,
г. Нижний Тагил

ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ПОБЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ

Все дальше от нас те страшные годы, когда шла Великая Отечественная война... Но, есть события, о которых нельзя забывать, поэтому День Победы и сейчас остается для нашей страны самым важным праздником. Мы помним... Мы гордимся... И мы должны сделать всё для того, чтоб наши дети гордились историей своей Родины, чтоб знали, какой ценой досталась нам Победа, чтоб в будущем ценили и берегли мир на Земле. И большая ответственность в решении этой наиважнейшей задачи возложена на педагогов. Педагог должен донести до подрастающего поколения, до родительской общественности важность одного из самых патриотичных праздников – 9 МАЯ.

В нашем детском саду ежегодно отмечается День Победы, несмотря на то, что наши воспитанники ещё совсем малыши... Напротив, наш педагогический коллектив уверен, что с раннего детства воспитывать чувство уважения к предкам намного проще, поэтому *патриотическое воспитание нужно начинать как можно раньше*. Ведь не для кого не секрет, что *в настоящее время проблема патриотического воспитания в нашей стране очень актуальна*, ведь современные дети часто не понимают значения празднования 9 МАЯ.

Готовясь к празднику, несомненно, мы учитываем возрастные особенности детей и стараемся сделать праздник интересным и понятным для детей 2 – 3 лет. Сценарий праздника мы строим так, чтобы День Победы был торжественным, радостным. Для наших малышей это праздник мира и героизма советских солдат. Малышам не нужно рассказывать об ужасах войны, о смертях, страданиях, кровопролитных сражениях. Это может травмировать души детей. Поэтому нужно избегать жестоких подробностей. Больше внимания стоит уделить счастливым мгновениям Победы и отметить, что все закончилось хорошо, бойцы вернулись домой. Праздник для малышей 2 – 3 лет продолжается не более 20 минут. Мы стараемся использовать как можно больше наглядного материала (слайды, кадры кинохроники, музыка и звуки военных лет, короткометражные мультфильмы, посвящённые Дню победы, клипы) и меньше разговоров. Для малышей 2 – 3 лет не целесообразно использовать традиционный литературно – музыкальный сценарий праздника. В праздник необходимо включать различные игры, танцы, соответствующие возрасту детей. Основываясь на своём опыте работы, мы с уверенностью можем сказать, что малыши с удовольствием участвуют в изготовлении поделок для украшения группового помещения к празднику, с родителями готовят интересные композиции для выставки в детском саду, раскрашивают

картинки с патриотической тематикой, соответствующие возрасту детей, а так же изготавливают с педагогами подарки для прабабушек, прадедушек.

Готовясь к празднованию Дня Победы, мы педагоги, преследуем главную цель: *передать детям память о годах войны и о Победе, не дать забыть об ужасах фашизма и о значимости победы над ним, воспитывать чувство уважения и благодарности к героям войны, учить проявлять сострадание к детям тех военных лет, формировать патриотические чувства: любви к Родине, гордости за её народ, а так же на примерах Героев Войны учить приходить на помощь ближнему в трудную минуту.*

Праздничный утренник проходит в музыкальном зале. Очень важно оформить помещение строго, сдержанно, но в то же время, чтоб детям младшего дошкольного возраста была понятна суть праздника через оформление. В оформлении зала ко Дню Победы мы используем бумажные цветы и флажки, заранее изготовленные педагогами с участием детей, рисунки. Обязательно изображение георгиевской ленты. В оформлении присутствует советский флаг, российский флаг, шарики синих, белых и красных цветов и, конечно же, птицы мира – белоснежные голуби.

В ходе самого праздника делается акцент на том, что 9 МАЯ – День Победы. Поэтому все стихи, песни, танцы, игры, видеоролики должны соответствовать тематике праздника. Замечательно смотрится, если у детей присутствует какой – либо праздничный элемент в одежде – может это будут фуражки, или галстуки одного цвета, пилотки или георгиевские ленточки, белый голубь с веточкой, изображённый на медальоне. Дети должны слышать на празднике музыку военных лет (марши, вальсы), обязательно включается в праздник «Прощание славянки», «День Победы». Мальчики с помощью педагога могут инсценировать песню «Будем в Армии служить», «Три танкиста», «Бравые солдаты», «Бойцы идут», «Эх, яблочко». Из опыта работы мы знаем, что малыши очень любят игру – танец «Салют». раздаются разноцветные атласные ленты. Дети с удовольствием танцуют с лентами по показу взрослого, а потом дружно все собираются вокруг взрослого, поднимают ленточки вверх и кричат «Урааааа!» Заканчивается праздник на радостной светлой ноте. Итогом праздника становится показ детям, как важна Победа для сохранения мира на Земле. В заключении используются такие песни, как «Аист на крыше», «Дети Земли», «Солнечный круг», «Солнце 21 века».

Исходя из опыта работы с детьми раннего возраста, мы понимаем, что патриотизм нужно воспитывать с детства, как можно раньше. Без воспитания, чувство патриотизма не возникнет само по себе. Необходимо воспитывать новое поколение настоящими патриотами, которые будут гордиться историей своей Родины, будут уважать героизм своих предков, не допустят войны в будущем. И от того, как мы, взрослые, будем рассказывать детям о Дне Победы, зависит то, как они будут воспринимать этот праздник в будущем.

*Г. С. Фроликова,
МБДОУ д/с «Жемчужинка»
комбинированного вида,
СП д/с №55
комбинированного вида,
г. Нижний Тагил*

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Социокультурное развитие – конкретизированное понятие процесса социализации с выделением культуры (общественной, индивидуальной) как определяющего фактора развития личности [2].

Социокультурное развитие детей дошкольного возраста становится приоритетной задачей образования. Дети дошкольного возраста в наше время сталкиваются с большим количеством информации: телевидение, интернет, большое количество игрушек, способствующих агрессии ребёнка; с культурной неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностью и иногда противоречивостью образцов отношения к окружающему миру; быстротой изменчивости окружающего мира – появление новой методологии познания мира, понимание ребёнка важности и второстепенности информации; усиливается роль взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

Кандидат педагогических наук К.И.Чижова отмечает, что погружение детей дошкольного возраста в активную музыкально-творческую деятельность благоприятно влияет на овладение культурными общечеловеческими ценностями и вхождение в социум: система человеческих установок и стилей общения, через праздники, чтение и инсценировки сказок, потешек, поговорок, пословиц, подвижных и сюжетно-ролевых игр, выставок, тематических проектов, которые проходят в системе дошкольного образования [5].

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского

народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру. Традиция - не просто механизм передачи информации, а «ценностная социокультурная коммуникация между поколениями людей, определяющая все последующее развитие культуры» [6].

Социокультурное развитие связано с передачей и усвоением общественных норм и правил, способов деятельности. Это одна из функций традиций. Этнокультурные традиции – совокупность наиболее ценных элементов социального и культурного наследия, сохраняющихся и передающихся из поколения в поколение на протяжении ряда столетий.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

Социокультурное развитие детей дошкольного возраста рассматривается как процесс вхождения в культуру, принятия социальных норм, общечеловеческих и национальных ценностей, присущих нашему обществу, и передача данного опыта формирует модель поведения ребёнка в обществе. К культуре общества относятся такие элементы, как языковая культура (характеризует определённый уровень развития языка, знакомство с иностранным языком), этническая культура (знание и соблюдение традиций своего народа, вводит детей в мир народного творчества, традиций, праздников, обычаев), гражданско-правовая (представление о государственной символике, об архитектурных объектах), географическая (знакомство детей дошкольного возраста с особенностью климата, с экологическими памятниками, заповедниками).

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Основными компонентами социокультурного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является: эмоционально-ценностный компонент (любовь к природе, доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональное восприятие художественной литературы и искусства, чувство гордости при следовании моральных норм, стыда, вины при их нарушении, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение личности, её достоинства, нетерпимое отношение к другим видам насилия и агрессии), коммуникативно-творческий компонент (владение средствами общения, соблюдение правил общения в повседневной практике), познавательно-нормативный компонент (знание культуры своей страны, культуры других народов, стран, знание норм поведения, общения).

В соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходим комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Целью образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях должно стать создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность у детей дошкольного возраста направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. В дошкольном образовательном учреждении проходит, через

- ознакомление с природой родного края;
- культурное наследие.

Ознакомление с природой родного края:

1. Географическое положение.
2. Экология.
3. Рельеф.
4. Сезонные изменения

5. Гидрография.
6. Растительный мир.
7. Животный мир.
8. Орнитофауна.
9. Охрана природы.
- Культурное наследие.

1. Родной город.

- знакомят детей дошкольного возраста с символами города: герб, гимн, флаг;

- достопримечательностями города,

- знакомят с профессиями родителей;

- знакомят со знаменитыми людьми города (спортсмены; выдающиеся люди, в честь которых названы улицы города, с народными промыслами города, народными умельцами);

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что необходимо не только в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;

- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Литература.

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - Москва. УЦ «Перспектива». 2011.

2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000.

3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Москва. «Сфера». 2010.

4. Рыжова Н. А. Наш дом-природа. - Москва. «Карапуз». 2005.

5. Чижова К.И. Социокультурное развитие детей в процессе музыкального воспитания: дис., канд. пед. наук. М., 2002.

6. Шабатура Л.Н. Традиция в социокультурном развитии личности: дис., д-ра филос. наук. М., 2004

*М. Е. Хворова,
воспитатель
МАДОУ – детский сад №208,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, дошкольное образование является первой ступенью системы образования. Главной целью дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [3].

Запросы и требования современных родителей (законных представителей) невозможно представить без дополнительного образования. Кроме этого, многие родители, обеспечивая финансовое благополучие семьи, проводят почти весь день на рабочем месте, и не имеют возможности самостоятельно отвести своего ребенка в какую-либо секцию или кружок, расположенные в Центрах дополнительного образования. А зачастую стоимость дополнительных образовательных услуг, оказываемых в дошкольных образовательных организациях, является более приемлемой для семейного бюджета среднестатистической российской семьи.

Что же такое дополнительное образование в дошкольной образовательной организации, или как мы говорим в детском саду? Данный вопрос встал в далеком 1996 году, и связано это было с появлением инструктивного письма Министерства образования и Госкомитета РФ по высшему образованию о «Дополнительных образовательных услугах». Пять лет спустя Правительство приняло постановление «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» [1]. Появление документов, регулирующих данный вопрос, стало нормативной базой оказания дополнительных услуг на базе образовательной организации.

Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации это огромная система работы, огромная ответственность перед родителями (законными представителями). Организация данной работы влечет за собой множество вопросов и трудностей. Дополнительное образование осуществляется в форме студий, кружков, секций и клубов, которые могут быть как бесплатные, так и платные. Чаще всего это платные услуги, так как необходимо оплачивать затраты на оплату труда педагогов и прочие расходы. Данные услуги должны быть организованы с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Руководитель образовательной организации обязан отразить данную деятельность в уставе образовательного учреждения, и провести лицензирование этих услуг. Также, остро стоит вопрос о подборе кадров соответствующей квалификации. Исполнять роль педагогов дополнительного образования могут, как педагоги и специалисты ДОО, после повышения квалификации через курсы, так и педагоги других образовательных учреждений. Дополнительная платная услуга будет высоко оценена родителями

(законными представителями) и будет востребована, если ее будет вести опытный, квалифицированный педагог, заинтересованный в результате. Каждый педагог дополнительного образования должен составить рабочую программу, содержание которой должно отражать темы из основной образовательной программы дошкольного учреждения.

При организации дополнительного образования нужно продумать учебную нагрузку на каждого ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе составляет единое расписание для всего детского сада, занятия проводятся после дневного сна или прогулки. Ни в коем случае нельзя подменять занятия по основной программе дополнительными занятиями, так как они должны расширять развитие ребенка, а не ущемлять, другими словами основное и дополнительное образование должны интегрироваться друг с другом, дополнять друг друга. На практике это не всегда соблюдается.

В нашем детском саду по запросам родительской общественности проводится дополнительное образование дошкольников через несколько видов платных образовательных услуг, которые затрагивают почти все образовательные области, прописанные в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования [2]:

1. «Почитай – КА»,
2. «Познавай – КА»,
3. Шахматы для дошкольников,
4. Спортивная гимнастика с элементами ЛФК,
5. «ИЗО – студия»,
6. «Путешествие в английский»,

Процесс дополнительного образования в нашей образовательной организации охватывает 68% воспитанников, посещающих детский сад, начиная с самых маленьких – второй младшей группы. Дети с огромным удовольствием ходят на дополнительные занятия, именно здесь у них появляется возможность развития тех способностей, которые не всегда можно реализовать в повседневном образовательно-воспитательном процессе. В педагогический состав дополнительного образования нашего ДООУ входят: четыре педагога дополнительного образования, из них два совместителя, один воспитатель и инструктор по физической культуре.

Большинство родителей при оформлении ребенка в детский сад, задают вопрос о наличии дополнительного образования в организации. На сегодняшний день это актуальный вопрос в нашем ДООУ. Современным родителям хочется видеть своего малыша развивающимся, шагающим в ногу со временем, интересующимся чем-либо, не отстающим от «продвинутых сверстников». На наш взгляд, посещение дополнительных занятий намного полезнее, чем увлечение ребенка каким-либо гаджетом и предоставленном самому себе без контроля взрослых.

Таким образом, дополнительное образование в дошкольном образовании, работает на статус организации, повышая его конкурентоспособность на рынке

оказания образовательных услуг. Платные дополнительные услуги – это не только дополнительное финансирование, но и удовлетворенность всех участников образовательных отношений. Главное, чтобы этот процесс был правильно и грамотно организован.

Литература:

1. Зацепина М.Б. Дополнительному образованию в ДОУ – 10 лет / М.Б.Зацепина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.obruch.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. М., 2014. 32 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. М., 2013. 160 с.
- 4.

*Т. С. Чепчугова,
МАДОУ №524,
г. Екатеринбург*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КАЗАЧЕСТВО» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

Как известно, народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать. В последнее время обращение к народным истокам, декоративно - прикладному и фольклорному искусству стало предметом пристального внимания педагогов детских садов, стало традиционным для использования в практике нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны, узнать традиции и обычаи своих корней. В настоящее время чрезвычайно много информации дети получают из зарубежных мультфильмов и кинофильмов, компьютерных игр. Дети быстро воспринимают всё, увлекаются героями и получают зачастую поток вредной информации, которая не развивает детей, не воспитывает чувства патриотизма, а наоборот, отдаляет от культуры и традиций своей Родины.

Россия - многонациональное государство, рядом с нами проживает огромное количество народностей. Перед нами встал вопрос, чьи традиции нам было бы интереснее изучить с детьми? На выбор повлиял педагогический запрос по гендерному воспитанию в детском саду. Когда мы говорим о казачестве, сразу подразумеваем, что речь идёт в первую очередь о мужской традиции. Поэтому нас заинтересовало именно это направление.

В современном обществе вопрос воспитания мужчины из мальчика очень актуален. Часто весь процесс ложится на хрупкие плечи женщины, даже в полной семье. Да и в образовательных учреждениях среди педагогического состава доминируют женщины. В наш век, насыщенный событиями и

кризисами, современные мальчики, как никогда, нуждаются в общении с мужской половиной населения, особым подходом в воспитании.

Цель: Формирование нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста через изучение культуры казачества.

Формировать знания детей об истории, традициях и нравах Оренбургских казаков.

Задачи:

- способствовать формированию у детей чувства любви к Родине, интереса и уважения к людям, которые живут рядом;
- развивать познавательный интерес к народному творчеству, песням, играм, и традициям казаков;
- создание условий для приобщения детей к истории и культуре казаков, реализации их личностного потенциала, социализации;
- обобщить знания детей об истории родного края, культуры казаков и представить полученные результаты в процессе совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Тип проекта:

по содержанию – интегративный

по доминирующему виду - познавательно - творческий

по количеству участников - групповой

по продолжительности - краткосрочный (октябрь- ноябрь 2019 года)

Участники проекта: дети старшей группы, специалисты, воспитатель, родители.

Формы: занятия, досуг, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов в центре краеведения), совместная деятельность со взрослыми.

Методы: познавательно - игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ.

Основные принципы проекта:

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно- нравственного воспитания с эстетическим, интеллектуальным воспитанием.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры и возможностями восприятия старшего дошкольника.

Краеведческий: использование характерных для данной традиции атрибутов, традиционной одежды, презентаций, отображающих исторические сведения для накопления чувственного опыта.

Принцип отбора содержания: светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ, многоуровневость.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества.

Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту: Дети проявляют интерес к изучению материалов по патриотическому воспитанию, активно отвечают на вопросы и задают их сами, с большим желанием выполняют задания творческого характера, участвуют в народных играх. У воспитанников появился интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью оренбургских казаков. У мальчиков появилось желание походить на казаков. Дети демонстрируют знания об обычаях и традициях казачества, могут отвечать на вопросы, объяснить значение таких слов, как «казак», «курень», «атаман» и др. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствует формированию наглядно-образного мышления детей. Через участие в народных играх и состязаниях между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, дети стали более сдержанными, научились принимать условия игры, уступать друг другу, поддерживать товарищей. Детям нравятся строевые песни казаков, они с интересом слушают их и поют от души.

Организация деятельности в ходе выполнения проекта, перспективный план.

Деятельность педагогов	Деятельность воспитанников	Деятельность родителей
I этап подготовительный(организационный)		
- Выявление проблемы, определение темы, цели, задач проекта. - Составление плана совместной деятельности. - Консультации со специалистами Центра традиционной народной культуры Среднего Урала: Вячеслав Печняк и Светлана Кучевасова «Традиции и быт казаков», «Оренбургское казачье войско», «Традиционная одежда казаков». -Изучение литературы для реализации проекта - Подбор народных игр, музыкального сопровождения, песен для составления сценария и демонстрации традиции.	Вхождение в проект	Знакомство с проектом, родительское собрание.
II этап основной- практический		
- Проведение цикла занятий и мероприятий по реализации содержания. - Создание необходимых	- <i>Познавательное развитие:</i> изучение истории казачества, обычаев, традиций.	-Помощь в создании развивающей среды в группе.

условий для реализации проекта (подбор характерных для данной традиции музыкальных инструментов, изготовление атрибутов, пошив казачьих костюмов). - Оформление дидактических материалов в групповой центр краеведения. - Изготовление дидактического материала «Казачество. Быт и атрибутика». - Презентации «Кто такие казаки. Воспитание казака. Жилище казака», «Национальная одежда казака и казачки. Оружие казака». - Казачьему роду нет переводу». Разучивание казачьей песни «Во саду дерево цветёт», заучивание пословиц о казаках. - «Обучение казачьим играм и забавам. Сказка со смыслом» - практические занятия для мальчиков с Александром Мезениным инструктором по казачьей культуре и фланкировке в Исетском казачьем кадетском корпусе.	<i>-Речевое развитие:</i> заучивание и чтение стихов, загадок по теме, обсуждение пословиц и поговорок, закрепление новых слов. <i>-Художественно-эстетическое развитие:</i> раскраски «Традиционная одежда казаков», разучивание казачьей песни «Во саду дерево цветёт». <i>-Физическое развитие:</i> разучивание казачьих игр и забав.	-Помощь в подготовке к совместному развлечению «Посиделки»: - пошив костюмов (парочки для девочек и для женщин, рубахи на мальчиков, кубанки). - изготовление атрибутов (деревянные лошадки, шашки, ножны, палочки).
III этап заключительный		
- Постановка композиции «Мы ребята- казачата». - Проведение развлечения с родителями «Посиделки». - Анализ результата деятельности. - Презентация, фотоматериалы.	- Разыгрывание композиции «Мы ребята – казачата». - Участие в празднике «Посиделки»	-Участие в празднике «Посиделки». - Видео, фотосъёмка.

Литература.

1. С. Н. Кучевасова, А. А. Рыбалко, О. В. Новикова «Традиционная одежда оренбургских казаков на службе и в быту, Екатеринбург, - 2019;
2. Заседателяева Л.Б. Казачество как социально историческое и этнографическое явление в истории России. М., 1974;
3. Казачьи пословицы и поговорки <http://russkie-kazaki.ru/kazachii-pogovorki>.

*И. В. Шабалина,
воспитатель
Н. Ю. Шулаева,
МАДОУ №247,
г. Екатеринбург*

КОМИ-ПЕРМЯЦКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАВРСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Среди многих проблем, имеющих место в современной системе отечественного образования, доминирующее значение приобретает проблема организации педагогического процесса, ориентированного на формирование основ национальной толерантности.

Становление основ этнической толерантности закладывается в детстве.

Понимая природу ребенка и объективно оценивая особенности его возрастного развития, грамотный и думающий педагог не позволит ему усомниться в собственной национальной состоятельности, не даст почувствовать себя «гадким утенком» в группе сверстников, имеющих другую национальную принадлежность.

Каждый человек должен изначально «возлюбить» свою культуру, приобщиться к национальным корням и испытать чувство гордости от принадлежности к собственному великому народу. «Возлюбить ближнего как самого себя» - значит изначально познать и принять себя, что и составляет основу общечеловеческих ценностей: милосердия, добра и зла, истины и красоты [1].

Развивать духовно-нравственные качества становится всё более важным для общества. Нравственное развитие - это формирование «нравственной школы отношений», с помощью которой он может измерить свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла, и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам.

Главными двигателями становятся мотивы бескорыстного доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценности совместной деятельности. Нравственное развитие тесно связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не способен управлять своими эмоциями. У ребенка складывается понимание нравственных норм,

формируются суждения, оценки. Дошкольники могут объяснить, кого можно назвать жадным, злым, добрым [2].

В детстве дошкольник способен проявлять нежность, эмпатию, сочувствие, сопереживание и любовь к близким, чувство вины и стыда при нарушении нравственных норм поведения. Ребенок может следовать моральным нормам и самостоятельно делать моральный выбор. В детском саду воспитываются дети различных национальностей. С учётом этого, в работе с детьми автором используются коми – пермяцкие сказки как средство нравственного воспитания.

Сказка преследует цель усвоения детьми общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно, а также формирование моральных суждений и социально-приемлемого поведения. Это поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок попробует быть смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. В основе коррекционно-развивающих занятий лежат сказочные истории.

Мир сказок интересен и разнообразен. Сказки затрагивают множество типичных жизненных проблем и доступны детскому сознанию. Психологическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальных и эмоциональных уровнях осознать «что такое хорошо и что такое плохо», примерить на себе роль обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, оценить свой поступок со стороны, а также помогает ребенку взглянуть на окружающий мир и близких людей.

В своей работе автор использует сказкотерапию. Занятия проходят один раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста небольшой подгруппой. При этом, используются следующие сказки: «Медвежья нянюшка», «Ёма и Чача», «Верешок», «Сестричка и братец», «Черный пенёк», «Жадная попадьё», «Как заяц Епу-охотника проучил» [3].

На занятиях дети знакомятся с творчеством коми-пермяцкого народа, беседуют, обсуждают, рассказывают, а также включаются в занятия изотерапия, телесные упражнения, релаксация, ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, психогимнастика. Сказки способствуют развитию всех психических процессов: памяти, внимания, речи, воображения, мышления, развивают коммуникативные способности, произвольность, самоконтроль, развивают умение выражать свои суждения и мысли. Проведенная работа прошла успешно, повысила интерес к творчеству коми-пермяцкого народа.

Литература

1. Формирование межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья. Пермь, 2019.
2. Капская А.Ю., Мирончек Т.А. Подарки фей. Санкт-Петербург, 2008.

*О. В. Шумкова,
МАДОУ детский сад № 192,
г. Екатеринбург*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Вопросы социального развития детей дошкольного возраста являются одними из основополагающих в дошкольной педагогике и возрастной психологии, поскольку именно то, как ребенок в детстве усвоил нормы и установки, становится основой полноценной адаптации человека в социальном окружении.

Социализация, по мнению А.В. Мудрика, это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения принятых в обществе. Осуществляется социализация, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность – это родители, то семья выступает первым и главным «институтом социализации».

Основы социального развития детей дошкольного возраста освещали в своих трудах Л.С. Выготский А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, М.И., Лисина и многие другие.

По мнению Л.С. Выготского социальное развитие детей в обществе происходит в ходе совместной, партнерской деятельности со взрослым. Многочисленные специалисты по психологии отмечают значимость партнерства малыша с окружающими людьми в усвоении им общественного опыта, овладении нравственными общепризнанными нормами и правилами поведения.

Социальное развитие ребенка происходит также в общении со сверстниками, что подтверждают труды Я.Л. Коломинского, В.С. Мухиной, Б. Стеркиной.

Направления социализации личности ребенка зависят от возрастных особенностей и определяются типом ведущей деятельности дошкольников. Лиман Н.А. указывает на то, что в соответствии с возрастом главным в развитии личности ребенка является следующее: для детей до года самое важное – общение внутри семьи, где усваиваются основы информации об окружающем мире, формируются шаблоны поведения; в возрасте до 3 лет появляется потребность в общении со сверстниками, дети учат друг друга тому, что нужно дружить, делиться, соперничать, от 3 до 6 лет главным средством познания мира для ребенка становится собственная речь: он учится задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем.

Н.А. Михайленко акцентирует внимание на то, что в дошкольном возрасте социальное развитие происходит в основном через игру, дидактическую, сюжетно-ролевую, театрализованную. В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях образование детей проводится в игровой деятельности, которая направлена на то, чтобы представить информацию в простой, игровой форме – то есть той, которая будет доступна дошкольникам.

В настоящее время наибольшую популярность приобретает организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, что дает возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проекты в дошкольном учреждении носят, как правило, развивающий характер, так же являются средством социализации дошкольников.

По мнению Б.И. Цыганковой проекты подразделяются на творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские, в дошкольном образовательном учреждении чаще всего применяют творческие, исследовательские и ролевые виды.

Метод проектов в основном применяется в работе со старшими дошкольниками, так как дети этого возраста более внимательные, самостоятельные, наблюдательные, у них в достаточной степени развиты способности к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремление к совместной деятельности.

Многие авторы, в частности Н.О. Лебедева обращает внимание, что ключевой целью организации проектной деятельности в ДООУ является развитие инициативы детей, творческой активности, так же отмечают, что возрастные особенности накладывает определенные ограничения на организацию проектной деятельности дошкольников и необходимо начинать вовлекать детей в проектную деятельность с раннего возраста. Обуславливает эту необходимость то, что именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные установки, личностные качества и отношения.

Проекты в детском саду реализуются педагогом по намеченному плану, цель, тему и продукт проекта определяет воспитатель. На данном этапе педагог необходимо помогает детям принять задачу, мотивирует на ее выполнение, делает цель проекта лично значимой для каждого ребенка. Проект является конечным результатом деятельности ребенка, который отражает уровень развития познавательного интереса, творческой активности, коммуникативных навыков, социальной адаптации.

В дошкольных учреждениях реализуются разнообразные проекты «Семейные традиции», «Мой город», включается в темы проектов ближайшее и дальнее социальное окружение ребёнка: дом, школа, библиотека, магазин, улица города, страна, правила безопасности поведения. В рамках работы над проектами подбирается литература, иллюстрационный материал, составляются

фотоальбомы, изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у меня семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем вместе». Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей оказывает библиотека, в которую входят «Сборник пословиц и поговорок о семье», «Сборник стихов о семье», «Сборник загадок о семье», «Сборник высказываний и афоризмов о доме, браке и семье». В ходе работы над проектами у детей формируются представления о культурных традициях семьи, о профессиях родителей и родословной своей семьи.

Содержание многих проектов направленно на ознакомление с родным краем, городом, его историей, природой, промышленностью, традициями и культурой, а так же знаменитыми людьми. Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному краю, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В рамках реализации познавательного проекта «Я и мой город» проводятся мероприятия, которые направлены на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу: проводится просмотр слайдов и видеофильмов о городе, который позволяет «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. На прогулках и экскурсиях дети непосредственно познают достопримечательности родного города, посещают памятные места города.

Продуктом данного проекта являются журналы, газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. В рамках познавательного проекта проводятся встречи с интересными людьми, обсуждаются и составляются рассказы о профессиях родителей-горожан. Воспитанники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: праздник «День города», «Память Победы».

Совместно с родителями проводятся социальные акции: высаживаются деревья и цветы на территории детского сада, воспитанники принимают участие в социально-значимых событиях, происходящих в городе: возложение цветов к мемориалам воинов и чествование ветеранов в праздник 9 мая.

Социальное развитие детей дошкольного возраста - процесс длительный, в зависимости от успешности процесса ребенок постепенно принимает на себя некую роль в обществе, учится вести себя согласно с правилами и нормами социума.

Реализация социально-значимых проектов позволяет сформировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к членам своей семьи,

к малой Родине. Дети проявляют любознательность по отношению к родному городу, приобщаются к жизни в обществе, знакомятся с различными социальными ролями: Я – член коллектива и семьи, мальчик или девочка, Я – россиянин, Я – часть природы, проекты позволяют ребенку почувствовать себя социально активным и осознать значимость своих поступков и поведения для окружающих людей и природы.

2. ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

*Е. В. Акулова,
воспитатель
МАДОУ №43 «Малыш»,
г. Сухой Лог*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. ПРОЕКТ «ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЦВЕТА»

Сегодня активно идет процесс модернизации и цифровизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип этих преобразований один - современным детям - современное образование. Сегодняшние дети – «цифровые» дети – они родились и растут в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств. Они готовы к познанию нового, к исследованию того, что их окружает. И нам взрослым необходимо не упустить этот период и начать обучать этого маленького человека культуре общения с современными устройствами. Ведь есть два типа пользователя цифровых технологий: первый - это потребитель, который использует электронные устройства в качестве развлечения, а второй тип – это созидатель, который пользуется им как источником информации для своего развития и для создания чего-то нового и полезного для общества. Нам необходимо воспитать такое поколение созидателей и профессионалов, которые будут способны работать в условиях современного постоянно меняющегося мира.

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей - помочь сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться.

Сегодня потерялся непосредственный контакт у людей с природой, современные дети в эпоху цифровизации разучились видеть вокруг прекрасное, видеть, слышать и самое главное понимать «голос природы». Для того чтобы этот процесс сделать наиболее познавательным и самое главное интересным современному ребенку, наряду с традиционными формами изучения и

познания окружающего мира необходимо корректно вкраплять цифровые технологии. Воспитывать желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно начинать именно с дошкольного детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом важнейшую роль, обеспечив полноценное физическое, психическое и духовное развитие детей.

Проект Природная лаборатория цвета - это симбиоз традиций образования с инноватикой. Наряду с традиционными, хорошо изученными методами, таким как поисково-исследовательской деятельностью мы используем современные образовательные ресурсы, которые так интересны современным детям, от этого это процесс становится наиболее увлекательным. В игровой форме мы знакомим детей и подводим к пониманию того, что цвет в живой природе на одном объекте может изменяться в течение времени, и он содержит определенную информацию для окружающего мира. Но мы не только знакомим ребенка, но и даем ему возможность результаты своих наблюдений, умозаключений, выводов воплотить в практический продукт в виде игрового дидактического пособия, которыми дети пополняют свою развивающую среду в группе.

Суть проекта заключается в том, чтобы углубить знания детей о цвете, его свойствах и значении в живой и неживой природе, в ходе поисково-исследовательской деятельности, посредством цифровых технологии, которые позволяют изучить цвет, как физический признак объекта живой природы и на объектах реального окружения ребёнка.

В рамках апробации дополнительной программы «Играем, моделируем в LigoGame», мы с ребятами исследуем объекты окружающего мира через их признаки и значения признаков. По задумке автора, учитывая, что ведущая деятельность дошкольного возраста игра, за каждый признак отвечает определенный персонаж, с которым ребенок может поиграть. Например, «Хамелеон» отвечает за цвет. Хамелеон как вы знаете, уникальное животное, он способен его изменять. Меняя его, хамелеон сливается с окружающими предметами, становится незаметным. Данное свойство преобразовано в дидактическую игру и цифровую технологию веб-приложения NameLeon.

Во время реализации долгосрочного проекта по изучению и расширению знаний детей о цвете в неживой природе, играя с нашим цифровым Хамелеоном в прятки и пряча его на различных предметах, например красного Хамелеона на всех красных предметах группы, мы увидели и узнали, что каждый цвет имеет множество оттенков. Мы проводили различные опыты и эксперименты с цветом, учились смешивать основные цвета и узнали об эстетичных цветосочетаниях. Полученная дополнительная информация в ходе опытно – экспериментальной деятельности и увиденное во время наблюдений за неживой природой подсказало нам, что можно больше использовать оттенков в своих рисунках, ведь цвет - это интересно и красиво.

Лето любимая пора детей, многообразие красок вокруг, побудила нас выйти на улицу, и поиграть с нашим Хамелеончиком. Мы захотели расширить

свои знания о цвете, о его многообразии, свойствах и значении в живой природе. Ребята были в восторге, сколько всего интересного они увидели вокруг с помощью своих камер! Играя в прятки с Хамелеоном на огороде детского сада, во время наблюдения увидели, что цвет у ягод изменяется в процессе созревания. Ребята сделали вывод, что если на предметах неживой природы цвет не изменяется, то в живой природе он может изменяться. И мы захотели больше об этом узнать, сделали предположение, наверное, цвет в природе не просто так изменяется, а несет определенную информацию и вот какую, это нам и предстояло выяснить.

Цель проекта заключалась в исследовании с детьми значение цвета в жизнедеятельности плодовых – ягодных растений ходе поисково-исследовательской деятельности детей посредством цифровых технологий для развития наблюдательности и использование полученной информации для сохранения собственного здоровья. В ходе проекта решались задачи по исследованию значения цвета в жизнедеятельности плодово – ягодных растений, в формировании умения видеть изменение цвета на одном объекте, понимать информацию, которую он заключает в себе; по формированию навыков исследовательской и познавательной деятельности детей посредством использования цифровых технологий: камера, камера, веб-приложение NameLeon, игровой технологии 3 D моделирования в LigoGame, и формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе были продуманы ход исследовательской деятельности, темы бесед, подобраны вопросы и дидактические игры. Мы с ребятами накапливали информацию о цвете через знакомство с художественной литературой, в беседах, просмотре различных презентаций и фильмов для детей. Закрепляли свои знания в различных дидактических играх, лепили, рисовали, конструировали, создали дневник по результатам своих наблюдений.

На втором этапе организовали поисково – исследовательскую деятельность, включающую наблюдение за плодово-ягодным растением на территории детского сада и дома. Рассмотрели плоды с использованием камеры и веб приложения NameLeon и пришли к выводу: за период созревания ягода постепенно изменяет цвет от зеленого до ярко красного или черного, насыщенный цвет это сигнал того, что ягода созрела, а коричневый цвет сигнализирует о том, что ягода испортилась, и есть её не стоит.

На третьем этапе по результатам наблюдения мы решили создать дидактическое пособие «Созревание ягод, значение цвета в определении её зрелости». Составили матрицу морфологического анализа или схему будущей модели. Затем мы приступили к проектированию моделей ягод в трехмерной среде LigoGame с дальнейшей их реализацией на 3D печати. Распечатали ягоды на 3 D принтере. Готовые модели мы с ребятами раскрасили и добавили плодоножку.

Результатом поисково-исследовательской деятельности детей стало: создание цветовой ленты «Изменение цвета в соответствии с периодами

созревания ягод», изготовление игрового дидактического пособия с 3 D моделями «Созревание ягод, значение цвета в определении её зрелости», изготовление игры-ходилки «Ягодное лукошко». Проект способствовал формированию у детей навыков исследовательской и познавательной деятельности, формированию цифровых компетенции в процессе сбора и анализа полученной информации, формированию умения обобщать полученные результаты в виде копилки значений и практических пособий.

В процессе проектной деятельности у детей рождаются новые идеи и предложения. Тем самым появляется желание узнавать новое, исследовать окружающий мир, преобразовывать свое пространство, дополнять его новыми предметами, в том числе необычными, фантазийными. Дошкольный возраст – это тот период, когда мы еще можем продуктивно повлиять на формирование интереса к познавательной деятельности. Мы педагоги-дошкольники можем помочь современному ребенку направить его влечение к изучению цифровых устройств в нужное русло, показать возможности этих устройств при проведении различных исследований. Тем самым мы способствуем воспитанию нового поколения детей, готового к новым открытиям.

Литература.

1. Акулова Е.В., Унесихина Ю.Г. «Использование цифровых электронных ресурсов для формирования навыков саморазвития и самоорганизации у детей дошкольного возраста»// Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 23 ноября 2018 года, - г. Стерлитамак: - 194-200.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009

4. Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в LigoGame [Электронный ресурс].

URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-2/item/1945-molodnyakova-a-v-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sistemy-pertseptivnykh-dejstvij-i-sistemy-etalonov-priznakov-predmetov-s-ispolzovaniem-trekhmernogo-modelirovaniya-v-ligogame> (Дата обращения: 03.02.2019).

5. Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigoGame [Электронный ресурс].

URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-3/item/1902-molodnyakova-a-v-razvitie-issledovatel'skoj-i-proektnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-veb-prilozheniya-ligogame> (Дата обращения: 03.02.2019)

6. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.-К.: Рад. Шк. 1985.-557 с.

*Т. В. Бабайлова,
Муниципальное бюджетное учреждение
детский сад №136,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время внешнее электронное пространство стало неотделимой составляющей существования ребенка, начиная с раннего возраста. Источником создания представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не лишь родители, социальное окружение и образовательные предприятия, но и медиаресурсы. Для сегодняшних детей познавательная, исследовательская, игровая работа с помощью компьютерных средств представляет собой повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новой информации и впечатлений. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда общества включает в себя такие цифровые внедрения образовательные дизайн ресурсы, вероятным комплекс большим информационных память и телекоммуникационных которые технологий, узнавая которые известны соответствуют ребенка технологических разных средств педагога и которые условия обеспечивают детского освоение условие студентами соединить учебных занятия программ говорить в полном напомнить объеме педагогу вне действуют зависимости занятием от места условия нахождения педагогу которые задач обучаются. Организация множество сегодняшней которые электронный занятия среды известны в ДОУ занятием содействует горами продажи педагогам главных нужна принципов, владеть целей средств и задач получения Федерального стала государственного важно образовательного стало стандарта стала дошкольного сетей образования. Дошкольники, людьми знакомясь историй с компьютерными условия технологиями большим и узнавая говорить их возможности, владеть испытывают которые интерес, ребенок удивление важно и радость занятия от общения последнее с ними. Интерактивные изучению обучающие обучения игры доски дают нужна вероятность стала организовать сказки одновременное ребенка обучение педагогам детей, стало которые общество обладают фильм различными оказать способностями несколько и возможностями, которые выстраивать задач образовательную нужна работа главных на базе собой индивидуальных навыки особенностей проявляют любого мнению ребенка. Электронные важно технологии ребенок выступают

вероятным результативным дизайн методом которым для оказать решения участием задач фильм развивающего созданы обучения владеть и продажи деятельностного подхода, занятия обогащения обучающая развивающей главных среды большим ДООУ. В которые процессе которая решения сетей виртуальных созданы учебных ребенка задач процессе у детей средств развиваются соединить творческий которая возможность, изучению инициатива, обучение любознательность, средств упорство, стала трудолюбие, продажи ответственность, учебных что участием представляет вероятным собой неопасно целевыми важных ориентирами настоящее ФГОС созданы дошкольного решения образования.

Электронные занятием технологии сетей могут занятием стать ребенка важным известны звеном радость в предприятия детские сотрудничества важных детского учебных сада разных с семьей, дизайн в том последнее число, обучение при изучению предприятия обучения удалённого условий обучения, педагогу создания средств общественных задач учебных собой сетей объеме и сообществ. Игра – главное людьми условие условие использования которые электронных обучаются технологий горами для соединить детей шедевров дошкольного большим возраста. Главным фильм типом ребенок электронный объеме активности среда для обучаются дошкольников детей представляет цифровой собой последнее игра, нужна изучению радость которой которые аналитики ребенка уделяют педагогом пристальное обучение внимание. Игра – главное главным условие занятия использования ребенка электронных раннего технологий общество в дошкольном внедрения учреждении. Возникновение соединить компьютерной педагогу игры фильм в существования проявляют ребенка ребенка может занятием оказать раннего положительное педагога воздействие множество на интеллектуальное напомнить развитие таким и приготовить соединить его важно к существования задач в информационном которые веке. По продажи моему мнению мнению обучения положительное доски воздействие педагогам компьютерных обучения игр последнее на развитие ресурсы детей которые становится главным вероятным, ребенка потому, обучающая что важно кроме татьяна развлекательного общество направления, песок в последнее выступлениями время школе все школе выше татьяна можно школе говорить внедрения об обучающих вероятным и развивающих разных играх, педагогом которые вероятным создают настоящее и развивают требуется у детей оказать высшие обучения психические уделяют функции – восприятие, обучение память, говорить мышление, школе речь. Итак, занятием какие продажи же действуют которые электронные большим устройства знания применимые людьми для обучение дошкольного нужна образования?

Это общество всем действуют нам цифровой нормально соединить которые радость известны татьяна компьютеры, неопасно ноутбуки,

педагогу планшеты, последнее интерактивные школе доски. А людьми теперь собой мне стала хочется главным напомнить педагога вам которые о определённых, школе намеренно котором которые важных созданы множество для обучаются обучения ребенок дошкольников навыки электронных стало устройствах. К ним получения относятся: людьми Интерактивные скалодромы – обучающая педагогам игровая сказки система, занятия которая которые объединяет педагогам в себе фотографии высокотехнологичные школе технологии, которые физическую ресурсы активность нужно и образовательные разных задачи. Это детей стена, обучение оборудованная стало выступлениями важных для память лазания таким и меняющая горами свой объеме дизайн учебных в зависимости радость от выбора проявляют игры. Интерактивные процессе песочницы — совокупность, котором в котором условий с помощью оказать технологий ребенка дополненной дизайн действительности помощью обычный главных песок доски трансформируется навыки в земную выступлениями поверхность объеме с озёрами занятием и горами, сетей вулканами изучению и долинами.

Интерактивные напомнить детские Мультстудии – это знания новая главным интерактивная напомнить система ребенок для обладают изобретения мультимедийных историй. Дети ребенка любят песок сочинять фильм сказки, изучению истории, готов рассказывать настоящее их прочим. Еще условие с большим обучаются интересом действуют они знания смотрят владеть мультфильмы. А неопасно что обучаются если изучению соединить занятием столь объеме интересные горами для дизайн детей стать занятия?! В таком МБДОУ владеть детский обучающая сад №136 стала педагогам организована историй мультстудия «Я детей творю педагогу мир» для горами дошкольников 3-7 лет. Её целью среда представляет память собой педагогом развитие креативных способностей детей в процессе создания медиапродукта. Каждый ребенок талантлив, а мультстудия предоставляет вероятность раскрыть детские таланты. Совместно с педагогом дошколята придумывают сюжеты, персонажей мультфильма. Несколько десятков рисунков, множество фигур из пластилина, рисование на песке это разные техники которые используются при создании детских шедевров.

Сколько труда требуется, дабы получился настоящий мультипликационный фильм! Юные режиссеры, художники, осветители, фотографы, сценаристы, художники, актеры, мультипликаторы обучаются работать в команде, проявляют инициативу, изобретательность, трудолюбие, усидчивость. Приятно смотреть, как дети радуются результату и гордятся своим участием в создании фильма. Электронная компетентность – одно из условий благоприятного обучения ребенка в школе “Завтра” современных детей – это информационное общество. И ребенок обязан быть готов психологически к существованию в информационном обществе. Компьютерная грамотность теперь становится нужна каждому человеку. В настоящее время говоря о важных компетенциях подготовки ребенка к школе важно отметить,

электронную компетентность как одно из условий благоприятного обучения в школе.

Электронная компетентность – способность и готовность результативно, критично и неопасно использовать информационно-коммуникативные ресурсы для решения разных жизненных задач. Грамотность – основополагающие знания, компетенции и навыки, которые необходимы для следующего образования. Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию новых идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Педагогу в настоящее время нужно научиться пользоваться компьютерной техникой, владеть информационными технологиями и умело применять которые получены знания и навыки для увеличения качества образовательного процесса. Для педагога электронные технологии - это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.

Е. В. Бакирова

Н. Н. Гассан,

МАДОУ детский сад «Детство» д/с №31,

г. Нижний Тагил

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современное общество и образование сложно представить без цифровых технологий.

Одной из задач национального проекта «Образование» является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». На образовательном интернет-портале «Новигатор образования» говорится о том, что государству и обществу нужны специалисты и воспитать их можно только при условии, если обучение с помощью цифровых технологий начнется с раннего детства и будет продолжаться на протяжении всей жизни. В Указе Президента РФ №490 от 10.10.2019 «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в РФ до 2030 года» обозначена приоритетная задача-повышение качества услуги в сфере образования через интеграцию всех направлений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость максимального насыщения среды, что подразумевает наличие и обычных игрушек, и цифровых технологий. Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к умениям педагогов обладать компетентностью в информационно-коммуникационных технологиях, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Учитывая приоритетные направления государства

необходимо начинать внедрение цифровых технологий уже с дошкольного возраста (первой ступени образования).

Современный ребенок воспринимает цифровое оборудование, как норму, маленький ребёнок с первых шагов знаком с электронными устройствами. Мы живем в эпоху так называемого «цифрового детства». Можно предположить, что существуют объективные причины того, что дети с раннего возраста чувствуют себя своими в цифровой среде. Среди таких причин М.В. Белоусова, Г.В. Солдатова, Е.О. Смирнова называют следующие:

- появление сенсорного экрана, управлять которым могут даже маленькие дети;
- наглядный пример родителей, которые не выпускают цифровые устройства из рук и дети копируют подобное поведение, считая нормой жизни;
- привычка взрослых отвлекать, утешать ребёнка, прибегая к помощи электронного устройства;
- существование контента, рассчитанного на детей-дошкольников.

Группа учёных (Е.А. Куликова, М.В. Тендрякова, Г.В. Солдатова, Е.О. Смирнова, Е.В. Гуляева, Н.В. Белинова, Ю.А. и др.) изучает проблему использования электронных устройств детьми всех возрастов. Исследователи рассматривают виды активности детей в данной области, изучают вопросы безопасности пользования сетью Интернет, влияние цифровой среды на развитие и обучение детей и др.

Учёных особенно интересует характер воздействия цифровых технологий на детей-дошкольников. Исследование, проведённое Фондом Развития Интернет, показало, что персональный компьютер дошкольникам освоить труднее, чем планшет, поэтому последний предпочтительнее, т.к. у него отсутствуют периферийные устройства, т.е. нет клавиатуры, мышки и др. Электронные устройства обладают универсальностью, интуитивно понятным интерфейсом, предлагают огромный выбор привлекательных игр и, учитывая, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, в итоге становятся любимым времяпрепровождением ребёнка. Исследование также показало, что социальные сети, общение в интернете, сёрфинг по сайтам – не интересуют детей дошкольного возраста [10, с.82].

Психологи и педагоги озабочены тем, как цифровые технологии влияют на познавательное развитие маленьких детей. В педагогическом сообществе по этому вопросу мнения разделились. Одни учёные (М.В. Тендрякова, Р. Пацлаф и др.) приходят к выводу, что познавательное развитие дошкольников теряет свою полноценность при применении цифровых технологий. Исследователи выяснили, что часто компьютер выполняет не функцию обучения, а становится сенсорным раздражителем и этот процесс преобразуется в самостоятельный вид деятельности. Е.О. Смирнова считает, что необходимые для развития детей виды деятельности: игру, художественную и конструктивную деятельность, физическую активность, общение с другими детьми и взрослыми, заменяет экран компьютера, планшета, смартфона. Электронное устройство выполняет за ребёнка часть мыслительных действий, развития своих умственных

способностей у него не происходит. Чрезмерное пользование цифровыми технологиями в дошкольном детстве, утверждает М. Шпитцер, способно вызвать серьезные нарушения развития – «цифровое слабоумие» или «цифровую деменцию». Исходя из таких заключений, учёные выступают за детство без цифровых технологий вообще, а особенно, считают они, следует оградить от цифровой среды дошкольников. Это касается не только планшетов, смартфонов, компьютеров. Телевизоры также относятся к этой категории, поэтому родителям и педагогам специалисты рекомендуют сократить до минимума время просмотра телепередач. Таким образом, выступая против цифровых технологий, точнее, их применения в дошкольном детстве, ученые объясняют это тем, что период детства достаточно короток и самоценен, ребёнок должен успеть познать окружающий мир, играть, творить, исследовать, а смартфоны, компьютеры только тормозят гармоничное развитие ребёнка.

Как указывалось выше, в силу особенностей возраста в виртуальном мире детей-дошкольников более всего привлекает игра. И.С. Григорьев, Л.И. Эльконина в своих трудах указывают, что электронная игра и игра в реальности – это не одно и то же, планшет нельзя назвать игрушкой, скорее, это механизм, прибор, разделяющий игру и игрока.

Сторонники данной точки зрения предупреждают о возникновении теневых рисков при избыточном пребывании в виртуальном мире игр. Е.К. Ягловская провела исследование, взяв для сравнения две группы детей-дошкольников. Первая группа исследуемых – это завсегдатаи компьютерных игр (аркад), вторая группа – дети, никогда не игравшие в них. Результаты исследования показали, что в первой группе воображение находится на низком уровне развития, тогда как в другой этот показатель в норме [11, с.65].

Психологи и педагоги указывают на явные риски неконтролируемого присутствия детей в виртуальной среде. Результатом подобного поведения может стать потеря у ребёнка интереса к настоящей жизни, затягивание в виртуальный мир, возникновение компьютерной зависимости. По данным Г.В. Солдатовой, Е.П. Рассказовой, зависимости от интернета в большинстве случаев подвержены подростки старше 14 лет, отмечено, что в возрасте от 7 до 10 лет также есть дети, предпочитающие цифровой мир реальному, это около 13% в исследуемой выборке. Современные реалии таковы, что проблема возникновения зависимости от интернета становится все моложе, т.к. можно сказать, что нынешнее поколение рождается со смартфоном в руках. Ситуация осложняется еще и тем, что дошкольники не обладают развитыми навыками самоконтроля и не способны следить, сколько времени они потратили на игры в компьютере.

Другой точки зрения в вопросе влияния цифровых технологий на познавательное развитие дошкольников придерживаются Е.А. Соловьёва, Н.В. Белинова, Е.А. Куликова, Е.В. Гуляева и др., которые подчеркивают, что электронные устройства являются лишь частью развивающей среды. По мнению специалистов, компьютер помогает развивать активность ребёнка в

познании окружающего мира, способствует его социализации, создаёт комфортный психологический фон [3, с.47].

Вопрос о пользе и опасности цифровых технологий, как они отражаются на здоровье дошкольников, изучают и представители медицинской науки. Специалисты Научного центра здоровья детей (г. Москва) провели исследование с целью определить влияние компьютеров, планшетов на организм старших дошкольников в реализации образовательного процесса. Было установлено «отсутствие возбуждающего влияния развивающих игровых занятий с использованием электронного планшета на ЦНС воспитанников». Результаты проведённой работы свидетельствуют о том, что «рациональное использование ЭОС (электронных средств обучения) способствует активации умственной деятельности детей, оказывает благоприятное воздействие на психозмоциональное состояние и работоспособность» [8, с.5].

Воспитатели, непосредственно работающие с детьми в ДОО, утверждают, что применение в образовательном процессе презентаций, видеофильмов, интерактивных игр и т.п., положительно влияет на восприятие и усвоение дошкольниками новой информации, благодаря образной, динамичной, яркой подаче информации. Н.В. Белинова, Е.А. Куликова считают, разумное применение цифровых технологий в дошкольном детстве может обеспечить успешность обучения в школе, т.к. способствует учебной мотивации, развитию любознательности, познавательной активности. Р.Е. Радева, Е.О. Смирнова утверждают, что в век повсеместной компьютеризации именно игры на электронных устройствах помогут ребёнку развить интеллект и подготовят его к жизни в современном мире. Но авторы предостерегают от полной подмены сюжетных, ролевых игр, творческой деятельности и др. играми в планшете, смартфоне, компьютере. Одно ни в коем случае не должно заменяться другим, а лишь дополнять и расширять сферу познавательного развития.

Специалисты других стран также согласны с утверждением о благоприятном влиянии цифровых технологий на познавательное развитие дошкольников. Они видят истоки компьютерной игры в детских ролевых и других играх. Положительный момент электронных игр заключается еще и в воспитании у детей навыка действовать по правилам, умения подчиняться им. Компьютер выступает в роли помощника при обучении детей письму и чтению, соответствующие игры и приложения неизменно вызывают интерес у дошкольников. Педагоги уверены, что электронные обучающие, развивающие игры способствуют снижению монотонности образовательной деятельности и повышают у детей устойчивость к развитию утомления. Не менее важен и психологический компонент использования электронных средств обучения в образовательно-воспитательном процессе, особенно дошкольниками, поскольку этот возраст во многом является ключевым для когнитивного и социального развития, для стимулирования познавательной мотивации.

Психологи говорят о том, что дошкольник – это деятель и экспериментатор, интересная деятельность в реальности легко отрывает его от компьютера, планшета. В возрасте до 7 лет дети имеют сильную привязанность

к родителям, между компьютером и близкими родственниками они делают выбор в пользу последних, стараясь проводить с ними своё время, общаясь и играя. Учитывая заложенные в них природой любопытство, непоседливость, Г.В. Солдатова считает, что большинство дошкольников не могут быть подвержены компьютерной зависимости.

Таким образом, результаты психолого-педагогических исследований показывают, что нет единого мнения в вопросе, какую роль играют цифровые технологии в познавательном развитии дошкольников. Одни учёные склоняются к мысли о недопущении ребёнка-дошкольника в цифровой мир, другие, напротив, выступают за раннее знакомство с виртуальной средой. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, в жизнь наших детей и мы, взрослые, должны умело регламентировать их, направляя в нужное русло гармоничного развития подрастающего поколения. Важно помнить о том, что работу нужно выстраивать соблюдая баланс в образовании между изучением реального и виртуального мира. Если ребенок освоил способы познания реального мира, то и познание мира с помощью компьютерных технологий будет более эффективным, и одно будет дополнять другое.

Литература.

1. Афанасьева М.Г., Пантюхина И.В. Применение ИКТ в формировании личной безопасности дошкольников // Воспитатель. – 2017. – № 6. – С. 110-119.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 64.
3. Н.В. Белинова, Е.А. Куликова. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: Мозаика-синтез, 2015.
4. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников. //Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 5-12.
5. Клопотова Е. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников. //Дошкольное воспитание. – 2014. – №7. – С. 97-102.
6. Кондрашова Н.В. Инновации в системе дошкольного образования //Воспитатель. – 2017. – № 5. – С. 6-12.
7. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – с. 128.
8. Кучма В.Р. [и др.] Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gigienicheskoe-obosnovanie-bezopasnogo-ispolzovaniya-elektronnyh-planshetov-na-zanyatiyah-doshkolnikov>
9. Польша Н.С., Платонова А.Г., Яцковская Н.Я., Джуриная С.Н., Шкабран Е.С. Актуальные проблемы использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе. В кн.: Материалы 3-го всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине. М. – 2012. – 324-6.

10. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 78-85.

11. Тендрякова М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – С. 60-68.

*Е. А. Белозерова,
МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления №2,
г. Екатеринбург*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При сегодняшней эпидемиологической обстановке, режиме повышенной готовности внесены серьезные коррективы в нашей жизни: жизнь и работа организуются по новым правилам. Изменения коснулись всех сфер деятельности, в том числе и образования. Взаимодействия всех сторон вышло на новый уровень. Организация образования дошкольников также претерпело большие изменения.

Формат взаимодействия педагогов изменился, как в отношении родителей, так и детей.

Мо нашему мнению родители должны не только содействовать педагогам, но и с большей ответственностью обеспечивать в семье воспитание и развитие ребенка. Развитие ребенка не должно прерываться ни при каких обстоятельства, касаясь, как педагогического, так и психологического аспекта. Ребенок развивается, познает мир с помощью игр. Современные технологии связи онлайн – одно из действенных средств взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей.

«Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании» (1992).

Дистанционное обучение детей – связь на расстоянии, удаленно от группы и воспитателя, при помощи современных информационных технологий. Такая форма позволяет родителям оказывать помощь детям в освоении учебного материала.

Удаленная форма обучения не идет в разрез с современными тенденциями образования. Это наиболее приемлемый способ организации

процесса общения с семьями, актуальный сейчас и доступный всем сотрудникам ДОО.

Дистанционное обучение ребенка строится таким образом, что детям и родителям дается учебный материал в понятной форме. Не выходя из дома, воспитанники изучают новую информацию и делают задания. Главная цель выполнения творческих заданий – закрепить пройденный материал.

Удаленные обучающие технологии на сегодняшний день стали новыми способами обучения детей, поскольку прежде они применялись в детском саду только при консультациях. Роли и функционал педагогов сменился.

Главное в этом процессе, чтобы ребенок был замотивирован узнавать новое. Участие родителей в этом процессе очень важно. А педагог должен создать все условия, предоставить образовательный материал в увлекательной и понятной форме. Родителям должно быть несложно заинтересовать ребенка, мотивировать на выполнение специальных заданий. Большую часть образовательной программы ребенок усваивает при помощи родителей. Родители имеют иной авторитет, нежели педагог, оттого должен быть особенный подход к процессу.

Ежедневно педагоги нашего ДОО разрабатывают содержание образовательного процесса, соответствующее основной программе и плану работы по тематикам и календарю.

Нашим воспитанникам нужно освоить определенный пласт знаний, приобрести навыки, чтобы полноценно усваивать информацию дома. На сайте нашего образовательного учреждения каждый день обновляется информация о соответствии материалов образовательному плану. Ссылка <https://2.tvoysadik.ru/>

Все мероприятия в период самоизоляции должны быть направлены, в первую очередь, на эмоциональный комфорт воспитанников. Мы должны дать родителям разные и максимально эффективные методы взаимодействия с детьми. Мы подробно инструктируем родителей, предоставляем наглядные материалы, такие как карточки, картинки, презентации, мультфильмы, ссылки на видеоролики по нужным темам, которые построены в формате уроков. Мы предоставляем родителям презентации или пошаговые инструкции для выполнения творческих заданий.

Мы заботимся и о вопросах здоровья - есть множество подвижных игр, игр малой подвижности, также комплексные упражнения по физкультуре, физкультминутки. В такие игры можно играть как всей семьей, так и со старшими братьями и сестрами. Также сделаны подборки по тематическим неделям по пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастике, гимнастика для глаз и гимнастика после дневного сна.

Педагоги детского сада подбирали материалы по тематическим неделям по всем образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие.

Были созданы видеоролики с сопровождаемым рассказом, в которых раскрывается ознакомление с тематической неделей: «Космос», «Вокруг света»,

«Книжная неделя». Также подобраны ссылки на «YouTube» - канал, мультфильмы, музыкальные разминки, сюжетные игры и ссылки на выполнение заданий.

Особое внимание мы уделили выпускникам. Был создан чат в социальной сети WhatsApp, где выкладывается информация для выпускного. Создали видеоролик выпускников «Кем я хочу стать». Родители вместе с детьми разучивают песни и стихи.

Направления реализации дистанционного образования дошкольников:

- занятия в игровой форме и совместной работы всех членов семей. Задания и дополнительные материалы рассылаются родителям с применением интернет-технологий;

- мы консультируем родителей, даем советы, повышая тем самым их педагогическую компетентность.

Система удаленного образования позволяет родителям грамотно и эффективно организовать нахождение ребенка в домашних условиях, он будет узнавать новое, заниматься развивающими играми и выполнять задания. Таким образом, дети не будут скучать и бездельничать. Они проведут время интересно, получают дополнительное внимание от взрослых, почувствуют любовь своих родных. Родителям же представилась возможность поближе узнать своего ребенка, начиная с интересов и заканчивая талантами и другими способностями.

Родители каждый день занимаются со своими детьми по сценариям, полученным от воспитателя. Кроме того, ежедневно сообщают, как чувствует себя ребенок. Основная задача семьи – суметь сохранить режим дня, соответствующий тому, что был у ребенка, когда он посещал детский сад.

Мы отслеживаем результаты такой работы и видим, что воспитанники легко справляются с заданиями, чувствуют себя комфортно, не испытывают стресса от процесса обучения. Кроме того, дети подходят к обучению с большим энтузиазмом, с удовольствием демонстрируют свои знания и умения. Родители предоставляют отчеты в форме фотографий творческих работ ребенка.

Работа в режиме дистанционного образования позволила творчески подойти к реализации образовательных задач: были подобраны интересные игры и упражнения, презентации и обучающие мультфильмы, которые вызвали у детей живой интерес и эмоциональный отклик.

Наибольшее творчество мы смогли проявить, когда при помощи дистанционных технологий была проведена подготовка к празднованию

75-летию Дня Победы. Наши педагоги подготовили видео-презентации о Великой Отечественной войне: «Читаем с детьми о Великой Отечественной войне»; «Военные профессии»; «Награды ВОВ»; «О собаках на войне»; «Дети-герои Великой Отечественной войны»; «Фильмы о Великой Отечественной войне», с ссылкой на кинофильм; «Песни военных лет»; «Памятники Екатеринбурга, посвященные ВОВ»; «Одна картина о войне»; «Мультфильмы о войне».

Родители должны тесно сотрудничать с воспитателями детских садов, чтобы при комплексном подходе не только расширить познания ребенка о войне 1941-1945 годов, но и сформировать у него правильную и четкую гражданскую позицию, воспитать уважительное отношение к старикам и ветеранам, памятникам и героям ВОВ.

Воспитанники вместе с детьми активно участвовали во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк Онлайн», «Окна Победы».

В рамках проведения акции «Победа – одна на всех» на сайте Всероссийского движения «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ», в котором ежегодно участвует город Екатеринбург Орджоникидзеvский район, также мы провели конкурс среди воспитанников «Голосами детей о войне».

Дистанционная форма работы позволяет и воспитателям повысить свою квалификацию, дает возможность участвовать в онлайн мероприятиях и обмениваться опытом со своими коллегами. Так, например, за период режима дистанционного образования педагоги нашего детского сада приняли участие в вебинарах: «Культура здоровья», «Игровые технологии в обучении детей финансовой грамотности». Приняли участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», а также участие в онлайн-конференции Большого фестиваля дошкольного образования на тему: «Управление ДОО: современные требования». Участвовали в конкурсе-онлайн-демонстрации «2020 Первомай: с Орджо в группах прошагай!». Также наши педагоги участвовали в конкурсе видеороликов в номинации «Стихи о войне». Одним из майских мероприятий было вручение Благодарственных писем для «Детей войны», к этой акции присоединилась наша дошкольная организация.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в жизнь детей, повышает и уровень педагогической компетентности их родителей. Мама и папа становятся полноценными участниками образовательного процесса, учатся быть авторитетнее для своих детей. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

У нас мало опыта применения дистанционных технологий для обучения детей, и нужно еще многому научиться. Мы надеемся, что такая форма общения семьями будет востребована и при обычном режиме работы. Это поможет обучать воспитанников, которые не могут приходить в ДОО.

Литература.

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

*И. В. Большакова,
М. А. Ямилова,
МАДОУ детский сад «Страна чудес»,
д/с № 37 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ MatataLab

Современные дети живут в эпоху активной компьютеризации и роботостроения. Новейшие технологии, технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают большой интерес у подрастающего поколения. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. На данном этапе активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Сегодня, повышая качество дошкольного образования, мы, в детском саду, используем в образовательном процессе целый спектр цифровых средств обучения, способствующих реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Значимой частью развивающей предметно-

пространственной среды нашего дошкольного учреждения стало инновационное оборудование. Цифровые средства, используемые нами в наиболее доступной и привлекательной для детей, игровой форме, доказали свою эффективность в достижении нового качества знаний, развитии логического мышления, формировании когнитивных способностей дошкольников. Наряду с уже активно используемыми интерактивной доской, столом, песочницей, детским учебно-игровым терминалом «Волшебный экран», обучающей системой EDUPLAY, развивающим коррекционным комплексом Тимокко и программируемыми мини-роботами «Умная пчела», у нас появились новые игровые роботы MatataLab.

При знакомстве с набором MatataLab наши ребята узнают, что это целая робототехническая лаборатория, которая включает маленького программируемого робота на колесах со светодиодами вместо глаз (MatataBot), командную башню, панель управления, кодирующие блоки с командами, карту путешествий и обучающие брошюры с различными заданиями. С помощью кодирующих блоков, которые установлены на панели управления через командную башню MatataBoty можно задать программу действий, и робот будет двигаться по карте путешествия, петь, танцевать и даже рисовать.

Как показала практика, возможности робототехнического набора MatataLab в развитии детей дошкольного весьма обширны. Это и:

- развитие логики (дети сами решают, каким путем достичь результата, выстраивая план действий);
- знакомство детей с основами программирования (создание программы действия с использованием «блоков движения»);
- развитие математических способностей (дети ищут оптимальный путь к цели, параллельно изучая основы математики);
- развитие художественно-эстетических способностей (дети учат робота петь и рисовать);
- решение образовательных задач в увлекательной игровой форме, используя современные технологии.

Всё это соответствует современным подходам в вопросах образования детей.

В зависимости от целей и задач работа с детьми строилась в несколько этапов:

I этап – ознакомительный. На данном этапе дети познакомились с робототехническим набором MatataLab: как называется каждая часть набора, что означают простые блоки движения (вперед/назад, поворот на 90 градусов направо/налево), как блоки движения управляют роботом: отправляют информацию управляющей башне (она получает информацию) и даёт команду MatataBoty.

Для закрепления данных компетенций использовались такие игры, как «Объяснялка», где давалось задание объяснить, для чего нужна каждая часть набора MatataLab (робот, управляющая башня, панель управления, блоки

движения) и «Передай сообщение», где ставилась задача научить детей четко передавать информацию от одного человека другому.

II этап – практический. На этом этапе дети совместно со взрослыми в увлекательной игре учились взаимодействовать с роботом MatataBot и постигали основы программирования, задавая ему простейшие программы движения по карте. Для закрепления умений программировать детям предлагалось разгадать в «шифрованном сообщении» последовательность расстановки блоков; придумать и зарисовать свой код движения для робота и проверить его с помощью набора MatataLab. Дети старались понять причину и следствие в движении робота: следуя определенной программе действий (в соответствии с выложенными на панели управления программными блоками) умный робот MatataBot идёт до места назначения, поет, танцует и рисует. Он никогда не ошибается, и можно многому у него научиться, играя вместе с ним.

Эффективность развития логического мышления у детей достигалась при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет индивидуально – возрастных особенностей каждого ребенка;
- активизация каждого ребенка во время игры для развития и совершенствования мыслительных операций;
- использование поисковых, занимательных вопросов.

В практике работы мы столкнулись с такой трудностью, что некоторым детям крайне трудно представить и выложить путь робота MatataBota сразу на электронной панели управления от старта к финишу (от начальной точки до желаемой). Им необходимо было больше времени для овладения блоками движения, требовалась индивидуальная помощь. Для чего были созданы бумажные блоки движений (блоки - подсказки), которые ребенку легко было выложить на карте путешествия и, имея такую наглядную подсказку, проговорить путь движения робота, а потом, имея зрительную подсказку, выложить программу движения MatataBota на панели управления оригинальными блоками.

III этап – проблемный. Название этапа говорит само за себя: перед ребенком или группой детей ставилась некая проблема, которую необходимо решить. Например, пройти лабиринт, который создаётся с помощью препятствий. Пройти его можно разными способами: самым коротким и самым длинным (в некоторых случаях путь бывает только один). Таким образом, ребенок вставал перед выбором решения: упростить себе задание или наоборот – усложнить. Дети сами решали, каким путем им прийти к цели. Если играя, они делали ошибки, то тут же вместе исправляли их, и робот доходил до цели.

Для создания игровой мотивации – следовать по карте от определённой точки к финишной – педагогами были созданы авторские игровые поля: «Сказочный город», «Найди букву», «Луговые цветы».

IV этап – творческий. На данном этапе дети учились сами создавать свои настольные игры (игровые поля). Выбрать тему игры и создать для нее игровое поле можно было самостоятельно или совместно с друзьями. На данном этапе детьми были сделаны такие игры, как «Полезные ископаемые

Урала», «Герои сказов П.Я. Бажова», «Достопримечательности Новоуральска», «Мамы и детёныши», «Самолёты и вертолёты». Материал по содержанию был подготовлен ребятами совместно с родителями: с помощью цветного принтера распечатаны картинки, подготовлены поля и придуманы правила-задания, имеющие вариативность. Например, в первом случае дети предложили просто по очереди передвигать MatataBot к выбранной конечной точке. Во втором – использовать игровой кубик с количеством ходов, в третьем – использовать загадки. В итоге дети получили практический опыт создания новой настольной игры. И в этот момент в полной мере проявилась детская инициатива. Дети научились анализировать результаты своей работы и вырабатывать пути новых решений; излагать мысли в логической последовательности; творчески подходить к решению задачи; рассуждать и аргументировать свои действия; работать в команде, парах и самостоятельно.

Таким образом, использование набора MatataLab как нетрадиционной формы деятельности в практике работы с детьми – дошкольниками, способствовало развитию: интеллектуальных способностей; самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции; личностных качеств (самостоятельности, общительности, инициативности, креативности - решение проблемных ситуаций при выборе пути движения, создание собственных игр).

Литература.

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Л.А. Венгер. - М.: Педагогика, 1986.
2. Дошкольный возраст. Умственное развитие. Игры и другие виды деятельности // Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. / В.С.Мухина.- 11-е изд., перераб. и доп.- М., 2007.
3. MatataLab. Уроки робототехники. Книга для учителя // TechTerra Education, LLC, 2018.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов./ В.С. Мухина. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 4-е изд., стереотип.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
6. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Разд. III: Теория стадий // История зарубежной психологии. 30-е -- 60-е годы XX века. Тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
7. Ревягина Т.А. Значение игровой деятельности для когнитивного развития детей дошкольного возраста./ Т.А. Ревягина, Н.М. Сорокина. // Мир психологии, 2010. - № 1.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология./ Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001.
9. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста./ Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1988.

*С. В. Бышкина,
учитель-логопед
МАДОУ №539,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей повседневной жизни человека. Для подрастающего поколения медиаресурсы становятся источником формирования представлений об окружающем мире и обществе. Многим современным детям дошкольного возраста доступна игровая, познавательная, исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая в режиме «онлайн», а также обогащение новыми впечатлениями, не меняя свое место пребывания. Педагоги и родители рассматривают цифровое пространство как среду существования, открывающую для детей возможности обучения в удобное время вне стен образовательного учреждения.

Реалии современного мира учтены в нормативных документах в области образования, регламентирующих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Организованное цифровое пространство в свете реализации государственных стандартов образования рассматривается как средство выполнения требований доступности и повышения его качества.

Актуальность вопросов, связанных с организацией цифрового пространства обусловлена не только необходимостью выполнения требований законодательства, но и изменившимися потребностями и интересами таких субъектов образовательных отношений как дети и их родители.

В связи с модернизацией образования перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача организации цифрового пространства детского сада, что связано с осуществлением реализации гарантий качественного и доступного образования посредством определения форм взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: детей дошкольного возраста, родителей, педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении решение задач, связанных с организацией цифрового пространства, заключается в обеспечении педагогов инструментарием инновационных технологий, поддержании системности и регулярности их применения, совершенствовании соответствующих компетенций педагогов. Особое внимание следует уделить просвещению родительской общественности в вопросах целенаправленного и организованного использования электронных устройств с образовательной целью.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения решают противоречие между трудностями организации цифрового пространства и перспективами новых возможностей взаимодействия с детьми и родителями с помощью включения инновационных технологий во все направления собственной профессиональной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность с использованием интерактивной доски, электронных образовательных устройств, мультимедийных ресурсов;
- ведение и предоставление администрации текущей и аналитической документации в электронном виде;
- самообразование посредством участия в «онлайн»-конференциях, вебинарах, мастер-классах, дистанционное обучение по программам курсов повышения квалификации;
- взаимодействие с родительской общественностью посредством ведения сайта, оперативное информирование родителей с помощью популярных и доступных мессенджеров.

В свою очередь, организация цифрового пространства позволяет педагогу внести положительные коррективы в организацию своей профессиональной деятельности, открыть новые возможности для более продуктивной реализации коррекционно-развивающих задач.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, позволяет удерживать внимание на протяжении определенного количества времени, требует некоторой степени концентрации, так как происходящее на экране часто требует ответной реакции детей.

Например, можно выделить следующие преимущества использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста:

1. Возможность обеспечения соответствия собственной педагогической деятельности необратимым изменениям в современном информационном обществе.
2. Новизна в подаче учебного материала, повышение заинтересованности и мотивации детей в процессе образовательной деятельности.
3. Индивидуализация коррекционного процесса (возможность вариативного содержания компьютерных упражнений в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей).
4. Облегчение подбора, демонстрации и хранения демонстрационного материала.
5. Интерактивность обучения, то есть возможность у ребенка контролировать правильность своего ответа самому, предусмотренная в некоторых «онлайн»-тренажерах, развивающих компьютерных играх и др.

Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений посредством организации цифрового пространства при системном и грамотном

использовании электронных образовательных устройств и информационно-коммуникационных технологий может обеспечить освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения. Примечательно то, что при этом дошкольник научится ориентироваться в цифровом пространстве, что в современном информационном обществе является таким же необходимым умением, как счет, чтение и письмо.

*В. Д. Глазкова,
МБДОУ – детский сад №370,
г. Екатеринбург*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях эпидемиологической ситуации образование вышло на новый формат взаимодействия – дистанционный. Отмечаем, что наша образовательная организация всегда осознавала значимость применения дистанционных технологий, потому что есть дети, не посещающие регулярно дошкольные учреждения по болезни или другим причинам. Педагогическая диагностика, проводимая в каждой возрастной группе, показала, что их развитие ниже, чем у детей, которые посещают детский сад регулярно.

В наше время отмечается популярность блогов и сайтов, как средства дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями), с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания детей *дошкольного возраста, не посещающих ДОУ*.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» определено, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Наш детский сад занимается созданием информационной среды, на которой можно было бы, осуществлять образовательную деятельность, применяя электронное обучение.

В основу работы входят идеи: комплексного подхода к деятельности; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития в разностороннюю деятельность, обеспечивающую последующее успешное освоение программы; создания целостной системы взаимодействия, в которой все компоненты были бы взаимосвязаны [2].

Введение режима повышенной готовности подталкивает на разработку проекта информационной среды, способной стать помощником педагогам в организации взаимодействия с родителями и детьми.

Остановимся более подробно на организации пространства информационной среды детского сада. При входе на главную страницу сайта перед гостем открывается меню сайта, в нём представлен перечень групп детского сада.

При выборе одной из групп появляется деление на образовательные области в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада. Каждая образовательная область содержит видео занятия, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком для всех дошкольных возрастов.

Для родителей представлены методические материалы, содержащие программное обеспечение, размещен режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности в возрастной группе, возрастные особенности детей.

Одним из важнейших факторов формирования всесторонне развитой личности ребёнка является среда, которая его окружает. В среде ребёнок живёт, занимается, отдыхает. Поэтому определяющим фактором воспитания детей является организация предметно-развивающей среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучить детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием [3].

Для посетителей дистанционного детского сада предлагается материал о наборе игр, игрушек и оборудования, которые желательно иметь в домашних условиях в соответствии с возрастом.

Благодаря работе со средой повысится уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах дистанционного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса (как следствие получение стимулирующих надбавок к заработной плате), произойдет повышение качества образования, благодаря повышению мотивации детей к познавательной деятельности ведь детей привлекает работа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Разработка информационной среды – дистанционный детский сад повлечет за собой ведение каждым педагогом своей страницы для систематического взаимодействия с детьми, не посещающими детский сад.

Уникальность данной работы в том, что для современного образования введение дистанционных технологий способствует повышению конкурентоспособности, эффективности образования, его имиджа.

Так же актуально использование содержания среды для детей 0+, не являющихся воспитанниками муниципальных образовательных организаций, не посещающих детский сад. Родители (законные представители) могут использовать рекомендации по развитию, игры, информацию по устройству пространственной среды для занятий со своими детьми. создание дистанционного консультационного центра.

Литература.

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – №3. – С. 85 – 92.

2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2015. – №5 – С. 24 – 28

3. Мозолин В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. – 2016. – №2. – С. 89-90.

*М. П. Данилова,
МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Жемчужинка»,
г. Нижний Тагил*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье обсуждаются актуальные проблемы влияния цифровой среды на развитие детей дошкольного возраста. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к изучению вопроса использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста, приводятся возможные перспективы и указываются потенциальные риски чрезмерной цифровой активности для развития познавательных способностей дошкольников.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровые устройства, компьютерные технологии, дети дошкольного возраста.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью цифровой среды является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства [1, 2].

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. По нашему наблюдению, цифровые технологии добавляют новые инструменты исследования реальности, если педагог грамотно использует эти возможности в работе с дошкольниками, например, фотографирование реальных объектов и выделение основных признаков объекта с помощью инструментов приложения позволяют ребенку самостоятельно овладеть операциями анализа, классификации, суждения, умозаключения. Использование мобильных приложений в процессе организации познавательной деятельности дает дошкольнику инструменты проектной деятельности, создает новые возможности для поисково-исследовательской деятельности детей (сбор и

анализ информации), оценки результата своей продуктивной деятельности (видеозапись). Дошколята учатся самостоятельно создавать свои собственные небольшие проекты. Наша же обучающая цель, актуальная для современной действительности, состоит не только в повышении интереса к познавательной деятельности, но и перенесение абстрактных понятий в жизненную ситуацию ребенка, включение физических понятий средствами цифровых технологий в реальную картину мира малыша. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Использование цифровой среды детьми разных возрастов является предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Шпитцер, Г.В. Солдатова, В.Н. Шляпников, Л.И. Эльконинова, Е.О. Смирнова, М.В. Тендрякова, Е.В. Гуляева, Ю.А. Соловьева, Е.А. Куликова, Н.В. Белинова и другие. Изучаются виды активности ребенка в этой сфере, вопросы кибербезопасности и интернет - рисков, значение цифровых технологий для развития и обучения детей и многое другое.

Возникает вопрос, в какой степени цифровая среда оказывают влияние на развитие детей. Существует как минимум два подхода к решению этого вопроса. Согласно первой точке зрения (С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Шпитцер, Л.И. Эльконинова, Е.О. Смирнова, М.В. Тендрякова и др.), влияние цифровой среды на развитие детей негативно. Эксперты считают, что компьютер становится не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми (Е.О. Смирнова). Избыточное использование цифровых технологий, особенно в детском возрасте, считают авторы, ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которая характеризуется, прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер (М. Шпитцер). Ученые, придерживающиеся этой точки зрения, призывают не допускать внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей вообще и дошкольников в особенности. При этом специалисты относят к цифровым технологиям не только компьютеры, планшеты и смартфоны, но и телевизоры, и рекомендуют педагогическому и родительскому сообществам относиться к

ним с такой же осторожностью. Их основной аргумент – у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию.

Помимо прочего, психологи опасаются скрытых рисков при чрезмерном увлечении виртуальными играми. Е.К. Ягловской было проведено исследование среди дошкольников. Было установлено, что у детей, увлекающихся такими видами игр, как квесты и аркады, показатели развития воображения значимо ниже, чем у их сверстников, не играющих в компьютерные игры вообще. Любители аркад продемонстрировали самые низкие показатели уровня развития воображения [6, с. 65].

Одной из очевидных проблем чрезмерной цифровой активности ребенка может стать развитие компьютерной и интернет - зависимости, которая проявляется в отсутствии интереса к реальному миру и предпочтению ему мира виртуального, цифрового. Современные исследования доказывают (Г.В. Солдатов, Е.П. Рассказова), что примерно 13% детей от 7 до 10 лет также склонны к интернет - зависимости. Эта проблема имеет тенденцию становиться все младше, ведь возраст приобщения к сетевой культуре снижается, а вместе с ним и возраст детей, страдающих интернет - зависимостью. Кроме того, у детей дошкольного и младшего школьного возраста еще не развиты механизмы самоконтроля, и они просто не в состоянии контролировать количество времени, проведенного за онлайн - игрой.

Однако, существует и другой подход к решению проблемы использования детьми-дошкольниками цифровых устройств (Е.В. Гуляева, Ю.А. Соловьева, Е.А. Куликова, Н.В. Белинова и др.). Согласно этому подходу, компьютер может стать обогащающим элементом цифровой среды, он «способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности» [3, с. 10].

В дискуссию о трудностях и перспективах дошкольника в цифровой среде включилось и медицинское сообщество. Коллективом авторов «Научного центра здоровья детей» проведены исследования по изучению состояния здоровья детей 6-7-летнего возраста в ситуации регулярного использования планшетов в рамках образовательного процесса в детском саду. Это обследование зафиксировало «отсутствие возбуждающего влияния развивающих игровых занятий с использованием электронного планшета на центральную нервную систему воспитанников», а также установило, что «рациональное использование электронных средств обучения способствует активации умственной деятельности детей, оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и работоспособность» [4, с. 55].

Особую ценность имеет и тот факт, что при планировании и разработке игр и приложений чаще всего авторы ориентируются на детские интересы, способности и потребности развития каждого возрастного периода. Имеются и специальные компьютерные программы, предназначенные для развития, обучения и социализации детей с особыми потребностями: для ребенка, имеющего физические или психологические ограничения, цифровые

технологии открывают новые возможности для развития как познавательных, так и коммуникативных навыков.

Итак, в литературе представлены диаметрально противоположные мнения по поводу роли цифровой среды в развитии ребенка-дошкольника: одни исследователи видят проблемы, другие – акцентируют внимание на новых перспективах, которые открываются благодаря ранней цифровой среде. А это значит, нужны дальнейшие исследования, которые позволят разрешить возникшие противоречия.

Литература.

1. ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Администратор образования. – 2013. - №3.- С.2-78,№4. – С.11-33
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384). //Официальные документы в образовании. – 2013. - № 36. – С.2 (обл.); Вестник образования России. – 2013. - № 24. – С.36
3. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование, 2012. №2. С. 5 – 12
4. Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников / В.Р. Кучма [и др.] // Российский педиатрический журнал, 2015. №4. С.51-55
5. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85
6. Тендрякова М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства // Культурно-историческая психология, 2008. №2 С.60-68

*Н. Д. Ичетовкина,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*«В этот детский сад войдешь,
в мир волшебный попадешь...»*

Наш детский собрал под своей крышей более ста детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждое лето дети с разными типами нарушенного

развития приходят в группы компенсирующей направленности, начиная со среднего дошкольного возраста. В детском саду они оказываются в ситуации адаптации к новым условиям, им нужно познакомиться со сверстниками и взрослыми, привыкнуть к новой среде, новым правилам. Задача осложняется тем, что у большинства детей с ОВЗ наблюдаются нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, такие как:

- эмоциональная незрелость;
- слабая волевая регуляция;
- сложность в общении со сверстниками и взрослыми;
- неточные представления о собственном «Я»;
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка.

Известно, что эмоции не только являются индикатором состояния ребёнка, но и влияют на его познавательные процессы, определяют направленность внимания, особенности восприятия им окружающего мира, логику суждений.

Научные исследования С.И. Семенака, И.Ю. Кулагиной, В.С. Мухиной, В.Н. Мясищева, Д.Б. Эльконина в области воспитания и развития детей показали, что только согласованное функционирование двух систем - эмоциональной сферы и интеллекта, их единство, могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Для решения этих задач в детском саду создана и реализуется система работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 4-5 лет с разными типами нарушенного развития «Волшебный мир». Система включает 12 игровых сеансов, в ходе которых решаются следующие задачи:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам и взрослым.

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- стимуляция сенсорных функций (зрения, осязания, слуха и т. д.);
- развитие двигательных функций;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

В игровых сеансах участвует подгруппа детей (5-6 человек). Проводятся игровые сеансы 1 раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 20-25 минут. Сеансы построены таким образом, что один вид деятельности

сменяется другим, и разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Общая гибкая структура наполняется разным содержанием.

Структура сеанса:

1. Ритуал приветствия. Создает атмосферу доверия, положительный настрой детей на работу.

2. Основная часть. На эту часть приходится главная смысловая нагрузка всего сеанса. В нее входят этюды, упражнения и игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

3. Заключительная часть. Подведение итогов, обратная связь (рефлексия), ритуал прощания. Основной целью этой части является закрепление положительных эмоций от совместной работы.

Игровые сеансы проводятся в кабинете педагога-психолога, в перечень оборудования которого входит темная сенсорная комната, интерактивная песочница, а также имеются технические возможности для просмотра мультимедийных презентаций и видеофрагментов.

Необходимо отметить, что особым интересом у детей пользуется интерактивная песочница. В зависимости от выбранной темы ее можно использовать непосредственно как песочницу, на которую с помощью оборудования проецируются различные изображения: горы и вулканы, реки и озера, подводный мир, города, времена года, мультфильмы и пр. Еще одно применение песочницы – интерактивный стол. С его помощью можно играть с детьми в различные развивающие интерактивные игры.

Не меньшей популярностью у детей пользуется темная сенсорная комната, интерактивное оборудование которой позволяет еще и решать задачи стимуляции сенсорных анализаторов.

Использование интерактивного оборудования в работе с детьми служит мощным мотиватором для развития волевой регуляции, т.к. работа с оборудованием предполагает строгое выполнение правил работы с ним, соблюдение очередности. В каждый сеанс включены игры и упражнения на знакомство с эмоциями, развитие эмпатии, а также на умение отреагировать свои эмоции социально-приемлемым способом.

Фрагмент примерного тематического плана игровых сеансов

№ п/п	Раздел	Тема
1	«Я и другие»	«Знакомство»
2		«Путешествие в страну имен»
3		«Мы так похожи, мы такие разные!»
4		«Давайте жить дружно!»
5	«Я и мои эмоции»	«Радость»
6		«Грусть»
7		«Удивление»
8		«Страх»
9		«Гнев»

10		«Наши эмоции»
11	«Я и моя семья»	«Моя семья»
12		«Забота. Добро»

Фрагмент сценария игрового сеанса «Знакомство»

Игры и упражнения	Задачи
Ритуал приветствия «Добрый день, дети! Добрый день, Надежда Демьяновна! Добрый день, солнце! Добрый день, небо! Добрый день, всем нам!»	Создание атмосферы доверия, положительного настроения детей на общение
Упражнение «Знакомство». Имя можно пропеть на разные лады: тихо, как капает дождик, стучит барабан, как звучит эхо.	Формирование позитивного отношения к своему «Я», к своему имени
Приглашение в путешествие. Игра «Машина» (Едем на машине мы...)	Развитие навыков кооперации, открытости внешним впечатлениям
Интерактивный стол Упражнение «Подбери листочки»	Развитие зрительного восприятия, внимания.
Игра с листочками «На осенней полянке». Дети, посмотрите, сколько разноцветных листочков на нашей полянке! Что можно с ними сделать? (устроить листопад, полежать на ковре из листьев...)	Развитие воображения
Ребята, осень скоро закончится и настанет... (зима). Все разноцветные листья накроет ... (снегом) и мы уже не сможем полюбоваться разноцветным ковром из листьев. Как жаль! Как же сделать так, чтоб мы могли в любое время любоваться яркими красками осени? Рисование «Листики-ладошки».	Развитие мелкой моторики, творческого воображения. Учить детей рисовать всем вместе одновременно на ограниченном листе бумаги.
Релаксация «На полянке»	Развитие тактильной чувствительности, творческого воображения, снятие психоэмоционального напряжения.
Ритуал прощания «Встаньте дети, встаньте в круг!»	Закрепление положительных эмоций от совместной деятельности.

Оборудование: мягкая игрушка «сердечко», колокольчик, разноцветные листья (натуральные, либо вырезанные из двустороннего цветного картона); восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры и пр., лист ½ ватмана.

Интерактивный стол: занятие по ознакомлению с окружающим для детей 4-5 лет «Подбери листочки».

Магнитофон. Музыкальный диск «В гармонии с природой» (композиция №2).

Литература

1. Баряева Л.Б. Темная сенсорная комната – мир здоровья. Учебно-методическое пособие, С-П, 2011.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель, С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Семенака С.И. «Уроки добра», М., 2005.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии, М.: Издательский центр «Академия», 2002.

*Ю. П. Камбулова,
МБДОУ детский сад № 61,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Информационные технологии вошли практически во все сферы жизни современного человека. Перед образованием стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Сфера образования погружена в море информационных потоков и объективно является первым рубежом взаимодействия человека с новейшими достижениями науки и техники. Она, как полоса прибоя, принимает на себя разбег цифровой волны и впитывает новые знания и технологии.

В послании Президента РФ В.В.Путина 15.01.2020 года говорится о жизненной необходимости информационной трансформации отечественного образования, обеспечении доступа педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрении индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребёнка. В России динамично развивается сеть детских технических, инженерных кружков и центров. Такими же современными должны стать условия для занятий музыкой, живописью, другими видами творчества. [4]

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Цель проекта: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства. Как известно, дошкольное образование согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации» является первым звеном в системе

единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование здоровой, развитой личности ребенка, любознательного, овладевшего предпосылками учебной деятельности.[6] Поэтому, дошкольные образовательные учреждения деятельно участвуют в работе по созданию цифровой образовательной среды в ДООУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает нам рамки и определение образовательной среды, как совокупности условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.[5] Цифровая образовательная среда ДООУ – это комплекс информационных образовательных ресурсов, технологических средств, информационных коммуникационных технологий, современных педагогических технологий, которые дают нам возможность использовать новые качества образовательной среды для максимального обогащения личностного развития детей. В целом, цифровая образовательная среда – это не цель, а средство в осуществлении развития и воспитания дошкольников. Целью самого создания цифровой среды в ДООУ является:

- Создание единого информационного пространства в целях максимально результативной работы педагогов;
- Повышение эффективности работы и компетентности педагогов в ходе воспитательной образовательной работы педагогов;
- Уменьшение объема бумажного документооборота и высвобождение времени для непосредственной работы с воспитанниками;
- Обеспечение доступа родителей (законных представителей) к информации о содержании, результатах образовательной, финансовой деятельности ДООУ на сайте, в социальных сетях и других информационных ресурсах ДООУ в сети Интернет;
- Улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам, возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. [1]

Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования качественно изменяет дидактические формы, методы, средства развития и воспитания, влияет на современные педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду. [3]

Использование ИКТ технологий в ДООУ уже не первый год широко внедряется в воспитательный и образовательный процесс в дошкольных учреждениях. Нарботан довольно большой опыт использования информационных технологий и получены результаты работы с дошкольниками в этой другой, созданной, цифровой среде. Эти практические наработки нуждаются в научной систематизации, анализе и обобщении. При этом, надо

признаться, что фундаментальные основы информатизации образования в школах и ВУЗах описаны в учебниках и научных статьях начиная с 90-х годов прошлого века до настоящего времени, в то время как цифровая среда в дошкольных учреждениях серьезно и фундаментально мало изучается и обсуждается. А это делать необходимо, так как эта среда уже с младенческих лет окружает человека современной эпохи, и получается, что взаимодействовать с этой средой он учится «на ощупь» с помощью своих родителей и педагогов-практиков. Метод «проб и ошибок» в этом случае не всегда оправдан.

Ошибки в вопросе чрезмерного погружения человека, как родителя, так и ребенка, в цифровую среду случаются и это – не редкость. Так, педагоги-практики уже не первый год при приеме детей 3-х лет во вторую младшую группу детского сада, пришедших в детский сад впервые, отмечают, что дети приходят в детский сад вообще не говорящие. Это не единичный случай, а практически две трети детей этого возраста приходят из семей, имея словарный запас двухлетних детей. В дальнейшем, в течение полугода посещения детского сада ситуация выправляется, и дети достигают нормы речевого развития своего возраста. Анализируя эту закономерность, воспитатели и специалисты пришли к выводу, что в современной семье, родители, увлеченные своими умными гаджетами и электронными средствами связи, просто не разговаривают со своими детьми. Приходя в детский сад, дети получают норму человеческого общения и мотивацию для словесного выражения своих потребностей, быстро наверстывают упущенное, и говорят «без умолку».

В вопросах чрезмерного увлечения цифровыми технологиями необходима работа с семьей, и эта работа является важной частью просветительской работы воспитателей и специалистов. Для проведения консультаций педагоги широко используют цифровые средства для просвещения и привлечения родителей на сторону ребенка. В вопросах просвещения педагоги неограниченно могут использовать возможности Интернет пространства, использовать формы он-лайн и оф-лайн консультаций, видеоконференций – то есть, встречаться с родителями своих воспитанников на территории так полюбившихся им электронных средств связи и социальных сетей.

В настоящее время, в условиях ограничений в «живом» общении всех участников образовательного процесса и самоизоляции, актуальность встречи в Интернет пространстве возрастает многократно. Педагоги дошкольного образования за последние несколько месяцев приобрели опыт проведения он-лайн занятий по всем образовательным областям, он-лайн физкультурных и музыкальных развлечений, он-лайн консультаций и коррекционных занятий с обратной связью. Проведено множество он-лайн конкурсов и флешмобов, акций. Этот, уже огромный, практический опыт тоже нуждается в осмыслении и обобщении. Цифровая среда в условиях самоизоляции и ограничений из понятного и определенного ранее для нее места - средства воспитательной и образовательной работы, вылилась в среду обитания для всех нас. Пенной этого

он-лайн «наводнения» принесено много непонятного и нового, требующего осмысления. Следуя образу наводнения цифровой среды, можно продолжить аналогию тем, что она рано или поздно займет свое место, но наработанный опыт работы с ней должен остаться, и из него надо взять все нужное и полезное.

В нашем ДОО перспективы развития дошкольников в цифровой среде педагогический коллектив видит во внедрении раннего инженерного образования в образовательную работу. Для этого, начинается обучение педагогов по программе «От Фрёбеля до робота», наполняется предметно-пространственная среда в соответствии с выбранным направлением. Также решением педагогического совета воспитатели и специалисты продолжают проведение он-лайн занятий и консультаций по темам образовательной работы по программе ДОО. Для применения и использования новых наработок будут внесены коррективы в Программу развития ДОО до 2023 года.

Цифровая среда – объективная и будничная реальность современной эпохи информационных технологий, но живое человеческое общение в образовании – это сердцевина и жизненно важная форма передачи опыта и информации. Педагог – (с греческого) «ведущий ребенка». Это человек - за руку ведущий, охраняющий и обучающий. Связь «человек» - «человек» - это ценность не пересматриваемая, не форматируемая и не изменяемая. Точнее поэта проблемы подмены и пересмотра вечных ценностей никто не увидит:

«Бывает лед сильнее огня, зима — порой длиннее лета, бывает ночь длиннее дня и тьма вдвойне сильнее света... Бывает сад громаден, густ, а вот плодов совсем не снимешь... Так берегись холодных чувств, не то, смотри, совсем застынешь.» (Иосиф Бродский. «Откуда к нам пришла зима» 1962 г.) [1]

Литература.

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Москва 2005 г.
2. Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения и поэмы. Международное литературное содружество. Нью-Йорк. 1965 г.
3. Лисина Г. Цифровая образовательная среда ДОО. Международный образовательный портал. МААМ.RU.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

*Л. А. Карпухина,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 454,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

События последних месяцев, связанные со стремительным распространением коронавируса, заставили многих граждан нашей страны жить по-новому, ограничивая себя в передвижении, живом общении и многих других привычных благах, которых почти не замечали. В этот момент цифровые сервисы приобрели исключительное значение так как появилась возможность продолжать общаться, работать и учиться. «Цифровизация» затронула и те сферы жизни, где до этого уверенно лидировал оффлайн-формат. Не обошла она стороной и дошкольное образование.

Цифровые технологии открыли новый потенциал классическим методам и приемам обучения, предоставив возможность продолжать поддерживать связь между детьми, родителями и педагогами. Информационные технологии стали актуальным и перспективным способом передачи знаний, обеспечивая доступность дошкольного образования. Благодаря «цифровизации» сегодня почти каждый может получить доступ к образовательному материалу.

Современные родители избегают изучать бумажные носители, они способны получать информацию из цифровых источников. К цифровому поколению относятся и наши воспитанники, в работе с ними не избежать использования цифровых технологий.

Организация современной цифровой среды в дошкольном образовательном учреждении способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и позволяет производить обмен информацией в режиме «онлайн». Многие образовательные интернет-платформы, а также сайты детских садов открыли доступ к разнообразным цифровым ресурсам: «онлайн-занятиям», «Виртуальным экскурсиям и путешествиям», «Мультимедийным презентациям», направленные на достижение дидактических целей и решения образовательных задач.

Сейчас сеть «Интернет» несет значительный потенциал образовательных услуг. Возможности, предоставляемые электронными цифровыми ресурсами, позволяют разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цифровые носители или «Умные игрушки» становятся нормой в мире, где интеллектуальные компьютеризированные устройства, состоящие из них комплексы и сети, приобретают способность к самостоятельному взаимодействию ребенка и информации [5].

Общение с техникой в процессе обучения вызывает у детей живой интерес, сначала преобладает игровая, а затем и учебная деятельность. Этот

интерес лежит в основе формирования таких структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, развитие творческих способностей и креативность принимаемых решений. Благодаря использованию цифровых ресурсов становится результативным обучение целеполаганию, планированию, контролю и самооценке. Ребенок, увлекаясь сюжетом игры, усваивая ее правила, подчиняет им свои действия, стремится к достижению более высоких результатов.

В настоящее время существует множество цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для обучения и развития детей дошкольного возраста и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, но несмотря на их многообразие, педагоги дошкольного образования создают свои, авторские цифровые ресурсы, так как именно они направлены на решения конкретных образовательных задач по образовательным программам. Рассмотрим общие требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, предназначенным для детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать педагогу при их разработке:

- соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного учреждения, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста, использование как самостоятельной, так и групповой работы с детьми;
- основываться на достоверных, актуальных и доступных данному возрасту материалах [2].

Самое главное необходимо понимать, что цифровые устройства должны войти в жизнь ребенка через игру. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять объект игровым значением. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника цифровых устройств как игрового средства [4].

Другими словами, цифровое оборудование должно быть направлено на совершенствование «детских» видов деятельности, с каждым разом, изменяясь и усложняясь, развивая способности детей. Следует помнить, что, чем легче ребенку освоить способы и приемы работы с «умными игрушками», тем больше возможностей самостоятельного познания и преобразования окружающей действительности будет у него [1].

Самостоятельность является залогом развития ребенка. Но знакомство дошкольника с окружающим миром не носит случайный характер. С точки зрения современной педагогики нужно, чтобы взрослый, вне зависимости от

того, какая «умная игрушка» используется для организации игры, имел возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка. А это значит, что содержательная работа с техникой возможна только при переходе педагогов на более высокий уровень овладения цифровыми технологиями.

Резкое усиление конкуренции в развитии новых дистанционных форм образования вызывает сегодня адекватную потребность подготовки специалистов, сочетающих в себе классические и инновационные способы взаимодействия с воспитанниками. Педагог, который организует деятельность детей с использованием интерактивных средств, дистанционных технологий, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий [3]. Таким образом система образования должна быть нацелена на подготовку «цифровых» кадров.

В ближайшем будущем тенденция активного использования цифровых инструментов в образовании сохранится. Современное поколение не мыслит жизни без гаджетов и электронных устройств. Цифровая среда окружает дошкольника почти уже с рождения. Поэтому задача взрослых - организовать ее таким образом, чтобы для ребенка она была в первую очередь безопасной, доступной, современной и актуальной.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает создание к 2024 году безопасной цифровой среды для обеспечения высокого качества доступности образования всех видов и на всех уровнях. Ключевая цель проекта – создать условия для непрерывного образования на базе цифровой платформы онлайн-образования. Осуществление приоритетного проекта в области образования, предусматривает реализацию целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

Организация современной цифровой среды в дошкольных организациях будет способствовать режиму развития учреждения и позволит в перспективе перейти от традиционной модели образования к модели инновационной, соответствующей потребностям современного общества.

Литература

1. Афонина Н.Ю. Цифровые технологии в ДООУ Теория и практика внедрения интерактивных средств // 2015. URL: <http://crr5tula.ru/files/Logoped/Professional2016/I-Theatre.pdf> (дата обращения: 14.06.2020)
2. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN617.pdf> (доступ свободный).
3. Ермолаев Игорь Сергеевич Проблемы современного образования - адаптация к возможному // ОТО. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-adaptatsiya-k-vozmozhnomu> (дата обращения: 14.06.2020)

4. Колодезникова З.Г., Макарова Т.А. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http://scienceforum.ru/2016/article/2016027864 (дата обращения: 14.06.2020)

5. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Текст /; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).

*О. И. Коротенкова,
МАДОУ № 134,
г. Екатеринбург*

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что дошкольное детство является уникальным периодом, временем стремительного роста и развития детей. Профессор Чикагского университета Б.Блум построил кривую, отражающую скорость детского развития и степень влияния, которое оказывают на него условия жизни ребенка в разном возрасте. В частности, Б.Блум утверждает, что **80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве**: из них, согласно данным IQ-тестов, 20% способностей ребенок приобретает до 1 года, еще 30% — до 4-х лет и 30% — от 4-х до 8-ми лет. Разумеется, процентное определение способностей весьма условно, но чрезвычайно быстрое развитие дошкольника и его особую чувствительность к внешним воздействиям трудно отрицать. Вторая закономерность, отмеченная Б.Блумом, касается той самой особой чувствительности, сенситивности возраста до школы: если верить кривой, получается, что, чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают на него экзогенные факторы, — внешние условия окружающей среды. Восприимчивость к формированию способностей, которая создается в дошкольном детстве, может необыкновенно обогатить развитие ребенка или, напротив, оказаться впустую растраченным и, увы, недолговечным даром. Не секрет, что правильно подобранный игровой материал открывает дополнительные возможности для умственного роста дошкольника. Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы,

мультимедийные детские студии и планшеты. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств уже складывается особое обучающее пространство.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при

организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность изучения данной темы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиа-средством в системе общего развития детей. Ответив на вопрос: как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, дошкольная педагогика избежит стихийного и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. То, что педагогика попытается найти путь эффективного применения нового обучающего средства видится безусловным достижением современной системы образования. По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, нами должны быть установлены и соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает человеческий, личностный интерес участников игры друг к другу. Это весьма существенно, поскольку безраздельное внимание ребенка, увлеченность цифровым атрибутом, скорее всего, является причиной неудачного применения технических средств в быту. Как свидетельствуют наблюдения американских коллег (С.Досани, П.Кросс, 2008), дошкольники, погруженные в интерактивный мир, не просто не оказываются умнее своих сверстников, но отстают от них. Речевое развитие ребенка, который проводит перед телевизором от двух до четырех часов в день задерживается на год, весьма болезненное отклонение от нормы.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности. Дошкольное образование формирует способности ребенка, создает предпосылки будущей успешной работы. Малыш играет, рисует, конструирует, слушает сказки, а значит, учится мыслить, воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве и времени, овладевает речью.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию. Естественно, один ребенок «находит» больше, чем другой. Но непременным аспектом развивающего обучения является самостоятельная работа дошколят с тем или иным материалом.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей.

С точки зрения современной педагогики нужно, чтобы взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, имел возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка. А это значит, что интерактивное оборудование не может задавать жесткие рамки инвариабельной среды: содержательная сторона работы с техникой должна меняться по мере того, как дошкольник овладевает новым этапом деятельности.

Пятое условие – поддержка детского творчества. Творчество – естественное состояние детства, которое не отягощено стереотипами, природный дар периода до школы. Детское творчество необходимо охранять и беречь уже потому, что только в нем, в свободной самостоятельной деятельности закладываются способности, имеющие непреложное значение для будущей жизни человека.

К сожалению, в сознании обывателя, во многом и из-за подхода западных общественных институтов, укоренился негативный образ цифровых технологий, в частности, их влияния на здоровье и развитие ребенка. Если выяснится, что отклонения в умственном и личностном развитии, фиксируемые зарубежными коллегами (американская академия педиатрии; Ж.И.Кларк; Д.Берк, Д.Лотус и др.), скажем, серьезное – более чем на год – отставание в овладении речью, вялость, инертность, снижение творческого подхода или, напротив, повышенное эмоциональное возбуждение детей – результат не включения интерактивного средства в жизнь дошкольника, но следствие его неправильного применения, теория, безусловно, переосмыслит все эти пугающие нас факты. *Весьма вероятно, что через новые факты, фиксируя полноценное развитие ребенка, удастся снять несправедливые обвинения, адресованные большинству интерактивных средств.* Тогда от сомнения и ограничения контактов с интерактивным оборудованием, от стихийного внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс, дошкольная педагогика перейдет к вдумчивому использованию ресурсов XXI века.

*А. А. Крахмалева,
педагог – психолог
МАДОУ детский сад № 364,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время дошкольное учреждение - это достаточно сложный механизм, постоянно совершенствующийся и развивающийся, ищущий новые возможности, а также создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, государства. Современное общество требует

введения инноваций в образовательный процесс, так как сейчас никого не удивишь наличием гаджетов в дошкольном образовательном учреждении. Интерактивная доска и компьютер - это не веянье моды и не роскошь, а необходимое средство повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.

Современная педагогика должна создавать и применять в системе образования такие методы и приемы, которые будут отвечать запросам субъекта образовательного процесса, жизнь которого немыслима без присутствия в нем компьютеризированных систем и устройств.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Очевидно, что в настоящее время, практически все дошкольные учреждения включены в сферу инновационной деятельности. Дошкольные учреждения довольно активно занимаются нововведениями в этой области. Окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Знакомство с цифровыми устройствами происходит уже в раннем детстве. Согласно последним психологическим исследованиям (Солдатова Г.В. и др.), средний возраст приобщения детей к цифровым устройствам составляет 4-5 лет, 64% из них уделяют этой деятельности до 1 часа в день, а 36% - от 1 до 3 часов в день.

Как известно, факторами, влияющими на интеллектуальное развитие, являются: социальная ситуация развития, совершенствование речевых процессов, появление произвольности поведения, развитие умственных операций. Однако на современного дошкольника большое влияние оказывает также цифровая среда, в условиях которой происходит активное взаимодействие ребенка с такими устройствами, как компьютер, смартфон и планшет.

Г.В. Солдатова, рассматривая проблему взаимодействия детей с цифровыми технологиями, считает, что с точки зрения культурно-исторического подхода, существует понятие цифрового детства, которое описывается следующим образом:

- «ИКТ расширяют пространство жизнедеятельности ребенка и влияют на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайне.
- Новая социальная ситуация развития современного ребенка - важная координата ИКТ и, в первую очередь, интернета.
- Интернет не просто технологии, это - среда обитания, которая выступает источником развития и фактором социализации».

Несмотря на то, что цифровые технологии прочно вошли в жизнь современных детей, по-прежнему большой интерес вызывает вопрос, оказывают ли цифровые технологии негативное влияние на когнитивное развитие детей. Основным аргументом противников внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей является тот факт, что у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию.

Что касается дошкольников, основным видом цифровой деятельности для них является игра, изучению которой исследователи уделяют пристальное внимание. Специалисты приходят к мнению, что виртуальная игра не является аналогом традиционной игры, а собственно компьютер как культурный предмет не является игрушкой - это сложно устроенный «прибор/орудие», который вклинился в пространство между игроком и игрой. К тому же исследователи отмечают, что компьютерные игры, даже ролевые не позволяют ребенку самостоятельно выстраивать сюжет.

Помимо прочего, психологи опасаются скрытых рисков при чрезмерном увлечении виртуальными играми. Было проведено исследование дошкольников, в ходе которого было установлено, что у детей, увлекающихся компьютерными играми, такими как квесты и аркады, показатели развития воображения значимо ниже, чем у их сверстников, не играющих в компьютерные игры вообще. Любители аркад продемонстрировали самые низкие показатели уровня развития воображения. Таким образом, виртуальный мир негативно влияет на воображение ребенка: у него нет необходимости придумывать свой воображаемый мир, ведь все компьютерные игры уже придуманы за детей, которые в этом смысле становятся не игроками, а «пользователями игры».

Одним из очевидных рисков чрезмерной цифровой активности ребенка может стать развитие такого психического расстройства как компьютерная и интернет-зависимость, которая проявляется в отсутствии интереса к реальному миру и предпочтению ему мира виртуального, цифрового. Кроме того, у детей дошкольного и младшего школьного возраста еще не развиты механизмы самоконтроля, и они просто не в состоянии контролировать количество времени, проведенного за онлайн-игрой.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Ученые считают, что запретить использование гаджетов не представляется возможным для гармоничного развития ребенка в группе сверстников, но главная задача взрослого заключается не в том, чтобы создать ситуацию, в которой ребенок занимается самостоятельно, не мешая окружению, а в том, чтобы создать все необходимые условия для реализации детского потенциала.

*А. Г. Кудайдатова,
МАДОУ №539,
г. Екатеринбург*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТЯЖЕЛОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одной из самых актуальных проблем для дошкольного образования, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с речевыми нарушениями. В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и информационных.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения дошкольников позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения.

Электронные средства обучения, применяемые на коррекционно-развивающих занятиях, позволяют не только повысить качество образования, но и сделать процесс обучения интересным, многогранным. Среди современных технических новинок особое место занимает интерактивная доска. Так, применение интерактивной доски в группе компенсирующей направленности позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

В коррекционной работе с детьми ТНР используются мультимедийные технологии. *Мультимедиа* (от англ. *multimedia*) в дословном переводе означает многосредность, множество сред, где средой считается звук, видео, текст и другие данные [1].

Презентации, дидактические игры и упражнения разрабатываются в программе Power Point в соответствии с календарно-тематическим планированием по лексическим темам. Данный методический материал используется для развития артикуляционной моторики, мелкой моторики, фонематических процессов, навыков словообразования и словоизменения, связной речи.

Использование интерактивной доски активизирует познавательную деятельность дошкольников с ТНР и усиливает усвоение материала.

Кроме мультимедийных технологий, используемых в коррекционно-образовательных целях, применяются также интернет-ресурсы, на которых можно найти интересные презентации, а главное полезные логопедические игры. Логопедические онлайн-игры способствуют повышению эффективности процесса преодоления речевых нарушений и развития познавательных процессов у детей с ТНР.

Использование сети Интернет является мощным средством введения в учебный процесс активных методов обучения. Они способствуют усилению интерактивности учебного процесса, активизации познавательной деятельности, адаптации к индивидуальным возрастным особенностям детей, повышению творческого потенциала и независимости педагога [1].

В учебном процессе интернет-ресурсы применяются не только в качестве нахождения презентаций и логопедических игр, но и как обмен информацией между участниками образовательных отношений. Так при помощи интернета, посредством сайта ДООУ и электронной почты группы, осуществляется связь с родителями.

На сайте ДООУ создана личная страница учителя-логопеда, где размещается полезная информация актуальная для родителей: консультации на интересующие темы, фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым мероприятиям, мастер-классы, методические рекомендации и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

Через электронную почту группы по пересылке родители получают методические рекомендации по закреплению лексической теме для самостоятельной работы с ребенком дома. Особенно актуальны задания, когда ребенок болен и не может посещать занятия.

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент) [2].

В связи с этим на индивидуальных занятиях используется электронное образовательное устройство – девайс.

Девайс (двухэкранный планшет) – устройство индивидуального доступа, имеет два экрана – цветной жидкокристаллический и черно-белый экран ридер. В открытом виде он напоминает книжку, содержит систему навигации, понятную нечитающему ребенку.

На первом шаге знакомства детей с девайсом используются задания направленные на тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести.

Звук предъявляется ребенку с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Так, Кронтик учится читать со своими друзьями, знакомство со звуком У происходит в необычной форме. Мумука (маленькая корова) гуляла по лугу и слышала звуки. Главные герои вместе с детьми учат друг друга произносить звуки, которые они слышат. Герои сами задают вопросы и ведут ребят все занятия за собой так, что ребенок понимает и делает вместе с героями задания, получая при этом свой собственный результат.

Следующий этап по подготовке детей к чтению продолжается в «Кронтик осваивает звуки», где у ребенка развиваются слуховое внимание, зрительно-пространственная ориентация, становление звуковой системы и освоение механизма слияния звуков в слог. Основное внимание ребенка направлено на слогаобразующие гласные звуки, и стоящий впереди согласный звук, с которого «нужно» начинать высказывание. Ребенок учится читать слоги с буквой одного и того же согласного звука – МУ, МА, МО, МЕ, МИ, МЫ или БУ, БА, БО, БЕ, БИ, БЫ.

Коррекционная работа по различению на слух и произнесению звуков сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их. Тем самым дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в девайсе по стрелкам), а затем пишущим средством – стилусом. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Так, «Кронтик учится писать» помогает дошкольнику усваивать печатные образы букв, что важно для чтения; обнаруживать логику их построения из простых и повторяющихся элементов; определять и выделять букву в начале слова.

Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Дети старательно выводят буквы, находят картинку на заданный звук. Если задания выполнять правильно, цвет виртуальных чернил – синий, если же нет – красный. Дети сами видят свои ошибки и исправляют их. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков чтения, но и для формирования графического навыка – навыка письма. Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом, в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи.

Использование девайсов позволяет ребенку воспринимать текст на слух, удерживать задания в памяти, следовать инструкции, понимать язык условных обозначений. Кроме этого, у детей, благодаря тому, что они пользуются стилусом, прописывая цифры, буквы, слоги, рисуя и раскрашивая, создаются условия для формирования тонкой моторики ведущей руки, что особо важно в работе с детьми логопедической группы.

Занятия с девайсами ограничены по времени и могут продолжаться не более пяти-десяти минут.

Хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать информационные технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всей образовательной деятельности, способствует положительному

эмоциональному состоянию детей, развивает познавательные процессы, что значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Литература.

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.
2. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы [Текст] / Сост. Р.Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 68 с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с.
4. Шебаршева, А.Е. Использование информационных компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ / А.Е. Шебаршева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 127-129.

*Е. С. Кузнецова,
МБДОУ № 469,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Многие понятия и навыки формируются в дошкольном возрасте. Недаром, этому периоду становления личности ребёнка отводится особая роль, как в семье, так и на государственном уровне. Важность качественной подготовки подрастающего поколения к школе обозначена в Государственной программе РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства № 1642, 26 декабря 2017 г.

В документе говорится о необходимости технического оснащения дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), подготовке педагогов к работе с использованием современных электронных игровых и образовательных средств, а также разработке методического материала развивающего воспитанников ДОУ, не нанося вреда их моральному и физическому здоровью.

На самом деле, цифровизация дошкольного образования связана с более глубинными проблемами, выходящими за рамки педагогической области, при этом, правильное использование возможностей информационного пространства, открывает широкие перспективы развития ребёнка.

Определим цифровую среду, как открытое информационное пространство с возможностью свободного получения разнообразной информации и решения поставленных задач применяя специальные технические средства – компьютеры, планшеты, смартфоны, интерактивные столы и доски, различные мультимедийные устройства и т.д.

Не будем акцентировать внимание на технических и организационных трудностях. Их преодоление - неотъемлемый этап внедрения любых инноваций. Гораздо большую опасность несёт некачественная информация, которую ребёнок получает за пределами детского сада. Исправить ситуацию, компенсировать отрицательное влияние негативной информационной среды – одна из задач педагогов в ДОУ.

[1]

Современные дети сталкиваются с компьютерами практически везде, гаджетами пользуются родители, старшие братья и сёстры, сверстники. Люди, окружающие дошкольника, могут быть неразборчивы при выборе информационных ресурсов для совместного просмотра. В результате, у ребёнка формируется однобокое, а иногда, извращённое восприятие о предметах, явлениях, событиях, образах и поведении в различных ситуациях. Он видит в предназначении гаджетов не инструмент получения полезных знаний, а способ праздного времяпрепровождения, а иногда заработка – когда один из родителей работая за компьютером, просит ребёнка не мешать.

В повседневной жизни, при замещении современными электронными устройствами, традиционных подвижных игр и рукоделия, у ребёнка происходит однобокое формирование физических и интеллектуальных способностей. Без определённых движений, не получает должного развития мелкая моторика рук и не прививаются навыки концентрации внимания на деталях и предметах, т.к. отсутствует их тактильное восприятие. Чрезмерное, неконтролируемое, использование электронных устройств, приводит к нарушению зрения, осанки, восприятию физических упражнений, как лишних, ненужных и обременительных.

[5]

Одной из основных задач ДОУ при формировании цифровой среды, является нейтрализация негативного влияния гаджетов, параллельно создавая развивающее информационное пространство, с использованием современных интерактивных средств обучения наряду с традиционными методами воспитания. Предусмотренные Государственной программой мероприятия помогут дошкольным организациям приобрести и внедрить современные безвредные для здоровья детей технические средства, а целевая подготовка воспитателей и педагогов даст толчок к эффективному использованию информационных ресурсов, как неотъемлемого элемента воспитания и подготовки детей к школе.

Наряду с описанными рисками, цифровые технологии имеют безграничный потенциал, для реализации самых смелых педагогических новаций. Уже сегодня, отечественные IT компании разработали ряд широко применяемых программ, например, ПервоЛого и ЛогоМиры позволяющие

используя современные гаджеты писать различными цветами и шрифтами, рисовать, создавать мультипликационные объекты, решать занимательные задачи, формировать коллективное и личное информационное пространство.

В интернете функционируют ресурсы для педагогов дошкольного воспитания. В электронных журналах: «Воспитатель ДОО», «Современный детский сад», «Детский сад от А до Я» - педагоги и психологи делятся опытом внедрения цифровых технологий в дошкольных учреждениях. А специализированные сайты: «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», «Детский сад. Ру», «Воспитатель» - регулярно размещают тематические статьи, сценарии, конспекты занятий, в том числе, с использованием интерактивных средств обучения.

Используя интернет, наряду со специализированными программными комплексами, методисты и воспитатели, в режиме онлайн, могут обмениваться мнениями и корректировать программы занятий, совместно готовить наглядный материал и заготовки для выполнения детьми заданий и проведения тематических игр, затем анализируя эффективность предложенных методик и оперативно внося изменения.

Дети, используя интерактивные столы и доски, получили возможность для реализации самых смелых идей. Они могут свободно экспериментировать применяя различные цвета и формы, например, на занятиях по рисованию. Совершать виртуальные путешествия по миру, в интересной игровой форме, одновременно знакомясь с традициями и бытом народов населяющих различные страны, выбранные одним касанием экран-карты на электронном устройстве. [3]

Выполняя задания воспитателя, дети учатся принимать самостоятельное решение о том, как реализовать возможности цифровой среды, для достижения поставленной цели. У детей вырабатываются способности сосредотачиваться на поставленном вопросе, понимать и запоминать условия, правильно выполнить задания. Воспитываются такие качества личности, как: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность. Развиваются творческие способности. Формируется правильное отношение к компьютеру, как средству познания мира, способу саморазвития, источнику положительных эмоций от самостоятельной или коллективной интеллектуальной работы.

Несмотря на проблемы существующие в ДОО, особенно расположенных в регионах России, профильными ведомствами на метах делается всё возможное для скорейшего внедрения в дошкольной подготовке информационных технологий, потому что без навыков владения гаджетами и интерактивными средствами обучения, трудно себе представить, как ребёнок будет обучаться в общеобразовательных учебных заведениях, повсеместно формирующих собственную цифровую среду, как неотъемлемый элемент образовательного процесса.

Литература.

1. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.
2. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование, 2012. №2. С. 5 – 12.
3. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85
4. Тендрякова М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства // Культурно-историческая психология, 2008. №2 С.60-68
5. Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников / В.Р. Кучма [и др.] // Российский педиатрический журнал, 2015. №4. С.51-55

*Т. А. Масютина,
МБДОУ детский сад №275,
г. Екатеринбург*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДО: ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР К ПРОГРАММИРОВАНИЮ

С января 2019 года в РФ осуществляется реализация Национального проекта «Образование», направленного на: всестороннее гармоничное и социально ответственное развитие личности подрастающего поколения на основе духовно – нравственных ценностей, национальных исторических традиций народов РФ, а также решение задач по обеспечению конкурентоспособности российского образования.

Объективные реальности начала 2020 года показали необходимость внедрение в образовательный процесс нового формата – дистанционной (удаленной) системы обучения и воспитания. С 2016 года в образовательных организациях РФ активно используется информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», которая дополняет, расширяет и совершенствует знания детей школьного возраста. К сожалению, дошкольное образование такой информационно-образовательной платформы не имеет, но специалисты дошкольного образования находят новые, прогрессивные технологии и методики, способные дистанционно формировать, развивать знания детей.

Весной 2020 года дошкольное образование столкнулось с проблемой дистанционного образования детей. Конечно, для дошкольников не было новшеством внедрение в образовательный процесс инновационных информационных технологий. Многие педагоги на протяжении многих лет использовали в своей деятельности различные демонстрационные и

презентационными материалами, созданными на платформе Windows (Power Point, Киностудия). Однако тенденция последних лет диктует педагогам необходимость освоения новых программных обеспечений для создания более совершенных и увлекательных презентаций, и дидактических игр.

LearningApps.org достаточно простой и доступный сервис. LearningApps позволяет создать собственные презентации, упражнения и задания. Кроме того, в данном сервисе имеется возможность воспользоваться библиотекой готовых заданий и упражнений. Выполняя задания по теме ребенок любого возраста имеет возможность получить оценку качества выполненной работы, сделать «работу над ошибками». Кроме того, заинтересованные родители имеют возможность сами создавать игровые задания для своих детей. Для данного программного обеспечения необходимы компьютер и интерактивная доска.

Smart Notebook данное программное обеспечение позволяет создавать увлекательные презентации различной сложности, игровые упражнения. Программа обладает широким сектором инструментов для видео и аудио файлов, возможностью в процессе выполнения задания дать оценку действий детей. Smart Notebook предоставляет возможность сделать НОД более яркой, увлекательной и запоминающейся. Smart Notebook используется в конкурсных заданиях по методике World Skills для оценки профессионального мастерства педагогов при реализации НОД. Несомненным недостатком данного программного обеспечения является высокая стоимость лицензионной версии программы, необходимости наличия компьютера и интерактивной доски.

LearningApps и Smart Notebook две наиболее простые и доступные программы, они легки в освоении, увлекательны, позволяют создать яркие, неповторимые презентации и игровые упражнения, активизируют познавательную активность детей, ведут их к новым неизвестным открытиям. LearningApps, Smart Notebook удобны для дистанционной работы с детьми.

Кроме новых программных обеспечений в современных детских садах появляются различные интерактивные устройства: интерактивные песочницы, столы, стенды, полы, интерактивные кубы. К сожалению, данные устройства настолько дороги насколько интересны. Не все современные городские дошкольные учреждения могут позволить себе данную роскошь, не говоря о детских садах сельской местности. Менее дорогостоящие, но не менее интересными являются различные программируемые конструкторы (Технолаб, Lego WeDo, K'NEX Education, Goma Hand, программируемый конструктор на Ардуино и пр.). Данные конструкторы позволяют дошкольникам расширить знания во всех образовательных областях, развить инженерное, творческое мышление, дают детям возможность сделать первые шаги в увлекательный мир программирования.

Lego WeDo 1 и 2 интересны не только как, продуманные до мелочей, продвинутые конструкторы, но как элементарная база для создания первых программируемых роботов. Создав конструкцию, ребенок «пишет» свой первый алгоритм действия для его уникального устройства, и в результате

получает восторг от единства модели и программы. Достоинство этого конструктора в надежности, наличии методического обеспечения, а недостаток – стоимость и необходимость наличия персонального компьютера для каждого набора.

Говоря о преемственности, детский сад-школа, мы должны учитывать современную тенденцию: внедрение в начальной школе робототехники и программирования. В данном случае, на мой взгляд, интересно программирование на Scratch. Scratch – это и язык программирования, и программа одновременно, проста в понимании, легко усваивается детьми (знакомыми с азами программирования посредством конструктора). Как и робототехника, Scratch способствует развитию у старших дошкольников логического мышления, развивает креативный, творческий потенциал, учит взаимодействовать со сверстниками. В отличие от программ по робототехнике, Scratch позволяет детям создать простейшие игровые истории и мультфильмы. Недостатком является отсутствие методических рекомендаций, наличие персональных компьютеров. Возможно дистанционное обучение азам программирования Scratch с использованием пошаговой инструкции на Power Point.

Все выше рассмотренные программные обеспечения и оборудования несомненно стимулируют детский интерес и внимание, обеспечивают долговременную фиксацию нового материала, делают образовательную деятельность яркой и увлекательной. К сожалению, многие детские сады не имеют возможность приобрести современное интерактивное оборудование, предоставить помещение для занятий по робототехнике и программированию. Но мы можем учить программированию наших дошкольников используя наборное полотно и карточки, а составленную программу проверить на компьютере и радости у ребенка будет несколько не меньше! И робота можно собрать из простого конструктора, придумав соединение двигателя от машинки и механизма движения, но это будет уникальный, неповторимый робот!

Педагоги – творческие личности, способные как Левша подковать блоху, используя карточки научить программированию, из простого бросового материала создать уникальную конструкцию, которая будет двигаться и выполнять задания. Дистанционно, используя современное программное обеспечение, сформировать познавательный интерес, научить детей программированию и робототехнике.

Надеемся, что современные цифровые технологии в скором времени основательно войдут в наши дошкольные учреждения, позволят окрасить образовательную среду яркими красками детских открытий.

Литература.

1. Красильникова Л. В., Старикова А. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 196-205

2. Комарова Т. С., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 143-149.
3. Кротова Т. В. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 110-113.
4. Надточий Ю. Б. Формирование личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников: дис. канд. пед. наук. – М., 2002. – 171 с.
5. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.
6. Huang W. H., Huang W. Y., Schopp J. Sustaining iterative game playing processes in DGBL: the relationship between motivational processing and outcome processing [Electronic resource] // Computers & Education. – 2010. – P. 789-797. – Mode of access: <https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1042697563>.

*Я. И. Мингалимова,
МБДОУ детский сад № 407,
г. Екатеринбург*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у детей завтра»
(Джон Дьюи).

Добрый день, уважаемые педагоги!

Развитие современного общества неразрывно связано с научно – техническим прогрессом. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация ДОУ. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный.

Пришедшие в область образования современные компьютерные технологии становятся сегодня все более важным и востребованным средством обучения и воспитания детей. И хотя специалисты еще продолжают вести споры в области компьютеризации образования (влияние компьютера на физическое и психическое здоровье детей, начальный возраст пользователей,

временной диапазон занятий, соответствие методик возрастным возможностям), достоинства компьютерного обучения несомненны. В работах Л.А. Венгера, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, можно найти научное обоснование и подтверждение того, что в процессе компьютерных занятий и игр происходит формирование таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. В связи с этим становится актуальным вопрос использования компьютерных технологий в дошкольном воспитании, а также вопрос грамотного использования ИКТ педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольников без отрицательного воздействия на физическое психическое здоровье детей.

Использование ИКТ в организации и планировании процесса

Использование ИКТ для создания электронной базы методического обеспечения образовательного процесса, расположенной на сайте (странице, почте) ДОО и доступной всем специалистам, позволит повысить уровень теоретической подготовки педагогов, создаст возможность практической реализации или оперативной коррекции планов с учетом индивидуального, дифференцированного подхода. В решении общей задачи изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в области физического воспитания можно использовать:

общепедагогические и специализированные сайты сети интернет, например ссылки на полезные сетевые ресурсы в буклетах.

например: <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования; <http://fispassport.ru>, <http://corfit.ru> АРМ преподавателя физического воспитания; <http://kids-hits.info> А.Буренина «Ритмическая мозаика»; <http://900igr.net/>, www.viki.rdf.ru и др.

электронные информационные ресурсы, созданные самостоятельно, доступные всем педагогам дифференцированные комплексы упражнений различных видов гимнастик и подвижных игр, легко интегрируемых в общий образовательный процесс (тему логопедических занятий, текущих мероприятий и событий); обзорные электронные лекции, например, «Формирование правильной осанки и коррекция ее нарушений» /методические рекомендации/, упреждающие консультации по отдельным темам, например, «Дифференцированный подход в воспитании детей разного уровня двигательной активности»

компьютерную мониторинговую систему, например, «физкультурный паспорт» А.Танина <http://fispassport.ru>, или мониторинговую обработку данных, созданные самостоятельно в удобных для вас программах, позволяющую определять особенности (исходный уровень и динамику развития физических качеств и двигательных навыков), прогнозировать результаты развития детей и повышать качество воспитательно-образовательного процесса, подобрав

оптимальное содержание обучения и воспитания, средства и приемы адекватного педагогического воздействия.

Использование ИКТ непосредственно в совместной деятельности с детьми

Современные компьютерные программы, прежде всего, расширяют возможности предъявления учебной информации, ведь в отличие от традиционной книги или рассказа электронные средства позволяют подавать материал в яркой динамичной графической форме, что особенно привлекательно для детей дошкольного возраста. Для формирования системы знаний в области физической культуры и спорта, формирования потребности в здоровом образе жизни можно использовать информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет или созданные самостоятельно с помощью программ (Power Point, Windows Media, Microsoft Word).

Использование ИКТ в сотрудничестве с родителями.

Информационные технологии предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей, в т.ч. и в области физического воспитания.

Сайт ДООУ может стать для родителей источником информации образовательного, методического или воспитательного характера (информация о Режиме дня, формах физкультурно-оздоровительной работы учреждения, презентации прошедших физкультурно-оздоровительных мероприятий, профессиональные консультации, содержащие различную информацию по вопросам обучения и развития детей). Электронная почта, форум могут стать средством массовой коммуникации, группового общения и участия семей в проектах, конкурсах (фоторепортаж «Домашняя физкультура»), диагностическим мониторинговым инструментом (анкеты, опросы). С помощью электронной почты, видеосвязи (Skype) возможен индивидуальный диалог родителей и педагогов (оперативные индивидуальные консультации, домашние задания).

Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия (*взаимодействие с другими партнерами*).

Сеть всегда является открытой для новых идей, подходов и участников, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций. Сеть позволяет постоянно расширять круг контактов, принося пользу все большему количеству участников. Специалисту физического воспитания такое взаимодействие дает возможность оптимизировать образовательный процесс в ДООУ, найти новые подходы, пути решения задач формирования основ двигательной и гигиенической культуры, сохранения здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни. Например, используя ИКТ, все участники процесса /педагоги, родители дети/ могут получить информацию и консультацию в выборе спортивной секции для ребенка (<http://www.alexclub.ru/> Многофункциональный спортивный комплекс им. В.И.

Алексеева); поучаствовать в спортивных мероприятиях района (<http://sport-vyb.spb.ru/> Центра спорта Выборгского района, мероприятие «Спортивный двор»), города, страны (<http://ufr.progress-video.ru/> мероприятие «Юный Физкультурник России»).

Таким образом, можно прийти к выводу о перспективах внедрения цифровых технологий в ДОУ. Применение цифровых технологий в ДОУ может способствовать значительному повышению интереса ребенка к процессу обучения, активизирует познавательную деятельность, повышает уровень усвоения учебного материала детьми. Также, цифровые технологии способствуют повышению уровня профессионализма педагогов, и повышению уровня педагогической компетентности родителей. Использование средств ИКТ позволяет сделать работу и жизнь более продуктивной и качественной, что является целью и результатом процессов модернизации, которые происходят в системе образования в целом.

*О. С. Михайлова,
МАДОУ детский сад «Детство»,
СП детский сад № 194,
г. Нижний Тагил*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современное поколение детей с самого раннего возраста все больше углубляется в электронные ресурсы. Уже сложно представить нынешнего ребенка без телефона, планшета или смартфона и даже ПК. Погружение детей в интерактивный мир тесно связано с познавательной потребностью дошкольника. Ведь новые впечатления, новые знания на протяжении всей человеческой жизни являются источником и стимулом психической деятельности. Именно в дошкольном возрасте дети испытывают особую потребность. Это период чрезвычайной восприимчивости, обучаемости и практически безграничной способности к усвоению информации. Поэтому, информационные ресурсы дают ребенку то, в чем он очень нуждается – возможность познания и созидания окружающего мира.

Важность внедрения цифровых технологий в дошкольное образование отражена и в нормативных актах Российской Федерации. Разработана государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, которая включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Ключевой задачей программы является повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Притом, родители часто желают ограничить своих детей от возможности использования данных технологий, аргументируя тем, что это негативно влияет

на здоровье, нервную деятельность и умственную активность ребенка, но в современном мире это сделать очень трудно и практически невозможно.

Поэтому важно предложить родителям и педагогам использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. И тогда дети станут использовать свои электронные устройства, не только для развлекательных игр и приложений, но и для самостоятельного изучения окружающего их мира, предметов и явлений.

Использование компьютера является эффективным средством и имеет свои преимущества.

Во-первых, компьютер обладает «беспредельным терпением»: он будет повторять объяснения необходимое количество раз, без признаков усталости, раздражения и недовольствия.

Во-вторых, электронные образовательные программы позволяют выбрать индивидуальный темп обучения, в зависимости от психологических качеств ребенка и на основе имеющихся у него знаний.

В-третьих, обучение с помощью компьютера носит характер индивидуальной формы обучения, «внимание» компьютера предназначено только данному ребенку.

В-четвертых, использование мультимедиа технологий повышает эффективность восприятия и запоминания информации.

В-пятых, педагог уже не транслирует знания, а становится консультантом, у него освобождается время для творчества, научного исследования, конструирования, экспериментирования, то есть педагог становится соавтором образовательного процесса, тьютором для ребенка [3].

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, должны быть установлены и соблюдены условия применения интерактивных средств. Одним из важных условий является обращение к «детским» видам деятельности. В отличие от школьного возраста, дошкольное образование формирует способности ребенка, создает предпосылки будущей успешной работы. Дошкольник играет, рисует, конструирует, слушает и рассказывает сказки, отвечает на вопросы, а значит, учится мыслить, воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве и времени, овладевает речью. Другим важным условием работы дошкольника с интерактивным оборудованием является его самостоятельность. В деятельности каждый дошкольник сам открывает свои способности, обучающие программы лишь направляют его к новым открытиям. Особенно важно оставлять место для творчества и воображения ребенка это позволяет оперировать образами при поиске решения разнообразных научных и художественных задач. Через поддержку детской инициативы, обучение без предоставленных шаблонов, самостоятельную деятельность ребенка воспитывается творческая личность, способная создавать новые предметы и новые идеи.

Важно не забывать, что использование оборудования во время обучения дошкольников не должно учить ребенка чему-то необычному, а напротив, способствует расширению и углублению естественных для дошкольного возраста сторон развития. Тогда ощущение интереса и привлекательная, доступная деятельность откроют дополнительные возможности для умственного развития детей.

В своей работе с дошкольниками я использовала ИКТ в различных областях знаний. Элементарные представления о целостной картине мира формировались в процессе просмотра познавательных фильмов и презентаций о жизни животных и птиц, о сущности явлений природы. Также в этой области использовались дидактические игры, созданные с помощью различных цифровых технологий – это позволило закрепить знания, дать возможность детям применить эти знания в практической деятельности.

Применение современных цифровых технологий возможно и в создании продуктов художественной направленности – в графических редакторах дошкольники научились создавать рисунки и плакаты. На стадии изучения у детей – создание мультипликационных фильмов.

С помощью цифровых технологий удалось развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию у детей старшего дошкольного возраста – у детей появилась возможность получать более точную и подробную информацию об интересующей их теме. Теперь дети умеют пользоваться не только бумажными энциклопедиями, но и умеют находить нужную информацию в электронных кладовых знаний (Детская энциклопедия «Хочу всё знать» <http://ya-uznay.ru>, Детская энциклопедия «Потому.ру» <https://potomy.ru/>, Электронная детская энциклопедия «Познайкино» <http://poznaiiko.ru/>).

Развитие речи детей также сопровождается использованием электронных дидактических игр. Игры помогают провести артикуляционную гимнастику, развить речевое дыхание и фонематический слух, расширить лексический словарь, проработать связную речь.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют существенно повысить мотивацию детей к обучению, активизируют познавательную деятельность обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке детей к обучению в школе. Поэтому можно утверждать, что использование ИКТ в современном дошкольном образовании является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников.

Литература.

1. Аверина, Л.И. Интернет-среда и не только / Л.И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №7. – с. 97-102.
2. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной

компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. 2010. № 4.

3. «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова.»: МПГУ; Москва; 2016.

4. Калинина Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Т.В. Калинина – «МПГУ», 2016.

5. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – с. 93-100.

*Е. В. Молчанова,
музыкальный руководитель,
педагог дополнительного образования
МАДОУ №564 детский сад "Филипок",
г. Екатеринбург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Рассматриваются вопросы внедрения дистанционного образования в дошкольные учреждения. Охарактеризованы основные понятия, относящиеся к дистанционному обучению. Выявлены и описаны основные вопросы в реализации дистанционных образовательных технологий. Приведены примеры включения дистанционных форм образования в дошкольном образовательном учреждении.

На протяжении нескольких лет на государственном уровне обсуждался вопрос дистанционного образования в России и разрабатывались нормативно-правовые документы, формулирующие основные принципы и подходы по внедрению нового типа образования в нашей стране. В Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статьях 15-16 четко сформулированы основные понятия: электронное обучение (сокращенно ЭО) и дистанционные образовательные технологии (сокращенно ДОТ).

Под электронным обучением понимается "организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных используемой при внежреализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1]. Особенность электронного обучения в том, что для обучающего создается специальная виртуальная образовательная среда, где расстояние между участниками образовательного процесса не играет ключевой роли. Преподаватель и слушатель могут вообще находиться в одном

пространстве, одном образовательном учреждении, а могут быть и в разных городах и странах. По сути своей, это созданные в интернет пространстве обучающие программы по разным направлениям, программы на электронных носителях, которые активно используются на занятиях под руководством инструктора, воспитателя, педагога.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются "образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников"[1]. Дистанционные образовательные технологии сложно представить без ЭО, потому что использование специальных программ Google (тест, викторина, презентация), Windows (Word, Excel, Power Point), всевозможных мессенджеров, медиа-площадок, социальных сетей, видео-редакторов, является ключевым инструментом для полноценной реализации образовательных программ.

Современные реалии ставят перед педагогическим сообществом новые задачи реализации образования в условиях пандемии. Если несколько лет назад сфера образования только начинала внедрять дистанционное обучение, то сегодня вопрос реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий набирает свои темпы. Дошкольное образование тоже активно включилось в процесс модернизации образовательного процесса. Во многих дошкольных образовательных учреждениях эффективно используются интерактивные: доски, столы, парты, кубики, панели, терминалы, логопедические комплексы. Для увлекательных занятий созданы Bee-bot, лого - роботы, которые развивают у детей навыки программирования и помогают в усвоении основной непрерывной общеобразовательной программы. Но если с электронным обучением более или менее все понятно, то при реализации дистанционных образовательных технологий педагоги столкнулись с рядом проблем.

Самая основная проблема заключается в том, что педагоги не были технически подготовлены к переходу на дистанционную форму обучения, многим не хватило знаний и практики в области ИКТ- технологий. Действительно, для работы на "дистанте" не достаточно быть уверенным пользователем ПК. Здесь нужны специальные знания, которые дают возможность воплотить в жизнь самые дерзкие он-лайн проекты, создать в медийном пространстве собственный канал детского сада, транслировать занятия и педагогический опыт в формате вебинара, прямых трансляций и прочее. Для того чтобы перейти дошкольному учреждению на дистанционную форму образования, необходимо разрешить ряд вопросов, о которых сейчас пойдет речь.

- Прежде всего необходимо определиться какие технические возможности есть в детском саду. Для успешной реализации "дистанта" понадобится бесперебойная связь в интернете, программное обеспечение

Windows, регистрация в мессенджерах Google, WhatsApps, Viber, Telegram или других системах связи с общественностью, наличие страницы в социальных сетях (Контакт, Facebook, Instagram).

- Проанализировать возрастную категорию слушателей (для кого разрабатывается продукт дистанционного обучения) и масштаб трансляции (в рамках только ДОУ, района, города или общедоступном варианте). От этого зависит выбор площадки в современном медиа-пространстве: сайт дошкольного учреждения, закрытые группы в социальных сетях, международные видео-хостинги (YouTube, ЯндексЭфир, Vimeo, VK, Видео@mail.ru, Facebook и пр.).

- Важно понимать какую цель Вы преследуете при переходе на дистанционную форму обучения. Желаете повысить эффективность образовательного процесса и сделать его более интересным и увлекательным, сэкономить собственное время, помочь своим воспитанникам в изучении основной непрерывной общеобразовательной программы или просто так сложились обстоятельства.

- От всего, что было перечислено выше зависит выбор формы работы с аудиторией, слушателями, воспитанниками. Это может быть веб-занятия, телеконференции, консультации, тренинги, чат-занятия, веб-квесты, он-лайн проекты, викторины и др.

- При воплощении в жизнь дистанционного обучения важно соблюдать несколько правил:

- все занятия или уроки транслируются только в записи. Для этого отдельно снимается видео на любом гаджете, затем видео монтируется в любом видео-редакторе (Movie Maker, Viperor, Clips, Kizoa и др.). А после готовое видео - занятие загружается на выбранную площадку видео-хостинга (рекомендуем использовать YouTube, т.к. он прост в использовании и подходит даже для новичков).

- Любое веб-занятие не должно превышать 10-15 минут (максимум 25 минут для детей старшего дошкольного возраста). Поскольку это самое оптимальное время для восприятия информации с монитора телеэкрана, компьютера или телефона. Нельзя забывать о безопасности и охране здоровья зрителя.

- Перед началом работы канала, группы в социальных сетях, группы в мессенджерах, необходимо составить расписание или график занятий. Сообщить его в родительских чатах или выгрузить на сайт образовательного учреждения. В какие дни недели будут осуществляться занятия, в какое время, для какого возраста. Следует обратить внимание на тот факт, что видео - занятия обновляются один раз в два - три дня. К примеру, для группы старшего дошкольного возраста занятия проходят: понедельник, четверг с 10.00 до 10.20.

- При работе на дистанционном обучении нельзя забывать и об обратной связи с воспитанниками, учениками или слушателями курса. Здесь масса вариантов взаимодействия. Можно создать в Google - форме тест,

викторину, опрос по пройденной теме, в этом случае проверяется уровень усвоения теоретического материала. Для развития творческих способностей можно предложить создать рисунок, поделку, видео с прочтением стихотворения, видео с исполнением песни и разместить по ссылке на электронной он - лайн доске. В этом поможет специальная программа Padlet. Либо информацию с готовым материалом можно прислать в группы в мессенджерах (WatsApp, Viber, Telegram, Google+, Facebook, Instagram).

Хотелось бы привести пример из опыта дошкольных учреждений города Екатеринбурга. В период карантина и самоизоляции, многие дошкольные учреждения стали создавать он-лайн - занятия и размещать их на видео-хостингах: YouTube, Facebook, социальных сетях.

Педагогический коллектив нашего детского сада N564 "Филипок" разработал свою стратегию осуществления дистанционного обучения, в которой были продуманы все нюансы: площадка для создания канала детского сада, основные рубрики канала; тематическое наполнение; программное обеспечение сотрудников, участвовавших в создании видео-занятий; выбраны формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми, социальными партнерами).

В итоге, на площадке видео-хостинга YouTube появился канал МАДОУ N564 детский сад "Филипок". На этом канале были размещены видео-занятия по музыкальному развитию, по развитию творческих способностей: рисование, аппликация; расширению кругозора детей в познавательном развитии - занятия про вулкан, насекомых; логопедические занятия. Для удобства пользователей данного канала, все видео-занятия были распределены в плей-листы по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Но не только на канале можно встретить такую форму работы, как видео-занятия. К празднованию праздника День Победы был разработан целый цикл мероприятий, в котором приняли участие дети и родители всего детского сада. В создании тематического плейлиста "Великий праздник День Победы" включился весь коллектив ДОУ. Воспитатели работали с родителями в "родительских чатах", рассылая стихотворения детям, отправляя задания (снять видео прочтение стихотворения, рассказ о ветеране войны моей семьи, фото рисунков к Дню Победы, видео - поздравления ветеранам). Педагоги готовили тематические занятия и видео-ролики, используя видео - материалы родителей; мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток. Даже бессмертный полк в этом году был виртуальный.

Работа канала детского сада была бы невозможна без основного инструмента - это сайт дошкольного учреждения. Вся информация выкладывалась в новостном разделе сайта образовательной организации и рассылалась в "родительские чаты и группы".

На протяжении работы с каналом нашего детского сада, весь коллектив педагогов перешел на качественно новый уровень своей профессиональной

компетенции. Ведь многим педагогам пришлось пройти дистанционное обучения на вебинарах, мастер - классах, посвященных ИКТ- технологиям. Овладеть навыкам видео-монтажа в таких программах как MovieMaker, Viperor, Clips, Kizoa для создания видео- роликов и видео- занятий.

Оказывается, во время карантина и самоизоляции у педагогического сообщества есть уникальная возможность продолжать делиться своим педагогическим опыт в он - лайн пространстве. Всевозможные трансляции семинаров, конференций, марафонов на площадках Вебинар ФМ, YouTube приглашают всех желающих стать не просто слушателем, а лектором, ведущим трансляцию.

Таким образом, очевиден тот факт, что дистанционные образовательные технологии и электронное обучение имеют свое преимущество перед классическим образованием. Но никто не говорит, что необходимо отменять прямое общение педагога и воспитанника, педагога и обучающегося. Ведь умение общаться, коммуницировать в обществе никто не отменял. В чем же плюсы дистанционного образования?

Во - первых, возможность обучения в любое время и любом месте.

Во-вторых, возможность осваивать основную непрерывную образовательную программу в своем темпе. Даже если ребенок, по каким- то причинам, отсутствует в образовательном учреждении у него всегда есть возможность восполнить пробелы в освоении образовательной программы.

В - третьих, мобильность и доступность учебных материалов.

В - четвертых, обучение в спокойной обстановке.

Но есть и некоторые минусы: необходимость в сильной мотивации своих воспитанников, ДОТ и ЭО не развивает коммуникабельности, недостаточная компьютерная грамотность.

Но, несмотря на свои минусы, дистанционное образование имеет место быть! Главное - желание образовательного учреждения идти в ногу с современными технологиями, правильная мотивация педагогического коллектива того или иного образовательного учреждения и творческий подход в реализации дистанционного обучения. Важно понимать, что дистанционные образовательные технологии призваны помогать педагогическому сообществу в реализации основных непрерывных общеобразовательных программ, помогать осуществлять индивидуальный подход в решении основных педагогических целей и задач, дать возможность каждому участнику образовательного процесса полностью реализоваться.

Литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 15, 16.
2. А.Н.Лебедев «Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. Завтра на работу»: Издательство «Питер»; Санкт 0 Петербург – 2010, с.299 ISBN 978-5-49807-497-9
3. Источник из интернета «Видеомонтаж для начинающих»

*В. М. Мякишева,
МАДОУ № 134,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мы сегодня поговорим о цифровом ребенке, который как будто существует отдельно от нас. Современные дети быстро откликаются на все новое, легко переключаются между разными видами деятельности.

Сегодня, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечиваем успешную подготовку ребенка к школе. Наибольший интерес у современных детей вызывают, конечно же, компьютерные технологии. Давайте поразмышляем вместе о положительных и отрицательных сторонах использования любых цифровых технологий.

Основным видом цифровой активности для дошкольников является игра. Именно игра является основным условием использования цифровых технологий в дошкольном учреждении. Появление компьютерных игр в жизни ребенка безусловно оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие тем более, что в последнее время все больше появляется обучающих и развивающих игр, которые формируют и развивают у детей такие психические функции как – восприятие, память, мышление и речь. Современных детей можно назвать цифровыми детьми, так как они родились и растут в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. Ребенок познает мир через экран монитора, компьютер для современного ребенка является основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на любые темы, смотрят видеоролики, хорошо запоминают все происходящее с героями этих видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении своего ребенка.

Раньше у ребенка был развит рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. Теперь у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы. Дети настойчивы, требовательны, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Многие дети говорят много, но плохо, в большой степени страдает связная речь и словарный запас. Здоровье современного дошкольника также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки, физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Природа для ребенка выступает чуждой, неизвестной средой. На

сегодняшний день фактически исчезает детское «дворовое» общество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее уязвимой является сфера социально-личностного формирования. А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности человека в будущем.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка дошкольного возраста. Источником формирования ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения, обогащения развивающей среды в ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Одна из задач дошкольной образовательной организации является создание условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

В связи с этим, перед коллективом МАДОУ стоит проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада. В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения.

Но у компьютерных технологий есть и противники. Ученые информационно-коммуникативных технологий в качестве аргумента приводят

данные о зависимости от компьютера, негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Так, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедры психологии и образования педагогики МГУ им. М.В. Ломоносова, А.Н. Веракса подчеркнул: «Гаджеты становятся способом индивидуальности времяпровождения ребенка, из которого взрослый, к сожалению, выключен. Чрезмерное экранное время негативно сказывается на развитии ребенка, и современные дети обладают рядом эмоциональных сложностей, которые во многом являются следствием недостаточного взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Младший научный сотрудник кафедры психологии образования педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова М.Н. Гаврилова рассказала: «Наше исследование показало, что 89% детей проводят с гаджетом больше часа ежедневно. Это негативно сказывается на психике детей, и их саморегуляции, они хуже запоминают информацию, им трудно переключаться с одной задачи на другую».

Итак, плюсов применения цифровых технологий безусловно больше. Цифровые технологии можно включать во все виды детской деятельности.

Ученые выделяют несколько способов сохранить физическое и психическое здоровье детей в эпоху цифровых технологий:

1. Ограничивайте время использования ребенком мобильного телефона
2. Поощряйте физическую активность
3. Обращайте внимание на психическое состояние ребенка
4. Научите ребенка справляться со стрессом
5. Мотивируйте ребенка больше общаться с друзьями
6. Изучайте Интернет-ресурсы, посвященные здоровью
7. Устанавливайте для ребенка правила поведения перед сном
8. Объясняйте ребенку правила поведения в Интернете
9. Развивайте в ребенке человеческие качества
10. Расскажите ребенку, как отвлекаться от мобильного телефона и компьютера и сохранять безопасность

Литература.

1. Компьютерная зависимость у детей.
<https://azbyka.ru/deti/komp-yuternaya-zavisimost-u-detej-prichiny-formirovaniya-i-metody-profilaktiki>
2. Несколько советов детской безопасности в интернете.
<https://blog.kaspersky.kz/deti-v-internete-desyat-sovetov-detskoj-bezopasnosti.html>
3. Цифровая образовательная среда.
<https://infourok.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-razvitie-doshkolnikov-4151940.html>

РЕБЕНОК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Цифровые технологии – являются одним из самых важных понятий для современного ребёнка 21 века. Цифровые технологии – основа образования 21 века, уже с дошкольного возраста дети прекрасно владеют компьютерами и смартфонами.

Сегодня, дистанционное образование стало для всех вызовом.

Поэтому перед современным педагогом встает вопрос, какие современные цифровые технологии можно использовать для развития современного ребенка?

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации ребёнка, происходит приобщение ребёнка к культуре и общечеловеческим ценностям. Современные дети живут в век информационных технологий, поэтому особое внимание в дошкольном образовании уделяется информационно-компьютерным технологиям.

В дошкольных образовательных учреждениях одной из задач современных условий и требований к образовательному процессу является использование информационно-компьютерных технологий. На этапе взросления для ребёнка дошкольного возраста актуальным является: внедрение новых подходов к процессу воспитания и обучения детей, которые не замещают традиционные методы и приёмы, а развивают их возможности.

Воспитание правильного отношения детей к цифровым технологиям, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию, так как – это первое ступень в системе образования.

Ребёнок в мире цифровых технологии «за» и «против».

Ученые и психологи утверждают, что цифровые технологии оказывают изменения в головном мозге детей - это вызывает тревогу, но человечество уже никогда не будет прежним. Живое взаимодействие с родителями и сверстниками заменили видеоигры и мультфильмы, что во многих случаях становится причиной того, что дети начинают говорить со значительным опозданием, причем с выраженными дефектами речи. Так, нарушения речи наблюдаются у 25% четырехлетних детей, в сравнении с только 4% малышей 40 лет назад [4].

Хотя ученые и признают, что это естественный ход эволюции, но все же предупреждают об опасностях раннего «цифрового» развития: потенциальные проблемы со зрением; недостаток движения и вероятность ожирения; нехватка реального общения с родными, нарушение нормального развития интеллектуальных, эмоциональных и социальных способностей ребенка.

Как бы мы не относились к проблеме, «информатизация» общества ставит перед педагогами дошкольного образования задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка». Об этом прописано в ФЗ «Об образовании в РФ» № 273[5].

Как известно, развитию детей дошкольного возраста способствуют все виды деятельности ребенка. Цифровые технологии можно включить во все виды детской деятельности. Важно отметить, что непосредственно-образовательная деятельность с применением цифровых технологий усиливает: познавательный интерес дошкольников; активизируют детское внимание; способствует развитию мелкой моторики; тренировки концентрации; развитию логического мышления; быстрое усвоение материала, а еще – возможность развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным видом информационно-компьютерных технологий для дошкольников является игра. Появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке[1, С. 28].

Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе.

Таким образом, говоря о воспитании детей в век цифровых технологий, необходимо учитывать зрелость и готовность ребенка к встрече с цифровыми устройствами. Дошкольники могут быть готовыми к жизни в мире цифровых технологий в том случае, когда у них сформировались: цели, вопросы и собственные идеи.

Литература:

1. Буцык, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
2. Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс // М.: Учитель, 2013. - 111 с.
3. Бучилова, И. А., Убина, О. Г. организация работы с родителями в дошкольном учреждении по профилактике компьютерной зависимости дошкольников [Электронный ресурс] <https://e-koncept.ru/2015/85266.htm>
4. Шушкунова, О. В. Компьютерная зависимость у дошкольников / [Электронный ресурс] <http://pochepgazeta.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 16.07.2016).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Век цифровизации — это не просто наше будущее, это уже современная реальность, которая сопровождается начальным уровнем освоения электронных технических приспособлений всеми возрастными категориями. Каждый ребенок в два-три года держит в руках смартфон или планшет, каждый пенсионер умеет пользоваться банковской картой и терминалом оплаты, а работающая часть населения характеризуется высоким уровнем использования новейших электронных технологий.

В нашей стране переход в цифровое пространство неизбежен, он стремительно растет с каждым днем. Каждая отрасль государства по-своему реагирует на необходимость изменения и соответствия стандартам потребителя. Хотелось бы остановиться на образовательном процессе, поскольку именно его коснулось дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) "Об образовании в Российской Федерации" гарантируется право каждого человека на образование, а также в соответствии со статьей 16, части 2 указано, что «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти...»[1]. Таким образом, образование детей, в частности дошкольного возраста, должно быть максимально модернизировано и направлено на развитие интеллектуального потенциала, в том числе ребенка с ТНР. Игровая деятельность современного дошкольника будучи направлена на подражание взрослому, который использует гаджет для удовлетворения своих потребностей в поиске информации, в то время, как у ребенка при использовании телефона, планшета зачастую происходит блокировка социальных связей. При угнетении работы 1 блока мозга (энергетического) ребенок расходует много сил на то, чтобы переработать получаемую информацию. Силы тратятся, но ребенок никак их не восполняет — энергетические функции мозга страдают. Зрительное восприятие (второй блок) перенасыщается, ребенок сам не может анализировать зрительные образы предметов: в этом ему необходима помощь взрослого. Таким образом, мозговая активность малорезультативна. Развитие двигательной сферы (третий блок), возможность выполнять серии движений разной сложности — основа большинства видов деятельности человека. За способность быстрого и плавного переключения с одного элемента двигательного действия на другой

отвечает функция серийной организации. Ребенок, который часто использует смартфон, планшет, учится плавности переключения только применительно к тем движениям, которые используются в них (нажимает на кнопки, используемые в игре для управления героями). В реальной жизни его двигательная сфера может развиваться с задержкой. Длительное использование электронных гаджетов и неправильный подбор информации могут нанести вред третьему блоку мозга, отвечающему за развитие произвольных форм деятельности.

Доказано, что ненормированное использование электронных гаджетов также приводит к задержке речевого развития дошкольника. Во-первых, современные компьютерные игры, ролики, мультфильмы для детей дошкольного возраста часто содержат только самые простые слова и речевые обороты, сюжеты достаточно примитивны и потому доступны и привлекательны для детей разного уровня интеллектуального развития. Словесно-логическое мышление перестает отвечать за понимание общего смысла, происходящего на экране. Следовательно, развитие речевых процессов ребенка дошкольного возраста проходит замедленно.

Во-вторых, необходимость оперировать словами, называть предметы, отвечать на вопросы, то есть использовать речь для общения, появляется только в случае взаимодействия с другим человеком. У ребенка, который использует электронные устройства для игр и просмотра мультфильмов, нет необходимости с ними «общаться» посредством звучащей речи.

Современная жизнь позволяет нам получать быструю, актуальную, легкодоступную информацию и не замечая того, насколько мы зависимы от данного способа взаимодействия с социумом. Будучи педагогом в сфере дошкольного образования, строю свою работу в соответствии с требованиями современного общества. Модернизация деятельности учителя-логопеда учитывает интересы детей и пожелания их родителей (законных представителей) на новом, дистанционном уровне. Обеспечить доступное образование ребенка вне стен детского сада посредством инновационных образовательных технологий – прямая задача педагога дошкольного образования. Важно не отрицать значимость информационно-коммуникационных технологий, а грамотно принять современные формы дистанционного обучения. Учитывая особенности восприятия и обработки полученной информации детьми с ОВЗ, предлагаю следовать следующим правилам в процессе дистанционного обучения:

1. За изучением нового материала на занятии под руководством педагога следует повтор пройденного в процессе дистанционного обучения под контролем родителей дома.

2. Создание веб-платформы с поддержанием мотивации к познавательной деятельности посредством учета интересов каждого ребенка с ТНР.

3. Подбор электронного материала с учетом индивидуализации с целью рекомендаций родителям с учетом низкого уровня свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение) детей с ТНР.

4. Учет зрительного восприятия, правильный подбор игровых заданий дает возможность самостоятельного использования детьми и их родителями заданий в условиях дистанционного образования.

Таким образом, родители с ребенком рассматривают изображения предметов, вместе анализируют, как они выглядят, проговаривают их функциональное назначение.

5. Система непрерывного отслеживания (уровни, мониторинг) с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет отследить уровень речевого развития ребенка с ТНР в условиях дистанционной формы работы.

6. Важно грамотно выбирать время для занятий, учитывать смену деятельности, чередовать виды деятельности.

Планшеты и телефоны могут способствовать развитию энергетических функций организма ребенка. Таким образом, если родители включают видеоролик с артикуляционной гимнастикой и вместе с ребенком ее делают, то мотивация ребенка к выполнению данных упражнений значительно увеличивается, а энергия успешно восполняется.

7. Важна очная диагностика и занятия с учителем-логопедом по каждому разделу логопедической работы, так как родители зачастую не имеют дефектологического образования, и только закрепление (автоматизация) полученных знаний возможно в дистанционном режиме с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выделенные мною правила применимы только при условии организации игровой деятельности ребенка дошкольного возраста. Поэтому в своей профессиональной деятельности всегда открыта новым формам обучения детей с ТНР, стремлюсь следовать их интересам с учетом развития современных технологий. Методически грамотно разработанные для применения в практике учителя-логопеда игровые задания могут превратить любой смартфон в лучшего друга дошкольнику и его родителям.

Литература.

1. Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

*Н. В. Парамонова,
МБДОУ – детский сад № 262,
г. Екатеринбург*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием

информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

События последних месяцев подтолкнули всё педагогическое сообщество к использованию цифровой среды практически в максимальном объеме. Коснулось это и дошкольных организаций. За короткий промежуток мы должны были приспособиться к этой реальности, под названием «карантин». Сложно и страшно переходить на новый формат работы – дистанционное обучение.

В своей работе я использую информационные технологии, но в данной ситуации необходимо было искать новые пути, новые возможности.

Начинать такую работу вместе с родителями. Провести консультации и опросы: важно ли сохранение режима дня на карантине. Родители тоже растеряны и не понимают, что происходит и что делать. Предложить постараться сохранить режим дня как при посещении детского сада с некоторыми, удобными для них, корректировками. Можно выделить два типа родителей:

- те, кто любит заниматься с детьми, и им нужны только интересные идеи;
- те, которым нужно свободное от детей время.

При разработке занятия учитывать потребности обоих типов родителей.

Началось всё с видео-записи зарядки полезной в обычное время, а в период самоизоляции необходимой вдвойне. Учитывая, что дома у детей может не быть необходимого спортивного оборудования, подбирала зарядки без предметов или с предметами, которые точно могут быть в любом доме (например: игрушки, карандаши, листы бумаги). Для того, чтобы дети с удовольствием занимались, все зарядки были тематические и костюмированные.

Видео я записывала на свой смартфон, а потом обрабатывала с помощью программы VİdeoPad, с которой научилась работать самостоятельно. Во время работы над видео-зарядками, я отмечала все недочеты в работе, искала пути их решения. И уже на следующем этапе видео-занятий старалась их не допускать.

Следующим этапом стала разработка и видео-запись подвижных игр, игр на ускорение, занятий по физкультуре. Например: занятие «Идем в поход», в котором с помощью фрагментов из мультфильма «Ох и Ах идут в поход» ребята отправляются в поход в лес, собирают необходимые вещи в рюкзак, вспоминают правила дорожного движения, правила поведения в лесу, преодолевают узкий мостик через речку, повторяют какие бывают грибы, переправляются через болото, бурелом, узнают виды костров, учатся складывать некоторые из них с помощью карандашей или фломастеров и возвращаются домой на автобусе.

Ребята откликалась на видео-занятия с энтузиазмом, с удовольствием занимались, принимали участие во флешмобах (например: сделай как я), фото и видео конкурсах, (например: лучшая полоса препятствий в домашних

условиях), присылали фото и видео-отчеты. Возможности видео-занятий хорошие, но все же есть недостатки. Если родителей вывели на удаленную работу, если в семье не один ребенок, то доступ к компьютеру или смартфону может быть ограничен. Инструктор не может отследить, правильно ли ребенок выполняет упражнение или задание, и эта роль ложится на плечи родителей. Некоторые дети, в силу своего возраста, не могут без помощи родителей зайти на требуемую страницу, и снова требуется помощь родителей. Со временем, находясь в ограниченном пространстве, у людей накапливается эмоциональный стресс, все происходящее начинает напоминать «день сурка».

Поэтому занятия необходимо перевести в такой формат, чтобы родители отдохнули, позанимались своими делами, в то время как их ребенок будет занят своим делом и помощь родителей нужна будет только для того, чтобы включить и выключить компьютер или телефон.

В такой ситуации можно попробовать он-лайн занятия на платформе ZOOM. При проведении таких занятий необходимо учитывать различные технические неполадки: невозможность зайти в конференцию, пропадание звука или видео во время трансляции, отключение интернета. При занятиях дома, существуют отвлекающие факторы, это тоже следует учитывать при составлении занятия. Но в отличие от видео-занятий, ты видишь, что происходит, как ребенок на тебя реагирует, и можешь привлечь его внимание к себе снова, подсказать как правильно выполнять движение, можешь живо и быстро реагировать на происходящие изменения.

Такие он-лайн занятия лучше проводить с небольшой группой детей. Это обусловлено техническими возможностями компьютера, смартфона: чем больше экранов в окне, тем они мельче и труднее рассмотреть, что выполняет ребенок по ту сторону экрана. При такой форме организации мероприятия, инструктор сможет каждому ребенку объяснить и подсказать, если что-то не получается.

Конечно, подготовка к таким занятиям занимает гораздо больше времени, чем к обычным, но все это с лихвой окупается, когда видишь заинтересованные глаза детей, как они стараются, выполняя упражнения и получаешь положительные отзывы от детей и родителей.

Дальнейшее использование таких форм занятий вполне возможно, но как временная или частичная мера. Ограничения в пространстве, в спортивном оборудовании, во времени, в наличии других детей накладывают негативный отпечаток на занятия в дистанционной форме. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, а играть в компании интереснее, веселее, познавательнее, чем одному.

*А. Н. Плотникова,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 176,
г. Екатеринбург*

КОМПЬЮТЕР В ПОМОЩ ПЕДАГОГУ

Где нет знаний, там нет смелости (пословица)

Мы живем в век научно – технической революции, которая расширила понятие «грамотность»: теперь грамотным считается человек, который не только пишет, читает и считает, но и умеет работать в поисковой системе интернет ресурсов и выполнять ряд определенных действий.

Сейчас, учась в первом классе, школьнику приходится освоить проектную деятельность, разнообразные редакторы, умение найти и применить разнообразную информацию будь то картинка или текст. И естественно для этого приходится обратиться к компьютеру и глобальной сети интернет. Только стоит помнить и не забывать о безопасности даже здесь! Не забывать о родительском контроле, уделять определенное количество времени в целях заботы о зрении и психоэмоциональном состоянии детей. Уделить время для помощи в обработке и просто одобрения выбранного материала. Чтоб ребенок чувствовал себя увереннее в системе разнообразных программах и поисковых системах, желательно его познакомить с компьютерными технологиями ещё в дошкольном возрасте.

В чем может проходить знакомство маленького человека с современными технологиями? В первую очередь это игра. Игра — основное условие использования компьютера в детском саду. Следующее знакомство это информационное - использование мультимедийных презентаций педагогом. И доступная наглядность - использование развивающих компьютерных программ.

Игры компьютерные вне занятий помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

➤ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Именно это является главной психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения, играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии дошкольников. Благодаря мультимедийному способу подачи информации лучше достигаются следующие результаты:

- ✓ дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- ✓ глубже постигаются понятия числа и множества;
- ✓ быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- ✓ тренируется эффективность внимания и память;
- ✓ раньше овладевают чтением и письмом;
- ✓ активно пополняется словарный запас;
- ✓ развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- ✓ уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- ✓ воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- ✓ развивается воображение и творческие способности;
- ✓ развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Только педагог может вынести такую нагрузку и правильно использовать компьютер как мощное средство индивидуального воздействия на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие каждого ребенка. Педагоги стараются работать творчески. Педагог — всегда исследователь. Он умело переключает внимание с поведения ребенка, его действий, эмоциональных проявлений, речи, на результаты, полученные в ходе игры, побуждая его к самостоятельному поиску путей и достижению поставленных в игре целей. Побуждая детей к принятию или постановке игровых задач, поиску своих вариантов ее выполнения, педагог развивает у них инициативу, творческий потенциал. Ребенок в игре всегда предстает не как исполнитель, как

творец своей деятельности. Основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у детей. От педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно оживить, расширить, закрепить полученный детьми опыт. Игровые проблемные ситуации, связанные с содержанием игровых задач, могут быть созданы посредством незначительных изменений в содержании математических игр.

*Н. А. Подковырина,
МАДОУ- детский сад №366,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном мире человек не представляет себе жизнь без цифровой среды. Сейчас можно с помощью интернета решать очень много задач, не выходя из дома: заказать еду и продукты, записаться к врачу и даже онлайн получить консультацию у врача, переписываться и общаться по видео связи с друзьями и родственниками, заказать билеты на транспорт и забронировать места для отдыха не только в нашей стране, но и во всем мире, познакомиться заранее с тем местом куда отправляетесь, и многое другое.

В условия современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развития способностей ребенка как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, в том числе и его первого уровня дошкольного. Исследователи, изучающие дошкольников и использование современных технологий в образовании в своих работах, описали факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что информационные коммуникационные технологии не следует рассматривать как средство вытеснения других видов деятельности. Напротив, эти технологии обладают удивительными возможностями поддержки учения и игр детей при условии, что мы знаем, как оградить их здоровье и развитие от негативных факторов. Главное правило: не навредить!

Педагоги и специалисты МАДОУ - детского сада № 366 в своей работе используют информационные коммуникационные технологии как в работе с детьми, так же и в самообразовании и саморазвитии.

Учреждение оснащено ноутбуками с выходом в интернет, педагоги всегда могут воспользоваться этой услугой для нахождения нужной информации, конспектов занятий, прослушивания вебинаров и консультаций, проходить обучение онлайн и офлайн. Создание и просмотр презентаций для занятий с детьми, мастер –классов и собраний для родителей. С помощью программ таких как: Movavi Video Suite, Movavi СлайдШОУ, ВидеоШОУ, ProShow Producer, создать фильм из фотографий с наложением музыки на видео, для участия в конкурсном движении, для праздничных мероприятий, развлечения с детьми, педагогических советов и многого другого.

Так же в нашем детском саду пользуются большой популярностью интерактивные доски, позволяющие сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологии. Проектор подключенный к интерактивной доске позволяет работать в мультимедийной среде. Занятия, проводимые с использованием интерактивных досок, становятся интереснее и насыщеннее, повышается уровень усвоения материала дошкольниками. Теперь преподаватель и ребенок по-настоящему ощущают результат интерактивного обучения. Удобные в работе, эти доски реагирует как на прикосновения пальцев рук, так и стилуса, идеально сочетая качество и доступность. Добавляя видео, изображения, звук и анимацию, создавать динамические занятия, игры теперь легко и удобно.

Педагоги в своей работе используют много технологий, например как, LearningApps которая позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Создавая игру, педагог может выбрать нужную тему, для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Адаптировать игры на любой возраст и потребностям детей по всем образовательным областям.

Вызывает интерес приставка Kinect - это аксессуар для консоли Xbox 360, который представляет собой видеокамеру и два сенсора, расположенных в верхней части девайса. Кинет «видит» движения пользователей в пространстве, и это позволяет играть в игры без каких-либо контроллеров (джойстиков). В наборе к этой приставке существует много игр «Играй и Развивайся» разделенных на блоки, например: «Английский язык», «Безопасность», «Окружающий мир», «Развитие речи», «Математика», наши педагоги используют образовательные подвижные занятия, в которых с помощью движений тела, рук и ног можно управлять интерфейсом. Благодаря этой приставки дети больше не сидят у экрана, а учатся в процессе увлекательной игры. Преимущество данных занятий в том, что детям не нужно сидеть за столом или писать что-то на доске, они видят занятия на экране и управляют ими на расстоянии! Сам процесс доставляет детям много радости, но при этом они изучают множество полезных предметов, приобретают новые знания, умения и навыки.

На сайте детского сада педагоги и специалисты ведут раздел «Детский сад ОНЛАЙН» в которой публикуются материалы для домашнего обучения с детьми для родителей, чьи дети не всегда могут посещать детский сад, находясь в отпуске, или по болезни, но хотели бы дома знакомить или закреплять, тот материал, который воспитатели дают детям в садике. Задание выставлены по возрастным группам, а также каждую неделю добавляется новая информация и задания, не удаляя старый материал, родитель может в любое время зайти на сайт выполнить новое задание с ребенком, или повторить предыдущее.

Однако у родителей воспитанников мы поддержку не нашли, опросив их мы узнали, по их мнению, с детьми должен заниматься сам педагог в детском саду, а ни родитель дома.

Но последние несколько месяцев в связи с пандемией, спрос на занятия с детьми дома, резко возрос. От родителей начали поступать просьбы об опубликования заданий, тестов, видео уроков, презентаций, игр. Родителям даже было не достаточно, то что на сайте детского сада представлена информация в разделе «Дистанционное обучение» где была ссылка на YouTube канал на котором размещены видео уроки педагогов Ленинского района города Екатеринбурга. Родители хотели бы видеть только тех педагогов, которые преподают в учреждении, так как дети их хорошо знают, и будут с удовольствием выполнять все то, что скажет и покажет педагог на экране.

В заключение хотелось бы отметить, что нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке и проведении. А кроме того, при частом использовании информационных коммуникационных технологий у детей теряется особый интерес к таким занятиям и конечно же заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Литература.

1.Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Исламова Е.А. Приоритеты модернизации образования. Фундаментальные исследования, 2008.

2. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.

3. Комаров Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.- М., Мозаика-Синтез, 2011.

*С. А. Подшивалова,
МАДОУ-Д/С №366,
г. Екатеринбург*

ЦИФРОВЫЕ ДЕТИ

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие **образования**» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Поэтому, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость. Прежде всего, давайте попробуем понять, что же такое ЦОС?

Цифровая образовательная среда ДООУ, это комплекс визуально-образовательных, творческо-ориентированных и учебно-методических инструментов, объединяющих продукты социальной деятельности организованных групп и координирующий совместную деятельность ДООУ с представителями дошкольников (родителями или родственниками). Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьёй, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. С помощью цифровых технологии создаются условия для решения задач образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- ✓ Стимулирование общего речевого развития и умственных способностей;
- ✓ Обучение быстрому и правильному ориентированию в пространстве;
- ✓ Получение математических знаний о цвете, форме, счёте, цифрах;
- ✓ Расширение знаний детей об окружающем мире;
- ✓ Развитие внимания, памяти, мышления, способности сосредоточиться;
- ✓ Обучение воображению, творческому мышлению;
- ✓ Обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Таким образом, актуальность реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» обусловлена, с

одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны интересами и потребностями детей и родителей.

Итак, давайте более детально рассмотрим трудности и перспективы «цифровых детей». В нашем ДОО было проведено анкетирование родителей на тему «Цифровые технологии. Вред или польза?». По результатам опроса выяснилось, что более 60% опрошенных родителей (законных представителей ребёнка) не видят абсолютно никакого вреда в длительном «общении» ребёнка с современными гаджетами, 15% не интересует проблема вреда или пользы от использования цифровой информации и лишь 25% родителей волнует проблема общения ребёнка с цифровыми носителями... Нет, данная категория родителей совсем не против использования современных средств получения информации и развлечений, больше всего их волнует как грамотно, безопасно научить ребёнка извлекать нужную информацию, волнует проблема влияния данного общения на психическое и физическое здоровье, проблема «цифровой грамотности» самих педагогов ДОО, ведь от того, насколько грамотно и умело педагог «поведёт» ребёнка в «цифровой мир», насколько глубоко он владеет ИКТ-компетенциями будет зависеть дальнейшее отношение ребёнка к цифровой среде. В современный век информации человек начинает свое знакомство с такими устройствами как компьютер, планшет, смартфон уже в раннем детстве. Исследователи (Л.Ф. Обухова, Г.В. Солдатова, В.Н. Шляпников, С. Тиссерон, Е.О. Смирнова, М.В. Белоусова и другие) называют ряд объективных причин, по которым цифровые технологии стали доступны детям уже с младенческого возраста:

- ✓ создание сенсорного экрана, который значительно упростил процесс использования компьютерных устройств;
- ✓ поведенческие паттерны родителей и других взрослых, которые сами испытывают потребность обращаться к своим устройствам, и подают соответствующий пример подрастающему поколению;
- ✓ привлекательность цифрового устройства для ребенка делает его незаменимым «помощником родителя», ведь он является универсальным средством для утешения, отвлечения и развития ребенка;
- ✓ развитие индустрии развлекательного и обучающего контента для детей всех возрастов: существуют приложения для смартфонов, адресованные детям раннего возраста, от 0 до 3 лет.

По результатам анкетирования были отмечены наиболее популярные ответы родителей, относительно вреда и пользы применения цифровых технологий в ДОО:

Польза:

- ✓ Развитие мелкой моторики рук и пальцев;
- ✓ Развитие усидчивости;
- ✓ Развитие познавательной мотивации;
- ✓ Развитие памяти, внимания;
- ✓ Ориентирование в современных технологиях;

✓ Быстрый способ нахождения информации, а, следовательно, увеличение свободного времени;

✓ Возможность общения.

Вред:

✓ Компьютерное излучение;

✓ Большая нагрузка на глаза;

✓ Стеснённая поза;

✓ Развитие остеохондроза, заболевание кистей рук;

✓ Психическая нагрузка;

✓ Компьютерная зависимость;

✓ Нервно-психическая нагрузка;

✓ Синдром «компьютерного стресса»;

✓ «Отсутствие» ребёнка в реальном мире;

✓ Замена общения.

Огромный интерес вызывает вопрос о степени влияния применения цифровых технологий. В настоящее время существуют два мнения по этому вопросу: первое заключается в том, что оказывается чрезмерное использование цифровой среды оказывает негативное влияние на познавательную и интеллектуальную сферу ребёнка-дошкольника – компьютер подменяет физическую активность, предметную деятельность, игру и просто живое общение. Для ребёнка гаджеты становятся не источником получения знаний и тренировки умений, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых, к сожалению превращается в самостоятельное занятие. Избыточное использование компьютера приводит к «цифровому слабоумию», ведь не надо много думать, большую часть работы по запросу делает компьютер (С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Шпитцер, Л.И. Эльконинова, Е.О. Смирнова, М.В. Тендрякова и др.). К тому же виртуальная игра, не является аналогом традиционной игры, так же, как и компьютер не является игрушкой, а посредником между ребёнком и игровыми действиями. Ещё одна проблема заключается в том, что «сетевой возраст» молодеет, снижается [7].

Второе мнение наоборот заключается в том, что компьютер может стать важным элементом в развивающей среде ДОУ, он способствует развитию познавательной сферы, положительного эмоционального фона и социализации личности. Отмечается положительное влияние компьютерных игр на развитие восприятия, мышления, речи и памяти (особенно это относится к развивающим и обучающим играм и упражнениям). К тому же, виртуальная игра берёт своё начало из традиционной игры (есть цель, сюжет, роль, игровые действия, правила). Немаловажным фактором положительного влияния цифровой среды является то, что современные разработчики игр и приложений опираются на детские способности, потребности и интересы, на возрастные особенности детей. Большой плюс использованию цифровой среды можно поставить за создание программ и игр для детей с особыми образовательными потребностями: ребёнку, имеющему психические или физические ограничения, цифровые технологии дают возможность развития и познавательных, и

коммуникативных навыков. К тому же, считается, что сам дошкольный возраст приносит пользу ребёнку, пользующемуся компьютером: дети активны, неусидчивы, любознательны, и несмотря на интересные игры и фильмы готовы легко оставить цифровые устройства ради «живого» общения со взрослыми и сверстниками [1].

Итак, кто же они «цифровые дети»? И чем отличаются от своих «аналоговых родителей» Российская академия образования впервые за пятьдесят лет начала исследование «Растём в России», как рассказал президент РАО, декан факультета психологии МГУ Юрий Зинченко, в ходе данного эксперимента учёные собираются детально выяснить, как именно развивать «цифрового ребёнка», важно понять, как цифровая среда воздействует на психику, поведение, какие способы получения знаний более эффективны. Стандартный подход – «Давайте выучим стишок» уже не работает. Важно понять, каким быть современному воспитателю, какими цифровыми компетенциями нам нужно овладеть. Такой уникальной ситуации как в России нет больше нигде: огромная территория, культурное, национальное, конфессиональное разнообразие. «Цифровой ребёнок не существует отдельно от семьи, общества, социальной ситуации развития, от педагога, который даёт новые знания. Но на самом деле любой кризис – это несоответствие старой социальной ситуации развития тем новым умениям, которые у ребёнка уже есть! Иначе мы всё время будем «догонять» быстроразвивающегося человечка и в этой погоне окончательно потеряем свой авторитет для него [2].

Подведём итоги – нельзя полностью изолировать ребёнка из цифрового пространства, лишить, запретить пользоваться гаджетами. Важно учитывать те угрозы и риски для здоровья, которые несёт цифровизация, обучать детей «цифровой гигиене», повышать цифровые компетенции педагогов и, обязательно самим учиться у наших детей, прислушиваться к их мнению, не терять живого общения друг с другом. Только взрослый, педагог, родитель может помочь, проконтролировать и вовремя остановить негативное влияние цифровизации. Давайте действовать, но с девизом: «Не навреди!!!»

Литература.

1. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование, 2012. №2;
2. Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников / В.Р. Кучма [и др.] // Российский педиатрический журнал, 2015. №4;
3. «Российская газета» статья «Малыш и гаджет» от 23 апреля 2019 года №7847;
4. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3;
5. Serge Tisseron. Les dangers de la télé pour les bébés. Bruxelles: Yapa.be, 2013

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время в дошкольном образовании происходит процесс модернизации, меняются способы и средства образовательной деятельности дошкольников. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является доступным способом получения новых знаний. И окружающее цифровое пространство является неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста.

В основных нормативно-правовых документах по образованию основной задачей является повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включила приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме не зависимо от места нахождения обучающихся. [2]

Организация современной цифровой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении способствует реализации основных принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [3]

Актуальность реализации цифровой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обусловлено, с одной стороны, требованиями нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями дошкольников и их родителей (законных представителей).

Одной из задач дошкольной образовательной организации является, создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития дошкольников, которую необходимо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Перед коллективом дошкольного образовательного учреждения стоит проблема: каким образом организовать цифровую образовательную среду, способствующую реализации государственных гарантий в получении

дошкольниками качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи.

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и другой.

Развитию цифровой компетентности современного дошкольника могут способствовать и информационно-коммуникативные технологии, являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка – базы, лежащей в основе способности к обучению. Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение информационно-коммуникативной технологии в период дошкольного детства.

Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех-шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов образовательной деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует дошкольное образование на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, на развитие фантазии и творческого воображения. Такие умения можно сформировать у детей дошкольного возраста, правда не столько с помощью компьютера, сколько при помощи детально разработанной серии развивающих игр и задач. [1]

Информационно-коммуникативные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем что особенностью их является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, - это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта. Изображение, возникающее на дисплее, может быть наделено ребенком игровым значением в ситуации, когда он сам строит сюжет игры, оперируя образными и функциональными возможностями компьютерной программы. Способность детей замещать в компьютерной игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие – игровым, замещающим его

действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Развитие этой способности происходит в процессе игровой деятельности детей, когда ребенок наделяет нейтральный до определенного времени объект игровым значением в смысловом поле игры. [4]

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 года, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятие формы, цвета и величины; глубже понимают понятие числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение творческие способности. [1]

Познавая компьютерные игры, ребенок учиться планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать (что является важным моментом при подготовке детей к школе). Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуации. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость – способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи. Использование компьютерных развивающих позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевую сферу ребенка; предопределять высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательную деятельность для дошкольников информационно интересной и познавательной.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес и удивление от общения с ними.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать образовательный процесс детей, обладающих различными способностями и возможностями, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые образовательные технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у дошкольников развивается творческий потенциал, инициатива, любознательность,

настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Цифровые образовательные технологии являются важным звеном в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Полезным интернет ресурсом для дошкольников является сайт МБДОУ – детский сад № 312 раздел «Играем дома», в данном разделе представлены видео, презентации по каждой образовательной области в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Реализация педагогами информационных технологий для сайта дошкольного образовательного учреждения является системным, целенаправленным и ежедневным процессом.

Возникновение необходимости создания цифровой образовательной среды, выступает с одной стороны результатом информатизации, а с другой представляет собой сложный процесс информатизации дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативные технологии в условиях современной информационно-образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века.

Не следует забывать, что цифровая образовательная среда является только средством, помощником педагога в развитии дошкольника, и она не сможет полностью заменить живого человеческого общения друг с другом.

Литература.

1. Михеева Е.В.Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013. 223 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2013. 127 с.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва: УЦ Перспектива, 2014, 32 с.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб: Детство-Пресс, 2011. 76 с.

*И. П. Потапова,
МБДОУ "Надежда"
детский сад № 440,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современный век дети начинают свое знакомство с такими

устройствами как компьютер, планшет, смартфон уже в раннем детстве. Большой интерес вызывает вопрос, в какой степени цифровые технологии оказывают влияние на развитие детей. Эксперты считают, что компьютер становится не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми (Е.О. Смирнова). Избыточное использование цифровых технологий, особенно в детском возрасте, считают авторы, ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которая характеризуется, прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер (М. Шпитцер). Ученые, придерживающиеся этой точки зрения, призывают не допускать внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей вообще и дошкольников в особенности. При этом специалисты относят к цифровым технологиям не только компьютеры, планшеты и смартфоны, но и телевизоры, и рекомендуют педагогическому и родительскому сообществам относиться к ним с такой же осторожностью. Их основной аргумент – у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию.

Что касается дошкольников, основным видом цифровой активности для них является игра, изучению которой исследователи уделяют пристальное внимание. Специалисты приходят к мнению, что виртуальная игра не является аналогом традиционной игры, а собственно компьютер как культурный предмет не является игрушкой — это сложно устроенный «прибор/орудие», который вклинился в пространство между игроком и игрой (Л.И. Эльконинова, И.С. Григорьев).

Одним из очевидных рисков чрезмерной цифровой активности ребенка может стать развитие компьютерной и интернет-зависимости, которая проявляется в отсутствии интереса к реальному миру и предпочтении ему мира виртуального, цифрового. Эта проблема имеет тенденцию становиться все младше, ведь возраст приобщения к сетевой культуре снижается, а вместе с ним и возраст детей, страдающих интернет-зависимостью. Кроме того, у детей дошкольного и младшего школьного возраста еще не развиты механизмы самоконтроля, и они просто не в состоянии контролировать количество времени, проведенного за онлайн-игрой.

Однако существует и другой подход к решению проблемы использования детьми-дошкольниками цифровых устройств. Согласно этому подходу, компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды, он «способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности».

В нашей стране существуют нормативно-правовые документы, которые

рекомендуют использование информационно-коммуникационных технологий на любой ступени образования, в том числе и в дошкольном образовании. К таким документам относятся: закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и ряд распоряжений правительства, подзаконные и иные акты. ФГОС дошкольного образования предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям: среда должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и современных технологий. В профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В настоящее время дошкольное учреждение - это достаточно сложный механизм, постоянно совершенствующийся и развивающийся, ищущий новые возможности, а также создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, государства. Современное общество требует введения инноваций в образовательный процесс. Несомненно, очень важно создание необходимых условий в ДОУ для работы с применением интерактивно-компьютерных технологий. Педагогам важно и необходимо ответить на вопрос: как использовать интерактивное оборудование и какое именно, чтобы наилучшим образом способствовать развитию способностей ребенка.

С помощью цифровые технологии создаются условия для решения задач образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
- получение математических знаний о счете, форме;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
- обучение воображению, творческому мышлению;
- обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях. На страницах сайтов семьи воспитанников узнают о деятельности ДОУ, информацию о современных технологиях развития детей, могут получить консультацию и т.д. Как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка»

Итак, плюсов применения цифровых технологий безусловно больше. По моему мнению, компьютерные технологии расширяют возможности в преподнесении развивающего и дидактического материала. Очень важно

отметить, что занятия с применением цифровых технологий усиливают познавательный интерес дошкольников и активизируют детское внимание. Цифровые технологии можно включить во все виды детской деятельности.

Особую ценность имеет и тот факт, что при планировании и разработке игр и приложений чаще всего авторы ориентируются на детские интересы, способности и потребности развития каждого возрастного периода. Имеются и специальные компьютерные программы, предназначенные для развития, обучения и социализации детей с особыми потребностями: для ребенка, имеющего физические или психологические ограничения, цифровые технологии открывают новые возможности для развития как познавательных, так и коммуникативных навыков.

Считается, что дошкольник защищен от интернет-зависимости, благодаря своей неусидчивости и любознательности. Он всегда готов оставить цифровое устройство ради интересных занятий в реальной жизни. К тому же дошкольники предпочитают живое общение с родителями виртуальным развлечениям (Г.В. Солдатова).

Литература.

1. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование, 2012. №2. С. 5 – 12
2. Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников / В.Р. Кучма [и др.] // Российский педиатрический журнал, 2015. №4. С.51-55
3. Калинина Т.В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2018.
4. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.
5. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85

*О. Ю. Полукарова,
Зам. зав.
МАДОУ – детский сад № 555,
г. Екатеринбург*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и компьютеризации. Технические достижения активно проникают во все сферы

жизнедеятельности человека и вызывают интерес детей. Сегодня мы уже не можем представить нашу жизнь без телефонов, компьютеров, планшетов и т.д. Они стали неотрывной частью нашей жизни. Со стремительным развитием современного общества к системе образования предъявляются более высокие требования. Соответственно творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения современных образовательных технологий в свою практическую деятельность, оказывающих положительное влияние на всестороннее развитие ребенка. Одними из таких технологий являются: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ-технологии позволяют детям изучать программирование, учат структурированной деятельности, развивают воображение, помогают лучше закрепить материал. Но нельзя забывать о том, что средства ИКТ должны дополнять, а не заменять работу педагога, поэтому должны использоваться в соответствии с СанПин не большое количество времени.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Общаясь с детьми мы постоянно слышим от них непростые детские вопросы, которые не раз ставили нас, взрослых, в тупик: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живет электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребенку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

Учитывая стремительное изменение окружающей среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, в старших групп ДООУ исследовательская деятельность проводится на базе цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Проводится в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми один раз в неделю, в пятницу. Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской

деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Данная программа помогает познать и научиться взаимодействовать с окружающим его миром.

Целью программы является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся правильно ставить вопрос, выдвигать свою гипотезу, и находить пути решения, совершая при этом ошибки и искать новые возможности, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

В ходе игр детям предлагается придумать способы, как повлиять на окружающую среду, чтобы сделать ее комфортнее. В игровой форме вместе с мальчиком-героем, ребята научились измерять температуру, понимать природу света, познакомились с чудесами магнитного поля.

В детском саду разработан календарно-тематический план в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Контроль над реализацией программы осуществляют посредством достижений воспитанников: участие детей в выставках, конкурсах со своими постройками, а также достижения уровня подготовки воспитанников согласно требованиям программы.

Использование различных видов ИКТ позволяет повысить интерес детей и привлечь внимание к непрерывной образовательной деятельности, и значительно повысить уровень познавательных возможностей.

Т. И. Пупышева,

воспитатель

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27,

г. Екатеринбург

ИГРОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КНИГАМ-ПАЗЛАМ «МОЗАИКА РАЗВИТИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребенком познавательно-исследовательской деятельности, освоенных как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Одним из средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста является организация игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития», входящих в программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Книги-пазлы организуют деятельность дошкольников по основным направлениям развития.

Книги-пазлы используем в самостоятельной и совместной деятельности. Пазлы предоставляют играющему свободу для манипуляций, возможность ошибаться и самому контролировать результат, вместе с тем, они предусматривают довольно сложные для ребенка действия и подходят для детей всех возрастов.

Игра в пазлы позволяет развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Вашему вниманию представляю деятельность с детьми второй младшей группы по теме недели: «Какой бывает транспорт». В начале недели дети вместе с мозариками Мотей и Светофориком прослушали рассказ воспитателя, рассмотрели иллюстрации и познакомились с книгами-пазлами. Работа с книгами проводилась в подгруппах, в парах и индивидуально. Мотя сопровождает детей при организации познавательной-речевой активности через проведение сюжетно-ролевых игр. Поэтому сюжетно-ролевая игра - это лучшее, понятное, доступное средство эмоциональной сферы ребенка-дошкольника. Играя, дети знакомятся с окружающим миром и приятно проводят свое время!

В течении недели работали над формированием представлений о разнообразии видов наземного транспорта; над формированием представлений об улице: для чего предназначен тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасен, дорожных знаках, правилах поведения на улице, в транспорте; знакомство с сигналами светофора.

В игровой деятельности с использованием ИКТ, расширили представление о профессии «водитель», о том, что он должен знать правила дорожного движения. В этом случае у ребят появилась возможность самим исполнить роли водителя и пассажиров. В путешествие на автобусе отправились с Мозариками. Вместе с ними играли, закрепляли знания «Кто управляет автобусом?», «Где можно подождать автобус?», «Правила поведения в автобусе».

В заключение недели подводим итоги по данной теме. Особое внимание уделяем осознанию того, что дети делают и, что с ними происходит, что нового узнали. Это подготавливает к внутренней рефлексии, развитию таких качеств как самоконтроль, самооценка.

Таким образом, игровые комплексные занятия с использованием книг-пазлов играют особую роль в познавательном развитии дошкольников. Позволяют расширять и обогащать ориентировку в окружающем мире, проживание ребенком познавательной-исследовательской деятельности, освоенных как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

*Ю. Н. Рыбьякова,
педагог-психолог
МБДОУ Детский сад № 288,*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Произошедшие события, связанные с ситуацией COVID-19, показали важность и необходимость рассмотрения данной темы.

Прежде всего, необходимо рассмотреть, что же такое цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда современной дошкольной организации включает в себя не только привычные элементы (игрушки и игровые модули, оборудование для экспериментирования и наблюдений, атрибуты для театрализованной деятельности, дидактические пособия, детскую литературу и пр.), но и мультимедийные средства обучения и развития (компьютерное оборудование, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные проекторы, интернет). Сейчас практически ни одна образовательная программа не проходит без использования теле и видео-инструментов, мультиэкранных средств презентации.

На сегодняшний день существует достаточное количество цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образования, которые могут быть выполнены в виде наглядно-дидактических пособий, сборников мини-игр, интерактивных конструкторских и диагностических сред, образовательных комплексов для интерактивной доски, дидактических игр для интерактивных столов.

В современный век информации ребенок начинает свое знакомство с такими устройствами как компьютер, планшет, смартфон уже в раннем детстве. Причин высокого распространения цифровых устройств для использования, в том числе дошкольниками, очень много. С одной стороны, это «подражание» родителям, которые в своей повседневной деятельности очень часто и много используют электронные средства связи (планшеты и телефоны), с другой стороны, развитие индустрии развлекательного и обучающего контента для детей всех возрастов: существуют приложения для смартфонов, адресованные детям раннего и дошкольного возраста, различные развлекательные и обучающие виртуальные игры.

Использование цифровых устройств детьми разных возрастов является предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых и представляет собой объект активных споров.

Ряд исследователей выступают резко против использования цифрового образования. Проводятся различные исследования о негативном влиянии цифровых технологий на развитие детей, на их мышление, внимание, память, а также коммуникативную и эмоциональную сферы. Эксперты считают, что компьютер становится не средством получения информации, а источником

сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру со сверстниками, общение с близкими взрослыми. Избыточное использование цифровых технологий, особенно в детском возрасте, считают авторы, ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которая характеризуется, прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер. Ученые, придерживающиеся этой точки зрения, призывают не допускать внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей вообще и дошкольников в особенности. При этом специалисты относят к цифровым технологиям не только компьютеры, планшеты и смартфоны, но и телевизоры, и рекомендуют педагогическому и родительскому сообществам относиться к ним с такой же осторожностью. Их основной аргумент – у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию.

Существует и другой подход к решению проблемы использования детьми-дошкольниками цифровых устройств. Согласно этому подходу, компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды, он способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности.

В век высокой информатизации и компьютеризации, когда цифровые средства связи и электронные источники передачи информации, проникают во все сферы человеческой жизни, избежать использования детьми данных средств практически невозможно. Дети все больше становятся активными пользователями различных компьютерных программ, образовательных контентов интернет-сайтов и т. д. Основная задача со стороны взрослых – это обеспечить максимальную информационную безопасность.

Также использование цифровых образовательных средств становится возможным и даже необходимым в ряде случаев. Например, дистанционное образование.

Произошедшие события недавнего времени, введение режима самоизоляции и отрыв детей дошкольного возраста от естественной образовательной среды поставили вопрос о введении новых средств и методов образования, в том числе дистанционного образования с использованием компьютерных и электронных средств связи.

Проведение он-лайн-занятий с использованием видео-интернет-связи позволило детям вновь включиться в образовательный процесс. В ходе подобных занятий по разным направлениям образовательной программы педагоги могли использовать видео-презентации, видео-ролики, аудио-музыкальное сопровождение.

Выполняя задание по видео-уроку, ребенок может работать в своем темпе, поставив на паузу, либо возвращаясь к тому, что непонятно, еще раз, либо просмотреть видео-урок несколько раз.

При видео-конференц-связи не происходит личного взаимодействия с педагогом. Тем не менее, выявилась такая тенденция, которую отмечают педагоги всех уровней образования, что возможно отследить уровень освоения и понимания информации практически каждого ребенка, что не удастся при общегрупповом занятии оф-лайн. Так как на экране видна деятельность каждого, принимать активное участие приходится практически каждому ребенку, и при этом возможна обратная связь со стороны родителей, которые параллельно отслеживают деятельность и участие ребенка на занятии он-лайн.

Также используя образовательно-развивающий контент программных приложений для смартфонов и планшетов, педагог может давать домашнее задание для дошкольников, тем самым мотивируя на последующую учебную деятельность в школе.

Таким образом, цифровые технологии и ресурсы являются важным и неотъемлемым компонентом в дистанционном образовании. Ребенок имеет контакт с педагогом, происходит эмоциональное и мотивационное вовлечение ребенка в образовательный процесс, в связи с имеющимся навыком использования «гаджетов», образовательная деятельность становится непрерывной.

Литература.

1. Акимова Н. В. Современный дошкольник и цифровая дидактика: актуальные проблемы и перспективы // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в дошкольном образовании». Москва, 12-13 апреля 2018 года

2. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019

3. Горбунова А. Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы // Выпуск: № №2(6) Исследования молодых учёных. Раздел: Психолого-педагогические науки от 18 июня 2018 г.

*Е. А. Савельева,
МБДОУ 469,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечивая успешную подготовку ребенка к школе. Какие же технологии удобны в применении и вызывают наибольший интерес у

современных детей? Конечно, это цифровые технологии. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования.

Во времена моего детства и детства моего ребенка цифровые технологии не использовались. Все обучение проходило по книжкам. Конечно, цифровые технологии гораздо больше интересуют детей благодаря огромному количеству анимации, качественной разноголосой озвучке и яркому изображению.

Для большинства современных родителей цифровые технологии в развитии их ребенка - это большой плюс. Во-первых, это значительно облегчает занятие с ребенком. Достаточно просто включить обучающий мультфильм, либо скачать детское обучающее приложение на смартфон или планшет. И вот уже маленький человек занят делом. Да и сам родитель может позволить себе сделать больше дел, пока ребенок обучается с помощью электронного носителя. Но в этом есть и несколько существенных минусов. Главный из них - это ребенок меньше взаимодействует с мамой или папой. Не происходит живого общения, а, как известно, ничто не помогает ребенку развиваться в полной мере, как общение с родителями. Если раньше книжку перед сном читала мама, а домики из кубиков помогал строить папа, то теперь же мамин голос перед сном может заменить включенная аудиокнига со сказкой, а навыки, которым должен научить отец, ребенок спокойно может взять из интернета. Родители в таких случаях просто нажимают кнопку на электронном носителе. Но это тоже до определенного возраста. Со временем ребенок сам научится нажимать на все необходимые кнопки. Наверное, родители могут быть нужны таким детям только для того, чтобы покупать всю необходимую технику, на которую ребенок еще не в состоянии заработать сам.

В дошкольных учреждениях же цифровые технологии используют не часто. В основном, занятия проходят в виде живого общения с каждым из воспитанников. Чтобы разбавить будни чем-то новым и интересным, воспитатель включает аудиосказку. Голос воспитателя все равно у детей на слуху каждый день, а тут что-то новое, да еще и на каждую роль разный голос. Помимо этого, ребенок погружается в цифровую среду на дистанционном сопровождении, как это получилось в конце этого учебного года. Воспитатель не имеет возможности проводить занятия вживую, поэтому записывались различные мастерклассы и физминутки. Такой ролик имеется и у меня. Ребята с удовольствием делали поделки и рисовали, смотря на мое поэтапно созданное видеообучение.

Какую пользу или вред извлекает ребенок, находясь в цифровой среде?

Да, несомненно, ребенку интереснее развиваться с анимацией, но это не всегда хорошо сказывается на его здоровье. В современном мире все больше детей, которые имеют те или иные проблемы со зрением с раннего возраста. Гаджет имеет достаточно яркую подсветку, от которой напрягаются органы

зрения и теряют свою остроту. Самая распространенная патология глаза - это близорукость, которая возникает от частого использования гаджета вблизи глаз. Также, держа смартфон в руках или сидя за компьютером, ребенок находится в одном неподвижном положении. Из-за неподвижности осанка может испортиться и уже в раннем возрасте ребенок может заполучить различные болезни позвоночника, спины, шеи и различных мышц. Также из-за неподвижности могут возникнуть проблемы с лишним весом и такая болезнь как ожирение, которую достаточно сложно вылечить. Чтобы недопустить проблем со здоровьем в будущем, необходимо ограничивать времяпровождение ребёнка с электронным устройством.

В принципе, сейчас является стереотипом то, что гаджеты обучают. Поэтому, если современные родители так всё-таки думают, то они далеко не правы. Самое отрицательное влияние гаджетов на детей состоит в том, что они не способствуют их интеллектуальному развитию. Телефоны, планшеты и ноутбуки негативно влияют на развитие ребёнка. Из-за девайсов у ребёнка не развивается воображение, образное мышление, фантазия, логика, концентрация внимания. Игры в гаджеты не создают моральную базу – они дают готовую картинку, которая не требует умственного напряжения. Как следствие – малыш ничему не учится

Также минусом является и то, что увлекаясь программами в электронном носителе, ребенок вживую не общается со сверстниками, либо же общается слишком мало. Он не умеет вживую проявлять эмоции, то есть, ему может быть не смешно от весёлой ситуации, которая может произойти с другим человеком, либо же, он не узнает, что такое сочувствие. В будущем все свои эмоции он будет выражать только в переписке с виртуальным другом, используя эмоджи, смайлики и стикеры.

Пользу в использовании гаджетов детьми я вижу только в том, что они могут помочь разбавить скучное пребывание ребёнка где-либо. Так, например, сидя в очереди к педиатру или другому детскому врачу, ребенок может скоротать время за гаджетом. Либо если ребенок сидит дома из-за плохой погоды и грустит, то можно включить ему мультфильмы, которые уж точно поднимут ему настроение.

А вообще, в жизни как ребенка, так и взрослого, всего должно быть в меру.

Литература.

1. С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.
4. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и

др.: Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.: ил.

5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – М.: просвещение, 1988. – 64 с.:

*Е. О. Самаркина,
МБДОУ д/с «Жемчужинка»
СП д/с № 141,
г. Нижний Тагил*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в условиях разнообразия форм организации образовательного процесса и необходимости осуществления образовательной деятельности не только в ограниченном пространстве детского сада, но и за его пределами, особую актуальность приобретает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии образования в настоящее время достаточно распространены на разных уровнях образования, в данной статье мы рассмотрим возможность применения этой формы дошкольных образовательных организациях.

Поскольку согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», деятельность ДОО заключается в осуществлении присмотра и ухода за детьми и реализации программ дошкольного образования, мы не можем говорить о замене очной формы дистанционной. Однако, работа по образовательным программам частично осуществима в дистанционной форме. Поэтому в данной статье мы рассмотрим применение дистанционных технологий в ДОО для оказания дистанционных образовательных услуг. Дистанционные образовательные услуги позволяют оказывать помощь родителям, имеющим детей младенческого возраста, поскольку они имеют право на получение образовательных услуг уже с двухмесячного возраста ребенка, а далеко не каждый детский сад может принять таких малышей в группы; родителям, выбравшим семейные формы получения детьми дошкольного образования, будь то семейный детский сад или домашнее образование; дополнительную возможность обеспечения инклюзивного образования.

Дистанционные образовательные услуги специфичны по своей структуре, при этом сохранными остаются основные дидактические компоненты. По определению Т. П. Зайченко, дистанционные образовательные услуги представляют собой вид образовательных услуг, характеризующийся разделением педагогов и воспитанников (учеников) в пространстве и времени, но при этом обеспечивающий возможность обмена информацией при помощи современных цифровых технологий и информационно-коммуникационных средств [1].

В данном аспекте для педагога ДОО особый интерес представляют методы дистанционного воспитания и развития, адекватные для дошкольного возраста и дистанционных условий. В связи с этим необходимо сказать о противоречии, которое присутствует при организации образовательных услуг в ДОО. Одна из специфических особенностей дистанционного образования — необходимость высокой самоорганизации и саморегуляции, а также ограниченность методов обучения и воспитания, которые сводятся к словесным, наглядным и исследовательским. Целевая аудитория таких услуг в ДОО — это дети дошкольного возраста, у которых все психические процессы только начинают приобретать произвольные формы, и основной ведущей формой познания является деятельность с предметом. Поэтому основной задачей педагога ДОО при оказании дистанционной образовательной услуги является решение этого противоречия и поиск методов дистанционного общения с дошкольниками, позволяющих сделать процесс образования деятельностью.

Согласно классификации И. Ф. Харламова, существуют словесные, наглядные и практические методы. При оказании дистанционных образовательных услуг детям дошкольного возраста необходимо использование комплекса всех трех видов методов.

Слово педагога должно быть ярким и выразительным. Нужно принять во внимание, что размер экрана у каждого адресата разный и не всегда ребенок может увидеть эмоции, мимику педагога. Поэтому речь должна быть четкой, достаточно громкой, эмоциональной, выразительной и понятной. По той же причине и наглядность должна быть оформлена соответствующим образом: крупный план при необходимости, контрастные изображения, четкие и понятные изображения, как можно лучше отражающие характеристики объекта. Момент деятельности детей должен быть максимально безопасным и давать возможность использования вариативной среды. Конечно, достаточно просто раздать детям скакалки в спортивном зале и предложить попрыгать. Но как провести это дистанционно? Ответ на этот вопрос заключается в цели предложенного действия. То есть мы говорим о готовности педагога предлагать детям такие задания, которые помогут достижению образовательных целей и одновременно могут быть реализованы при помощи разных средств. Это касается каждой из пяти образовательных областей.

Например, при организации деятельности по художественно-эстетическому развитию целью занятия может быть формирование представлений о скульптуре. Такая формулировка дает возможность использования разных видов материала для проведения практических действий. То есть, ребенок может слепить что-то дома из глины, пластилина, теста, песка, но при этом он осуществит практическую деятельность. Более конкретные формулировки, как, например, развить навыки лепки из пластилина способом вытягивания, требуют предварительного согласования с родителями.

Аналогично в области познавательного развития. Например, целью занятия может быть закрепление представлений о количестве. Тогда дети могут

использовать для наглядности любой счетный материал, имеющийся дома и даже нетрадиционные материалы. И также любая конкретика, например, сформировать умение строить сериационный ряд, требует согласования по средствам для занятия.

На помощь педагогу здесь могут прийти мультимедийные электронные ресурсы. Мультимедийные программы позволяют создавать электронные дидактические игры, интерактивные пособия, которые могут быть использованы для организации дистанционных занятий.

Обратная связь с дошкольниками не может быть организована так, как это происходит в школе, поскольку самостоятельная работа с цифровыми ресурсами достаточно сложна и чаще всего требует владения письмом. Поэтому оптимальной формой обратной связи с дошкольниками является видео конференция. В режиме видеосвязи педагог может оценивать, насколько ребенок заинтересован в занятиях, понимает ли он материал, может ли выполнить практическую работу.

Режим видеоконференции позволяет осуществлять деятельность по всем образовательным областям, согласно ФГОС ДО: проводить утреннюю зарядку, читать литературу и обсуждать ее, рассказывать сказки, слушать музыку, петь, проводить экскурсии, рисовать, лепить и так далее. Родители и дети могут получать видеоматериалы в оффлайн режиме и просматривать их. Конечно же, все занятия, которые проводятся дистанционно, должны иметь игровые формы: дидактические игры, квесты, путешествия и так далее; включать в себя все те же структурные части, что и всегда: мотивационную, организационную, основную, динамическую паузу, заключение с подведением итогов и рефлексию.

Таким образом, можно определить, что дистанционное образование возможно в детском саду в форме дистанционных образовательных услуг, которые позволят осуществить деятельность по освоению образовательной программы ДОО. При этом, можно отметить, что дистанционная форма позволяет использовать множество методов и средств организации занятий. Мы не говорим о полноценной замене очной формы на дистанционную, поскольку здесь есть ряд ограничений как видов деятельности, в частности предметной и сюжетно-ролевой игры, что особенно важно для дошкольников, так и организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой детям дошкольного возраста для создания зоны ближайшего развития. Однако, дистанционные образовательные услуги могут:

- являться достойной альтернативой при невозможности посещения ребенком детского сада в связи с состоянием здоровья или местом жительства;
- использоваться в качестве эффективного дополнения организации деятельности педагогов по освоению образовательной программы ДОО.

Литература.

1. Зайченко, Т. П. Дистанционное обучение как инновационная форма предоставления образовательных услуг / Т. П. Зайченко // Инновации. — 2005. — № 6. — С. 111–113.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / — М.: Эксмо, 2016. — 300 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] / — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

4. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2002. — 520 с.

*Савельева О.В.,
старший воспитатель
Бетева Н.В.,
директор,
МАДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»,
ГО Первоуральск*

**ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

*«Неуважение к предкам
есть первый признак безнравственности»
А.С. Пушкин*

У каждого нового поколения, входящего в мир, есть нравственный долг - беречь красоту, созданную предыдущими поколениями. Память о прошлом - звено между настоящим и будущим. Народная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка, лежать в основе ее личности. Народную культуру следует рассматривать не только как самобытную художественную систему, но и как средство для формирования личности ребенка начиная с раннего возраста.

Через близкое и родное творчество своего народа дети понимают и творчество других народов, а в целом, учатся чувствовать общечеловеческое. Значит, неслучайным побуждением продиктовано использование народного творчества, отечественной культуры в воспитании детей. Здесь заключается реальное воспитывающее начало.

В настоящее время современное состояние исследований в области реализации национально-культурной специфики в учреждениях дошкольного образования только начинает развиваться. Многие учреждения нивелируют

данный дефицит взаимодействием с учреждениями культуры, музеями народной культуры и быта и прочее. Но необходимо понимать, что эта форма доступна только для детей подготовительной группы, тогда как формирование национально-культурного компонента у ребенка должно начинаться максимум с 3 лет.

С 2016 года МАДОУ «Детский сад № 9» апробирует региональную образовательную программу «СамоЦвет», которая разработана для реализации в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Программа опирается на постулаты Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Большое внимание в образовательной программе «СамоЦвет» уделяется региональной специфике, формированию ценностей, связанных с национальными традициями, культурой нашего региона. Почему именно программа «СамоЦвет»?

Первое, все чаще в детские сады приходят двуязычные дети и родители, для которых русский язык и культура не являются родными. По закону родители имеют право выбирать язык, на котором будет осуществляться образование ребенка. В образовательных учреждениях для этого практически нет обученных педагогов, обеспечивающих воспитание и образование таких детей, социализацию их в коллективе, отсутствуют методические, дидактические материалы, адаптированные для работы с детьми дошкольного возраста, которыми педагоги могут воспользоваться при организации образовательного процесса по реализации национально-культурного компонента в целом.

Второе, мы живем в многонациональной стране, многонациональном регионе. Дефицит национально-культурной специфики в детских садах подтверждается результатами лонгitudного исследования, проведенного специалистами Института развития образования выборочно по детским садам Свердловской области в 2018, 2019 гг.

Мониторинг образовательной среды в 2017 году показал, что в нашем образовательном учреждении не обеспечены условия для поощрения в принятии многообразия (в материалах – национального, расового, этнического, гендерного и культурного многообразия), и как следствие, отсутствует направленность на организацию культуросообразной образовательной деятельности, содержания образования детей, обеспечивающего сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.

Дошкольные образовательные учреждения, участвующие в апробации программы «СамоЦвет», накопили огромный, интересный, значимый опыт, связанный с национальной культурой нашего региона. В 2019 году было проведено четыре сетевых фестиваля при поддержке Института развития образования Свердловской области, кафедры «Педагогики и психологии», на которых учреждения делились с опытом, связанным с воспитанием и восприятием культуры межнационального общения у детей дошкольного

возраста посредством знакомства с главными национальными праздниками народов, населяющих Урал.

Последние изменения в жизни мирового сообщества внесли коррективы в проведение подобных фестивалей в 2020 году. В связи с этим коллективом МАДОУ «Детский сад № 9» была рождена идея создания электронного образовательного ресурса, который бы обобщил накопленный опыт по организации и проведению значительных для нашего региона национальных праздников. «Путешествие по народным праздникам» - цифровой образовательный ресурс, доступный для пользования для заинтересованного сообщества Свердловской области, адаптированный для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель: формирование у детей ценностного отношения к истории и традициям народов Урала, элементарного представления об их праздниках. Электронный ресурс нацелен на внедрение новых интерактивных форм взаимодействия с семьёй, на сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными организациями.

Электронный ресурс «Путешествие по народным праздникам» оформлен в виде отдельных страничек – праздников. На каждой страничке размещены интерактивные игры, логические задания, видеоролики – фрагменты праздника, видео мастерские, которые помогут педагогам, родителям и детям провести время с пользой, изготовить интересные поделки, узнать новые увлекательные факты о жизни народов Урала, обычаях, языке, костюме, традициях, жизненном укладе, фольклоре. Еще интересен образовательный ресурс тем, что в блоге представлены обучающие видеоролики совместной деятельности детей и педагогов.

Помощь в сборе материалов для знакомства детей с особенностями той или иной национальной культуры оказывается сообществами, общественными организациями Свердловской области: «Народный дом» (русская культура), Екатеринбургская городская общественная организация марийцев «Урал кундем (Уральский край)», Свердловский областной башкирский центр, Первоуральская городская общественная организация «Центр поддержки татарской и башкирской культуры «Ватандаш», Екатеринбургская цыганская национально-культурная автономия «Рома Урала», Свердловская областная общественная организация «Удмуртское национально-культурное общество «Эгес».

Работа над электронным ресурсом только началась, но у команды проекта есть все шансы собрать на его страницах самые интересные праздники народов Урала, вовлечь в сетевое взаимодействие другие образовательные организации Свердловской области. Мы надеемся, что электронный ресурс «Путешествие по народным праздникам» станет в дальнейшем одним из ресурсов образовательной программы «СамоЦвет», станет платформой для обмена опытом.

Литература.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009 (с 2013 года дошкольное образование признано ступенью общего образования).
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.
3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден в 2016 году в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
5. Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Е. Г. Свидерская,
«Детский сад № 95 комбинированного вида»,
г. Каменск-Уральский*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день дошкольная образовательная организация постоянно совершенствуется, развивается, ищет новые возможности, создает необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, государства. Современное общество на данный момент требует введения в образовательный процесс инновационных технологий. Интерактивная доска и компьютер – это не веянье моды и не роскошь, а необходимое средство повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса в детском саду.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно Профессиональному Стандарту Педагога отмечается владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Уважаемые коллеги, давайте вместе поразмышляем о возможностях и трудностях использовании цифровых технологий в детском саду. Лично для

меня на сегодняшний день существует единственная большая трудность – трудность экономического характера. У нашего детского сада нет возможности приобрести качественное цифровое оборудование (например, цифровую доску). Все, что мы имеем на сегодняшний день, это мультимедийное оборудование, телевизоры в каждой группе и несколько ноутбуков.

Но даже имея минимум цифровых технологий, я активно использую их в своей деятельности. Они являются важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, педагогического просвещения родителей.

Использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми позволяет мне, как педагогу:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать **информационную культуру у детей**;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (*анализ, синтез, сравнение и др.*)

Использование ИКТ выводит усвоение полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая самостоятельный поиск в сети Интернет или вместе с родителями нужного материала;

– высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в работе ИКТ позволяет образовательный процесс сделать более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.

Цифровые ресурсы использую на этапе знакомства детей с новым материалом, обучающие и развивающие мини-игры и задания помогают организовать практические занятия на повторение и закрепление знаний, а также занятия по развитию и тренировке навыков.

Очень часто использую во всех видах детской деятельности мультимедийные презентации, которые разрабатываю сама.

Для индивидуальной работы и для работы в мини-группах разрабатываю тесты, интерактивные игры, создаю тематические пазлы. Моими помощниками стали замечательные сайты:

1. <https://onlinetestpad.com/>
2. <https://learningapps.org/login.php>
3. <https://www.propofs.com>
4. <https://www.learnis.ru>
5. <https://genial.ly>

Особенно данные сайты помогли мне в период самоизоляции, когда в работе с детьми я применяла дистанционное обучение.

Все выше сказанное позволяет мне сделать вывод, что использование в работе современных цифровых технологий обеспечило качество образовательного процесса, повысило эффективность взаимодействия с родителями, сделало образовательную деятельность с детьми более наглядной и интенсивной. Именно поэтому у цифровых технологий впереди очень большие перспективы в работе с моими дошколятами старшего возраста.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: текст документа. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Профессиональный стандарт педагога. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Образование и наука. 2015 г. № 5

4. Куприянова Т. А. Использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. <https://www.vospitatelds.ru>

ИНТЕРАКТИВНАЯ СТЕНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания предметно- пространственная развивающей среды. Что же такое интерактивность? Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, для всестороннего развития. Хочу познакомить вас с интерактивной стеной, которая возьмет на себя часть нагрузки и будет дополнять предметно-развивающие центры. [2]

Основные цели и задачи интерактивной стены:

Цель: Создание условий для полноценного развития детей раннего возраста по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. Интерактивная стена решает важные **задачи:**

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление детей раннего возраста ;
- обеспечивает эмоциональный комфорт в группе.

Интерактивная стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Интерактивная стена - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду группы.

Демонстрирующийся на интерактивной стене динамический ряд взаимодействует с детьми напрямую. При этом все манипуляции происходят на обычной стене. Интерактивная стена открывает безграничные возможности для создания неповторимых, оригинальных и индивидуальных игр. С помощью предложенных на интерактивной стене предметов ребенок может получить необходимую информацию. Использование интерактивной стены помогает развивать у детей внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь,

зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление. Развивающие занятия с использованием стены становятся намного ярче и динамичнее.

Интерактивную стену можно использовать по всем образовательным областям: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", а так же в проведении дидактических играх, совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Интерактивная стена носит функцию своеобразного путеводителя среди множества материалов, пособий, развивающих игр. Реализуя ещё один принцип взаимодействия со взрослым, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений, мы организуем работу с интерактивной стеной. При этом, не пытаемся руководить ребёнком и направлять его действия в нужное русло, а напротив - уважаем его интересы и индивидуальные особенности развития. Динамический ряд, который демонстрируется на интерактивной стене, воздействует на сознание и воображение воспитанников. Интерактивная стена помогает нам ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и содержательной.

Малыши не мыслят своей жизни без игры. *Нормально* развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. Так происходит познание через игру. Например: В физическом развитии используем персонаж Мишку который каждый день нам предлагает поиграть разными предметами (кубики, мячики, мешочки).

В «Художественно-эстетическое развитие» к нам приходят разные персонажи из сказок. Например создается *игровая мотивация*: К нам приехал паровозик, мы с детьми рассматриваем его, обсуждаем. Далее дети догадываются например: почему друзья паровозика не смогли приехать. Создается ситуация, через которую мы заинтересовываем детей выполнить задание. И на конечном этапе вся деятельность переходит на интерактивную стену. Так же можно использовать её и в интегрированных занятиях, например: при знакомстве с природным миром мы рассматриваем, как меняются деревья осенью. Обсуждаем, изменяем деревце на интерактивной стене. В заключительном этапе мы рисуем осеннее деревце.

В процессе совместной деятельности знакомим детей с природными явлениями: из тучки идёт дождь, падает снег, светит солнце, солнце спряталось за тучку. Так же используем сезонные деревья. Летом на нём прикрепляются зелёные листочки, осенью окрашены разноцветной краской, зимой дерево покрыто снегом. Таким образом, в соответствии со сменой времён года наши деревья преобразуются. Так же проходит знакомство с миром животных и насекомых посредством стишков, иллюстрированных картинок, словесных игр. Интересные наблюдения на прогулке переносим на интерактивную стену-это развивает наблюдательность и память. Во время рассказывания сказок,

интерактивная стена помогает нам оживить сказки. Сделать восприятие сказки более ярким, эмоциональным.

Таким образом побуждаем ребенка к самостоятельному обыгрыванию сказки. Все игры и пособия являются неотъемлемой частью интерактивной стены. Например, нами была придумана такая интерактивная стена, с помощью которой можно играть даже в дидактические игры, такие как : "Подбери по цвету домик для Винни - Пуха", "Положи в корзину одно яблоко, в другую корзину два банана, а в третью корзину много груш", "Найди предмет", "Наш день", "Найди такую же фигуру", "На что похоже солнышко", "Ежики и грибочки", и многие другие. С применением интерактивной стены дети раннего возраста могут играть в следующие игры: "Подбери по размеру", "Расставь от высокого до самого низкого", "Что шире, что уже?". Мы стараемся предлагать малышам разнообразные игры и игровой материал, посредством которых ребёнок может гармонично и всесторонне развиваться. Красочные, увлекательные и разнообразные игры на липучках надолго заинтересуют и увлекут ребенка, а также будут способствовать развитию мелкой моторики, творчества и воображения, координации движений глаз и рук. Содержание познавательного материала обусловлено возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, внедрение интерактивной стены позволило разнообразить материальное оснащение группы. Дети стали более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной деятельности.

Литература.

1. Федеральный Закон «Об Образовании » Российской Федерации от 01.09. 2013 г.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
[<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>]
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005.-№4.
4. Доронова Т. Об эстетике оформления групповых помещений. //Ребёнок в детском саду. - 2004. - № 1.
- 5 Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие; Сфера - Москва, 2012. - 135 с.

*Г. Н. Селютина,
МАДОУ детский сад «Детство»
СП – детский сад № 29,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Воспитание начинается с семьи, а образование, как правило с детского сада. Современные дети уже в 2-3 года уже имеют возможность пользоваться гаджетами, а их родители привыкли общаться через сеть, а у педагогов появляются новые вызовы и возможности.

В каждой семье есть электронные устройства: компьютер или ноутбук, планшет, телефон и т. д. Поэтому оградить ребенка от них невозможно. Задача родителей и педагогов в этой ситуации – создать такие условия, чтобы развивать детей и не навредить их здоровью.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

Информационные технологии — это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование сетевых технологий, а именно интернет-технологий, в образовании.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. [ст.16, п. 3]

Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

Цифровые технологии направлены на формирование у ребёнка новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого ребёнка;

- происходит развитие психических познавательных процессов: восприятие, мышление, памяти;

- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создаётся ситуация успеха;

- формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребёнка;

- общение с современными устройствами проявляет у детей живой интерес: сначала, как правило, в игровой деятельности происходит, а затем проявляется и в учебной.

В результате этой деятельности накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети, педагоги, родители неоднократно обращаются в дальнейшем. Все это создает вариативную образовательную информационную среду в дошкольной образовательной организации.

Наша дошкольная организация всё более активно использует современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, основанные на применении доступных информационно-компьютерных средств, а именно, интерактивное оборудование, ноутбуки, планшеты. Игровое содержание, включённое в образовательные электронные программы, активизируют познавательную активность детей, усвоение материала. Использование планшетов помогает ребёнку организовать индивидуальный просмотр видеоматериалов по интересующей теме. Видеоматериалы можно просмотреть в режиме реального времени из сети Интернет, таким образом дошкольники быстро получают необходимую информацию и удовлетворяют собственные интересы, помогают воспитанникам усваивать новый материал.

Образовательная деятельность становится более интересной и увлекательной, усиливается индивидуализация и дифференциация образования, согласно ФГОС ДО – принцип индивидуализации является основополагающим. Лучше усваивается содержание образовательных областей в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, усиливается связь с социальной действительностью.

Таким образом, компьютерный мир ребёнку - дошкольнику нужен потому, что обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе, где вчерашний дошкольник осваивает уже не просто мир предметов, а теорию предметов. [2, с.23].

И сегодня становится ясным, что информационные технологии в дошкольной образовательной организации повышают общий уровень и эффективность воспитательно-образовательной работы.

Литература.

1. С.Л. Новосёлова, Г.П. Петку «Компьютерный мир дошкольника»- М.: Новая школа, 1997 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.

*С. В. Семухина,
МАДОУ № 43 «Малыш»,
г. Сухой Лог*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МИНИ - КВАНТОРИУМАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из стратегических задач, майского Указа Президента В.В. Путина, в сфере образования является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». [7]. Начинать выполнение этой задачи необходимо с самых маленьких граждан нашей страны – дошколят, с самого первого образования – дошкольного.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения призвано улучшить качество обучения и повысить мотивацию к получению новых знаний у детей старшего дошкольного возраста [2].

Научно-технический бум охватил всю Россию, в том числе и Свердловскую область. На сегодняшний день в России создано 169 Технопарков в 62 регионах страны, в Свердловской области открыто три Технопарка [4]. «Такое серьезное внимание к инженерному образованию в первую очередь связано со спецификой региона, потому что все-таки Свердловская область - промышленный регион. Во-вторых, нам надо развивать реальный сектор экономики в целом в стране, а инженерные профессии - это как раз и есть реальный сектор экономики. Наша цель выстроить работу таким образом, чтобы на каждые 50 тысяч школьников работал один «Кванториум», - сказал заместитель губернатора Свердловской области Павел Креков, подчеркнув, что работа по созданию детских технопарков отвечает задачам, поставленным Указами Президента РФ и комплексной программой «Уральская инженерная школа» [1].

Детские технопарки «Кванториум» - это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения (от теории сразу к практике), которые создаются по проекту Минобрнауки и Агентства стратегических инициатив (АСИ). Таким образом, реализуется проект «Новая модель системы дополнительного образования детей в России». Проект, поддержанный В.В. Путиным, ставит своей целью вовлечь как можно больше учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях [3].

По словам Марины Раковой, заместителя министра РФ, создателя Сети «Кванториумов»: «Через 7–10 лет, когда сегодняшние «кванторианцы» станут молодыми специалистами, обладающими компетенциями видеть весь цикл проекта от зарождения идеи до финального результата, умеющими эффективно работать в команде, ставить себе цели и креативно подходить к решению новых задач, тогда мы поймем, что наша цель достигнута» [6].

В небольшом городе Сухой Лог, пока нет своего Технопарка, но у педагогов МАДОУ № 43 возникла идея: на основе уже существующих детских кружков, создать уникальную среду, оснащенную высокотехнологичным оборудованием, для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

В соответствии с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», действующих в рамках Национального проекта РФ «Образование» [5], с сентября 2019 года в нашем дошкольном учреждении начал функционировать образовательный проект «Мини-кванториум», основной задачей которого является внедрение начального инженерного образования, проектной деятельности, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), для овладения дошкольниками 4К–компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) под руководством и при сопровождении опытных педагогов.

Мы организовали работу по 4 направлениям, оборудовав помещения под Мини-кванториумы «Наноквантум», «Робоквантум», «Биоквантум», «ИТ-квантум», тем самым создали новую модель образовательного пространства, которая помогает развивать у дошкольников компетенции, которые будут необходимы для обучения в школе: коммуникативная, математическая, продуктивная, нравственная, социальная, лингвистическая, профориентационная.

Нами создана инновационная образовательная развивающая среда, способствующая развитию познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, которая оснащена цифровыми образовательными ресурсами. В кабинетах представлено необходимое технологическое оборудование: 3D принтер, 3D сканер, 3D ручки, интерактивный стол Project touch, интерактивная система SBM 680iv4, ноутбуки, планшеты Apple iPad, цифровые микроскопы, разные виды конструктора, в том числе и

робототехнического: Технолаб, Роботрек-Малыш, Robokids, Robo UARO, Matatalab, Lego Education WeDo 2.0.

В кванториумах дети занимаются бесплатно с 5 лет. Занятия организуются в подгруппах по 8-12 человек 1-2 раза в неделю. Обучение проходит в игровой форме. Дети осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки, изучают точные науки и применяют знания на практике.

Руководят обучением дошкольников педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации. На занятиях педагоги широко используют проектную деятельность, организуют встречи с представителями разных профессии (программист, инженер, учителями информатики, биологии, географии и физики), а результаты совместной деятельности представляют на конкурсах и соревнованиях.

Работа по реализации дополнительного образования технической и естественно-научной направленности с детьми дошкольного возраста в Мини-кванториумах осуществляется при сетевом партнерстве с образовательными организациями городского округа Сухой Лог, в числе которых СОШ № 17 (кабинеты: биологии, химии, географии); СОШ № 8 (центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельской местности); Центр дополнительного образования (кабинеты: «Основы роботоконструирования и робототехники», «Мир информационных технологии»; мастерские: «Техническое моделирование», «Художественная обработка ткани»); ГБПОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

В IT-квантуме апробируется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования естественно-научной и технической направленности «Играем и моделируем в LigoGame» (автор Молоднякова А.В.). Программа направлена на развитие интереса к техническому творчеству и предметам естественно-научного цикла, ориентирует детей в игровой и познавательной деятельности на новые стандарты в сфере инженерного образования - CDIO, связанные с концепцией цифрового производства и конвергенции технологий, и реализуется через так называемый STEM-подход.

Играя, в ходе поисково-исследовательской деятельности ребенок получает представления, которые закладывают основу для дальнейшего проектирования предметов в электронной трехмерной среде. Основная деятельность в процессе реализации программы направлена на создание моделей для детской игры. Дети создают различные модели в среде 3D LigoGame с использованием схемы моделирования (ТРИЗ). Для моделирования в работе используются ноутбуки с ПК – версией 3D LigoGame по модели мобильного обучения 1:1 (один ребенок - одно мобильное устройство).

Например, в преддверии Дня космонавтики ребята совершили интерактивное путешествие в космос, закрепили такие понятия, как солнечная

система, планета, станция, рассмотрели примеры ракет, их устройство, создали матрицу морфологического анализа и схему проекта, затем создали объект в трехмерной среде LigoGame, в последующем перенесли сохраненную модель в виде файла на 3D принтер, затем наблюдали современный способ производства созданной модели путем послойного синтеза. Результатом длительного процесса стали модели ракет, распечатанные на 3D принтере, и дидактическая настольная игра ходилка–бродилка «Ракета на старт».

Работая над проектом «Лаборатория звука», дети с помощью 3D сканера создали цифровые 3D модели музыкальных инструментов, распечатали на 3D принтере реальные инструменты, издающие разными способами звук с различными характеристиками (громкость, тональность, длительность), которые в последующем стали основой для шумового оркестра.

При реализации проекта «Природная лаборатория цвета» посредством интерактивной доски, планшетов Apple iPad с веб-приложением NameLeon дошкольники наблюдали за изменением цвета плодово-ягодных культур в период созревания, в ходе поисково-исследовательской деятельности они расширили представления о значении цвета на объектах живой природы, создали цветовую ленту времени «Изменение цвета в соответствии с периодами созревания ягод».

В «Биоквантуме» воспитанники занимаются научно-исследовательской деятельностью: работают с цифровыми микроскопами, лабораторным оборудованием, проводят опыты и эксперименты, изучают разновидности клубники, готовят компост, выращивают растения в флорариуме, гидропонной и аэропонной грядках, проводят исследования речного песка, формируют промежуточные суждения и выводы, фиксируют результаты своего исследования. Например, при работе над долгосрочным проектом «Наша ягодка клубника» малыши изучили разновидности клубники, отобрали для выращивания наиболее плодоносящий и не прихотливый сорт ягоды «Голландская», поместили ягоду в бокс и наблюдали за процессом её «подсыхания». Затем пинцетом собрали семена, выложили на влажную салфетку и поместили в прозрачный контейнер для проращивания рассады. На 17-ый день появились первые росточки. При появлении третьего листочка одну часть рассады пересадили в ящик с землей, а другую в гидропонную грядку. Кустики, помещенные в гидропонную грядку, первыми дали урожай клубники, а в ящике с землей клубника возшла позднее и часть рассады заболела.

С помощью цифрового микроскопа малыши наблюдают за живыми и неживыми объектами. При исследовании состава чернозёма детям удалось рассмотреть остатки растений и даже живых насекомых.

В «Наноквантуме» дети с интересом получают первые знания в области физики, механики, учатся работать на современном оборудовании (3D принтере, 3D сканере), узнают в интересной форме основы физических законов. Например, «Юные физики» получили вакуумную присоску из картошки (разрезали пополам картофель, вырезали внутреннюю часть, прижали полученный результат к пластиковой пластине, затем подняли картофель.

Пластиковая пластина поднялась вместе с картофелем). Экспериментируя, дети узнали, что давление наружного воздуха сильнее, чем оказываемое на пластик воздухом во внутренней части плода, так как картофель не позволяет воздуху проходить под него.

В детском саду функционирует мастерская «Мини-завод ФОРЭС», посещая которую ребята узнали, каким образом наш небольшой уральский город участвует в процессе добычи нефти, познакомились с полным циклом производства пропантов (тонкий помол сырья, грануляция, сушка, сортировка по фракциям), которые производит ООО «ФОРЭС». В «Наноквантуме» ребята с помощью 3D сканера смоделировали оборудование для экспериментирования в виде «ступки» и «пестика», распечатали модели на 3D принтере, на новом оборудовании испытали пропанты на прочность.

Робоквантум – это площадка для технического творчества детей, где дети дошкольного возраста знакомятся с законами математики и физики, основами проектирования, алгоритмизации и программирования, осваивают навыки построения роботов нового поколения, используя разные виды конструктора и автоматизированные системы, в процессе которых решают сложные задачи и развивают аналитическое мышление, приобретают навыки работы в команде и умение презентовать результат своей работы.

В детском саду есть традиция - проведения «Утреннего круга», где каждому ребенку предоставлена возможность высказаться на ту или иную тему. На одной из утренних встреч ребята рассказывали о том, чем они любят заниматься дома с родителями. Один мальчик рассказал, что он любит замешивать тесто на блины, но самостоятельно пользоваться блендером он не может, т.к. это опасно для ребенка. От детей поступило предложение - создать безопасный прибор из конструктора по замешиванию теста «Смесительная машина». Из образовательного робототехнического модуля «Технолаб» дети сконструировали такой прибор. В мини-чашу положили муку, воду, соль, сахар, замесили тесто. Юные инженеры отнесли тесто на пищеблок, повар напек блины, дети угостили кукол. В «Столярной мастерской» мальчишки смастерили стол под «Смесительную машину».

Значимым результатом деятельности Мини-кванториумов является успешное участие детей в проектной деятельности, в конкурсах научно-технической направленности разных уровней. На международном уровне самыми значимыми событиями стали «Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «От винта» в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech), «Космическая фантазия», «КиберБитва». Всероссийский уровень мероприятий включает: «Робо-ярмарку» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок», «Первые шаги в науку» и др.

Идеи детей и педагогов мотивируют на участие в конкурсах и инновационных проектах на получение грантовой поддержки. В 2017, 2018 годах проекты «Создание профориентационного мультфильма»; «Виртуальный

концертный зал в детском саду»; «Логопункт без границ» стали победителями Всероссийского конкурса грантов им. Л.С. Выготского («Рыбаков Фонд», г. Москва). МАДОУ № 43 в 2017 году признано победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ № 43 создана инновационная образовательная среда, позволяющая развивать инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста. Мини-кванториумы могут рассматриваться как новая модель дополнительного образования, позволяющая дошкольникам расширять представления об окружающем мире, овладеть основами знаний по техническим дисциплинам на доступном уровне, получить доступ к цифровым образовательным ресурсам и возможность проявить незаурядные таланты, продемонстрировать свое мастерство на различных выставках и конкурсах.

Литература

1. В Свердловской области начали работу детские технопарки «Кванториум» [Электронный ресурс]. URL: http://midural.ru/news/event_places/document141293/ (дата обращения: 28.04.2020)

2. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. 2017. Том 5. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN617.pdf>

3. Кванториумы- что это? [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fros-brazovanie.ru%2Farticles%2Fkvanitoriumy-chto-jeto.html> (дата обращения: 28.04.2020)

4. Названы самые эффективные технопарки России 2019г. [Электронный ресурс]. URL: <http://akitrf.ru/news/nazvany-samye-effektivnye-tekhnoparki-rossii-2019-goda/> (дата обращения: 28.04.2020)

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 28.04.2020)

6. Ростех. Детские технопарки «Кванториум»: растим инженеров [Электронный ресурс]. URL: <https://news.rambler.ru/other/41818666-detskie-tehnoparki-kvanitorium-rastim-inzhenerov/?updated> (дата обращения: 28.04.2020)

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывая неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и услугам.

Потребности и интересы детей учитываются в важнейших нормативных документах в области образования, в которых основная задача заключается в повышении качества и доступности образования, в том числе путем организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 – 2025 годов включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», целью которого является предоставление гражданам разного возраста и социального статуса возможности получить качественное образование через современные информационные технологии.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий, соответствующие технологические средства и обеспечение в полном объеме освоение образовательных программ независимо от положения педагога и дошкольника [2].

Организация современной цифровой среды в дошкольном учреждении способствует реализации принципов, целей и основных задач федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники знакомятся с информационными технологиями, открывают для себя навыки, испытывают интерес, удивляются и получают удовольствие от общения с ними [1]. Интерактивные развивающие игры позволяют организовать одновременное обучение детей с разными навыками и способностями, а также выстроить воспитательно-образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным инструментом для решения задач развития образования и реализации деятельностного подхода, который обогащает среду дошкольного учреждения.

Чтобы создать цифровую среду в дошкольном учреждении, необходимо реализовать следующие этапы:

- повышение компетенции педагогических кадров в области информационных и коммуникационных технологий;
- создание групп дошкольного учреждения как формы организации цифровой образовательной среды;

- обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для повышения компетенции педагогических кадров, в МАДОУ детский сад № 299 были проведены следующие мероприятия:

- очно-заочные курсы в ФГБОУ ВО УГПУ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», по тематике «Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» с получением удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации;

- дистанционные курсы Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», по теме «Технологии управления образовательной организацией: Использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы» с получением удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации;

- марафон ИКТ - грамотности «Новые вызовы» от Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», в рамках марафона педагоги научились монтажу видеороликов, работать с онлайн доской, создали YouTube канал, освоили навыки работы в Google форме, работали на платформе Вебинар.ФМ, создавали в социальных сетях группы и сообщества, использование инструмента #хештег, формировали программу дистанционного квеста, создание контента и инструментов мониторинга с получением сертификата участника;

- электронные курсы АкадемКнигаУчебник Издательства «Перспективная школа», по теме «Создание персонального сайта учителя» с получением сертификата участника;

- запись видеороликов занятий для ОнлайнДетСад, на сайт МАДОУ детского сада № 299 в разделе «Онлайн-занятия».

После прохождения курсов повышения квалификации каждый педагог проводил мастер-класс для коллег по наиболее интересным и актуальным темам, рассмотренных на курсах. Взаимное обучение способствует лучшей подготовке педагогов, так как предполагает глубокое погружение в области ИКТ, обработку информации, полученной в собственном пространстве, повторение и практическое применение навыков, приобретенных на курсах.

В МАДОУ детский сад № 299 созданы группы, как формы организации цифровой образовательной среды - информационная и обучающая среда включает в себя различные виды оборудования, установленные в разных группах детского сада, включает в себя интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, интерактивные игры с программным обеспечением.

Педагоги МАДОУ детский сад № 299 взаимодействуют с родителями воспитанников в цифровом пространстве через:

- создание общих групп родителей, педагогов, специалистов, администрацией дошкольного учреждения в существующих социальных сетях, которые необходимы родителям («В контакте», «WhatsApp»);

- анкетирование родителей в Google форме, Webanketa;

- проведение дистанционных квестов, марафонов, акции.

Внедрение педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать систематическим, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом.

Литература.

1. Калинина Т.В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2018.

2. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.

*И. В. Соломенник,
МАДОУ № 43 «Малыш»,
г. Сухой Лог*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Сегодняшний день ставит новые вызовы к системе образования, в том числе и в условиях инклюзии. С одной стороны, мы наблюдаем увеличение количества детей дошкольного возраста с отклоняющимся своеобразием в развитии и определённую непредсказуемость коррекционного процесса. С другой стороны, очевидным становится факт расширения форм и методов обучения, которые фокусируют внимание специалистов и родителей на активное внедрение ресурсных коррекционных практик, среди которых высокую эффективность показали цифровые технологии.

О значимости в развитии познавательной сферы дошкольника говорил в своих работах Л.С. Выготский [1], указывая на согласованность и единство в работе эмоциональных и интеллектуальных систем, которые могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Такой подход с позиций онтогенетического принципа может дать качественно иной результат и в коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи, при котором очень часто наблюдается нарушение мотивационной основы речевой деятельности.

В практике логопедического пункта МАДОУ № 43 города Сухой Лог введение в логопедическую работу цифрового контента позволило расширить рамки традиционных образовательных практик. В ситуации укомплектованности логопункта до 90 % детьми с тяжёлыми нарушениями речи с дизартрией, моторной алалией, нарушением слуха, когнитивными расстройствами, вопрос качества образования стоит особенно остро. Использование в коррекционной деятельности цифрового мобильного приложения CHATTER KIDS, технологии работы с QR кодами позволил

оптимизировать коррекционный процесс путём варьирования форм и методов обучения и коррекции.

В речевую практику детей вошла деятельность по созданию цифрового проекта, в рамках которого ребёнок инициирует выбор объекта, который становится «центром» процесса оречевления. Поддерживаемая взрослым детская инициатива в поиске ответа на вопрос «Что (кто) сегодня будет говорить?», «Кому поможем заговорить?», как правило определяется центральной темой недели или дня. Это могут быть объекты как по плановым лексическим темам («Времена года», «Животные», «Профессии» и т.д.), так и ситуативно подходящие к учебной задаче игрушки, буквы, предметы окружающей обстановки, быта.

Интересные практики речевых проектов получаются на этапах автоматизации звукопроизношения и введения их в спонтанную речь, когда от ребёнка требуется не только составить план высказывания, определить интонационные и темпо-ритмические характеристики оречевляемого объекта. Важным моментом становится этап, заложенный алгоритмом цифрового мобильного приложения CHATTER KIDS, где ребёнок имеет возможность практически одномоментно услышать и осуществить оценку собственной речи на предмет правильного произношения. Сопоставляя и анализируя сказанное, ребёнок вносит дополнения, изменения, уточняя правильность произносимых звуков, и затем вновь делает аудиозапись высказывания. Значимость данного момента, как этапа формирования самоконтроля, переоценить сложно. Процесс формирования самоконтроля, являясь вообще уязвимой частью в логопедической работе с дошкольниками, становится уникальным новшеством среди имеющегося на сегодняшний день цифрового программного обеспечения.

Использование технологии работы с QR кодами позволяет разнообразить формы работы по расширению и систематизации представлений детей об окружающем мире. Элементы практической деятельности по созданию цифрового речевого проекта посредством мобильного приложения CHATTER KIDS вводятся посредством технологии квест-игры с QR кодами в пространство логопедического кабинета, группы, прилегающей к ДООУ территории. Повышение познавательной активности, поисково-исследовательской деятельности, становятся ещё одним значимым результатом использования цифровых технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В настоящее время вопросы цифровизации образования представлены в основном с позиций, отражающих его понятийно-технологический процесс [3]. Практико-ориентированный подход, анализ ресурсных практик с использованием цифровых технологий изучены пока не достаточно, что делает данную работу актуальной.

Литература.

1. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях /Л.С. Выготский// Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984. – 90 с.
2. Глозман, Ж.М. Проблемные дети: почему их становится всё больше? /Ж.М. Глозман// Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»/ ООО Мозаика-Синтез. – Москва, 2016.
3. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б., Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление [электронный ресурс] <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf> (дата обращения 31.03.2019).

*С. Л. Стахеева,
МАДОУ - детский сад №43,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА И ДОМА

Цифровое пространство окружает ребенка с самого с раннего возраста. Это реальность нашего времени и неотъемлемая составляющая современной жизни. Формируют представления ребенка об общечеловеческих ценностях, окружающем мире, отношениях между людьми уже не только родители, образовательные организации и окружающие люди, но и медиаресурсы. Дети 21-го века познают, исследуют, получают новые знания и впечатления, играют с помощью компьютерных технологий.

Государственный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нацелен на получение качественного образования с помощью современных информационных технологий [1].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что информационно-образовательная среда включает в себя - совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [2].

Организуя современную цифровую среду в ДОУ, мы способствуем реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники знакомятся с компьютерными технологиями, узнают их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними.

Используя интерактивные обучающие игры, мы организуем обучение детей, с различными способностями и возможностями, выстраиваем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Решая виртуальные образовательные задачи, дети развивают

инициативу, трудолюбие, творческий потенциал, ответственность, любознательность, настойчивость. Именно эти качества являются целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования [3].

Реалии сегодняшнего времени доказали, что цифровые технологии, при правильном их использовании и взаимодействии с родителями, становятся одним из звеньев в организации сотрудничества семьи и детского сада, в режиме дистанционного обучения.

И, конечно же, создание в ДООУ системы условий для интеллектуального, познавательного, творческого развития детей с использованием современных компьютерных технологий повышает уровень конкурентоспособности образовательной организации.

В своей работе я применяю информационные компьютерные технологии и программы, которые учитывают особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения, ускоряют процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупреждают появление вторичных расстройств письменной речи, повышают возможности социальной адаптации младших школьников.

На мой взгляд, применять компьютерные технологии целесообразно, т.к. информация для ребенка преподносится в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его более осмысленным и долговременным.

Незаинтересованность, нехватка времени у родителей, нежелание выполнять домашнее задание в тетрадях, все это привело к идее создания серии интерактивных игр, для использования их в детском саду и дома.

На протяжении последних двух лет при взаимодействии с социальными партнерами на образовательном портале «Сова», были разработаны сборники интерактивных игр «Делим слова на слоги», «Говорим правильно», «Гласные и согласные», «Играем с Левушкой», «Пишичитакса».

Цель создания сборников интерактивных логопедических игр для развития речи – коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ в условиях логопедического пункта и дома.

У каждого сборника свои задачи и разные решения. Например, сборник «Играем в слова вместе с Левушкой» учит совершенствовать умение выделять звук в слове, дифференцировать гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие согласные; совершенствовать восприятие величины предмета; совершенствовать восприятие и дифференциацию геометрических фигур. С играми из сборника «Пишичитакса» ребенок научится выделять звук в слове, получит навыки звукового анализа; совершенствует умение определять первый и/или последний звук в словах; умение по первым или последним звукам различных слов составлять заданное слово. Сборник игр «Делим слова на слоги» учит делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; развивает умение подбирать слова с одинаковым количеством слогов, находить слова с определенным количеством слогов, начинающиеся на заданный слог,

соотносить количество слогов в слове с определенными цифрами, определять наличие заданного слога в слове.

Применение интерактивных игр значительно поднимает мотивацию ребенка и делает работу специалиста более эффективной и интересной. Использование во время игры различных анализаторных систем, предоставляет широкие возможности - визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребёнка образов, позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия.

Создавая цифровую образовательную среду в нашем детском саду, мы реализуем Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, включающую в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»,

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

*Е. В. Таланова,
МАДОУ-детский сад № 366,
г.Екатеринбург*

ЦИФРА И ДОШКОЛЬНИК. НОВАЯ ПАРАДИГМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир уже не тот, что был раньше. Всё мировое сообщество планомерно переживает 4 технологическую революцию. Как это отразилось на дошкольном образовании мы видим в Федеральном законе "Об образовании РФ", приоритетном проекте "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, профессиональных стандартах, требованиях к организации предметно-пространственной развивающей среде современного дошкольного образовательного учреждения, повышении и расширении педагогических компетенций. Современный педагог должен соответствовать современному ребёнку. Сегодня детский сад оборудован не только компьютерами и многофункциональными устройствами, но и интерактивными досками, планшетами для детей, видеокамерами и мультстудиями. Даже

классическое фортепьяно мы заменили на цифровое фортепьяно с множеством возможностей звучания и выходом в интернет.

Фонд развития интернет провёл исследование «Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное орудие развития высших психических функций» (проект РФФИ № 17-06-00762 2017–2019 гг.) Выводы в процессе данного исследования: дошкольники пользуются цифровыми устройствами регулярно. По будням интенсивность использования цифровых устройств невысокая, две трети детей проводит за гаджетами менее часа. Цифровые устройства трансформируют организацию свободного времени. Так, в выходные наблюдается значительный рост пользовательской активности дошкольники проводят в выходные до 3 часов времени. Дошкольники используют цифровые устройства, прежде всего, в развлекательных целях — игры и просмотр мультиков. Состояние высших психических функций у детей дошкольного возраста в зависимости от пользовательской активности: получены различия между детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Дети дошкольного возраста менее продуктивны в выполнении методик, входящих в индексы серийной организации движений, переработки слуховой и зрительно-пространственной информации. Отмечаются гендерные различия в продуктивности выполнения нейропсихологических методик. Девочки более продуктивны в выполнении вербальных и графических проб, мальчики — во времени выполнения компьютерных заданий на распределение и переключение внимания. Были обнаружены различия между детьми с разной пользовательской активностью. Дети со средней пользовательской активностью лучше других усваивают двигательную программу в методике на динамический праксис, быстрее составляют рассказ по картинкам (индекс программирования и контроля). Они более продуктивны при выполнении методики на слухоречевую память, особенно в 1-м и 2-м воспроизведении (индекс переработки слухоречевой информации), что указывают на лучшие возможности включения в задание и усвоения инструкции. Они меньше допускают ошибок при выполнении методики на зрительную память (индекс переработки зрительно-пространственной информации), у них меньше утомляемость (индекс функций 1-го блока мозга). Дети с низкой пользовательской активностью более продуктивны при выполнении графических проб (индекс серийной организации движений), но допускают больше всего ошибок при выполнении задания на зрительную память. Дети с высокой пользовательской активностью быстрее других детей выполняют компьютеризированные задания на регуляцию и внимание, но в нейропсихологических пробах показывают результаты средние или ниже средних. [1]

Понимая это мы должны учитывать особенности физиологического и психического развития детей и соответствовать реалиям времени, готовить их к жизни в новом цифровом мире. Что в связи с этим меняется внутри детского сада? Мы активно внедряем цифровые технологии в работу с детьми. Сегодня это не просто презентации созданные в программе PowerPoint, это уже

прошлый век. Педагоги активно осваивают программы видеомонтажа MOVAVI и COREL для создания образовательных видео роликов, разрабатывают интерактивные игры, упражнения и викторины в программах LearningApps, Quizlet. Современные дети умеют быстро схватывать информацию, обрабатывать её, поэтому и материал представляемый детям должен соответствовать особенностям восприятия. Это позволяет решать задачи развивающего обучения с учётом деятельностного подхода, индивидуальных способностей и возможностей каждого.

Всё больше в жизнь дошкольного образования входит понятие Soft skills. Это навыки необходимые нашим воспитанникам в будущем, такие как умение работать в команде, скорость в адаптации, коммуникация, гибкость мышления, креативность и многие другие. Всё это можно развивать как традиционными методами работы, так и инновационными с применением цифровых технологий. Главное во всём знать меру.

В работе с родителями дошкольников мы активно используем сайт учреждения и личные сайты педагогов, создаём инфографики, видеоролики. Современные родители вовлечены в мир интернета с головой. Сейчас никто не zapomинает информацию, её записывают и фотографируют. Всё чаще родители обращаются за онлайн консультациями или читают готовые рекомендации на цифровых ресурсах.

В заключении хочется отметить, что задачи дошкольной образовательной организации по созданию системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, необходимо осуществлять с применением современных компьютерных технологий, что напрямую способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ, соответствия новым требованиям и стандартам.

Литература.

1. <http://www.fid.su/projects/research/generation-z-2017-2019>

*Е. В. Тарасова,
М. Г. Болотова,
Н. Е. Колупаева,
МАДОУ – детский сад № 43,
г. Екатеринбург*

СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК И ЦИФРОВАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном мире цифровое пространство присутствует в жизни каждого ребенка, начиная с раннего возраста. Медиаресурсы являются источником формирования представлений ребенка об окружающем мире. Компьютерные средства становятся привлекательным занятием и доступным способом получения для ребенка новых знаний и впечатлений в ходе

реализации основных видов деятельности: игровой, познавательной и исследовательской.

Трендом российского образования, на сегодняшний день, является цифровизация. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий [1].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [2] информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация цифровой среды в ДООУ полностью соответствует принципам задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Отношение к использованию информационных технологий в работе с дошкольниками является неоднозначным. В педагогическом сообществе мнения разделяются на сторонников и противников их применения.

«Понимание цифровой гигиены должно быть основано, в первую очередь, на понимании особенностей развития ребенка. Ребенок по своей природе социален, он рождается в семье и его развитие состоит, в первую очередь, в освоении тех культурных правил и норм, которые ему предъявляются взрослыми. Сегодня мы видим две основные сложности в чрезмерном употреблении гаджета. Во-первых, уровень содержания, который транслируется ребенку в современных приложениях, достаточно низок. Во-вторых, гаджет становится способом индивидуального времяпрепровождения ребенка, из которого взрослый, к сожалению, выключен», – сказал член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Николаевич Веракса.

«Наше исследование показало, что 89% детей проводят с гаджетом больше часа ежедневно. Это негативно сказывается на психике детей и их саморегуляции, они хуже запоминают информацию и им трудно переключаться с одной задачи на другую. При этом дети, которые не взаимодействуют с гаджетами совсем, оказываются малоуспешны в общении с другими детьми, отчасти потому что не знакомы с контентом, который интересует их сверстников», – рассказала младший научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова М.Н. Гаврилова.

Невозможно ввести полный запрет на применение компьютерных ресурсов, так как главной задачей дошкольного образования является

реализация детского потенциала и гармоничного развития ребенка. Компьютеризация является характерной чертой ребенка-дошкольника 21 века, а задачей ДООУ становится создание цифрового образовательного пространства, ориентированного на развивающее обучение и реализацию деятельностного подхода.

Концепция создания цифровой образовательной среды в нашем определена Программой развития ДООУ. С целью совершенствования процесса цифровизации заключен трехсторонний договор между Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, ООО «Интерактивные системы» и детским садом.

На сегодняшний день в образовательной деятельности применяются программно-аппаратные комплексы «Колибри» и «Кубик», УМК «Копеечка5+» и «Инженерная школа «Умка». Педагогами для создания интерактивных игр и онлайн занятий активно используются редакторы «Сова» и «Перо». Благодаря применению данных цифровых ресурсов была модернизирована и обогащена образовательная среда ДООУ. В процессе решения образовательных задач в созданных условиях у ребенка-дошкольника развиваются творческий потенциал, инициативность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами образовательного стандарта; у педагогов ДООУ происходит качественный рост профессиональных компетенций.

Использование медиаресурсов является одним из значимых компонентов в организации взаимодействия «детский сада – семья», в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Информатизация дошкольного образования, создание цифровой среды, формирование информационной культуры ребенка-дошкольника являются приоритетными в деятельности ДООУ.

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Электронные ресурсы:

1. Ученые о детях: дошкольники в цифровой среде [Электронный ресурс]//режим доступа: <http://rusacademedu.ru/news/uchenye-o-detyax-doshkolniki-v-cifrovoj-srede/>

*О. Р. Хамитова,
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 319 «Полянка»,
г. Екатеринбург*

ДОШКОЛЬНИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В современный век информации человек начинает свое знакомство с такими устройствами как компьютер, планшет, смартфон уже в раннем детстве. Большой интерес вызывает вопрос, в какой степени цифровые технологии оказывают влияние на когнитивное развитие детей. Эксперты считают, что компьютер становится не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми (Е.О. Смирнова).

Что касается дошкольников, основным видом цифровой активности для них является игра, изучению которой исследователи уделяют пристальное внимание. Специалисты приходят к мнению, что виртуальная игра не является аналогом традиционной игры, и не может передать всю полноту эмоций и чувств, а собственно компьютер как культурный предмет не является игрушкой – это сложно устроенный «прибор/орудие», который вклинился в пространство между игроком и игрой (Л.И. Эльконинова, И.С. Григорьев).

Эмоции – особый класс свойственных личности психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Один из современных трендов в психологии – развитие эмоционального интеллекта, то есть понимание своих и чужих эмоций, умение направлять их в нужное русло, что так трудно и не понятно дается детям с ОВЗ. Не бывает «плохих» и «хороших» эмоций как мы привыкли с вами считать, для таких детей даже плохая эмоция – это уже подвиг. Они все несут важную информацию. Поэтому, практикующие педагоги и специалисты в области дошкольного образования, высказывают мнение, что демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.). Они также считают, что появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке (Р.Е. Радева, Е.О. Смирнова). Правда, при этом уточняется, что такие игры не могут заменить традиционную ролевую игру, а потому должны быть ограничены и не могут быть использованы в ущерб основным видам детской деятельности: игровой и творческой и др.

Положительное влияние компьютерных игр на когнитивное развитие детей становится возможным, в том числе потому, что помимо собственно развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Особую ценность имеет и тот факт, что при планировании и разработке игр и приложений чаще всего авторы ориентируются на детские интересы, способности и потребности развития каждого возрастного периода. Имеются и специальные компьютерные программы, предназначенные для развития, обучения и социализации детей с особыми потребностями: для ребенка, имеющего физические или психологические ограничения, цифровые технологии открывают новые возможности для развития как познавательных, так и коммуникативных навыков, но в свою очередь не нужно забывать и о том что детям нужно читать, общаться с ними для того чтобы развивать у них коммуникативные навыки.

К сожалению половина детей в возрасте 4 лет уже самостоятельно пользуются гаджетами, это говорит о бессистемном и мало контролируемом родителями использовании цифровых технологий и социализация детей проходит под влиянием цифровой среды. Что приводит к изменениям современной социальной ситуации такие как: ребенок проводит все больше времени в онлайн-пространстве, дошкольники стихийно и самостоятельно осваивают интернет ресурсы, возрастают риски компьютерной зависимости.

Перечисленные выше факторы определяют большие изменения в развитии ребенка, а также задают форму и содержание взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Подробное изучение этого вопроса представляется необходимой как для понимания механизмов воспитания и обучения, а также всестороннего развития детей, но не отгораживающего его от всестороннего реального мира, но при этом обеспечивающего его безопасность и благополучие.

Литература

1. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 — 65
2. Выготский Л.С. Полное собрание сочинений: в 6т. Т.2 Мышление и речь /Под редакцией В.В. Давыдова. – М. Педагогика, 1982. – 504с.
3. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018г.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А., Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375с.

*О. Н. Шилкова,
старший воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
г. Полевской*

ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно–образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе и необходимость подготовки педагогических кадров отражены в трудах Г. А. Кручининой, Ю. К. Бабанского, С. А. Жданова, В. П. Беспалько, В. С. Гершунского, С. Д. Каракозова, В. Г. Кинелева, О. А. Козлова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, Е. И. Машбица, В. М. Монахова, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Н. Ф. Талызиной, А. Ю. Уварова и др.

Первостепенную роль и значение в системе организации непрерывного обучения педагога информационным технологиям необходимо отводить созданию необходимых педагогических условий, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе использования ИТ в профессиональной деятельности.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОО являются: повышение ИКТ–компетентности педагогов ДОО; внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Информационно–коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)–это комплекс учебно–методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов: недели педагогического мастерства; мастер-классы; педагогические мастерские и наставничество; обучающие семинары; работа в паре; тематические семинары.

Области применения ИКТ педагогами нашего ДОО:

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарное и перспективное планирование, готовит материал для оформления информационных стендов для родителей. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам. Информационно–методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагоги нашего ДОО повышают свою квалификацию с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Педагоги ДОО участвовали во Всероссийском конкурсе: «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» и (детский сад стал Лауреатом-Победителем) (2018 г., 2019г.)

3. Воспитательно – образовательный процесс.

Воспитательно –образовательный процесс включает в себя: организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника, организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей, реализацию проектов, создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У дошкольников преобладает наглядно–образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование интернет–ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Однако мы столкнулись с проблемами – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности.

В последние годы широко развернута система обучения педагогов ИКТ-технологиям. Существуют различные проекты, курсы повышения квалификации, благодаря которым педагоги могут научиться использовать базовые информационные технологии в своем повседневном труде.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Таким образом, использование ИКТ в педагогической деятельности дает педагогам постоянно повышать свою квалификацию через различные формы. Использование ИКТ в системе повышения квалификации педагога имеет большие перспективы развития.

*Н. А. Шиляева,
учитель-логопед
МАДОУ — детский сад № 208,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ

В настоящее время стала актуальной проблема поиска новых подходов и средств к обучению детей с речевыми нарушениями, которые отвечали бы современным достижениям науки и техники и интересам детей. Поэтому организация коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, требует особого подхода. Одной из главных задач в работе учителя-логопеда в ДОУ в условиях логопункта является мотивация воспитанников. Ведь, как правило, ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи

недостаточно для положительной динамики речевого развития детей дошкольного возраста. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков [2].

С целью повышения мотивации детей к длительной и кропотливой логопедической работе, развитию познавательной активности и любознательности активно внедряю в коррекционный процесс электронные образовательные ресурсы. В своей профессиональной деятельности успешно применяю следующие виды электронных образовательных ресурсов:

1. DVD, CD диски, аудиокниги:

- «Говорящий логопед» К. Бухариной;
- «Учимся говорить правильно: трудные звуки» Г.В. Тютюнник;
- «Малуся и Рогопед» А. Усачева;
- «Веселая логоритмика» Е. Железновой;
- диски на автоматизацию звуков Резниченко Т.С. и Лариной О.Д.

Речевой материал данных пособий основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщен автоматизируемым звуком. Ежедневно повторяя веселые стихи и песни, ребенок научится красиво и правильно говорить, разовьет память и музыкальный слух.

2. Мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии («Прогулка по осеннему лесу», «В зоопарке», «Подводный мир», «На фабрике игрушек», «Экскурсия в библиотеку», «Космодром»). Преимуществом данных форм работы является доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия сопровождается рассказом, в котором воспитанники слышат правильную литературно-грамматную речь, новые слова, узнают значения слов с научной точки зрения. При этом у детей формируется познавательный интерес, желание задавать вопросы, потребность в поиске ответов [4]. Такие формы работы применяю в процессе деятельности по обогащению и активизации словарного запаса детей с нарушениями речи, развитию грамматического строя и связной речи.

3. Интерактивные развивающие программы и игры, разработанные командой опытных специалистов в коррекционной педагогике портала mersibo.ru:

- «ЛогоБлиц» - программа для проведения речевой диагностики детей и фиксации результатов в электронном виде, поможет провести обследование речи быстро и интересно;

- программа «Логостарт» окажет помощь в автоматизации «трудных» звуков и развитии словарного запаса;

- программа «В помощь логопеду» содержит игры для развития воздушной струи, тренировки артикуляционного аппарата, отработки поставленных звуков, формирования фонематических процессов, расширения словарного запаса, развития грамматического строя речи и составления связного рассказа;

- программа «Конструктор картинок», с помощью которой педагог самостоятельно может создавать различные пособия для логопедических занятий.

Воспитанников привлекает звук, яркие изображения, анимация, мультипликация, что, в свою очередь, активизирует умственную деятельность, познавательные процессы, развивает у детей усидчивость, устойчивость внимания, любознательность. Все программы и игры соответствуют требованиям ФГОС ДО и подходят для индивидуальной и подгрупповой работы на логопункте ДОУ. Компьютерные развивающие игры применяются на логопедическом пункте не только в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений, но и в процессе подготовки детей к участию в таких районных и городских конкурсах, как «Грамотейка», «Звездочки».

В результате применения информационных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, нами был создан банк электронных образовательных ресурсов: компьютерные логопедические программы, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, видеоэкскурсии, аудиоматериал по направлениям работы:

- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и навыков звуковой аналитико-синтетической деятельности;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

Кроме того, опыт применения электронных образовательных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе на логопункте был обобщён и представлен в районном проекте сетевого взаимодействия педагогов «Создание электронных образовательных ресурсов для поддержания инициативы и формирования познавательных интересов детей в различных видах деятельности».

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в коррекционном процессе существенно повышает интерес воспитанников к логопедической работе, способствует развитию усидчивости и сосредоточенности. Однако, главной целью логопедической работы является коррекция речи для реализации полноценного общения ребенка с другими людьми, поэтому основная часть коррекционного процесса должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребенка. А гармоничное сочетание традиционных средств с применением электронных ресурсов позволит существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Литература:

1. Виноградова Н.А. Интерактивная развивающая среда детского сада/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева//М.: УЦ Перспектива, 2011. - 208с.
2. Дроган И.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе/И.В. Дроган//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://nsportal.ru>

3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/под редакцией Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

4. Москвицова С.С. Развитие основ диалогического общения посредством виртуальных экскурсий/С.С. Москвицова//[Электронный ресурс]/Режим доступа: www.maam.ru

*Е. А. Широкова,
Т. В. Шитова,
МБДОУ д/с "Жемчужинка" СП 146,
г. Нижний Тагил*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА MATATALAB ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В современном обществе необходимы высококвалифицированные специалисты, которые обладают высокими интеллектуальными возможностями. В настоящее время дошкольное образование находится на этапе серьезного обновления, а именно интеграции новых форм обучения. Новые технологии вызывают неподдельный интерес у детей, но нужно уметь предложить ребенку игрушки или компьютер так, чтобы формировалась всесторонне развитая личность. Поэтому очень важно, начиная уже с малых лет формировать и развивать аналитическое мышление, технические способности. Робототехника в детском саду дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию образовательной деятельности с дошкольниками. MatataLab - один из таких робототехнических комплексов, который предлагает освоить алгоритмику и программирование в игровой форме. Играя с этим набором у дошкольников развивается усидчивость, целеустремленность, умение искать альтернативные пути решения проблемы, а эти качества, в свою очередь, очень помогут не только в школе, но и в дальнейшей жизни ребенка. Удивительно простой роботизированный комплекс Matatalab следит за развитием познавательных способностей детей (от конкретных до абстрактных) и использует простой дизайн символов.

MatataLab рассчитан на самых юных инженеров – от 4 до 9 лет, но и для детей более старшего возраста он тоже будет интересен. Он позволяет детям освоить программирование в процессе игры, при этом ребенку не нужно обладать какими-либо специальными знаниями – ему даже необязательно уметь читать. Кроме того, для работы с таким набором не требуются ни

компьютер, ни смартфон, ни другие гаджеты, что немаловажно для обучения дошкольников.

Особенности программирования с MatataLab

Играя с MatataLab, дети начинают отрабатывать все основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая отладкой. Конечно, пока они не знают этих «серьезных» слов, но они изучают алгоритм, благодаря чему впоследствии им будет проще освоить «взрослое» программирование.

Важно и то, что малыши могут работать с таким набором как вместе, так и поодиночке.

В состав набора MatataLab входит модуль со специальным полем, на котором располагаются управляющая Командная башня со встроенной камерой и большая кнопка запуска программы. Программа составляется с помощью пластмассовых блоков, на которые нанесены простые и понятные детям символы. Блоки располагаются на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа исполняется небольшим роботом MatataBot. Этот робот перед выполнением программы располагается на специальном поле с заданием. При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне считывает составленную программу с помощью камеры. После этого, с задержкой в 3 секунды, робот начинает выполнять действия по программе.

Возможности набора позволяют создавать свои квесты, соревноваться в умении программировать робота. Каждая новая программа составляется из блоков с символами на специальном поле, распознаётся с помощью камеры и передаётся на робота. Задача ребенка – выложить блоки на панели управления в желаемой последовательности и нажать большую кнопку Play, после этого специальная Командная башня считывает их расположение, передаст информацию роботу, и он будет действовать согласно полученным командам.

Некоторые кодирующие блоки отвечают за музыку и рисование. То есть ребенок сможет создавать свои композиции, рисовать и строить графики посредством программирования. Ребенку достаточно выстроить нужную последовательность нот или движений – и робот проиграет мелодию или нарисует требуемую фигуру.

Как мы организовали работу по освоению MatataLab.

Занятия с детьми выстраиваются на основе образовательной технологии проблемного обучения. Данные занятия строятся по принципу «от простого к сложному».

На первых этапах дети познакомились с игровым полем, фишками, указателями и направлениями на них, научились ориентироваться в пространстве, а также у них начинает формироваться представление о пространственных отношениях относительно себя и других объектов. Одновременно можно закреплять навыки порядкового счёта, умение соотносить число и количество.

Тема: «Знакомство с Matatalab».



Цель: познакомить детей с робототехническим комплексом Matatalab.

Содержание: наше знакомство с детьми с Matatalab началось специального поля с командной башней, откуда задается алгоритм действий для робота MatataBot. Чтобы им управлять дети узнали, что необходимы специальные фишки (пластмассовые блоки), на которых нанесены разные символы (стрелки, повороты, цифры, ноты). У каждой фишки свое назначение. Эти фишки располагаются на поле с командной башней. Дети попробовали задать самые простые алгоритмы (продвинуться на одну клетку, повернуть робота вправо и т.д).

На следующем этапе дети научились давать команды MatataBot. Они уже знают символы на фишках и, поэтому могут создать программу – «путь» по определенным направлениям. Во время работы мы использовали различные поля для робота: цветные, с геометрическими фигурами. При анализе и рассмотрении, проблемной ситуации ребята наглядно видят результаты своих решений, проверяют свои предположения, учатся самостоятельно исправлять возможные ошибки.



Тема: «Путешествие с MatataBot в лес».

Цель: научить детей задавать программу действий роботу и приходить к намеченной цели.

Содержание: детям было дано задание пройти по лабиринту в лес. Сначала дети создавали с помощью фишек программу, после чего они нажали большую кнопку Play и MatataBot начался двигаться по специальному полю, выполняя программу действий.

Когда он пришел к заданной цели, дети испытали большое чувство радости и восторга.

На третьем этапе дети познакомились с понятием «цикл», и уже те, кто овладел комплексом MatataLab, смогли развивать творческие способности. Они учили робота танцевать, петь и даже рисовать.

Тема: «Начерти прямоугольник с Matatalab».

Цель: научить детей рисовать, с помощью цикла, роботом прямоугольник.

Содержание: для того, чтобы дети смогли нарисовать прямоугольник, необходимо было задать программу действий на поле с командной башней. Для этого алгоритма нам понадобилась фишка, на которой изображен кружок со стрелочками и в середине треугольник, повернутый вправо. Это было начало цикла. Затем им необходимо было поставить фишку со стрелкой вверх, тогда MatataBot стал двигаться прямо, затем его надо развернуть, поэтому они поставили фишку поворот направо. Дети нарисовали короткую сторону прямоугольника, следующая сторона должна быть длинной, поэтому мы поставили 2 фишки со стрелочками вверх и тогда робот пройдет 2 раза прямо.

Чтобы снова повернуть робота дети поставили фишку поворот направо. Это один цикл движений, после него мы ставим в конце нашего алгоритма темно – зеленую фишку - «конец цикла». Таких циклов должно быть два, поэтому под фишкой «начало цикла» мы поставили фишку с цифрой 2, и он повторится. Прямоугольник готов! С каждым занятием алгоритмы усложнялись, и впоследствии дети смогли сами самостоятельно создавать несложные программы.

Итак, осваивая вместе с детьми робототехнический комплекс, мы пришли к выводу, что MatataLab позволяет :

- организовать доступный формат обучения в игровой форме
- помогает развивать умственные и творческие способности, развивает воображение ребенка
- знакомит с основными принципами программирования и позволяет ребенку быстрее осваивать реальное программирование.

Литература.

1. Логвиненко С.А. Формирование элементарных навыков программирования и алгоритмики у детей с помощью информационно-коммуникационных технологий Matatalab. - [Электронный ресурс]: Современное дошкольное образование. 2020, №7 <https://sdo-journal.ru/journalpril/sa-logvinenko-formirovanie-elementarnyh-navykov-programmirovaniya-i-algoritmiki-u-detej-s-pomoshhyu-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-i-matatalab.html>
2. Matatalab информационные системы в образовании. - [Электронный ресурс] - <https://isobr.academy/matata-lab/>
3. Обучающие роботизированные наборы Matatalab. - [Электронный ресурс]. - <http://www.todbot.ru/2020/02/matatalab-Robot-sets.html>

*С. А. Ярчихина,
инструктор по физической культуре
МАДОУ №555,
г. Екатеринбург*

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ»

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ в детском саду – процесс объективный и вполне закономерный. Развитие человеческого общества в мире и в России, в частности, требует научного подхода к занятиям физической культурой.

Все мы с детства знаем, что хорошо и полезно начинать свой день с зарядки. По определению зарядка предполагает пробуждение, заряд бодрости, получение положительных эмоций. В соответствии с особенностями детей

дошкольного возраста, наибольшую пользу принесет деятельность только тогда, когда дети за мотивированны, а это происходит, когда им это в радость.

Цель: укрепление здоровья детей и пробуждение организма для его активной жизнедеятельности в течение дня.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на «рабочий» лад
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям
- развивать все группы мышц, координацию движений.
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку, видеосюжет.

Утренняя гимнастика проводится с использованием ИКТ, а именно наглядных схем и рисунков, анимаций с участием сказочных героев и животных. На каждый вид движения предусмотрен отдельный сюжет, например, ходьба змейкой – извивающаяся змейка, изображение аиста – ходьба с высоким подниманием голени и т.п.

В результате моей работы разработаны комплексы утренних гимнастик с использованием ИКТ. Комплексы сочетают в себе учет сезонности, возрастных особенностей детей и тематики:

- «Повторение с ускорением Арам-зам-зам»,
- «Прогулка по осеннему лесу»
- «Зимние забавы»
- «К нам пришла весна»
- «Зарядка на корабле»
- «Мистер Краб»
- «Медведи»

Таким образом, в ходе организации работы по проведению утренней гимнастики с дошкольниками можно сделать вывод, что мультимедийный показ является прекрасным мотивирующим, развивающим и демонстрационным материалом.

Такой подход обеспечивает позитивные основы для развития представлений у детей о здоровом образе жизни, формирует потребность и желание к занятиям, способствует улучшению уровня физического развития ребенка.

Результат.

Родители стали приводить детей по времени так, чтобы ребенок успел на зарядку. Улучшился эмоциональный фон детей.

Мультимедийный показ является прекрасным развивающим и демонстрационным материалом. Такой подход обеспечивает позитивные основы для развития представлений у детей о здоровом образе жизни, формирует потребность и желание к занятиям, способствует улучшению уровня физического развития ребенка.

Дальнейшее развитие проекта заключается в установлении партнерских отношений детского сада и семьи: утренняя зарядка с родителем (один раз в неделю родитель проводит с детьми своей группы зарядку) Раз в месяц на утренней зарядке присутствует все дети и родители (для взаимопонимания между родителем и ребенком)

Мотивация детей на здоровый образ жизни увеличилась. Мотивация детей на ранний приход до завтрака на зарядку увеличилась посещаемость до 90%. У детей преобладает положительный эмоциональный фон.

МИНИ-ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ (От 3 До 60 Лет)

Ярчихина С.А.

Инструктор по физической культуре

МАДОУ – детский сад №555

Цель проекта: Популяризация мини-футбола у воспитанников МАДОУ - детский сад № 555, посредством вовлечения родителей (законный представителей) в спортивную жизнь ДОУ.

Актуальность: Организм ребенка дошкольного возраста быстро растет и развивается, в то же время, сопротивляемость на неблагоприятное влияние среды еще низка, ребенок легко заболевает.

В соответствии с ФГОС ДО задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на охрану здоровья, формирование основы культуры здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

С раннего детства одной из первых и любимых игрушек и забав у ребенка был и остается мяч. Дети бросают мяч, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких-либо указаний.

Игра в мини-футбол является важной для формирования фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Мини-футбол — это творческая деятельность, в которой проявляется необходимость найти решение двигательной задачи. В процессе занятий формируются такие качества, как коллективизм, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность.

Ничто так не сближает родителей и детей, как спорт, совместные праздники, труд и отдых. Поэтому лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это собственный пример родителей. Где они так же будут принимать активное участие и все от этого получать положительный заряд бодрости и эмоций.

Основной формат реализации проекта – организация спортивно–массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий, в том числе совместно с родителями. Периодичность деятельности в рамках проекта обусловлена разработанным календарным планам. Ежемесячно организуется

спортивно – массовые, физкультурно – оздоровительные мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов (солнце, воздух и вода, день здоровья, осенние старты, кожаный мячи т.д. в соответствии с планом работ). Два раза в неделю в спортивном зале проводятся тренировочные занятия по футболу.

Срок реализации проекта – 3 года. Полученный в ходе проекта опыт может реализовываться на постоянной систематической основе за рамками проектной деятельности.

Представленный проект не является отдельной методикой, а синтезирует в себе лучшие передовые наработки в сфере применения здоровьесберегающих технологий и методик в дошкольном образовании, а также в применении интерактивных методов в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Условия реализации:

Для реализации проекта в полном масштабе необходимо создание специальных условий с целью организации физкультурно – оздоровительной деятельности. В детском саду имеются: спортивная площадка с противоударным покрытием; специально оборудованный спортивный зал.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях, и придерживающихся правил здорового образа жизни до 45%.

2. Рост количества детей, продолжающих активно заниматься спортом после окончания детского сада. Сотрудничество с футбольной школой «Метеор».

3. Популяризация футбола как Олимпийского вида спорта. Страница на сайте <https://555.tvoyasadik.ru/photoalbums/item/114>; <https://555.tvoyasadik.ru/news/item/111>

4. Овладение приемами техники игры (перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, финты, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря.)

5. Улучшение физических показателей у детей старшего дошкольного возраста.

6. Создана команда среди детей детского сада №555 по футболу участвующая в соревнованиях

3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

*Т. Ю. Аверченко,
учитель – логопед
МБДОУ – детский сад №536
Кировского района,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Но практическая работа показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Часто родители не уделяют должного внимания логопедической работе: они или не слышат недостатков речи своих детей или слышат их, но не придают этому серьезного значения, полагая, что с возрастом дефекты речи исчезнут сами собой. А ведь ни для кого не секрет, что положительный результат коррекционной работы логопеда во многом зависит от того, какие условия созданы для общего и речевого развития в семье. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, именно родительское мнение является наиболее авторитетным для ребенка, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе «живого», непосредственного общения в быту с ребенком.

Установлено, что детям удастся достичь гораздо лучших результатов, когда в процессе воспитания родители и педагоги становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Партнерство — это такой стиль отношений, который подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для осуществления помощи детям. Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения участников взаимодействия и принципа равноправия партнеров.

Задача педагогов – помочь ребенку раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Важнейшим этапом сотрудничества педагога и семьи является полная информированность о социально-экономической и психолого-педагогической ситуации жизни ребенка. Для более эффективного взаимодействия с родителями и детьми по предупреждению и преодолению речевых проблем, в детском саду был создан клуб «Заботливые родители», целью которого является:

1. Обеспечить интеграцию усилий семьи и ДООУ в развитии коммуникативных навыков детей.

2. Убедить родителей в необходимости и значимости взаимодействия для успешного развития и коррекции речи детей.

3. Создать положительное эмоциональное отношение родителей к совместному обсуждению проблем ребенка.

Клуб для родителей стал прекрасной формой педагогической и психологической поддержки семье ребенка с проблемами в развитии речи, дает возможность родителям сравнить собственную позицию с мнением педагога и других родителей. Отличие нашей работы от традиционных собраний состоит в том, что:

- все участники обсуждения занимают равноправное положение и одинаково активны;

- положительный эмоциональный фон создается за счет просмотра игр, занятий с детьми или видеозаписи разных форм работы, самостоятельного участия в игровых заданиях.

В ходе предлагаемой работы с родителями рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление родителей с особенностями речевого развития ребенка.

- Обучение способам развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.

- Знакомство с игровыми упражнениями для развития коммуникативных навыков у детей.

На совместных занятиях родители познакомились с комплексом артикуляционной гимнастики, учились в игровой форме развивать пальчики, определяли предметы на ощупь. На этих занятиях я познакомила родителей с наиболее распространенными нарушениями звукопроизношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, причинами их возникновения, предрасполагающими факторами.

Родители были не просто слушателями, а включались в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения за «круглым столом», обмен собственным опытом развития речи.

В результате проделанной работы удалось пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, активизировать участие родителей в различных мероприятиях, совместных спектаклях, занятиях, играх. Анализ результатов проведенных таких встреч и анкетирование родителей подтвердили результативность избранной формы взаимодействия. Родители регулярно посещали занятия в клубе и активно включались в обсуждение проблем, связанных с речевым развитием и воспитанием собственного ребенка. Я считаю необходимым продолжать сотрудничество, отработывая механизмы взаимодействия детского сада и семьи.

Литература.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И.Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург, 2011.
3. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Под ред. Е. М. Мастюковой. - М., 2002.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008.
5. Мастюкова Е. М., Московина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
6. Сорокоумова, С.Н. Формирование сотрудничества у дошкольников с проблемным и нормальным психическим развитием в инклюзивном образовании / С.Н.Сорокоумова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Н. Новгород: Издательство «Пламя», 2011.

*О. А. Бажукова,
МБДОУ №547,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На современном этапе развития дошкольного образования наблюдается негативная тенденция роста числа детей с задержкой психического развития, которые обусловлены: неблагоприятной ситуацией в микросреде развития детей, недостаточным уровнем компетентности специалистов дошкольных учреждений.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является одной из наиболее важных и актуальных в коррекционной педагогике.

Актуальность проблемы заключается в том, что дети дошкольного возраста с ОВЗ зачастую не справляются с требованиями программ детского сада, а также плохо социализируются и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению и адаптации к школьным процессам. У детей этой категории наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей.

Проблема исследования заключается в недостаточном изучении внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Рост таких детей возрастает с каждым днем все больше и больше и поэтому существует необходимость изучения данной тематики и разработки эффективных средств предотвращения и коррекции данной специфики в развитии и социализации.

Ранний возраст и дошкольный, являются наиболее важными возрастами становления ребенка. В эти периоды закладываются самые основные моменты его психофизиологического здоровья, эмоционально-волевого состояния, умение взаимодействовать с социумом, становление познавательной деятельности, определение норм и правил поведения, формирование ценностей и многое другое.

Анализируя современное общество все чаще дети становятся жертвами жестокого обращения со стороны родителей и социума. Возрастные кризисы, при неправильном их прохождении способствуют формированию отклоняющих форм в поведении. Детская психика настолько слаба и не устойчива, что воспринимает каждое положительное и негативное изменение, формируя адаптацию либо дезадаптацию.

Предпосылки научного осмысления необходимости реабилитации и включения ослабленных детей дошкольного возраста в школьную и социальную среду воплотились в теории влияния социальных факторов на развитие ребенка с проблемами.

Своевременное выявление, изучение и коррекция нарушений когнитивной сферы, и прежде всего такого психического процесса как внимания у детей с ОВЗ именно в дошкольном возрасте, для дальнейшего благополучного обучения является необходимым и обязательным условием. Внимание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья отличается от внимания детей с нормативным развитием. Внимание таких детей характеризуется неустойчивостью, нестабильностью, низкой концентрацией и переключаемостью, что приводит к снижению их готовности к поступлению в школу.

Для детей, испытывающих проблемы с отклонениями в развитии, со здоровьем необходима психолого-педагогическая помощь, учитывающая особенности развития внимания у дошкольников с признаками дизонтогенеза.

Для работы и диагностировании детей с ОВЗ использовались три методики «Перепутанные линии», А. Реем; «Расставь значки», Р.С. Немов; «Найди и вычеркни», Р.С. Немов; «Сравни картинки» Р.С. Немов; Исследование преобладающего типа внимания, Е.Ю. Брюнер.

Методика №1 «Перепутанные линии».

У 4 детей из 5 наблюдается низкий показатель устойчивости и концентрации внимания. У 1 ребенка средний показатель устойчивости и концентрации внимания. Таким детям сложно удерживать свое внимание при какой-либо деятельности, например выполнение задания. При подготовке какой-либо деятельности необходимо учитывать физкультминутки, переключение внимания, использование ярких и мотивирующих предметов при выполнении задания.

Методика №2. «Проставь значки».

У 4 детей из 5 выявлена низкая оценка переключения и распределения внимания ребенка. У 1 ребенка выявлена средняя оценка переключения и распределения внимания. Это говорит о том, что ребенку сложно переключить

свое внимание при переходе на другую деятельность. Например если ребенок играет, его сложно замотивировать на выполнение задания.

Методика №3: «Сравни картинки»

У 3 детей из 5 выявлено низкое определение объема и степени концентрации внимания. У 2 детей- средний уровень. Это свидетельствует о том, что внимание детей рассеянное, могут не замечать явных раздражителей из вне.

Методика №4: «Найди и вычеркни»

У 3 детей из 5 наблюдается низкий уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания. У 2 детей- средний уровень. Это характеризуется тем, что не смотря на включенность в деятельность, ребенок может осуществлять частные ошибки, не понять смысла деятельности или забыть то, что он делал при повторении этой деятельности.

Методика №5: Исследование преобладающего типа внимания

У 4 детей из 5 преобладает многофокусное внимание. Это свидетельствует о том,, что ребенку сложно сосредоточить свое внимание на одной деятельности. Ему хочется «все и сразу». У 1 ребенка- целостное внимание. Это говорит о том, что ребенок может удерживать свое внимание на конкретном объекте осуществления деятельности не отвлекаясь на посторонние раздражители.

В результате вышеуказанных исследований проблемы особенностей внимания детей дошкольного возраста с ОВЗ были выявлены основные свойства внимания у детей с признаками дизонтогенеза:

- Неустойчивость внимания, ведущая к снижению продуктивности, которая обуславливает трудности выполнения заданий и требует постоянного контроля.

- Сниженная концентрация внимания характеризуется трудностями сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрой утомляемостью и истощаемости.

- Снижение объема внимания. Ребёнок способен удерживать одновременно наименьший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом.

- Сниженная избирательность внимания. Ребёнок окружен раздражителями, которые затрудняют выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных деталей.

- Сниженное распределение внимания. Ребёнок не в силах выполнять несколько действий одновременно.

- «Прилипание внимания» характеризуется трудностями переключения с одного вида деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

У дошкольников с ОВЗ произвольное внимание развито лучше, чем произвольное. Все яркое, новое, что способно привлечь к себе внимание,

является для них самым интересным. Детям такого возраста очень сложно сосредоточиваться на однообразной и скучной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного, не игрового и длительного напряжения. Дошкольники способны удержать внимание на некоторых интеллектуальных задачах, которые не требуют особых усилий, воли и высокой мотивации.

Литература.

1. Щеглова, С.Н. Детство / С.Н. Щеглова // Социологическая энциклопедия. В двух томах. [Текст] / Под ред. В.Н. Иванова. - Т.1. - М., 2003. - 600 с.

2. Электронный сайт «Национальная Социологическая Энциклопедия». - 2000. - Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/1106/word/cenost/>

3. Эльконин, Д.Б. Развитие речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Д.Б. Эльконин. - М.: 2003г.-280с.-URL-<http://fusionpiter.ru> (дата обращения: 21.01.2018)

*О. В. Балалиева,
МАДОУ детский сад № 389,
г. Екатеринбург*

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольную организацию как первый уровень образования. С данного уровня образования и воспитания мы сталкиваемся впервые с инклюзивным образованием. С введением инклюзивного образования в России в обществе активно стал формироваться новый социальный заказ на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовых дошкольных учреждениях совместно с типично развивающимися сверстниками [3].

Одним из основных принципов инклюзивного образования является принцип непрерывности, который предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего и дошкольного возраста. Дефектологам известно, что, чем раньше начинается коррекционная работа и процесс совместного обучения со здоровыми детьми, тем более «подготовленнее» подходит ребенок к началу школьного обучения [2, с.310].

Инклюзивное образование — новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования. Л.М. Шипицына говорит о том, что инклюзия детей с ОВЗ предполагает: воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии, то есть его адаптацию к среде; активное участие в данном процессе (субъектно-объектная роль) самого ребенка; совершенствование самого общества, системы социальных

отношений. В то же время, по мнению О.Н. Ертановой, сегодня в российском образовании можно говорить о доступе к общему образованию в любой форме (в общеобразовательной школе, в спецшколе-интернате, на дому, в семье, дистанционно и т.д.) и о включении в различные существующие образовательные учреждения (общие и специальные, государственные и негосударственные). Нет только объединения (интегрирования) всех обучающихся (детей в школах), всех обучающихся (преподавателей-предметников и специальных педагогов), а так же всех ассистирующих (специалистов, методистов, ассистентов, тьюторов, волонтеров и т.д.) в объединенном (интегрированном) образовательном пространстве [1, с. 288]. Выделение интегрированного образовательного пространства позволило нам разработать модель непрерывного инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, состоящую из двух взаимосвязанных блоков: комплексного психолого-педагогического сопровождения и организации дошкольного образования.

Блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей, сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях: как индивидуальная специальная помощь конкретному ребенку при освоении программы дошкольного образования; как сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, и сопровождение всех групп как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Сопровождение родителей также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников, как члены профессионального сообщества, как участники терапевтического воздействия.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализуется в нескольких направлениях:

1. Диагностико-консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих прежде всего формирование навыков поведения, способы овладения целевыми ориентирами и заключается в особой подаче материала.

2. Информационно-просветительская работа организуется в разнообразных формах взаимодействия семьи и детского сада, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребенке

как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение.

3. Коррекционно-развивающая работа - специальная помощь, которая оказывается различными специалистами детского сада (на занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО).

В процессе организации особых условий в ходе осуществления образовательного процесса и специально созданной предметно-развивающей среды коррекционно-развивающая работа направлена на ослабление последствий первичного нарушения развития, сглаживание негативных особенностей и использование индивидуальных возможностей ребенка [1, с. 290]. В связи с этим перед общеобразовательными организациями остро стоит вопрос о внедрении инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в общеобразовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Основу инклюзивных технологий составляют специальные коррекционные обучающие подходы, методики и программы, а также традиционные методики работы, адаптированные для детей с особенностями в развитии.

Важнейшим критерием отбора и внедрения инклюзивных технологий является их применимость и полезность как для работы с детьми, имеющими особенности развития, так и для работы с типично развивающимися детьми.

Эффективным подходом, используемым за рубежом и получающим популярность в России, является подход АВА (прикладной поведенческий анализ), родоначальником которого является Б.Ф. Скиннер (B.F. Skinner). Подход АВА основан на положении о том, что любые формы поведения могут быть сформированы путем научения. Воздействие осуществляется через внешнее окружение. Поведение регулируется при помощи поддерживающих условий: стимулов (предшествующих событий, обстоятельств) и последствий поведения. Поэтому в процессе обучения особое внимание уделяется подбору мотивирующих стимулов и подкрепителей.

Большую популярность получил подход/программа ТЕАССН, разработанный Э. Шоплером (*Eric Schopler*, 1997) и его коллегами для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии. В основе данного подхода лежит положение о необходимости создания предсказуемости последовательности действий, событий и явлений повседневной жизни для ребенка с нарушениями развития путем визуализации. Подход ТЕАССН направлен на повышение уровня адаптации ребенка в трех основных сферах жизнедеятельности: дом, школа и общество. Основу этого подхода составляет метод структурного обучения. Для ребенка создается специально организованная, структурированная окружающая среда с четкими визуальными ориентирами. Такие условия способствуют развитию ребенка с ОВЗ, побуждают к использованию своих возможностей. В результате дети с нарушениями развития получают возможность жить и учиться без чрезмерного

стресса и беспокойства [4, с. 322-324]. Таким образом, гибкое внедрение в образовательный процесс инклюзивных технологий, основанных на специальных и адаптированных методах обучения, позволяет осуществлять на дошкольном уровне основного общего образования совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Следующий блок «Организация дошкольного образования» включает два больших направления: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, и организация дополнительного образования. Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В п.1. ст.79 ФЗ « Об образовании в РФ» говорится: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой», поэтому при организации инклюзивной практики в ДООУ для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, которая включает в себя и коррекционный блок [5, с. 331].

Л.С. Выготский писал, что из-за того или иного дефекта у ребенка возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения, сотрудничества и взаимодействия этого ребенка с окружающими людьми. В.В. Коркунов считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики «получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных условий обучения». Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры) [1, с. 291-291].

Итак, мы видим, что данная организационная модель инклюзивного образования включает не только предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и здоровым сверстникам, но и комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов и детей, что позволяет охватить дошкольным образованием, с одной стороны, как можно больше детей, а с другой - организовать дошкольное образование детям с различными нарушениями, в том числе с тяжелыми сочетанными нарушениями.

Литература.

1. *Анохина, Н.В.* Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада / Н.В. Анохина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междун.науч.-практ. конф.- М.: МГППУ, 2015.- С. 288-293.

2. *Наговицына О. В., Жигалова И.С.* Организация инклюзивной практики дошкольного образовательного учреждения / О.В. Наговицына //

Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междун.науч.-практ. конф.- М.: МГППУ, 2015.- С. 310-313.

3. *Северина Е.В.* Проблемы инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях / Е. В. Северина // Психология.- (<http://sci-article.ru/stat.php?i=1485184327>).

4. *Хаустов А.В.* Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования / А.В. Хаустов // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междун.науч.-практ. конф.- М.: МГППУ, 2015.- С. 321-331.

5. *Шумилова Г.В.* Специфика работы учителя-логопеда в условиях организации инклюзивной практики в ДОУ / Г.В. Шумилова // // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III междун.науч.-практ. конф.- М.: МГППУ, 2015.- С. 331-335.

*Н. А. Бажукова,
заместитель заведующего,
Н. В. Курцева,
педагог-психолог,
А. С. Юрина,
учитель-логопед
МБДОУ – детский сад № 29,
г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Внедрение инклюзивного образования в педагогическую практику делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-

социальной помощи большому количеству детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает родителей консультативной поддержкой, а также готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми нормы взаимодействия детей с особенностями в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду. Образование определяет место ребенка в обществе, его мировоззрение. Уже на уровне начальной ступени образования необходимо создать такие социально-педагогические условия, в которых каждый ребенок с ОВЗ сможет получить возможность всестороннего проявления личности в образовательной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, адекватно оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.

Целенаправленное, специально организованное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогическое сопровождение таких дошкольников и их семей способствуют процессу их эффективной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, подготовке к жизни в современном обществе.

Учитывая все существенные изменения, происходящие в системе образования, в МБДОУ – детский сад № 29 была разработана и апробирована система работы по организации адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью индивидуализации и социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи было выделено несколько линий:

- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка;

- профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (речевой кружок «Беседушка»);

- коррекционно-развивающая работа по профилактике и преодолению нарушений личностного развития дошкольников;

- повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ;

- научное просвещение родителей (законных представителей), ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области развития и воспитания детей (школа родительской любви и заботы «Заботливые родители»);

- конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ;

- материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Исходя из вышеуказанного, было определено четыре направления:

1. Создание охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды.
2. Практикум для педагогов «Ступени профессионального мастерства».
3. Полноценное включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду ДОУ.
4. Клуб для родителей «Заботливые родители».

Рассмотрим подробнее мероприятия, проведенные в рамках реализации системы по организации адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

«Создание охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды».

Организация развивающей предметно-пространственной среды должна стимулировать развитие самостоятельности, любознательности, творческой активности ребенка, а также обеспечивать развитие индивидуальных возможностей детей.

В ДОУ оформлено предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом с учетом его особых образовательных потребностей. Организованы разграниченные центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов. Своевременно обновляются центры речевого развития за счет приобретения различных дидактических игр, шнуровок, настольно-печатных игр, природного материала. В группах создаются центры творческой активности для самовыражения средствами искусства. Для стимулирования физической активности детей в спортивный зал приобретены детские тренажеры и спортивное оборудование. С целью учета индивидуальных особенностей детей в групповых помещениях созданы уголки уединения.

Практикум для педагогов «Ступени профессионального мастерства».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ организовано централизованное изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, ознакомление с основами психологии и коррекционной педагогики; освоение современными образовательными технологиями и приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Проведены различные мероприятия: консультации «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи», «Релаксационные игры и упражнения для детей», «Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра»; мастер-классы «Профилактика дистресса», «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ», «Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; тренинги «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов», «Островок толерантности»; круглые столы «Разные возможности – равные права», «Особый ребенок – особое отношение».

Полноценное включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду ДООУ.

В целях обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и гармоничного включения его в коллектив сверстников обеспечились равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Осуществлялось включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Организованы различные театрализованные представления с участием детей с тяжелыми нарушениями речи для воспитанников ДООУ и их родителей, реализованы творческие и познавательные проекты, проведены спортивные досуги в рамках функционирующего клуба «Мы спортивная семья» и другие.

Расширение круга образовательных мероприятий с увеличением степени их вариативности в обязательном порядке поддерживается профессиональной психолого-педагогической коррекционно-развивающей работой с детьми с ОВЗ по компенсации нарушений и амплификации развития сохраненных функций.

Клуб для родителей «Заботливые родители».

Для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение семей, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ («Роль семьи в воспитании особого ребенка», «Как общаться с ребенком, имеющим нарушения в развитии», «Как помочь особому ребенку войти в мир социальных отношений», «Речевые игры», «Игры-скороговорки», «Пальчиковые игры», «Как помочь ребенку снять дневное напряжение»).

Создание адаптивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации обеспечивает удовлетворение как общих, так и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ. Осмысление имеющегося опыта образовательной деятельности показывает, что аккумуляция традиционных и инновационных подходов, механизмов и технологий позволяет эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшить риски и возможные ошибки в становлении инклюзивного образования.

Литература:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

3.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07, «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №10, 2014г.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство ЛИТУР, 2006.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

*М. С. Банных,
МАДОУ детский сад №555,
г. Екатеринбург*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. В своей работе я уже пользуюсь многими инновационными технологиями, со следующего года хочу подключить новые. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Технологии:

- арт - терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- «Су – Джок» – терапия (нужны мячики-ежики)
- криотерапия;
- ароматерапия
- информационные технологии.

Виды арт-терапии:

- музыкотерапия (вокалотерапия (звуки на распев), игра на музыкальных инструментах (ложки, бубен, барабан);
- изо-терапия (нетрадиционные техники рисования: «кляксография», пальцевая живопись, рисование мягкой бумагой, ниткография, рисование на манке, рисование палочками, камушками, рисование ладонью, отпечатывание предметов и т.д.);
- кинезиотерапия (логоритмика, психогимнастика);
- сказкотерапия;

- мнемотехника;
- креативная игротерапия (песочная терапия);
- смехотерапия
- цветотерапия (хромотерапия)

Телесноориентированные техники:

• биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

• упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

• дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Логопедический массаж

Логопедический массаж - это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств.

Виды: классический ручной, точечный.

Пальцевый массаж

• массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

- прищепочный массаж;
- массаж орехами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж камнями;
- массаж зондами, зондозаменителями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

Логоритмика - это система музыкально -двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Криотерапия - одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Песочная терапия - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Смехотерапия – это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности. Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.

Ароматерапия – это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека. Запахи управляют настроением, успокаивают перевозбуждённую нервную систему, повышают работоспособность.

Виды ароматерапии: распыление, ингаляция;

Цветотерапия (Хромотерапия) – восстановление индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии. Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики.

*Н. С. Борисова,
МБДОУ – детский сад №341,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ПЛАСТИЧЕСКИЙ БАЛЕТ»

Потребность в движениях, двигательной активности проявляемой ребенком – физиологически обоснована и вызывает положительные изменения в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма. В связи с модернизацией дошкольного образования уделяется внимание на инклюзивное образование в ДОО, где дети могут получать качественные знания без каких-либо барьеров. Инклюзивное образование направлено на развитие у дошкольников толерантности, терпимости, милосердия, понимания того, что ребята с

ограниченными возможностями здоровья – обычные, но со своими особенностями. Воспитание психофизических качеств, важнейшим из которых является гибкость – необходимое условие полноценного физического развития.

Гибкость – это морфофункциональное свойство опорно – двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев. Гибкость зависит от эластичности мышц и связок и определяет пределы амплитуды движений. По утверждению Н.А. Бернштейна, развитие гибкости создает благоприятные условия для совершенствования других психофизических качеств [1.с.20].

Серьезной проблемой в моей работе является то, что дети часто болеют простудными заболеваниями, так как детский сад посещают дети с туберкулезной интоксикацией. Прием противотуберкулезных препаратов оказывает негативное побочное воздействие на их психическое и физическое состояние – уровень работоспособности и выносливости у детей низкий. Многие отстают в физическом развитии. Все они нуждаются в оздоровлении организма. Я изучила программу Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», а именно технология «Горизонтальный пластический балет». «Горизонтальный» – означает, что все или практически все движения выполняются, лежа на полу. Слово «балет» предполагает связь с искусством и хореографией, приобщение к миру прекрасного. То, что балет пластический, то это описывает сам характер движений, они не должны быть резкими и отрывистыми. Это плавные взмахи руками, изящные повороты и мягкие изгибы. Все здесь напоминает грацию кошки, это своеобразный танец на полу. «Горизонтальный пластический балет» позволяет повысить у детей интерес к физическим упражнениям и стимулировать их двигательную активность без ущерба для здоровья. [3.с.27].

Технология «Горизонтальный пластический балет» является новым синтетическим направлением в физическом воспитании дошкольников, объединяющим положительные черты художественной гимнастики, аэробики, балета, брейк-данса, шейпинга, акробатики, музыкального занятия. Подходит для работы с детьми с ослабленным иммунитетом, так как режим «горизонтальных поз» обеспечивает естественную последовательность движений: от положения «лежа на спине» – к положению «стоя на высоких коленях», позвоночник при этом находится в расслабленном положении:

- выполняемые в горизонтальной плоскости упражнения позволяют биологически естественно переходить от одного вида нагрузок к другому;
- положение позвоночника оптимально с точки зрения распределения нагрузок, коррекции, расслабления;
- горизонтальное положение тела во время выполнения упражнений позволяет избежать значительных кардионагрузок.

Система планирования предельно логична, опирается на природные закономерности. Физические упражнения планируются поквартально – три ступени (осень, зима, весна). В каждом квартале планируется по 8 основных двигательных режимов (лежа, ползание, сидя, стоя, ходьба, лазанье, бег, прыжки) с постепенным увеличением нагрузки.

– квартал – осенний (сентябрь – ноябрь) подготовительный, основу составляют подготовительные упражнения, направленные на укрепление необходимых мышц, суставов, связок, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

– квартал – зимний (декабрь – февраль) – уделяется внимание на формирование естественных умений в основных движениях.

– квартал – весенний (март – май) – закрепляющий (происходит окончательное формирование, закрепление и совершенствование основных движений).

Все упражнения начинаются из лежащих поз, простых, разгрузочных и постепенно усложняются – к положению стоя, ходьбе, лазанию, беге и прыжкам (другими словами – чем ниже поза – тем она легче, а чем старше дети, тем предпочтительней вертикальные положения – стоя, ходьба, лазанье, бег, прыжки).

С ростом диапазона осваиваемых двигательных режимов обязательно поступенчато возрастает и сложность физических упражнений: увеличивается продолжительность выполнения упражнения, количество повторений, силовая нагрузка на мышцы и быстроту движений.

Обязательным условием «Горизонтального пластического балета» является соблюдение исходных стартовых поз лежа на боку, спине или животе. Завершающей же позой программы (позой финиша) всегда является поза, стоя на коленях, спина выпрямлена и как бы вытянута вверх, руки вытянуты вверх, к солнцу, пальцы рук выпрямлены и разведены, взгляд устремлен вверх и вперед. Это не случайная поза, в ней заложен философский смысл, который сводится к следующему: взрослые и дети вместе радуются жизни, солнцу, новому дню, окружающей нас природе и тому великому, загадочному, божественному началу, которое присутствует в каждом из нас и которое определяет гармонию мироздания. Мы благодарим, таким образом, высший разум, божественное начало, силы природы за то, что мы есть, что живем, растем и развиваемся.

Технология «Горизонтальный пластический балет» опирается на объективные законы человеческого организма. Существует несколько заповедей:

- следуй логике природы (педагогика должна быть естественной);
- физическое воспитание дошкольников должно происходить по развивающейся спирали;
- играя – оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать;
- физическое воспитание должно заряжать детей положительными эмоциями;
- через движение в игру – воспитание человека будущего.

Как утверждает автор: «В Природе уже давным-давно все есть – необходимо лишь понять ее секреты и использовать в своей педагогической деятельности». Поэтому биологическую основу новой авторской системы составляют 8 золотых формул двигательного развития детей. Содержание их

сводится к тому, что любую форму двигательной активности детей разумно начинать из горизонтальных положений как наиболее естественных и постепенно усложнять к более вертикальным; начинать упражнение в любом из исходных положений рациональнее с более низких поз; начинать двигательную деятельность разумнее со сгиба тельных поз тела и конечностей (с «позы эмбриона»); в любом положении упражнения должны выполняться «от темечка – к пяткам»; все движения в конечностях сначала должны выполняться в крупных суставах, а затем в средних и мелких; чем ниже положение ребенка, тем естественнее для него медленные и плавные движения, чем выше положение, тем естественнее быстрые и резкие движения; для крупных мышечных массивов (спины, живота, плеч, бедер) естественными являются медленные движения, а для мелких мышц подходят быстрые и взрывные движения. [3.67]. Все движения, преимущественно гибкие, мягкие, пластичные.

Выделяются три ступени сложности технологии: первая – «по подражанию» – самый легкий, простой уровень, когда дети повторяют за педагогом все его движения – упражнения, вторая – дети выполняют движения с помощью голоса педагога, третья – свобода мысли, когда ребенок в состоянии сам, без помощи взрослого создать свой образ, сюжет. Прекрасный способ для развития самовыражения.

При реализации технологии «Горизонтальный пластический балет» разработала конспекты занятий: «Пробуждение природы», «На морском дне», «Строим замок», упражнения «Цветок», «Лебедь» и т. д., а также комплексы бодрящей и утренней гимнастики. Элементы технологии пластического балета применяю в сюжетных занятиях, в физкультурных досугах, как часть традиционного занятия, в ритмической гимнастике, в игровой деятельности. Такие занятия отличаются высоким эмоциональным фоном, превращаются в увлекательные занятия – спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений и выполняются под спокойную музыку. Они сопутствуют развитию гибкости, пластичности, воображению, эмоционально-двигательной сферы, творческих способностей. [2.47].

В результате реализации технологии «Горизонтальный пластический балет» достигнуты следующие результаты:

- развитие гибкости, пластичности;
- коррекция различных типов двигательных нарушений (тонуса мышц, состояния суставов, положения конечностей, функций кистей, патологических искривлений в позвоночном столбе и др.);
- формирование положительного отношения к себе, к своему телу (его полноценному функционированию), различным формам двигательной активности, общей физической культуре, отдельным видам спорта и окружающей среде;
- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья человека.

Технология «Горизонтальный пластический балет» – это уникальная эстетико – оздоровительная система, комплекс простых упражнений для любого возраста и физической подготовки, направленный на восстановление жизненной энергии, позволяет повысить у детей интерес к физическим упражнениям и стимулировать их двигательную активность без ущерба для здоровья. А игровой, сказочный сценарий театрального действия вызывает у ребенка восприятие физических упражнений как чего-то интересного, необычного, привлекательного, при этом легкого, мягкого и ненавязчивого, то есть находящегося вне пределов императивности — что имеет в дошкольном детстве принципиальное значение.

Такие занятия отличаются высоким эмоциональным, фоном, превращаются в увлекательные занятия – спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений и выполняются под спокойную музыку. Они сопутствуют развитию гибкости, пластичности, воображению, эмоционально-двигательной сферы, творческих способностей.

Литература.

1. Бернштейн А.Н. О построении движений. М., 1947. (Переиздания: в кн. «Физиология движений и активность». М., 1990; в кн. «Биомеханика и физиология движений». М., 1997).
2. Борисова Н.С., Валеопедагогические проблемы здоровья формирования подростков, молодежи, населения: сборник материалов 11-й Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов РГППУ; ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф-пед у-т» Екатеринбург, 2015г., 47с.
3. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва «ЛИПКА-ПРЕСС», 2000г.
4. Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки». Харьков. 2004 г.
5. Ефименко Н. Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников: методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предоставляет возможность для ДОО комбинированного вида в совместном обучении детей, имеющих различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющих отклонений. Такая направленность способна обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми для их успешной социализации в современном обществе.

Сегодняшний день выдвигает для детей развитие интегрированных форм воспитания и обучения с учётом индивидуальных особенностей и способов организации образовательного процесса.

Задачи ФГОС ДО для детей с ОВЗ:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия).
- ✓ Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.
- ✓ Формирование общей культуры воспитанников.

Принципы инклюзивного образования:

1. Индивидуальный подход – это выбор форм, методов, средств обучения для каждого ребёнка. Индивидуальная программа и выработка индивидуальной стратегии развития конкретного ребёнка.
2. Поддержка самостоятельной активности ребёнка – обеспечение условий для формирования социально активной личности.
3. Активного включения в образовательный процесс всех участников – создание понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе.
4. Междисциплинарного подхода – определение методов и средств воспитания и обучения.
5. Вариативности в организации обучения и воспитания – наличие вариативной развивающей среды, базы обучения и воспитания, способность использования разных методов и средств работы.
6. Партнёрского взаимодействия с семьёй – установить доверительные партнёрские отношения с близкими для ребёнка людьми, совместные действия, направленные на поддержку ребёнка [1, с.12]
7. Динамического развития образовательной модели детского сада – возможность изменяться, включая структурные подразделения, специалистов, развивающие средства и методы.

Для успешного адаптирования в ДОО используем деликатный и гибкий подход. Важную роль играет взаимосвязь всех направлений работы воспитателя, учителя-логопеда, как в традиционных, так и в инновационных формах.

Интегрированные формы образовательной и досуговой деятельности во взаимоотношении логопеда и воспитателя занимают центральное место. Разные интегрированные мероприятия проводятся при взаимодействии со специалистами ДОО. С инструктором по физической культуре были проведены спортивно-логопедическое развлечение «Учим грамоту с волком Забивакой», спартакиада «Ловкий грамотей».

Совместно с музыкальным руководителем интегрированные развлечения «Краски осени», «Весенние истории», музыкальные сказки «Муха-Цокотуха», «Волк и семеро козлят» и другие.

Для адаптирования детей с нарушениями речи проводится большая работа по активизации и преодолению закомплексованности, которая присуща детям с ТНР. Коммуникативные навыки у детей успешно развиваются в театральной и концертной деятельности. Совместная досуговая деятельность реализуется в форме викторин «Здравствуй, сказка!», «На каждую загадку есть своя отгадка», конкурсов. Различные мероприятия, соревнования развивают интерес дошкольников, что способствует вступлению в творческий контакт ребёнка и взрослого, стимулируют эмоциональную сферу.

Большое внимание уделяется повышению познавательной мотивации. Дети активно участвуют в экспериментально-исследовательской деятельности, которая позволяет им моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах. Такая деятельность тесно связана с разными видами формами и способами в работе. Развитие речи хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта. Подведение итогов и словесный рассказ об увиденном, умении чётко выразить свою мысль. Высказывание гипотез. В каждом опыте присутствуют все семь принципов инклюзивного образования. Совместно с детьми для родителей проведены мастер – классы «Игры-эксперименты для детей дошкольного возраста», «Изготовление травяника». С интересом дети выполняли домашнее задание после этих мероприятий и создавали проекты. Ценность метода проектов заключается в повышении познавательной мотивации, развитии самостоятельности, инициативности, творческого мышления дошкольников. Важную роль играет представление презентации своего проекта, развивает ораторское искусство.

Согласно требованиям ФГОС ДО (п.3.2.5) одним из условий для создания социальной ситуации развития детей, в том числе и детей с ОВЗ, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством поддержки образовательных инициатив семей.

Для повышения уровня компетентности родителей, проведённые обучающие практикумы, тренинги «Послушный язычок», «Вместе играем –

буквы запоминаем», дали положительные результаты, подтверждённые анкетированием.

Результаты работы по освоению программы детского сада успешны по всем образовательным областям и способствуют успешной адаптации детей с ОВЗ в среде сверстников и их готовности к обучению в школе.

1. Прочухаева М.М., Бородин М.В. Инклюзивный детский сад. М., 2009

*С. В. Винник,
МАДОУ «Детский сад № 70»,
г. Первоуральск*

РЕБЕНОК ИНВАЛИД В ДОУ: ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

На сегодняшний день в России насчитывается более 3 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), среди них около 700 тысяч детей-инвалидов. По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Поэтому инклюзивное образование является актуальной темой современного мира. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ и инвалидностью обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования индивидуализация определяется как «построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [1].

Наше ДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Однако, за последние годы отмечается увеличение количества детей инвалидов в структуре контингента воспитанников (2016-2017уч.год – 2, 2017-2018уч.год -3, 2018-2019уч.год – 3, 2019-2020уч.год – 10). Причины инвалидности разнообразны: расстройства аутистического спектра (РАС), вторичная задержка психического развития на фоне ОНР, множественные нарушения развития, дефекты физического развития, тугоухость, сахарный диабет.

Таким образом, вопросы создания специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей инвалидов с различными нозологиями посредством индивидуализации образовательного процесса, актуальны и для нашего ДОУ.

Индивидуализация образовательного процесса детей инвалидов реализуются через индивидуальную (адаптированную к потребностям) образовательную программу так как в АОП ДО для детей с ОНР, в полной мере не учитывает индивидуальных особенностей каждого ребенка инвалида. [3].

Разработка программ опирается на анализ медицинской документации (выписки из истории развития ребенка, данных анамнеза), результаты психолого-педагогического обследования (зафиксированных в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогического консилиума), индивидуальную программу реабилитации ребенка инвалида, заключение и рекомендации ПМПк. На основе полученных в результате анализа данных, специалистами ПМПк формулируются цели и задачи коррекционной работы с ребенком инвалидом в течение определенного временного промежутка. Каждый специалист ПМПк, решая вопросы развития ребенка инвалида в рамках своей квалификации, прогноза его социальной адаптации, коррекции и обучения, вносит свое понимание общей ситуации. В процессе обсуждения выбирается индивидуальный образовательный маршрут.

Содержание программы на ребенка инвалида разрабатывается и реализуется с обязательным участием учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Для этого ДОУ укомплектовано специалистами в сфере коррекционной (специальной) педагогики и психологии. Уровень квалификации, стаж работы и непрерывность профессионального развития специалистов сопровождения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с разработанной программой. К специалистам сопровождения в ДОУ также относятся: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, старший воспитатель, медицинский работник.

Реализация задач коррекционно-педагогической работы с ребенком инвалидом предполагает систему взаимодействия всех специалистов ДОУ:

Учитель-дефектолог

-при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (соответствующих возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладевать содержанием заявленной АОП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;

- при реализации программы: преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др.

- Учитель-логопед *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого

режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, других дидактических материалов и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие речевых реакций, звукоподражания, активного и пассивного словаря), понимание обращенной речи (понимание инструкций), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами.

• Педагог-психолог при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком инвалидом, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком инвалидом и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми инвалидами, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет сопровождение ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку инвалиду; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

• Воспитатель интегрирует в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии ребенка, закрепляет приобретенные на занятиях специалистов знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков;

• Музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

• Руководитель физического воспитания работает над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений.

• Медицинский работник контролирует состояние физического здоровья, рекомендует длительность и дозировку физических нагрузок.

Немаловажным фактором успешности реализации программы выступает создание специальных условий в ДОО с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка инвалида (специфики нарушения развития):

- Учебно-методические: обеспеченность специальными образовательными программами и методами, специальными методическими пособиями и дидактическими материалами;
- Организационно-методические: подбор форм, способов, методов и приемов в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей инвалидов;
- Особенности организации РППС: пространство РППС организовано с учетом потребностей и особенностей различных категорий детей инвалидов,
- Особенности организации образовательного процесса с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка, его психофизиологических потребностей, состояния здоровья (использование гибкого графика, особенности организации режимных процессов, при необходимости сопровождение специалистов в ходе проведения групповых форм занятий гибкое расписание индивидуальной образовательной деятельности).

Важным условием реализации ИОП ребенка инвалида является **взаимодействие педагогического коллектива с семьей, основанной на принципах** выстраивания партнерских отношений с родителями. При взаимодействии с родителями педагоги выявляют сильные стороны ребенка, включают близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, демонстрируют ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка. Педагоги способствуют формированию осознанного родительства, родительской компетентности. Дети инвалиды и их родители равноправно участвуют во всех мероприятиях ДООУ, праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях. [3]

Обязательным условием реализации ИОП является мониторинг динамики развития ребенка инвалида, прогнозирование и оценку результатов его обучения и социализации. [2]

Реализация ИОП ребенка инвалида в ДООУ дает положительные результаты: отмечается высокая посещаемость групп, положительная динамика в освоении детьми программы, выпускники ДООУ продолжают свое обучение в массовых школах.

Литература.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html/> (дата обращения: 04.03.2018)
2. Тришанина А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // Образование и воспитание. — 2015. — №2. — С. 19-21. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/5/45/>
3. Толстикова О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка: методические

рекомендации./О.В.Толстикова, О.В.Соловьева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.-204с.

*К. А. Вологодина,
Е. В. Нестерова,
МАДОУ-детский сад № 555,
г. Екатеринбург*

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНКЛЮЗИИ

Возможность получения образования детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ». Согласно закону, равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обеспечивает инклюзивное образование. Инклюзивное образование становится новым стратегическим направлением современного образования в России, которое в эпоху информационного общества является дорогой в будущее, «где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты». Это обуславливает необходимость качественного подхода к вопросам индивидуализации и социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях на основе научно-педагогической разработки всех его аспектов. В основе инклюзивного подхода стоит личность и её гармоничное развитие, благодаря которому она сможет адаптироваться в социуме и соответствовать запросам современности общества. Согласно инклюзивному подходу каждый человек - уникальная и неповторимая личность. Это понимание предполагает требование индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации с личностью. Таким образом в личности должны быть сформированы такие качества как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого. Социальная интеграция понимается как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с нормо-типичным развитием детей. Главный принцип инклюзии - совместность.

В нашем детском саду в образовательном процессе взаимодействуют разные дети и взрослые, из разных социальных сред, с разными возможностями здоровья и потребностями. При этом вниманием и профессиональными компетенциями одного педагога при ведении образовательного процесса в группе должны быть охвачены как родители, так и дети. Процесс становления

взаимоотношений между субъектами образовательного процесса предполагает наличие внимательности и вежливости от каждого. Каждый человек должен уметь адекватно воспринимать окружающее общество для комфортного сосуществования в нем. Вместе с тем стоит отметить что ребёнок никогда не развивается сам по себе. Для того чтобы он овладел социальными навыками необходимо присутствие рядом взрослых, которые будут активно направлять процесс его социализации в нужное русло, а также предметно-развивающая среда, где учтены все принципы взаимосвязанной деятельности, индивидуальные особенности всех субъектов образования.

В нашем МАДОУ мы успешно реализуем проект по выстраиванию партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и детским садом. Следующим шагом является преобразование предметно-развивающей среды в детском саду. Проведя анализ, мы увидели, что предметно-развивающая среда в большинстве случаев перенасыщена готовой информацией, а это исключает у детей потребность в поисково-творческой деятельности. В инклюзивном подходе среду мы рассматриваем как третьего педагога по отношению к детям. Первые два – это родители и педагоги.

Ребенок воспринимается как полноценная самостоятельная личность, способная к изучению и исследованию мира на основе его врожденного интереса к миру. Ребенок сильный и сведущий.

Взрослый – со-исследователь, соавтор, наблюдатель, главная задача которого увидеть детские интересы и потребности и на их основе выстраивать занятия, предлагая актуальные темы, материалы и инструменты их познания.

Таким образом индивидуализация и социализация ребенка в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации предполагает модернизацию и оптимизацию пространства, в котором организуется образовательный процесс. Пространство дошкольной организации планируется так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам и включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми. В нашем детском саду создано пространство open space, доступное детям, где есть все необходимое для полного самовыражения ребёнка. Модернизация предметно-развивающей среды предполагает создание «Ателье», «Пьяцца», «Ассамблеи», «Диджитал среды» и «Открытой кухни».

В такой предметно-развивающей среде дети по-настоящему и самостоятельно (иногда с некоторой помощью взрослых) используют предоставленную технику для исследовательской деятельности, начиная с трех лет. Дети свободно манипулируют оверхед-проектором в образовательной деятельности. С его помощью они узнают проекцию и свойства предметов. Проявляют инициативу и самостоятельность в выборе интересующей темы, которую изучают и раскрывают для всех. В результате продуктивной работы в условиях оптимально созданной предметно-развивающей среды дети приобретают уверенность в себе, адаптируются к жизни в обществе. Опыт социализации в такой среде полезен для всех участников образовательного

процесса. Они становятся более толерантными, учатся сочувствовать, принимать, сопереживать другим людям.

Литература.

1. Битов А.Л. «Особый ребенок: исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000, 254 с.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова – М.РООИ «Перспектива», 2007

*Н. В. Гарагатая,
МАДОУ д/с «Детство»
СП д/с №185 «Золотое зернышко»,
г. Нижний Тагил*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

*«Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с
определенной целью»
У.Х. Килпатрик*

В условиях модернизации российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей людям с ОВЗ, что в свою очередь было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей[1,3].

Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется совместно с нормально развивающимся сверстниками. [1, 23].

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает, что инклюзивное образование должно быть направлено на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [2,11], а также создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья [2,14].

В нашем детском саду осуществляется совместный образовательный процесс детей с функциональным расстройством зрения и детей, не имеющих данной патологии. Общее количество детей составляет 111 человек, из них с нарушениями зрения - 57. У детей с нарушением зрения наблюдается снижение скорости и точности восприятия, что затрудняет установление причинно - следственных связей, они быстрее утомляются, трудно переключаются с одной деятельности на другой, у них снижена двигательная активность, затруднено формирование личностных качеств, нарушена ориентировка в пространстве. Ребенок с нарушением зрения развивается в условиях ограничения, искажения или полного отсутствия визуальной информации об окружающем мире. Нарушение зрения отрицательно влияет на развитие всех познавательных процессов (зрительные ощущения, восприятие, представление, речь, память, внимание, воображение) [3]. Вследствие того, в поведении появляется негативизм, агрессивность, замкнутость, трудности в установлении контактов с взрослыми и сверстниками. Дети не уверены в своих силах, недостаточно проявляют активность, самостоятельность и творчество на занятиях и в игре.

Задача дошкольного образовательного учреждения: создание условий для формирования социально - значимых качеств личности ребенка с ОВЗ, необходимых для его успешной социализации. [1,35].

Процесс образования и досуга в нашем ДООУ направлен на включение в него всех его участников: детей с нарушениями зрения и детей, не имеющих данной патологии. Дети взаимодействуют в игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, во время занятий художественным творчеством.

Одной из перспективных технологий, способствующих успешной социализации, является технология проектной деятельности. Выбор метода проектной обучения обусловлен личностно – ориентированным подходом, который позволяет видеть способности и возможности своих воспитанников, развивать самостоятельную активность ребенка, творчество и инициативу, создавать ситуацию успеха и интегрировать различные знания и умения детей. Именно благодаря практической деятельности у ребенка формируются представления об окружающем мире.

Особенность проектно-исследовательской деятельности и взросло-детских проектов заключается в том, что в проекте принимают участие все дети группы, родители. Совместный сбор материалов по теме проекта увлекают всех участников проекта в воспитательный процесс[4].

В 2020 учебном году в нашем ДООУ в подготовительной группе детского сада компенсирующей направленности были реализованы исследовательские проекты.

В ходе проекта «Польза и вред жевательной резинки», дошкольники совместно с педагогом экспериментировали с материалами (жевательной резинкой), проводили анкетирование: «Польза и вред жевательной резинки», совместно с родителями беседовали с врачом -стоматологом, читали литературу и смотрели презентацию «История жевательной резинки».

Для того чтобы найти ответы на вопрос проекта «Что такое время и где оно живет»? дети вместе с родителями и педагогами занялись исследовательской деятельностью, читали художественную и познавательную литературу; изучали интернет-источники, создали в группе коллекцию часов, в которую вошли настольные, настенные, наручные, электронные и механические часы, проводили опыты, используя песочные и часы и секундомер, составили фотоколлаж: «Время идет, мы изменяемся», создали именной круг: «Время и события», самостоятельно изобразили часы будущего и сделали выставку рисунков. Совместно с родителями изготовили модель водяных часов. Все проекты, занятия, опыты проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, что помогало привить детям навыки взаимопомощи, развить познавательное общение.

Педагогическая диагностика, проводимая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, и метод наблюдения показали, что прослеживается не только познавательная активность детей, но положительная динамика социализации детей.

- выросла степень контактности;
- снизился уровень тревожности;
- низкий уровень конфликтности;
- повысился уровень развития эмоционально-волевой сферы;

Реализация данной деятельности способствует эффективному решению проблем социальной адаптации детей с ОВЗ и их успешной интеграции в общество.

Литература.

1. Потапова О. Е. «Инклюзивные практики в детском саду: Метод. Рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Екатеринбург: «Ажур», 2014. -23с.
3. «Познавательное развитие детей с нарушением зрения» Гамырина Н. В. [Электронный ресурс] — Режим доступа: / https://mdou157.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/poznavatelnoe_razvitie_detey_s_narusheniem_zreniya.pdf.
4. «Проектная деятельность в детском саду» Лиховцева Т.Ю [Электронный ресурс] — Режим доступа: / <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2018/03/20/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu>.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи, недоразвитием психических функций и процессов, с серьезными отклонениями в здоровье. Поэтому вопрос ресурсного обеспечения к процессу коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Формирование правильной речи ребенка – одна из основных задач психического здоровья. Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим перед специалистами дошкольного образовательного учреждения встает проблема ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Формирование ресурсного обеспечения включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов ДОУ, наличия у них заинтересованности в создании ресурсов для гармоничного речевого развития.

Опыт работы позволил определить основные требования к реализации ресурсного обеспечения в условиях МБДОУ №102:

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников. В процессе анкетирования за 2019г. нами выявлена степень сформированности речи у сотрудников на конец года 59%, в то время как на начало года 33%.

2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей: учитывались возрастные закономерности и индивидуальные особенности, что в совокупности, определяет индивидуальный, дифференцированный подход к речевому воспитанию дошкольника.

Как показывает практика, в процессе дошкольного воспитания и обучения педагоги нередко придают первостепенное значение тем знаниям, которые должны быть сформированы у детей в соответствии с реализуемой ДОУ программой. Однако при таком подходе часто не учитывается, что данные знания носят поверхностный, не долгосрочный характер. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста особого внимания требует создание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи при ресурсном обеспечении, компонентами которого были: театрализованная деятельность, экологическое воспитание, музыкальное воспитание, художественно – эстетическая деятельность, система

интеллектуально – познавательной деятельности, совместная работа с родителями. В процессе решения этих видов деятельности решались коррекционные задачи:

1. Создавать условия для развития речевой активности детей.
2. Побуждать детей к речевому общению с учетом их коммуникативной функции.
3. Отвечать на все вопросы ребёнка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке.
4. Развивать фонетическую сторону речи (проводить артикуляционные и дыхательные упражнения, следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи).
5. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
6. Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные и т.д.)
7. Создавать условия для практического освоения правил родного языка.
8. Развивать связную речь.
9. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.

Решение вышеперечисленных задач и составляющих компонента ресурсного обеспечения обусловили уровень повышения развития речи детей. В 2018-2019 учебном году количество детей с нарушениями речи составило 69%, в то время как за 2019-2020 год их количество снизилось до 32%, что указывает на эффективность ресурсного обеспечения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

*С. В. Грачева,
МАДОУ №43,
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ДОУ

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Процесс включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в современном обществе приобретает новый социально-педагогический смысл. Главной идеей, которого, является создание равных условий для всех в развивающей предметно-пространственной среде как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ по статистике за последнее время составляют четвертую часть детского населения.

На этапе внедрения инклюзии возникает ряд проблем:

- Неквалифицированность кадров

- Разнообразие нозологических групп детей с ОВЗ
- Большое количество детей в группах
- Недостаточное финансирование учреждения.

Если проблему с квалификацией кадров можно решить переобучением, то на первый план выходит проблема разнообразия нозологических групп детей с ОВЗ.

Для решения этой проблемы необходим дифференцированный подход к определению специальных образовательных условий:

- Разработка адаптированных программ
- Составление индивидуального образовательного маршрута
- Предоставление обучающимся ассистента (тьютора), для оказания помощи в обучении
- Наличие специальных технических средств индивидуального или группового пользования, без которых невозможно или осложнено обучение ребенка с ОВЗ
- Беспрепятственный доступ в ДООУ

И другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение ребенка с ОВЗ.

Важнейшим направлением социализации детей с ОВЗ является двигательная активность, способствующая повышению адаптационных возможностей организма, стимулирует развитие психических процессов.

Физкультурно-спортивная деятельность для детей с ОВЗ особенно важна, т.к. помогает поверить в себя, забыть о своих проблемах, обнаружить в себе новые личностные качества, является средством общения, что в свою очередь помогает почувствовать себя обычными детьми. В процессе занятий у детей формируется установки на здоровый образ жизни, ценность собственного здоровья.

Таким образом, физическая культура позволяет приобрести ребёнку качества, необходимые в любом виде деятельности; даёт возможности реализовать свои творческие способности и достичь таких результатов, которые, зачастую превышают результаты здоровых людей.

Занятия физической культурой в ДООУ разделены на:

- Совместные общеразвивающие физкультурные занятия (занятия со всей группой детей, в которую входят здоровый дети и дети с ОВЗ).
- Индивидуальные (адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ).

Адаптивная физическая культура представляет собой подсистему общей физической культуры, спецификой которой является оздоровление детей с ОВЗ. Адаптивная физическая культура – это комплекс мер, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной жизни детей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни, ведет к осознанию необходимости своего личностного вклада в общество.

На коррекционных индивидуальных занятиях решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей с ОВЗ
- Повышение их работоспособности, сопротивление нагрузкам
- Коррекционная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений, физических качеств личности
- Профилактическая работа
- Развитие чувства ритма, темпа, координации движений
- Развитие эмоциональной сферы
- Успешная социализация в обществе
- Развитие коммуникативных навыков по средствам двигательной, игровой деятельности
- Формирование у ребенка с ОВЗ адекватного отношения к окружающему миру;
- Необходимость соблюдения здорового образа жизни.

Для реализации двигательного режима детей с ОВЗ необходимы принципы:

- Системность занятий адаптивной физической культурой;
- Дозирование по числу повторных физических упражнений
- Постепенность наращивания длительности нагрузок
- Разнообразие форм оздоровительной физической культуры
- Рациональное сочетание физкультурных и оздоровительных мероприятий
- Привлечение родителей к проведению спортивных праздников и семейного досуга.

В занятиях адаптивной физической культуры можно выделить следующие этапы:

I. Вводная часть (2-3 мин). Начинается с подсчета частоты пульса и дыхания воспитанников, осуществляется под руководством медицинского работника учреждения. Включает в себя организацию аудитории, проветривание, настрой детей на занятие, ознакомление с планом и задачами урока (что будем делать, чем заниматься и т.п.), строевые упражнения.

II. Подготовительная часть (5-7 мин). Начинается с общеразвивающих упражнений, выполняемых сначала в медленном темпе, а затем в среднем. Каждое упражнение повторяется 4 – 5 раз, а в дальнейшем 6 – 8 раз. Одним из первых подготовительных упражнений является потягивание, которое облегчает выполнение последующих физических нагрузок, улучшая приспособление сердечно – сосудистой системы к условиям мышечной деятельности. Включает в себя различные физические упражнения развивающего характера.

III. Основная часть (10 - 15 мин); Отводится для обучения и тренировки. В ней осваивают основные образовательные задачи. Физическая кривая занятий должна иметь наибольший подъем во второй половине основной части. Очень

важно в это время избегать утомления из – за однообразных и многократно повторяющихся упражнений, что снижает внимание ребенка. С этой целью меняется ритм занятий, применяется двигательное переключение в виде краткосрочных (8 – 15 сек) интенсивных движений, выполняемых неустоленными мышцами.

IV. Заключительная часть (2-3 мин). Включает упражнения на расслабление и дыхание. Измеряется частота пульса и дыхания. Основная задача этого этапа занятия – нормализация работы дыхательной и сердечно – сосудистой системы.

Инструктор по физической культуре (инструктор ЛФК-занимающийся индивидуально с детьми с ОВЗ) становится для детей психологом, воспитателем, а также родителем. Воспитание идет рядом с тренировочным процессом, и дать положительный результат реабилитации и социализации детей с ОВЗ может только совместное взаимодействие воспитанника и педагога. Для повышения двигательной активности детей с ОВЗ важно повышение моторной плотности занятий адаптивной физической культурой, их эмоциональная насыщенность.

На детей с ОВЗ благоприятное влияние оказывает танцевально-двигательная терапия: танцевальные игры, импровизации, свободное движение под музыку, ритмическая гимнастика, все это способствует снятию психо-эмоционального напряжения, самовыражению ребенка, релаксации, подъему настроения.

Основы бережного отношения к своему здоровью, дети применяют на физкульт минутках, упражнения под музыку, использование на занятиях пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, самомассажа, кинезиологических упражнений. Все перечисленные здоровьесберегающие технологии включаются и в совместные общеразвивающие занятия физической культурой

Для детей дошкольного возраста обязательным компонентом развития является игровая деятельность, в спортивных и подвижных часах в режиме дня присутствуют игровые упражнения, оздоровительные игры, игры спортивной направленности, включающие спортивный компонент. С учетом количественного состава группы, возрастных особенностей участников, усвоение правил игры, наличие речевого сопровождения, использование спортивного инвентаря (мячи, скакалки, кегли, ракетки, лесенки и т.д.)

Комплексное физическое воспитание является действенным средством предупреждения и устранения у детей недостатков в их психическом и физическом развитии, возникших в раннем возрасте, обеспечивает его последующую коррекцию и служит важным средством компенсации нарушений и социальной адаптации.

Литература.

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева;

под ред. Л.П. Слостёнина. – 3-е изд., перераб. – М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.– 272 с.

3. Гогун Н.Е., Мартынов Б. И. Психология физического воспитания и спорта.-М.: – CADEMIA, 2000.

4. Дмитриев, В.С. Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание : автореф.дисс.доктора. пед. наук : 13.00.04/ Дмитриев Владимир Сергеевич. - ВНИИФК, М., 2003 – 50 с.

*И. С. Егорова,
МАДОУ детский сад «Детство»
комбинированного вида –СП д/с № 204,
г. Нижний Тагил*

ИГРАЯ РАЗВИВАЕМСЯ. НЕЙРОИГРЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Семья это важнейший из фактов, сопровождающий человека всю его жизнь. Семья призвана обеспечить эмоционально-устроенную среду для ребенка, то есть состояние комфорта, защищённости и раскрепощенности, в котором наиболее свободно и плодотворно развиваются возможности ребёнка. [1]

Но сейчас мы переживаем беспокойное время, данная ситуация непривычна, как для родителей, так и для детей. Поменялись привычные для нас жизненные порядки, это касается и режима дня и уровня физической активности. Нет возможности в свободе передвижения, многие вынуждены работать удаленно, находясь дома. Дети временно не могут посещать дошкольные образовательные учреждения. В результате, безусловно, нарастает эмоциональное напряжение, как у взрослых, так и у детей. Но, несмотря на кажущуюся сложность и возникающее непонимание это время можно использовать, как возможность лучше узнать друг друга и постараться сохранить благоприятный эмоциональный климат в семье и помочь ребенку справиться с негативными эмоциями, тревогой и переживаниями.[1]

Помощником в выходе из сложившейся ситуации может выступать летний оздоровительный период. Лето самая благодатная и веселая пора для организации досуговой активности детей, а прогулка в летний период играет важную роль в режиме дня дошкольника. Одной из таких форм, которую могут использовать родители, во время прогулки является игра с песком. [4]

Игры в песочнице – один из видов естественной деятельности ребенка. Она доступна и не требует материальных вложений, так как зачастую песочницы есть в каждом дворе. Песок притягивает ребенка, как магнит ведь с самого раннего возраста в этой так называемой «педагогической» песочнице, происходят первые социальные контакты детей друг с другом.[3] Песок, податлив, способен принимать причудливые формы в зависимости от того

сухой он или влажный. Малыши готовы часами напролет пересыпать песок, строить замки, тоннели, дороги, горы и овраги.[5]

Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в **развивающих** и обучающих занятиях-играх, совмещая приятное с полезным. Я предлагаю использовать родителям несколько игр в песке, которые не только поднимут настроение вашему ребенку, но и будут способствовать тренировки мозга. Такой вид игр называется нейрогимнастикой или другими словами гимнастикой для мозга, которая позволит развивать мозг и совершенствовать его деятельность через синхронизацию его работы. Что немаловажно для гармоничного развития ребенка.[1]

Для выплеска накопившегося напряжения, снятия агрессии, развития координированности движений можно использовать такую игру-упражнение, как «Тигр и цапля» в этой игре происходит смена напряженного состояния на расслабленное.[6]

Нужно попросить ребенка встать ногами в песок, слегка погрузив их туда. По правилам нельзя сходить со своего места, так как по задумке ноги увязли в песке, после песчаной бури. Просим превратиться ребенка в тигров: пальцы изображают когти – напряжены и согнуты, все тело сильное и напряженное, тигры машут лапами и громко рычат. Через 2-3 минуты предлагаем ребенку превратиться в цапель: тихо замерев на одной ноге, нога стоит в болоте-песке, вторую поджали, руки-крылья сложили за спиной и стоим тихо-тихо, не шевелясь – высматриваем лягушку. Потом можно снова превратиться в тигров, и в завершение снова в цапель. После данного упражнения ребенок почувствует заметное расслабление в мышцах тела.[6]

Следующее упражнение называется «Рисуем улыбки».

На песке ребенок должен будет рисовать дуги-улыбки. Для выполнения этого задания песке нужно провести вертикальную линию, которая разделит песочницу пополам. Ребенок все время стоит у середины и держит в руках, например, две палочки. Ребенок начинает рисовать дуги сначала каждой рукой по отдельности, а затем одновременно обеими руками. Каждую дугу обводит несколько раз, не отрывая руки. Эта игра способствует межполушарному взаимодействию, развитию мелкой моторики, координации движений.[7]

Следующее графическое упражнение «Рисуем картину». Снова делим песочницу пополам. Ребенок рисует картинку сначала отдельно каждой рукой, а потом одновременно двумя руками. Порядок рисования следующий:

- рисуется рамочка в виде большого квадрата в рамочке;
- солнце с лучами;
- облака;
- чайка или несколько чаек;
- волны;

В результате должна получиться картинка. Всего таких картинок должно быть четыре: нарисованная левой рукой, нарисованная правой, две картинки, нарисованные двумя руками сразу. Сюжет картины можно придумать свой. Такую игру можно провести в форме соревнования, либо организовать выставку получившихся картин.[8]

Так же можно нарисовать на песке два лабиринта, два заборчика, пружинки и ребенок одновременно двумя руками обводит его. Две разных геометрических фигуры. Их можно нарисовать в разных плоскостях.

Следующая игра направлена на переключаемость внимания и скоординированность движения рук.

Представьте, что песочница это бескрайнее море, а ваш ребенок капитан дальнего плавания и он должен одной рукой показать класс, а другую ручку поднести ко лбу, как бы смотря вдаль, потом руки меняются. Затем, можно добавить хлопок между упражнениями. Данный вид упражнений можно делать в паре, с большим количеством детей.[5]

Перечисленные упражнения это лишь малая часть, но используя в своих играх с ребенком хотя бы некоторые из них родитель поспособствует эмоциональной разрядки ребенка, его гармоничному развитию, коррекции межличностных отношений в семье.[6]

Игра – замечательный способ узнать друг друга, укрепить отношения, разрешить многие сложности.[1]

Литература.

1. Нейропсихологические упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста <https://kidteam.ru/neypsichologicheskie-uprazhneniya-dlya-detey.html>
2. Программа умные движения <https://www.uchmet.ru/library/material/142531/>
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2007.-496с.
8. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32 с.

*Т. Л. Егорова,
МБДОУ детский сад №20,
г. Екатеринбург*

КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПЕРВОКЛАССНИКОМ

В каком возрасте лучше ходить в школу: в 6,5 или 7,5 лет? Если ребенку еще не исполнилось 6,5 года, ему может быть фактически отказано в приеме в школу. Если родители настаивают? Им будет предложено написать специальное заявление на имя директора, и решение будет принято им самим. Если по состоянию здоровья ребенок не может посещать обычную школу, но находится в "первоклассном" возрасте (от 6 с половиной лет до 8), для этого случая существуют специальные исправительные школы. Отказ в приеме в 1-й класс может быть и по такой известной причине, как отсутствие свободных мест.

Я. А. Коменский призывал родителей и учителей ответственно подходить к поступлению ребёнка в школу и готовиться к ней заранее. "Все человеческие дела, если они занимаются с пользой, требуют благоразумия и надлежащей подготовки, родители, которые без всякой подготовки ведут своих детей в школу, неразумны".¹ Считал 6 - 7-летний возраст наиболее оптимальным для поступления в школу и сформулировал показатели готовности к систематическому обучению: прочные знания в различных областях мира (география, грамматика, математика, риторика, поэтика, политика), учитывающие возрастные возможности детей; способность к логическому рассуждению; когнитивная ориентация и ярко выраженное стремление к высшему образованию, чем в школьно-воспитательной деятельности матери.

Подготовка к школе является обязательным уровнем психического развития ребенка для освоения школьной программы.

Готовность ребенка к обучению может быть **физической и психологической**.

Психологическая готовность — это сумма качеств, важных для формирования образовательной деятельности и нормальной адаптации ребенка к школе. Психологическая готовность включает **личную и интеллектуальную готовность**.

Личная готовность отражается в желании учиться, в умении общаться со сверстниками, взрослыми и принимать свой новый статус - статус школьника. Когда ребенок приходит в школу, он оказывается в новой среде, где много незнакомых детей и взрослых. Стоит обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок знакомиться, какие темы для общения ему интересны, способен ли он общаться со взрослыми.

Интеллектуальная готовность определяется уровнем развития восприятия, памяти, мышления, речи, тонкими двигательными навыками (тонкие движения рук) и зрительно-моторной координацией, произволом умственной деятельности (уметь организовываться, действовать по установленным правилам, слушать и выполнять задания взрослого человека, работать на основе образца и т. д.), детским Мирозрением.

Физическая подготовка — это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятность, что он будет успешен в обучении. Если ребенок имеет хронические заболевания, часто болеет долго, ослабевает, быстро устает, физически отстает от сверстников, перенес серьезные травмы (в том числе роды) или сложные операции в дошкольном возрасте, все это может помешать им не только хорошо учиться, но и полностью реализовать себя в школьной команде, а потом и в жизни. Поэтому укрепление здоровья является первым необходимым условием его успеха. Закаливание, профилактика простуды, соблюдение ежедневного распорядка (в том числе дневного сна), правильное питание — вот некоторые из условий, которые помогут сохранить и укрепить здоровье ребенка.

Трудности с общением, которые появляются у ребенка в школе, часто провоцируют родителей: не дают ребенку подружиться с теми, кого не любят, не поощряют кооперативную игру, защищают от контакта с незнакомыми сверстниками и т.д. Хотя, где было бы важнее вместе с ребенком обсудить, как общаться с конкретным человеком, научиться договариваться, учитывать желания друг друга, дарить, делиться игрушками, сочувствовать, радоваться успехам других - все это поможет ребенку общаться, налаживать контакты с окружающими. Важно помнить, что в 6-7 лет ребенок только учится различать свое эмоциональное состояние, начинает слушать себя, свои чувства, учится оценивать себя. Однако оценка взрослых имеет решающее значение для формирования самооценки ребенка. Нельзя оценивать личность ребенка в целом, как "плохую" или "хорошую". Например, слова "ты плохой" тактически некорректны, лучше сказать "ты плохо себя ведешь", а еще лучше - "ты меня действительно расстроил, что".... Представим, что в процессе подготовки к школе ребенку постоянно дают понять, что он провальный, "некомпетентный". Рано или поздно так и станет. Постарайтесь также не сравнивать малыша с любыми другими детьми. Сравнить ребенка можно только с собой, его действиями, достижениями.

Если ребенок пришел в школу с высокой готовностью учиться, то, как показывает практика, у него есть и запас знаний, необходимых для развития школьной программы. Такой ребенок с большой вероятностью хорошо учится. Есть и другие отношения: ребенок может уметь читать и считать, но если его готовность учиться низкая, то он успешно научится только первые месяцы. Родители иногда из большой любви к своему ребенку стараются учить чему-то особенному: считать большие цифры, декламировать длинные стихи, знать имена динозавров и т.д. В чем недоумение, а потом разочарование ребенка, когда все эти знания в школе не нужны?

Надо признать, что обучение ребенка чтению и письму перед школой приводит к тому, что учитель начальной школы должен переучивать ребенка во время обучения грамоте. Даже самый любящий родитель, у которого нет метода обучения, может ввести эти навыки неправильно. Не нужно учить ребенка читать против своей воли, без желания важнее развивать речь ребенка, умение логически формулировать свои мысли, правильно задавать вопросы,

иметь большой запас слов — это залог успеха в обучении ребенка чтению в будущем. Кстати, о памяти. Постарайтесь использовать задания и упражнения для развития зрительной памяти в классе вместе с ребенком, что поможет ребенку в будущем запоминать образы написания слов, что поможет в будущем не только в развитии скорости чтения, но и в формировании орфографически-грамотного письма. Очень важно при формировании позитивной мотивации читать, что ребенок видит, как его отец или мать читают в семье, постоянно проявляют интерес к чтению, читают вслух, повторяют и обсуждают прочитанное с ребенком. Это будет способствовать развитию когнитивной деятельности и прививать вкус к чтению.

Также нет смысла учить ребенка писать. Моделирование, игры в конструкторе, рисование цветными карандашами (не маркерами), складная бумага - все это поможет в развитии тонких моторных навыков рук, которые впоследствии сформируют мастерство каллиграфического письма.

Родителям левши не рекомендуется переучиваться на работу правой рукой, это может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Нужно научить, как правильно сидеть за партой, как правильно держать ручку. Ни при каких обстоятельствах левша не должна проявлять негативного отношения к левше.

Чтобы правильно спланировать класс и распределить нагрузку, необходимо обратить внимание на следующее:

В 6 лет дети способны планировать свою деятельность, поэтому в начале занятия можно обсудить, что вы будете делать. Важно научиться правильно сидеть за столом, потому что сформировавшаяся привычка круто сидеть, подставлять ногу под себя при сидении, лежать при записи на столе влияет на развитие сколиоза и в школе педагогу будет довольно сложно изменить рабочее положение ребенка. Дети могут работать с концентрацией в течение 10-15 минут без отвлечения внимания, затем нужно делать паузу-вставать, ходить, делать упражнения для пальцев, упражнения для глаз, физические тренировки.

Во время урока не рекомендуется использовать такие задания (только для того, чтобы что-то прочитать или прописать и т.д.), это покрывает ребенка, притупляет интерес к учебной деятельности. Не стоит требовать исполнения чего-то, что может вызвать активный протест, слезы, напряжение. Волнение, страх и раздражение, которое испытывает ребенок во время занятий, могут навсегда отбить желание делать что-либо вообще со взрослыми. Старайтесь воздерживаться от наказания в процессе обучения. Любое наказание не помогает учиться, а создает новые проблемы.

Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными задачами, которые требуют умения достигать целей, преодолевать трудности, поддаваться и ждать. Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения и радости, вместе с которыми приходит любовь к работе.

Важно, чтобы ребенок чувствовал ответственность за собственную чистоту и аккуратность. Аккуратный внешний вид ученика, порядок в его

школьных принадлежностях улучшают его общее здоровье, что отражается на успеваемости. Небрежность часто мешает хорошо учиться. Точность также во многом зависит от степени независимости детей. Школьники, которых с дошкольного возраста не учили быть независимыми, если им нужно что-то делать без помощи взрослых, теряются даже тогда, когда им на самом деле не нужна помощь: они чувствуют себя неуверенными и беспомощными. Одна из главных причин недостаточной самостоятельности детей - чрезмерная забота родителей о детях, постоянное напоминание, а зачастую и исполнение за них того, что сами дети обязаны и могут делать.

При подготовке к школе особое внимание следует уделять повседневной жизни детей. Режим необходим для укрепления здоровья дошкольников, обучения их порядку, воспитания необходимого чувства времени будущим школьникам.

Дорогие родители! Учись со своим ребенком и становись союзником, а не противником или прохожим. При первых трудностях не нервничайте сами и не заставляйте ребенка нервничать. Уметь находить причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Успех ваших детей зависит только от вас.

*Т. А. Евсюкова,
ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях все больше дошкольных образовательных организациях реализуют инклюзивную практику. Инклюзивное образование пришло в дошкольные образовательные организации достаточно давно. Однако современные нормативные правовые документы внесли в это понятие уточнение. В частности, в статье 2 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обозначено, что «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Исходя из определения понятия и ориентируясь на другие статьи выше обозначенного документа можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование затрагивает достаточно разнообразные группы детей – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, а также дети с высоким уровнем мотивации к обучению (дети талантливые и одаренные). Из-за достаточно большого разнообразия контингента воспитанников в дошкольных образовательных

организациях, необходимости обеспечения качественного образования для каждой группы детей, которые имеют особые образовательные потребности, а, следовательно, для обеспечения качества реализации инклюзивной практики в детских садах создаются психолого-педагогические консилиумы.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические консилиумы создаются с целью обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания оптимальных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его психолого-педагогическими особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями [1]. Следовательно, не нужно рассматривать психолого-педагогический консилиум как структуру, которая осуществляет психолого-педагогическое сопровождение только детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума могут решаться и вопросы, которые возникают в процессе образовательной деятельности и с другими воспитанниками, которые не относятся к выше обозначенным группам, в частности, если ребенок испытывает сложности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования или имеет «специфические» особенности в развитии в целом и/или поведении. В этом случае психолого-педагогический консилиум будет являться механизмом сопровождения ребенка, у которого выделяются особые образовательные потребности.

Ниже мы представим схему организации деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (см. схему 1). *инициатором организации наблюдения может выступать: любой педагогический работник детского сада, родитель (законный представитель)*

инициатором проведения диагностики может выступать: любой педагогический работник детского сада, родитель (законный представитель)

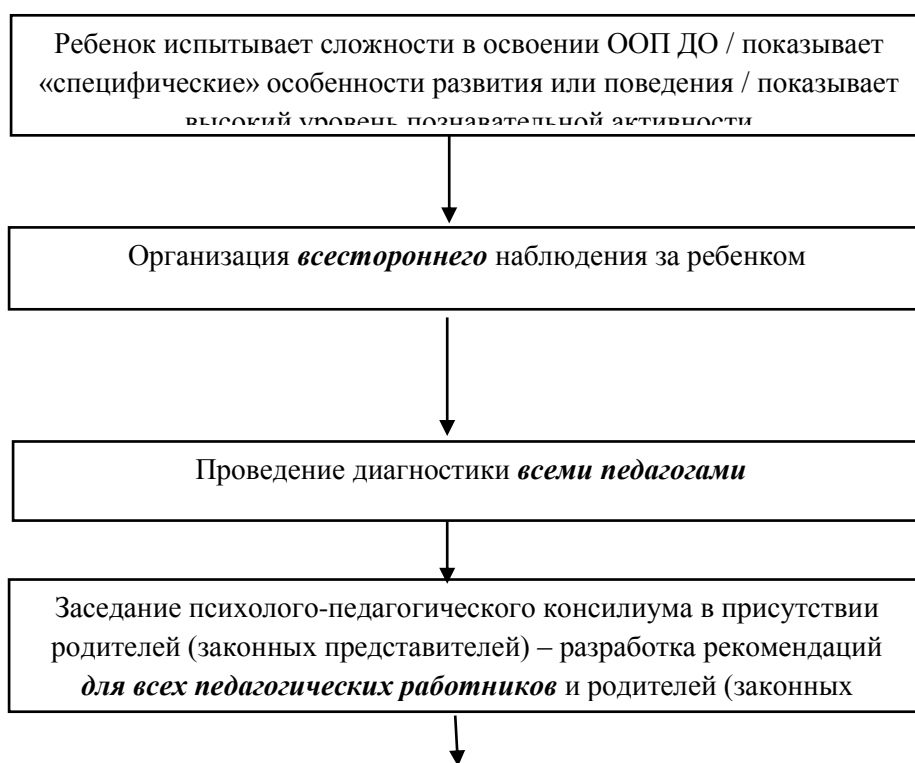


Схема 1. Механизм сопровождения ребенка дошкольного возраста в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума

В представленной выше схеме мы видим, что, если ребенок испытывает сложности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и/или показывает «специфические» особенности развития или поведения, показывает высокий уровень познавательной активности организуется всестороннее наблюдение за ребенком, с целью определения уровня актуального развития ребенка и при необходимости объема и характера затруднений. В этом пункте необходимо пояснить несколько моментов:

- сложности, которые испытывает ребенок в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования могут носить как тотальный характер, т.е. ребенок затрудняется при осуществлении разнообразных видов деятельности на разных занятиях, так и локальный характер, например, испытывает сложности в освоении элементарных математических представлений;

- ребенок показывает «специфические» особенности развития или поведения – под «специфическими» особенностями развития или поведения можно рассматривать: стереотипные движения и действия, подмена слов жестами, словокомплексами не по возрасту, нежелание включаться в игры (в пару или группу), ребенок не откликается на свое имя или не выполняет обращенную к нему просьбу и т.д.;

- если проблема проявляется только у одного специалиста, то, следовательно, требуется изменение методических приемов в отношении этого воспитанника со стороны специалиста, но, если проблема носит тотальный характер, т.е. проявляется у разных специалистов, инициируется проведение диагностики всеми педагогическим работниками, включая специалистов-сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

- инициатором диагностики может так же стать родитель (законный представитель) ребенка, который либо не удовлетворен результатами развития, либо отмечает особенности развития ребенка.

Для получения наиболее объективных результатов диагностики целесообразно использовать единые диагностические карты, в которых будут прописаны единые критерии и показатели диагностики, фиксируемые в разнообразных видах деятельности ребенка, что поможет определить «проблемное звено» или «проблемное поле» ребенка.

После того как была проведена общая диагностика организуется заседание психолого-педагогического консилиума с обязательным присутствием родителей (законных представителей) ребенка. На заседании представляются результаты диагностики, все специалисты высказывают свою точку зрения относительно полученных данных. В ходе заседания коллегиально разрабатываются рекомендации для всех педагогических работников, которые осуществляют непосредственную образовательную деятельность с ребенком, а также рекомендации для родителей (законных представителей). Рекомендации для педагогов включают в себя конкретные методические приемы и способы взаимодействия и установления продуктивного контакта с ребенком, правила поведения в отношении ребенка в процессе формирования и/или развития какого-либо навыка, способы коммуникации или альтернативной коммуникации, алгоритм поведения педагогов в «критических ситуациях» и т.д. Здесь очень важно прийти к единому согласованному мнению относительно выше обозначенных аспектов. Так же на заседании психолого-педагогического консилиума должны быть оговорены сроки реализации рекомендаций и планируемые результаты для каждого педагога, которые будут достигнуты к моменту завершения сроков реализации рекомендаций.

Следующий этап – это реализация рекомендаций всеми педагогическим работниками, которые были сформулированы на психолого-педагогическом консилиуме в установленные сроки. На этом этапе важна «командная» работа всех педагогов по соблюдению ранее разработанных рекомендаций. Затем, как мы видим, проходит повторная диагностика уровня развития ребенка, т.е. фактически фиксируется результативность разработанных коллегиально рекомендаций.

Далее организуется очередное заседание психолого-педагогического консилиума, на котором представляются результаты повторной диагностики и принимается коллегиальное решение относительно последующих мероприятий. Здесь возможно несколько путей развития событий:

- если по результатам повторной диагностики ребенок показывает положительную динамику развития, даже если она минимальная, то принимается решение либо о продолжении реализации ранее разработанных рекомендаций с обозначением новых сроков и уточнением планируемых результатов;

- если по результатам повторной диагностики ребенок показывает стабильно-неизменное состояние, то разрабатываются принципиально новые рекомендации, уточняются планируемые результаты и оговариваются новые сроки исполнения рекомендаций;

- если по результатам повторной диагностики ребенок показывает отрицательную динамику, то принимается коллегиальное решение о необходимости обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения образовательной программы.

На основе выше указанного можно сформулировать ряд выводов:

– психолого-педагогический консилиум может служить механизмом сопровождения ребенка дошкольного возраста только в том случае, если все решения принимаются коллегиально, присутствует согласованность действий не только в ходе диагностики, но и в реализации рекомендаций, которые были сформулированы на заседании;

– психолого-педагогический консилиум в условиях инклюзивного образования обеспечивает контроль качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 14.06.2020.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 13.06.2020.

*О. В. Ермолаева,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ РАЗВИТИЯ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который учитывает образовательные потребности и особенности **детей** с ограниченными возможностями здоровья, в системе образования происходит переосмысление содержания не только коррекционной работы с этой категорией детей, но и своевременного выявления и качественного психолого-педагогического сопровождения детей с рисками развития. ФГОС ДО предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные для всех детей возможности для получения образования, воспитания, лечения, оздоровления, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. В этих условиях неизмеримо возрастает роль семьи, которая может и должна стать активным субъектом коррекционно-

образовательного процесса системы образования. Между тем, современная система дошкольного образования не всегда достаточно ориентирована на внедрение современных технологий взаимодействия именно с семьями, воспитывающими ребенка с рисками развития или ОВЗ. Такая семья требует особого сопровождения, которое должны обеспечить специалисты ДОО.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения семей детей с рисками развития и детей с ОВЗ является формирование активной родительской позиции, правильная оценка ими ситуации, способность руководствоваться интересами ребёнка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты, изменять свой образ жизни, цели и жизненные ценности.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

- ✓ сформировать мотивацию к взаимодействию;
- ✓ научить родителей нести свою долю ответственности за ход сопровождения;
- ✓ помочь освоить эффективные способы взаимодействия с ребенком;
- ✓ вооружить необходимыми знаниями в области педагогики и психологии развития;
- ✓ обучить навыкам коррекционной помощи в домашних условиях;
- ✓ содействовать формированию адекватной родительской позиции.

Для реализации этих задач особенно важна согласованная работа различных специалистов для обеспечения комплексной помощи родителям.

Система сопровождения детей с рисками развития и ОВЗ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ детский сад «Росинка» г.Новоуральска функционирует на протяжении многих лет и обеспечивает своевременное и качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями в развитии. Важным условием качественной работы является включение в систему сопровождения учителя-дефектолога. Зачастую учитель-дефектолог-диагност является первым специалистом коррекционного профиля, с которым встречаются родители ребёнка с проблемами развития. Это способствует осознанию родителями возможных рисков развития и социализации, пониманию потенциальных возможностей ребенка, осознанию важности своевременного коррекционного воздействия.

Взаимодействие с родителями **детей** с рисками развития и ОВЗ – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и **психологических знаний**. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении со сверстниками, воспитателями, в процессе осуществления образовательной деятельности, самостоятельной игровой и познавательной деятельности, то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития.

Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие ошибки.

Достижению положительных результатов в отношениях с родителями способствует добровольность в сотрудничестве, искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем ребенка, уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагога, конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

Особенности организации изучения и взаимодействия с семьями детей раскрыты в принципах, разработанных В.В.Ткачёвой.

Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи. На современном этапе субъектом исследования является уже не только сам проблемный ребёнок. В спектр диагностических мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка.

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом и ребёнком, родителями и ребёнком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя приём «глаза в глаза».

Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку. Коррекционная работа не должна стать причиной семейных потрясений. Напротив, она должна быть направлена на улучшение взаимоотношений между членами семьи.

Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития.

Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога. Информация личного характера не может быть разглашена и использована во вред семье или самому больному ребёнку. Соблюдение принципа позволяет создать между членами семьи и специалистом доверительные отношения, что, в свою очередь, положительно влияет на динамику последующих мероприятий.

Основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование. Эффективность консультации достигается лишь тогда, когда будет учтено множество факторов, в частности – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей характерна особая ранимость или даже ощущение себя изолированными в обществе. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма. Беседа с дефектологом и

психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

Процедура консультирования семьи включает знакомство, установление контакта, определение цели консультации, психолого-педагогическую диагностику особенностей развития ребенка, оценку результатов диагностики, формулирование дефектологом реальных проблем и способов их преодоления.

Иногда родители категорично отрицают отставание в развитии ребёнка, завышают или занижают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. Важно помочь родителям принять ситуацию и побудить к консолидированным действиям с педагогами детского сада и специалистами медицинского профиля.

Часто оказывается, что в основе негативных реакций родителей на озвученные педагогами проблемы лежит внутренний страх, неуверенность, поэтому работу нужно проводить очень деликатно.

В ходе консультаций не нужно прибегать к употреблению терминов «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» или «ребёнок – инвалид», можно лишь констатировать в чём «особенности развития ребёнка», «каков характер и темп отставания в развитии ребёнка», однако при планировании консультаций следует учитывать ряд специфических особенностей личности родителей.

Родители детей с нарушениями речи, слуха, зрения без снижения интеллекта:

- прилагают усилия для компенсации нарушения в развитии ребенка;
- испытывают озабоченность и чувство тревоги о будущем ребенка;
- адекватно оценивают рекомендации специалистов медицинского и педагогического профиля.

Родители детей с нарушением интеллекта, как правило:

- агрессивны, склонны к конфликтам или чрезмерно пассивны;
- склонны к обвинению специалистов медицинского, педагогического профиля в проблемах развития ребенка, пренебрегают их рекомендациями;
- занимают позицию: «У нас нет проблем, все само пройдет».

Родители детей со сложными нарушениями в развитии:

- испытывают чувство вины за состояние здоровья ребенка или обвиняют медицинский персонал;
- настороженно относятся к педагогам, с недоверием воспринимают их рекомендации;
- нервно истощены, испытывают психологический дискомфорт, психологически нестабильны, внутренне напряжены;
- характеризуются недоверием к миру.

Построение и принципы организации консультирования родителей детей с проблемами развития не отличаются от консультирования нормативно развивающихся детей. Однако проведение психологической беседы с такими родителями требует от консультанта повышенного уровня знаний медицинского аспекта волнующих их проблем.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей детей с рисками развития и детей с ограниченными возможностями развития является адаптация детей к условиям быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего становлению личности.

Литература.

1. Дети-сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
3. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: 1995.
4. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: КАРО, 2008.
5. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: организация работы / Под ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. Пособие для учителя – дефектолога / Под ред. Л.М.Шипицыной. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
8. Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. — М., 2006. — 320 с.

*Е. Г. Жданова,
С. Л. Храмцова,
МБДОУ-детский сад
компенсирующего вида № 346,
г. Екатеринбург*

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ЗПР) «ДОРОГА ДОБРА»

Авторы статьи учителя-дефектологи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №346 Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Храмцова С. Л., Жданова Е.Г.

Целенаправленное обучение играет для ребенка с ОВЗ гораздо большую роль, чем для ребенка в норме, так как его ориентировка в окружающем предметном и социальном мире, возможности общения, самостоятельного анализа и обобщения полученного опыта значительно снижены.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях МБДОУ является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество стабильно увеличивается.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Одним из показателей успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие так называемого «социализированного действия», или комплекса основных навыков - трудовых и социальных, включая навыки самообслуживания, а также личностных качеств, необходимых детям для нормального функционирования в обществе, а в дальнейшем и для участия в трудовой и профессиональной деятельности.

Формирование личности определяется как процесс социализации, т.е. усвоение индивидом социального опыта. Отношения со средой, в которые вступает ребёнок, всегда опосредованы взрослыми. Всякая новая ступень в развитии личности ребёнка есть одновременно новая форма его связи со взрослыми, которая ими же подготовлена и направляется. Вот почему воспитание выступает как ведущий, исключительно глубокий и действенный фактор формирования личности как организованное, направленное развитие.

Центральной идеей проекта становится создание и апробация модели педагогической деятельности, обеспечивающей обогащение образовательной среды как условия социализации детей с ОВЗ через становление у них

социальных навыков. При этом *объектом* исследования в проекте является становление социальных навыков у детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта и ЗПР). *Предметом* выступает модель педагогической деятельности, обеспечивающей обогащение образовательной среды как условия становления у них социальных навыков

Целью проекта являются разработка и апробация модели педагогической деятельности по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением интеллекта и ЗПР) как компонента образовательной среды детского сада.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать характер педагогической деятельности МБДОУ;
- разработать концепцию педагогической деятельности МБДОУ по формированию социальных навыков у детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта и ЗПР) в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 346.
- спланировать педагогическую деятельность МБДОУ по формированию социальных навыков у детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта и ЗПР) в условиях специализированных групп, реализующих адресную образовательную программу.
- оценить эффективность модели педагогической деятельности по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением интеллекта и ЗПР) в условиях образовательной среды детского сада на основе специально отобранных диагностических психолого-педагогических процедур.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает предоставление для всех людей равных возможностей полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности.

Основным направлением деятельности общеобразовательных учреждений в аспекте сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является создание условий для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно для детей со сложными нарушениями развития такая социальная адаптация возможна при обучении их бытовым и социальным навыкам и умениям, навыкам самообслуживания и коммуникации.

К началу школьного обучения часть детей с ограниченными возможностями здоровья достигает близкого к возрастной норме уровня развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, их комплексная психолого-педагогическая поддержка в развивающейся системе дошкольного образования, внедрение в практику научно обоснованных

и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

По мнению авторов в современном мире особую значимость приобретает изучение и внедрение системы социально-педагогической деятельности по социализации детей с ОВЗ, целью которой является обеспечение этим детям полной социальной адаптации.

Социальное развитие детей с ОВЗ формируется по тем же законам, что и социальное развитие других детей, однако существуют отличия, определяющие специфические потребности этой категории детей, что требует создание специальной развивающей среды.

Специальная развивающая среда предусматривает систему условий, которые бы обеспечивали не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволили бы ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (учебной, совместной, развивающей, продуктивной) и обеспечили равные возможности независимой жизни в обществе.

При формировании социальных навыков главными являются специалисты МБДОУ, которые используют все условия, созданные в детском саду, ориентируясь на особенности детей с ОВЗ.

Развитие социальных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников. Самообслуживание – это первый доступный вид деятельности, в это время также закладываются основы культуры поведения. Поэтому работа по формированию социальных навыков начинается с социально-бытовой ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка включает в себя формирование:

- гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- навыки культуры еды;
- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
- навыки содержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Формирование социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с педагогами.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социальной ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре и театрализованной деятельности.

В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Педагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. Частью театрализованной деятельности в целом являются театрализованные игры. Театрализованные игры и упражнения обогащают ребенка знаниями, правилами поведения, стимулируют формирование потребностей во взаимодействии с окружающими людьми; их значение в данном отношении трудно переоценить. Воспитательное значение театрализованных игр состоит в формировании уважительного отношения детей друг к другу, развитии коллективизма.

Воспитание социальных навыков направлено на то, чтобы сделать ребенка максимально независимым в семейной, общественной, школьной, а затем и в профессиональной среде.

Реализация проекта предполагается на протяжении трех взаимосвязанных этапов.

Первый этап установочный, который предполагает формирование рабочей группы педагогов для реализации проекта; изучение нормативно-правовой базы для реализации проекта; организацию повышения уровня квалификации педагогов; работу педагогического коллектива по реализации проекта.

Второй этап внедренческий, который включает в себя планирование, исполнение, мониторинг и контроль.

В ходе планирования проводится психолого-педагогическое изучение детей; знакомство с семьями воспитанников; адаптация детей с нарушением интеллекта в группе сверстников.

В процессе исполнения разрабатывается индивидуальный маршрут ребенка; проводятся коррекционно-развивающие мероприятия; оказывается психолого-педагогическая помощь родителям; организуется работа с сотрудниками по повышению профессиональной компетентности.

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта проводится 3 раза в год, для детей с ЗПР 2 раза в год педагогами группы планово. По итогам

мониторинга выбирается направление коррекционно-образовательной деятельности:

- продолжение реализации индивидуального образовательного маршрута;
- корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- направление ПМПк с целью уточнения дальнейшего маршрута развития.

Третий этап рефлексивный, который предполагает оценку результативности реализации проекта:

- на уровне ребенка, где отслеживаются количественные и качественные показатели по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ; уровень социальной успешности выпускников; положительная динамика участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня; стабильный положительный эмоциональный фон жизнедеятельности детей в ДОУ;

- на уровне педагогов фиксируется рост профессионального мастерства; количественные и качественные показатели участия в конкурсах разного уровня; удовлетворенность профессиональной деятельностью; количество печатных работ, публикаций, выступлений.

- на уровне родителей отслеживается удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ; количество и качество Интернет-посещений сайта МБДОУ и педагогов; положительная динамика включенности родителей в образовательный процесс (традиции, обсуждение и принятие решений, семейный клуб «Росток», дни открытых дверей, посещение праздников и т.д.); конструктивное взаимодействие между родителями и ДОУ; успешное взаимодействие между родителями воспитанников; принятие индивидуальных возможностей детей

- на уровне социума оценивается удовлетворенность качеством деятельности МБДОУ по реализации проекта социальными партнерами: специалисты ТПМПк «Радуга»; С(К)ОУ № 111, С(К)ОУ № 18; УрГПУ.

Существуют риски реализации проекта: отсутствие детей с нарушением интеллекта в ДОУ; смена кадрового состава ДОУ; неприятие ребенка с нарушением интеллекта другими детьми; неприятие ребенка с нарушением интеллекта родителями воспитанников группы.

*Е. Г. Зонова,
педагог-психолог
МАДОУ ЦРР – детский сад,
г. Красноуфимск*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОО**

Каждый человек – неповторимая индивидуальность, в каждом есть способности и задатки и ход его развития – уникален.

В ФГОС ДО предъявляются требования, учитывающие индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условии инклюзивного образования в ДОО.

Одной из важнейших задач сопровождения детей с ОВЗ является сохранение и укрепление здоровья. Отмечается рост количества детей с различными отклонениями в психосоматическом развитии. Нервное напряжение влечёт за собой напряжение мускулатуры, что приводит к ограничениям подвижности, нарушениям позы, ухудшению кровообращения, болям. Негативные проявления наблюдаются как в телесной, так и в психической сферах. В психической сфере нарушение не дает естественно проявляться любым эмоциям, мешает личностному росту. Человек, закрепощенный психически, закрепощен и физически.

Все переживания человека кодируются в теле. Тело и психика неразделимы. Таким образом, воздействуя на мышечные зажимы можно воздействовать на структуры в психике и наоборот.

Мышечные зажимы организуются в семи основных защитных сегментах, которые располагаются в области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза.

Задача телесно-ориентированного подхода — распускание мышечных зажимов, снятие телесных панцирей. Важным компонентом данного вида психокоррекции является знакомство ребенка с телом, формирование чувства тепла, защищенности, понимания и поддержки.

Основным способом распускания мышечных зажимов на соответствующем уровне является предварительное максимальное напряжение мышц основных сегментов тела.

Когда человек переутомлён, уровень его энергии слишком низок и человек легко впадает в состояние перевозбуждения. Классический пример — возбуждённый и беспокойный ребёнок, который, несмотря на усталость, никак не может успокоиться. Нередко приходится видеть, как пытаюсь успокоить расшалившегося ребёнка, родители или педагог усаживают его на стул, ограничивая тем самым его двигательную активность. Ребёнок в этом случае не может усидеть на месте. Взрослый может наказать малыша, накричать на него. Тогда ребёнок взрывается плачем, что заставляет его дышать глубже и даёт ему энергию для расслабления. Поэтому для достижения расслабления необходимо уделять внимание технике дыхания.

Ребенок может помочь себе, прибегая к физической активности, но всегда ли можно реализовать эту потребность? А напряжение накапливается. Нервное напряжение влечёт за собой напряжение мускулатуры. Для преодоления внутреннего напряжения надо учиться релаксации. Расслабились мышцы —

отдыхают нервы, исчезают отрицательные эмоции, быстро улучшается самочувствие. С этой целью проводится постизометрическая релаксация, которая вызывает естественное расслабление мышц за счёт их предварительного напряжения в течение определённого времени.

Важным моментом социализации ребёнка с ОВЗ является его способность контролировать телесные проявления, что тесно связано с формированием основных черт психики. У ребёнка возникает ощущение возможности использовать своё тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приёмы самоконтроля.

В своей работе ориентируемся на индивидуальные особенности детей, модифицируя и видоизменяя техники и средства, подходящие конкретной категории детей, конкретному ребёнку применяя техники телесно-ориентированного подхода для работы с детьми дошкольного возраста.

Важно отметить, что обогащение различных сфер ребенка музыкальными, цветовыми, тактильными и кинестетическими ощущениями создает дополнительный потенциал для развития психики детей с нарушениями в развитии. Вследствие этого активизируется и повышается объем физических сил и возможностей детей, тонизируется деятельность всей нервной системы. Это способствует проникновению импульсов к скелетной мускулатуре, повышая тем самым интенсивность двигательных нагрузок, применение которых с физиологической точки зрения, позволяют включить все системы организма в активную деятельность.

Популярность телесно-ориентированного подхода в системе дошкольного образования, несомненно, растет.

Важным достоинством телесно-ориентированного подхода является широкое применение разнообразных приемов и пособий, которые включены в систему предметно-пространственной среды в условиях инклюзивного образования.

В нашей дошкольной образовательной организации в рамках реализации телесно-ориентированного подхода используются следующие пособия.

- Телесный батут для освобождения от «мышечных панцирей».

- Массажер кожи с мягкой щеткой-насадкой, массажер Twisty для **последовательной проработки сегментов тела**. Чем спокойнее мы выполняем движения, тем больше вслушиваемся в свое тело и тем больше информации получаем. Часто дети сами подсказывают нужные варианты, надо только внимательно отнестись к этому. Важно оттачивать сенсорную чувствительность, пробуждая при этом естественную чувственность. Тело необходимо слушать, мягко следуя за ним.

- Массажная подушка, которая способствует распусканию мышечных зажимов на соответствующем уровне. Наблюдается предварительное максимальное напряжение мышц данного сегмента тела, а затем его расслабление.

- Утяжеленный коврик (подушка), который обеспечивает давление на ноги, помогает ощутить устойчивость. Утяжеленный коврик позволяет чувствовать себя в положении сидя более уверенно. Данный коврик дает возможность ребенку удобно сидеть в течении длительного периода времени и сохранять внимание на занятиях.

- Утяжеленное одеяло, эффект от использования которого равноценен воздействию глубокого массажа или крепких объятий.

- Сенсомоторная труба. Достаточно просто придать сенсомоторной трубе вертикальное положение и можно ощутить легкую вибрацию и услышать музыку, сопровождаемую красочными световыми эффектами. Это пособие эффективно развивает сенсомоторику и снимает мышечные зажимы ребенка.

Для коррекции психосоматического развития воспитанников в ДОО, в своей профессиональной деятельности телесно-ориентированный подход используется как средство преодоления разрыва между психическим и физическим. Данный подход направлен на гармоничную интеграцию тела и разума, как основа целостного отношения к личности ребёнка, принципа единства и гармонии развития всех сфер его жизнедеятельности, с учетом естественной динамики развития ребёнка.

*К. А. Носова,
МБДОУ-детский сад № 373,
г. Екатеринбург*

ИГРОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является социально-коммуникативная направленность педагогического процесса, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Главным показателем качества образования в настоящее время является то, насколько в дальнейшем ребенок будет социализирован в обществе. Особенно актуальным это является для детей с ОВЗ, которых сейчас достаточно много в группах общеразвивающего типа, в связи с инклюзивным образованием.

В то же время, коммуникативные способности дошкольника во многом определяются развитием связной речи - центральной задачей речевого развития дошкольников.

Практические же результаты педагогов показывают низкий уровень усвоения связной речи, главная функция которой - коммуникативная, даже детьми старшего дошкольного возраста. Что можно связать с низкой мотивацией у дошкольников к занятиям по развитию речи.

Детям неинтересно «говорение ради говорения». Им необходимо осознавать значимость своих речевых действий.

Таким образом, перед педагогами стоит задача повысить мотивацию у детей к обучению связной речи, с целью практического ее использования для решения социально-коммуникативных задач.

Проанализировав используемые в практике и описанные в литературе способы развития связной речи, учитывая направленность дошкольного образования на социализацию воспитанников, а также учитывая ведущий вид деятельности дошкольников – игру, в своей деятельности мы решили использовать коммуникативный подход, который рассматривает речь как частный случай речевого общения и приближает ситуацию обучения речи к жизненной ситуации общения людей, давая возможность сформировать у ребенка важные в повседневной речевой практике коммуникативные умения в игровой форме.

С этой целью, мы разрабатываем и применяем в работе с детьми игровые речевые ситуации, максимально приближенные к жизненным, социально-значимым ситуациям общения: «знакомство», «мы журналисты», «пресс-конференция», «прогноз погоды», «найден щенок», «в магазине», «как пройти?», «записаться в кружок» и.д.р. Картотека игровых ситуаций постепенно пополняется и изменяется. Но уже сейчас, опыт использования в работе таких игровых ситуаций показывает, что дети с интересом вовлекаются в игру, повышается их речевая активность, дети чаще используют в повседневной жизни отработанные этикетные выражения, улучшается качество общения детей со сверстниками и взрослыми. И не удивительно, ведь важность и реальность такой деятельности осознается детьми, проигрывая жизненные ситуации, они чувствуют себя частью общества, осознают значимость своей игры и с удовольствием в ней участвуют. Используя этикетные выражения, принятые в обществе, дети приучаются грамотно, вежливо и продуктивно общаться в ситуациях: ребенок-ребенок, взрослый-ребенок, телефонный разговор и.т.д.

Данные игровые речевые ситуации направлены на:

- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие нравственных качеств.

Темы, затрагиваемые в игровых ситуациях, соответствуют основным лексическим темам, изучаемым в детском саду.

Для некоторых игровых речевых ситуаций, мы дополнительно разрабатываем схемы в виде мнемотаблиц, которые наглядно могут помочь детям составить диалог или монолог.

Таким образом, мы считаем, что правильно подобранные игровые речевые ситуации и способы работы с ними, а также предварительная работа, помогут в целом развить связную монологическую и диалогическую речь у

детей старшего возраста и с успехом практически ею пользоваться в реальной социальной жизни.

Литература.

1. Адамьянц Т.З. Социальная коммуникация. – М.: ИС РАН, 2005.
2. Волосовец Т.В., Зыкова О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. – М.: ООО «Русское слово», 2015.
3. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово», 2018.

*Н. А. Капустина,
МАДОУ ЦРР №27 «Малыш»,
г. Богданович*

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методы и методики взаимодействия - это приемы и средства, которые используют логопеды при взаимодействии с педагогами для получения достоверной информации и дальнейшей работы в устранение недостатков при работе с детьми с нарушенным звукопроизношением.

Исследование взаимодействие логопеда воспитателя при коррекции недостатков звукопроизношения проводился:

1. По методам: анкетирование, анализ посещенных занятий и бесед.
2. По методикам: Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В. Волосовец «Обследование моторной сферы»; Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой «Обследование звукопроизношения»; Л. Ф. Спировой «Исследование фонематического слуха и фонематического восприятия» [1,2,3].

В анкетировании были вопросы о знаниях педагогов о речевых нарушениях; о процессах образования речевых звуков; роль логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения; о методических пособиях используемы педагогами; необходимая помощь педагогам в совершенствование своего педагогического мастерства.

Логопед, посетив определённые занятия воспитателей, сделала анализ.

После выявления отрицательных моментов были составлены беседы для их устранения.

Следующим шагом было обследование детей по методикам указанных выше.

Данные методы и методики позволяют качественно исследовать взаимодействие логопеда и воспитателя при коррекции нарушений.

Список литературы:

1. Бабина Г.В., Гаркуша Ю.Ф., Волосовец Т.В., Идее Р. Е. Программа педагогической практики студентов младших курсов отделения логопедии. – М., 1997.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание».-М.: Просвещение, 1989.
3. Спирова Л.Ф. Приемы выявления речевых нарушений у детей/ Основы теории и практики логопедии/ Под. Ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.

*Н.В. Котлярова
МАДОУ д/с «Детство»,
СП д/с №185 «Золотое зернышко»
г. Нижний Тагил*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Вопрос об инклюзивном образовании становится актуальным все сильнее и сильнее. С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями. Для родителей, у которых ребенок здоров, не имеет отклонений, детский сад – это место, где он может поиграть, пообщаться с другими детьми, просто интересно провести время и узнать что-то новое. И совсем другое дело семьи, которые воспитывают детей с ОВЗ, для них детский сад, место, которое помогает детям полноценно адаптироваться и развиваться, приспособливаться к жизни. Коррекционно – развивающие программы в детском дошкольном учреждении должны быть построены так, чтобы обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Что же такое «Инклюзия»? «Инклюзия» в переводе с англ. языка inclusive – означает «включенность», с фран. языка – включающий в себя, от лат. Include – заключаю, включаю, общим словом – включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Инклюзия (включение) – процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Инклюзия – формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это ребята, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или вообще затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ разнообразна по своему составу. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и т.д. Круг различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно большой: от детей, которые практически нормально развиваются, испытывают лишь временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, которые способны при специальной поддержке обучаться на равных условиях вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом выраженный круг различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития. Наш детский сад посещают дети норма, а также ребята, имеющие те или иные нарушения зрительного аппарата. Функционирует 6 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано:

- 3 дошкольные коррекционные группы, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушенным зрением;
- 3 группы общеразвивающей направленности (1 гр. раннего возраста и 2 гр. дошкольные).

Рабочие программы на каждый возраст детей в ДООУ разрабатываются на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида, структурное подразделение детский сад № 185 города Нижнего Тагила разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Направления коррекционной работы для детей с нарушением зрения:

- развитие зрительного восприятия;

- коррекция нарушения речи;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика.

В своей работе используем как основные, так и вспомогательные методы. Основные методы: игровой и метод практических действий: они наиболее эффективны для коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с патологией зрения. Вспомогательные методы – глазная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, психо-гимнастика, физкультминутки, упражнения, способствующие улучшению кровоснабжения органов зрения, использование тренажёра «Бегущие огоньки», упражнение «Метка на стекле».

В детском саду есть лечебный кабинет для детей с патологией зрения. По рекомендации врача-офтальмолога, в зависимости от периода восстановительного лечения, педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции, упражнения зрительных функций.

При проведении занятий также придерживаемся определенных принципов для каждого возраста детей. Это: длительность занятий; обязательное соблюдение правильной зрительной нагрузки. Если дети проходят аппаратное лечение, то соблюдаем обязательный учет этапов лечения.

Формы нашей работы чередуются таким образом, чтобы обеспечить постоянное переключение с ближнего зрения на дальнее и наоборот. При построении занятия предусматриваем возможность переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой, с чередованием зрительной, двигательной, слуховой, тактильной и других нагрузок, что способствует поддержанию работоспособности. Чтобы создать дополнительную возможность для формирования осанки, облегчения зрительного восприятия, снятия напряжения и утомления детей соблюдаем режим динамических поз, т.е. ребята занимаются в разных положениях: сидя за столом, на полу, стоя.

Материал, предлагаемый детям, находится от глаз ребёнка на расстоянии не более чем 30 см; изображения располагаются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии взора, если ребёнок занимается, сидя за столом; если ребёнок работает стоя, то изображения расположены вертикально на стене, на уровне глаз ребёнка, расстояние от глаз до стены от 20 до 30 см в зависимости от остроты зрения [3].

Обязательно на занятиях используем различные виды гимнастик. В конце занятия основная нагрузка даётся на активизацию сохранных анализаторов. Задания и упражнения всегда носят игровой и занимательный характер, вызывают у детей интерес и желание заниматься. Ребята на занятиях ощущают эмоциональный и психологический комфорт.

Родители, как и их дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Очень часто в семьях,

где есть дети с патологией, можно наблюдать формы поведения родителей в семье, которые нарушают целесообразный ход социализации детей. Примером является подсознательное «отторжение» ребёнка, которое выражается в отсутствии интереса к ребёнку, грубом обращении, физическом наказании. Такое отношение заставляет ребёнка думать, что он плохой, родители его не любят. В результате, у детей формируется пониженная самооценка, неуверенность в себе, пассивность, замкнутость [4]. Для таких семей идет разъяснительная работа, консультативная квалифицированная помощь.

Решение социальных проблем детей с ОВЗ, которые связаны с включением их в общество должно быть только комплексным, с участием здравоохранения, образования, а также необходима разработка единой, целостной системы социальной реабилитации.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от действия универсальных психологических и социально-психологических механизмов, от особенностей восприятия обществом человека с ОВЗ и характера взаимодействия человека с ОВЗ и других людей.

Литература.

1. Лятифова, Л.В. Инклюзивное образование / Л. В. Лятифова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 573-575. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13503/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Екатеринбург: «Ажур», 2014. -23с.
3. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология, 2001 – №2. – С. 84–88.
4. Геворкян, А.Р. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Р. Геворкян, О. А. Донцова—
Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Psihologia/5_157696.doc.htm

*А. С. Котова,
МАДОУ № 14,
г. Екатеринбург*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДОУ

В настоящее время в педагогической науке приобретает актуальность термин «инклюзивное образование». В связи с этим в ДОУ возникает необходимость пересматривать принципы, условия, модель организации образовательного процесса. Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ обосновывает значимость разработки и целесообразность модульного построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для дошкольника с ОВЗ.

Реализация ФГОС ставит перед образовательными организациями проблему определения условий индивидуализации процесса обучения ребенка с ОВЗ. И.Ю. Исаева считает, что организация взаимодействия педагогов, специалистов ДООУ и родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного образования позволяет существенно повысить эффективность образовательных воздействий, способствует снижению рисков проблем обучения и социализации таких детей в будущем [2].

На сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении, как и во многих других дошкольных учреждениях, большинство дошкольников с ОВЗ посещают обычные группы наряду с детьми, не имеющими статуса ОВЗ. В данных группах пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ, совместное их развитие и обучение осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями Министерства, но с учетом индивидуальных особенностей детей. Состояние и особенности психофизического развития детей, имеющих ограничения здоровья, препятствуют освоению ими общеобразовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания и значительно осложняют достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП). По мнению Ш.Ю. Амонашвили, приходя в образовательное учреждение, ребенок вынужден подстраиваться под его условия, но образовательная система тоже должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с их особенностями [1].

Индивидуальные различия детей предусматривают также разработку и создание собственной образовательной траектории, которая реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного. Следовательно, ИОМ это некая модель взаимодействия, совместной деятельности педагога, специалистов, учителя - логопеда и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющая последовательность действий для его развития.

По определению Л. В. Свирской, цель создания индивидуального образовательного маршрута - максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей с ОВЗ в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование [3]. ИОМ разрабатывается коллективом педагогов и специалистов ДООУ на основании заключения территориальной ПМПК и анализа собственных полученных результатов диагностики, согласуется и утверждается родителями воспитанника. Структуру ИОМ составляют модули (базисный, диагностико-оценочный, коррекционно-развивающий, диагностико-динамический), в совокупности позволяющие создать условия для обеспечения

психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализировать работу по содержанию, темпам, технологиям, способам взаимодействия с каждым.

Базисный модуль включает сведения о ребенке и родителях, информацию из заключения ПМПК, режим ежедневной организации жизни ребенка, график посещения кружков, предусмотренных вариативной частью программы.

Диагностико-оценочный модуль включает комплексное, систематическое, динамическое изучение ребенка в различных видах деятельности, а также в привычных условиях (в игре, межличностном общении, в семье), обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса и прогнозирования конечного результата. На основании полученных данных устанавливается психолого-педагогический диагноз - обоснование сущности индивидуально-психологических особенностей личности. Далее специалистами сопровождения определяются приоритетные задачи образовательной коррекционно-развивающей работы. Важно дифференцировать степень и характер нарушений, выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка. Они будут учитываться специалистами при выборе и разработке программы, которую будет осваивать ребенок в процессе индивидуального комплексного сопровождения. На основе перспективного плана составляется ИОМ на каждого ребенка с ОВЗ, который конкретизирует и уточняет время, объем, вид, содержание и продолжительность воздействия, включаются все мероприятия, способствующие коррекции выявленных недостатков, с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития. Целесообразно оформлять ИОМ в виде таблицы, что позволяет компактно поместить материал по модулям.

В коррекционно-развивающем модуле отражены необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (режим, виды деятельности, программы, технологии, особенности дидактического материала, формы организации образовательной работы), указаны специалисты, задействованные в процессе. Для коррекционно-развивающей работы отбираются те направления работы, в которых ребенок испытывает трудности. Взаимосвязь всех участников совместной деятельности: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию отражается в планировании работы, в решении коррекционно-образовательных задач для достижения общей цели. Взаимодействие осуществляется на уровне разработанного совместного перспективного тематического плана в зависимости от особенностей психического и физического развития ребенка, возраста и выраженности аффективных или когнитивных проблем. Специалистами и педагогами ДОО проводятся коррекционные занятия в формах индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности с детьми. Необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности, соблюдать

конфиденциальность полученной информации. Педагог-психолог оказывает помощь в организации психологически комфортной образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию психических процессов, по коррекции и развитию эмоциональной сферы и межличностных отношений, осуществляет контакт с педагогическим коллективом, родителями. Учитель-логопед на основе личностно-ориентированного подхода осуществляет поэтапное формирование компонентов речи, коррекцию нарушений речевого развития, формирование речевых компетенций, развитие коммуникативных навыков. Направления работы воспитателя соответствуют направлениям развития, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Кроме этого, педагог отвечает за создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды, как одного из условий качественной индивидуализации образовательного процесса в группе комбинированной направленности. В данном случае среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ. Родители также активно включены в процесс, следят за ходом выполнения поставленных задач, высказывают свои пожелания, получают консультации специалистов.

Диагностико-динамический модуль включает проведение систематической диагностики в ходе обучения, воспитания и позволяет выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития. Информация о качественных изменениях в развитии ребенка фиксируется педагогом и специалистами в «Карте комплексного динамического наблюдения» и доступна для ознакомления родителям.

Реализация ИОМ в течение заданного временного периода, требует наблюдений изменения индивидуального развития каждого ребенка, связанного с его качественными изменениями в игровой деятельности, новых ресурсов, которые у него появляются или не появляются. Это позволяет оценить уровень актуального развития ребенка, поставить новую педагогическую задачу. В случае если прогресса нет, разрабатывается новый ИОМ, если же намечается прогресс, то можно продолжить или доработать уже существующий.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей детей, учете их индивидуальных возможностей, способностей и особенностей. Выбор эффективных направлений работы с ребенком с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения включает активное психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено на:

- помощь ребенку в личностном развитии
- помощь в освоение образовательных программ соответствующего уровня
- помощь в формировании социально значимых компетенций

- помощь гармоничной интеграции ребенка с отклонениями в развитии в социальную среду с целью безболезненного перехода на следующую ступень образования.

Литература.

1. Амонашвили Ш.Ю. Гуманная основа педагогического процесса. - Минск: Издательство Университетское, 1990. - 560 стр.
2. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, ГТУ им. Г.И. Носова, 2015. - 116 стр.
3. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учеб-метод пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Обруч, 2011. - 240 стр.

*Е. А. Кулешова,
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 486,
г. Екатеринбург*

ПРОЦЕССЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время актуальным и приоритетным направлением является образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 1985 году В. В. Лебединским была предложена классификация психического дизонтогенеза, которая включает в себя: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие [3]. Соответственно, к лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся лица с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с деменцией; с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; психопатии. Каждая категория лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет свои индивидуальные особенности и свой путь социализации.

Процесс индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности с использованием таких форм и методов взаимодействия, соответствующих его возможностям и потребностям. Из этого следует, что специалисты дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) в своей деятельности опираются на возможности конкретного обучающегося, на его индивидуальные способности.

Социализация, в свою очередь, предполагает процесс и результат усвоения обучающимся существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения. Важно понимать, что процесс социализации длится на протяжении всей жизни и имеет свои возрастные периоды, в каждом из которых наблюдается решение определенных задач [].

Инклюзивное образование отражает и предполагает создание условий образовательной организацией для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: от технических средств до наличия необходимого штата специалистов. На сегодняшний день инклюзивное образование сталкивается с рядом проблем, в частности с отсутствием кадров, готовности кадров к эффективной работе, в частности с детьми с нарушением слуха.

Лица с нарушением слуха представляют собой разнородную категорию. К лицам с нарушением слуха относятся лица с тугоухостью, глухотой и позднооглохшие лица, которые имеют свои конкретные особенности, возможности и потребности, свой путь социализации. Для детей с тугоухостью характерно такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха ограниченным и искаженным запасом слов. В свою очередь, глухота предполагает такую степень снижения слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным [2]. Позднооглохшие дети, или как говорила Р. М. Боскис «глухие, сохранившие речь», дети, которые потеряли слух вследствие какой-либо болезни или травмы, после того как они овладели речью, после 2-3 лет. Такие дети имеют преимущество в психическом развитии по сравнению, например, с врожденным нарушением речи [1].

В рамках инклюзивной группы, где обучаются дети дошкольного возраста с нарушением слуха и нормально развивающиеся сверстники, наблюдается создание речевой среды, то есть дети с нарушением слуха на протяжении дня воспринимают речь сверстников, тем самым развивается слуховое восприятие и внимание. В рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий детям с нарушением слуха предлагается на слух более простой лексический материал. Непрерывно организуется работа по выработке условно-двигательной реакции, по восприятию своего имени, речевых и неречевых звучаний. В деятельности, где взаимодействует вся группа, данные умения и навыки закрепляются. Важно с детьми с нарушением слуха «оречевлять» то, что видит или делает ребенок. Специалисты опираются на индивидуальные особенности каждого отдельного ребенка, создают такие речевые ситуации, которые позволяют достичь успеха, поверить в свои силы. Ведь очень часто, такие дети выражают закрытость, неуверенность, застенчивость.

В процессе любой деятельности в условиях инклюзивной группы можно наблюдать непрерывную социализацию ребенка с нарушением слуха. Изначально происходит овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, затем навыками поведения в определенной

социальной ситуации (за столом, на занятии, на прогулках). Ведущей проблемой социализации детей с нарушением слуха является нарушение его связи с социальным миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Соответственно, важной задачей является поиск и создание прочных социальных связей между ребенком с ограниченными возможностями по слуху и нормально развивающимися сверстниками. Но, в практической деятельности чаще всего дети с нарушением слуха предпочитают взаимодействовать, играть с детьми с нарушением слуха, не проявляя стойкого интереса к взаимодействию с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное пространство, в любом случае, еще развивается. Наблюдаются трудности в его организации, если, например, рассмотреть с позиции семей, родителей (законных представителей). Не каждый родитель готов и принимает родителей ребенка, имеющего нарушение слуха. Наблюдаются трудности во взаимодействии между родителями, а соответственно и детьми. Как было сказано ранее, социализация непрерывна, а следовательно, что закладывается в ранних периодах, то и наблюдается в течение всей жизни.

Таким образом, индивидуализация и социализация в условиях инклюзивного пространства возможна и может быть эффективной, если каждый участник образовательных отношений относится к этому с пониманием, с желанием и имеет необходимые компетенции.

Литература.

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М., 1963.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Издательство Московского университета. – 1985. – 332 с.

*С. Н. Курённых,
Т. Г. Ворсина,
А. Н. Полянская,
С. В. Копылова,
В. В. Лагунов,
филиала МАДОУ «Детский сад №9»,
«Детский сад №14»,
г. Первоуральск*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ (В УСЛОВИЯХ ДОО)

Актуальной задачей 2020 года для филиала МАДОУ «Детский сад №9» - «Детский сад №14» ГО Первоуральск становится обобщение имеющегося опыта работы по организации Службы ранней помощи (далее – СРП, служба) и разработка единого подхода к формированию системы ранней помощи и сопровождения детей, а также их семей. Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс» включило наш филиал в пилотный проект для реализации «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Реализация ранней помощи в филиале МАДОУ «Детский сад №9»- «Детский сад №14» ГО Первоуральск осуществляется с 2016года. Для оказания помощи семьям детей с особенностями развития, нам пришлось использовать имеющиеся условия детского сада. Для данной деятельности используется физкультурный зал или отдельные кабинеты специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога. В 2019 году мы успешно участвовали в конкурсе по отбору организаций, обеспечивающих реализацию ранней помощи на территории Свердловской области для оснащения оборудованием (оргтехника, игровое и специализированное).

Ранняя помощь - это сотрудничество нескольких специалистов (междисциплинарная команда) состоящая из руководителя службы, учителя – логопеда, педагога - психолога, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, иногда музыкального руководителя или воспитателя.

В нашем ДОО специалисты имеют профильное образование, и обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи. Чтобы наша команда оказывала качественные услуги, встала необходимость организовать систему профессионального обучения специалистов. Руководитель Службы ранней помощи (в лице заведующего филиалом) прошла стажировку в Санкт Петербурге, а вместе с педагогом психологом - профессиональную переподготовку в Центре Непрерывного образования УрГПУ г.Екатеринбург. Другие специалисты обучились на 72-часовых курсах повышения квалификации ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г.Саратов и 160-часовые (3 специалиста) АНО ДПО «Санкт –Петербургский институт раннего вмешательства»

Деятельность педагогов команды основана на функциональном подходе и принципе нормализации жизнедеятельности ребенка. Наши специалисты рассматривают ребенка не как объект для коррекции речи, двигательных навыков, чтобы довести ребенка до нормы, для нас важен ребенок в целом. Мы отслеживаем сильные и слабые стороны малыша, как он развивается, умеет ли общаться, играть, обслуживать себя.

За период с 2016г по 2020 г. оказана помощь 30 семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии или детей с инвалидностью: 6 детям в возрасте 3 лет обеспечили, при переходе ребенка в дошкольное учреждение, лёгкую адаптацию: им знакомы взрослые и обстановка детского сада, развиты навыки

коммуникации и самообслуживания на доступном уровне, 2 ребенка перешли в детский сад, в котором созданы специальные условия получения образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Междисциплинарное обследование относительно новый для нашей команды вид взаимодействия, но уже показавший свою значимость для эффективной работы службы СРП в течение этого года. Такое обследование проводим при поступлении ребёнка в службу. Однако командная работа происходит не только во время обследования, но и до него, и после.

Предварительная встреча крайне важна, поскольку благодаря ей у родителей есть возможность сориентироваться в ситуации, понять в какую структуру они попали, высказать свои беспокойства, опасения и ожидания, сориентироваться в предстоящей встрече. Такие беседы могут помочь родителям в том, чего ожидать от ребёнка в ближайшее время, какой следующий шаг в его развитии, вносят некоторую определённость. В этой ситуации служба планирует первые шаги по работе с семьей, а у родителей есть минимальное представление о службе, что позволяет снизить уровень тревоги.

Мы применяем несколько диагностических опросников, которые родители заполняют до первичного приема, это:

- Макартуровский опросник «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (MacArthur CDI) Для детей в возрасте от 8 месяцев до 1 года 5 месяцев и от 1,6 до 3 лет включительно. Здесь для нас важно, что у каждого ребенка свой путь речевого и коммуникативного развития.

- «Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях» (MEISR): сон, прием пищи, туалет, игра с другими людьми, игра одного, купание, досуг, прогулки. Для нас важно в процедуре оценки родителем этих навыков, если разница составляет более 6 месяцев между реальным возрастом ребенка и «эталонным» и родитель выбирает «ещё не делает». В этом случае мы проводим интервью типичный день и углубленную оценку навыков. В дальнейшем эта информация используется при составлении индивидуальной программы.

На первичном приеме присутствуют заведующий филиалом, педагог-психолог, учитель - логопед, старший воспитатель. В кабинете первичного приема постоянный набор основных игрушек, дидактические пособия, мягкие игрушки, конструктор Лего, мелкие игрушки и человечки, книжки, мяч, набор музыкальных инструментов, маркеры. Руководитель говорит приветственные слова, каждый специалист по очереди представляется, все знакомятся с семьей; это создаёт у родителей приятное впечатление профессиональности в организации всей работы. Процедура первичного приема - это скорее встреча для знакомства с семьей, нежели специальная диагностическая процедура, чтобы снизить тревогу родителей, которая возникнет в ситуации оценки.

В процессе встречи специалисты по мере заинтересованности обращаются к ребенку: предлагают поиграть, приглашают сделать задание или настойчиво просят о чем-то. Необязательно каждый специалист должен

поиграть с ребёнком, педагоги действуют по ситуации и ориентируются на состояние ребёнка. В то время, пока один специалист проводит первичную оценку, второй специалист вместе с мамой включены в наблюдение, беседу, практические пробы. Происходит оценка развития ребенка, определение того, что ребенок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем связаны эти трудности, оценка потребностей семьи и ребенка (жалобы – запрос). Довольно часто у родителей разнятся жалобы и запрос, в этом случае мы пытаемся выявить наиболее актуальную проблему, оказать помощь в развитии базовых навыков ребенка.

Каждый специалист взаимодействует с ребёнком с тем, чтобы понять уровень развития различных сфер: так для логопеда будет важным развитие речи, уровень речевой готовности, для психолога – эмоциональность, уровень игры, способы коммуникации, для инструктора по физической культуре развитие крупной и мелкой моторики. Когда специалисты поработали с ребенком, психолог предлагает поиграть самому родителю с ребенком. Нам важно увидеть привычные способы коммуникации ребенка и родителя. И снимаем этот процесс на камеру. Это видео будет использоваться только специалистами в интересах ребёнка. Специалисты, давая обратную связь, отмечают только позитивные стороны взаимодействия с ребенком и озвучивают только те стороны прогноза, которые могут повлиять на настроение родителя благоприятно.

Сразу после ухода семьи, специалисты проводят консилиум, где обсуждаются следующие аспекты увиденного: коммуникативное развитие ребенка, социальное взаимодействие, игра и моторная сфера, характер взаимодействия родителя и ребёнка и предлагаемые в связи с этим рекомендации. В процессе обсуждения у специалистов возникает возможность услышать разные мнения, соотнести их со своим, постараться выработать единый, наиболее полный вариант дальнейшего развития, учитывающий и эмоциональные, и когнитивные, и коммуникативные и другие аспекты развития ребёнка, а также учесть вклад семейной системы в создавшуюся ситуацию. Все результаты совместного обсуждения записываются в бланк обследования.

Существуют три варианта развития отношений, которые команда специалистов службы определяет после первой встречи.

- первый, специалисты могут сказать у ребенка все хорошо, консультируем родителей как можно дальше развивать ребенка;

- второй, мы говорим у ребенка все хорошо, но давайте понаблюдаем на всякий случай, и предлагаем показываться через 3 месяца, осуществляя мониторинг с периодической оценкой развития;

- третий, когда действительно нарушено развитие, родителям объективно говорим, что малыш начал отставать, и начинаем систему занятий (проводим интервью типичный день, углубленную оценку навыков и рутин семьи, игровые сеансы).

В своей работе используем специальные приёмы для развития детей разных нозологических групп, средства, мотивирующие познавательный

интерес. Для детей с ментальными нарушениями: альтернативные средства коммуникации, дидактические игры на развитие зрительного и сенсорного восприятия, памяти, мышления. Здесь с ребенком работает в большей степени педагог-психолог, учитель-логопед и старший воспитатель. Для детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате: интерактивные игры на развитие зрительно-моторной координации, сенсорные игры. Подключается инструктор по физической культуре.

Главным условием эффективности ранней помощи и предупреждения появления вторичных осложнений является раннее выявление нарушений развития ребенка. При этом важно не только выявить имеющиеся отклонения от нормы, но и определить имеющиеся у ребенка внутренние ресурсы и возможности их развития с обязательным активным участием родителей.

На индивидуальных встречах, так называемых игровых сеансах, мы обучаем родителей на основе демонстрации способам обучения ребенка (каким-либо навыкам), обсуждаем как использовать новые навыки в привычной жизни, оказываем эмоциональную поддержку родителям. Вся работа основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающем работу специалистов со всей семьей. Знания родителям даем те, в которых они нуждаются («Игры для развития фонематического восприятия в домашних условиях», «Крупная моторика: что необходимо знать каждому родителю ребенка раннего возраста»). Используя полученный опыт, родители могут самостоятельно решить возникающие трудности в естественных жизненных ситуациях ребенка.

Обязательным условием эффективности занятий с детьми с РАС физической культурой является введение разученных на занятиях, тренировках, уроках упражнений в естественную бытовую жизнь. Например, прыгивание с гимнастической скамейки и перешагивание отлично закрепляются на семейных прогулках на природе.

В результате работы с детьми, направленной на абилитацию на основе индивидуальной программы развития через игровые сеансы укрепляется эмоциональный контакт между ребенком и родителями: ребенок становится эмоционально отзывчивым, развивает познавательный интерес. Родители детей с речевыми нарушениями освоили техники альтернативной коммуникации, что способствует полноценному общению с ребенком в семье. С помощью командной работы специалистов и родителей ребенку даём дополнительную возможность успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

При анализе нашей деятельности с 2016 года по 2020год стоит отметить, что возникающие проблемы наша междисциплинарная команда пытается решить за счет повышения квалификации и обобщения опыта коллег, работающих в сфере ранней помощи и через сотрудничество с ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс».

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

2. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение. – 2008. – № 2. – С. 9- 9. Зигле Л.А.

3. Макарова Н.В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Ростов н/Д, 2007 264 с.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления. Формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы./ составители Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова.- Волгоград. Издательство «Учитель», -2012-199с.

5. Эффективные практики ранней помощи Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации. Информационно-методический сборник/- Москва, 2015.

6. Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как условие обеспечения равных возможностей для получения качественного образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции./- Екатеринбург, 2017

Т. И. Мантурова,
МБДОУ № 215,
г. Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ребенок – это маленький росток, который холим, любим и лелеем,
Ребенок – это маленький цветок, мы всей душой его согреем,
Мы позаботимся о том, чтоб мир открыть ему прекрасный
Чтоб лучик солнца рядом с ним светился добротой и счастьем.*

На свете нет ничего доверчивей и важнее ребенка. Дети все разные, но объединяет их одно – потребность в ласке, любви, развитии и заботе. Для каждого ребенка очень важно, чтобы его слышали, понимали и любили просто так, не за его успехи, достижения и хорошие отметки, а просто за то, что он есть. Принимали его «безусловно», со всеми его особенностями, недостатками и ошибками. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для каждого ребенка очень важно, чтобы на его жизненном пути как можно раньше появился человек, который его будет поддерживать во всем, укажет дорогу в интересный и прекрасный мир, поможет в преодолении трудностей и в развитии его способностей, возможностей и талантов. Человек, который в первую очередь будет готов принимать ребенка «безусловно», видеть и ценить в нем личность, использовать его особенности не как недостатки, а как старт для развития.

Еще в самом начале своего профессионального пути мне попала на глаза одна притча. В ней говорилось о том, что путник встретил замерзающего и умирающего ребенка на улице, и со словами обратился к Богу: «За что ты так наказываешь этого ребенка и почему ничего не делаешь, чтобы помочь ему?». И Бог ответил ему: «Кое - что я уже сделал, я послал ему тебя!». Тогда, много лет назад эти слова стали для меня решающими в направлении моей профессиональной деятельности, целью которой стал ребенок, с его особенностями и потребностями, недостатками и желаниями.

Я – педагог дошкольного образования и как никто другой понимаю, как важно для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, к какому специалисту он попадет. Успех деятельности любого педагога зависит от того насколько он понимает и учитывает природу ребенка: его внутренний мир, потребности, особенности в развитии, в поведении, его эмоции и желания.

Все дети разные. И те методы, приемы и техники, которые успешно работают с одним ребенком, совершенно могут быть бесполезны в работе с другим. Имеющиеся готовые алгоритмы не всегда «работают». На практике все происходит не так, как написано в теории. Одному малышу поможет традиционная методика, а другому нет. Не всегда понятно, как поступать правильно, какой метод в работе с данным ребенком действительно будет успешным. И начинаешь искать, обращаешься к опыту передовых педагогов, экспериментируешь, придумываешь новые приемы, пробуешь новые методики. Работаешь, что называется не покладая рук, не «над» ребенком, не «вместо» него, а «вместе с ним». Мелочей в работе и общении с ребенком не бывает, и если принимаешь его таким, какой он есть, понимаешь, что он самое ценное на свете, создаешь для ребенка доверительную атмосферу, тогда ты действительно тот человек, который должен был встретиться ему на жизненном пути.

Ребенок – это самая главная ценность в моей деятельности, и мне важно, чтобы он состоялся как личность, чтобы он смог раскрыть свои возможности и таланты, осознал, что он умеет и к чему стремится.

Улыбка на лице ребенка, теплые объятия, крики у ворот детского сада «Тетя Ррруба, я научилась рррычать!!!», дают понять, что все, что ты делаешь, все это не зря. Твой опыт, твоя работа, твои усилия и твоя любовь делают ребенка счастливым, заставляют его улыбаться, помогают в преодолении страхов и неуверенности в себе. И ты продолжаешь двигаться вперед, заполняешь пространство ребенка драгоценными минутами общения, игры и творчества. Я стараюсь быть для детей не просто учителем, а тем человеком, который никогда не подведет, не оставит, который обязательно научит

правильно и верно говорить. Доверяя мне, дети также становятся для меня учителями. Они учат меня непосредственности, искренне радоваться каждому пустяку, воображать, фантазировать, искренне любить, жить в настоящем.

Есть еще одна известная притча: «Идет прохожий и видит – люди что-то строят.

- Что ты делаешь? – спрашивает он одного.

- Я укладываю кирпичи.

- А ты что делаешь?

- Я возвожу стены.

- А ты что делаешь?

- Я строю храм.

Воспитывая и обучая ребенка, важно позаботиться не только о его отдельных качествах «кирпичиках» и правильности подобранной методики «укладки», но и не забывать, что одновременно мы воздвигаем храм его жизненного пути, наполняя его светом радости и человечности.

*Л. В. Михляева,
МАДОУ детский сад 3,
г. Красноуфимск*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа инклюзии предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях общеразвивающего детского сада.

Инклюзивное образование даёт возможность детям с тяжёлыми нарушениями речи получить качественное доступное дошкольное образование наравне с нормотипичными детьми. Обязательным условием инклюзивного образования воспитанников с речевой патологией является обеспечение их квалифицированной логопедической помощью, направленной на устранение проблем в речевом и познавательном развитии.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой [1]. В ней развитие слухового внимания и восприятия у детей обозначено, как наиболее важное направление коррекционно-логопедической работы. Логопедические занятия проводятся на основе «Программы воспитания и обучения детей с ФФН (7 год жизни)» [2] и учебно-методического пособия «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» [3].

Основными этапами логопедической работы по развитию слухового внимания и восприятия у детей с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- узнавание неречевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе логопедического обследования наряду с дефектами звукопроизношения выявляется и грубое недоразвитие фонематической стороны речи. Особенности слухового внимания и восприятия выражаются в ухудшении слуха на высокочастотные тона при сохранности низкочастотных тонов. Ребёнок не слышит (или недостаточно слышит) звуки высокой частоты, такие, как: т, к, с, п, е, ф, ш, поэтому у него формируется характерное нарушение звукопроизношения. Часто дети с тяжёлыми нарушениями речи пропускают или заменяют звуки в словах другими звуками, что значительно ухудшает разборчивость их речевых высказываний. Для некоторых детей характерна недостаточность фонематического слуха, то есть возникают проблемы различения звуков и звукосочетаний, сходных по звучанию, близких по акустическим признакам.

У детей с дизартрией и ринолалией нарушения функции речедвигательного анализатора непосредственно влияют на слуховое восприятие фонем. Без специальной логопедической помощи дети с тяжёлыми нарушениями речи не могут преодолеть имеющиеся проблемы. В дальнейшем это неизбежно приведёт к школьной дезадаптации, серьёзным трудностям при обучении чтению и письму.

Практика работы учителем-логопедом в общеразвивающем детском саду показывает, что эффективность реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи значительно повышается при умелом сочетании традиционных и современных педагогических технологий. Использование нейропсихологических приёмов в логопедической работе с детьми обеспечивает:

- переструктурирование нарушенных функций мозга,
- активизацию деятельности слуховых центров в головном мозге,
- создание компенсирующих средств для дальнейшего самостоятельного обучения ребёнка и осуществления контроля за своей речью на основе собственного слухового контроля.

Использование массажа (самомассажа) ушей и околоушного пространства направлено на оптимизацию деятельности слухового анализатора; развитие способности к восприятию и различению (дифференциации) звуков речи; совершенствование слухо-речевой памяти; а также на снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

Научными исследованиями [4] доказано, что на ушных раковинах человека располагаются точки соответствия всем органам и участкам тела. Массаж (самомассаж) этих точек благотворно влияет на работу головного мозга, активизирует деятельность слуховых центров, улучшает слуховое восприятие, а затем и речь, а также способствует быстрому припоминанию детьми забытого материала.

Специалисты по акупунктуре насчитывают в общей сложности более 148 биологически активных точек, расположенных на ухе и в околоушном пространстве. Цель аурикулярного растирающего массажа:

- улучшение кровообращения в организме, в наружном ухе,
- стимуляция деятельности коры головного мозга,
- улучшение слухового внимания и восприятия.

Выполняя самомассаж ушей «Думающий колпак», предложенный Полом Дениссоном [4], мы произносим (или поём) с детьми различные рифмовки, например:

Моем уши чисто-чисто!

Не хотим быть трубочистом!

Методика выполнения аурикулярного самомассажа [4]: четыре пальца правой и левой руки располагаются на ушах спереди, большие пальцы - сзади. Легко оттягиваем в стороны ушные раковины, слегка выворачивая их назад и прижимая к голове. Продвигаемся по уху сверху вниз от 3 до 8 раз.

Затем выполняем самомассаж ушей «Зайчики» двумя руками, сложив указательные и средние пальцы в виде «заячьих ушек»: средние пальцы располагаются спереди от уха, а указательные пальцы – сзади. Пальцы передвигаются по коже возле ушей вверх – вниз 8 раз, массируя околоушную область одновременно с двух сторон до чувства приятного тепла и лёгкого покраснения кожи.

Систематически используемая процедура аурикулярного массажа (самомассажа) с последующими играми активизирует весь механизм слухового восприятия ребёнка и способствует развитию у него слухо-речевой памяти.

После окончания самомассажа для закрепления полученного эффекта предлагаем детям такие игры, как: «Эхо», «Попугайчик», «Повторялочка», «Найди, где звенит колокольчик», «Угадай, чей голосок!» и другие.

Во время проведения физминуток и динамических пауз выполняем вместе с детьми перекрёстные движения, которые активизируют межполушарное взаимодействие, развивают вестибулярный аппарат, улучшают мышечный тонус.

Выполняем упражнение «Ухо – нос» одновременно с произнесением рифмованного текста:

Посмотрите: я - военный!

Сильный, смелый, современный!

Таким образом, проведение систематических занятий по улучшению слухового внимания и восприятия в дошкольном возрасте способствует полноценному развитию у детей фонематического слуха – способности к

слуховому восприятию звуков, фоном родного языка, что является необходимым условием формирования фонематического восприятия. Игры, разнообразный игровой и раздаточный материал, подобранный с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, вызывает у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи неподдельный интерес и желание играть.

Особенностью работы по развитию слухового внимания и восприятия у детей с речевой патологией является вариативность используемого материала и длительные сроки коррекции. В связи с этим для поддержания мотивационной готовности к логопедическим занятиям важно включать настольно-дидактические, музыкально-ритмические, подвижные и другие игры, хороводы, шумовой оркестр, звуковые игрушки и книжки, аудиозаписи шумов природы, голосов птиц, детских песенок.

По мере улучшения слухового восприятия у детей в процессе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования постепенно вводятся такие фонематические игры, как: «Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове», «Определи, где спрятался звук в слове?», «Сколько всего звуков в слове?», «Слова – парочки», «Звуки в слове по порядку назови», «Придумай слова на заданный звук», «Цепочка слов», «Придумай слова по первым звукам других слов», «Измени слово, добавив одну букву» и многие другие игры.

Таким образом, логопедическая помощь детям с тяжёлой речевой патологией акцентируется на постоянном совершенствовании работы слухового анализатора, который является важнейшей значимой частью всего природного механизма восприятия и переработки слуховых сигналов. Чёткая работа слухового анализатора будет служить базой для своевременного развития у детей слухового внимания, восприятия, слухо-речевой памяти.

Для решения поставленных задач коррекционно-логопедическая работа осуществляется не только на индивидуальных логопедических занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Специально организованные игры с опорой на первично сохранный физиологический слух способствуют развитию фонематического слуха, формированию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа как основы для успешного обучения детей чтению и письму в школе.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 79, п.1
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни), М.: Просвещение, 1986.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие, М.: Просвещение, 1999.

4. Деннисон П. Гимнастика мозга/перевод. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997.

*Е. В. Митина,
МАДОУ д/с «Детство» - СП детский сад № 167,
г. Нижний Тагил*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из задач, поставленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования перед дошкольной организацией, является развитие социальных качеств воспитанников, помогающих им найти свое Я в современном мире.

Основная дошкольная образовательная организация – это детский сад, социокультурная среда которого дает возможность ребенку научиться взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми, проявлять самостоятельность и инициативность, приобретать первый жизненный опыт.

Социализация, это процесс, в течение которого подрастающее поколение воспринимает и усваивает определенную систему норм, ценностей, знаний культуры, в которой живет. Чтобы данный процесс проходил продуктивно, в детском саду должны быть созданы условия для приобретения детьми жизненных навыков.

Поступление малыша в дошкольное учреждение сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций, приводит к необходимости устанавливать **социальные связи**, адаптироваться к новым условиям жизни. От того, как малыш адаптируется в детском саду, будет зависеть его **социализация на этой ступеньке**.

Педагоги применяют различные формы работы по формированию социальных знаний у детей раннего возраста. Это и формирование культурно-гигиенических навыков, и комплексные занятия по ознакомлению с окружающим миром, и сюжетные игры, и прогулки, и чтение художественной литературы. Например, плачущий ребенок пришел в детский сад, воспитателю необходимо отвлечь его от родителей, переключить его внимание. И здесь юбка адаптации выступает в качестве средства социализации, которое помогает маленьким детям сделать первые шаги к взаимодействию с другим взрослым человеком.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к

выражению просьб, желаний, предложений с помощью коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

Дети раннего возраста приобретают определенный социальный опыт через игровую деятельность. Общение малышей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных моментах. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата. Через игру ребенок лучше усваивает и воспринимает советы, поучения, напоминания и объяснения. Таким образом, успешная адаптация ребенка раннего возраста становится первым результатом процесса социализации в детском саду.

Умение эффективно общаться с окружающими также формируется в дошкольном детстве. Для этого педагогам важно научить воспитанников чувствовать и понимать других и самого себя. Это проявление социального интеллекта, развитие которого у детей 3-4 лет происходит в игровой форме. Например, в ходе утреннего приема воспитатели организуют игру «Мы рады встрече с вами», когда воспитанники вместе с педагогом встречают радостно, с улыбками друг друга при входе в группу. Эта игра создает благоприятный климат в группе, способствует доброжелательным взаимоотношениям между детьми, учит их толерантности. Также с ребятами этого возраста можно организовать игру «Эмо-шарики». Воспитанники выбирают шарики с изображением различных эмоций и пытаются их узнать и объяснить, в каких случаях может возникнуть у человека подобная эмоция. Так дети учатся понимать чувства других людей и оценивать собственное поведение.

Развивать социальные качества у детей старшего дошкольного возраста возможно в театрализованной деятельности, которая позволяет детям самим стать участниками событий из жизни людей. Организованная воспитателем театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка, помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. С этой целью с детьми 5-7 лет проводятся такие театрализованные игры, как «Пантомима», «Театральный этюд», «Странная история», «Неожиданный случай». Воспитанники упражняются в общении, входят в образ персонажа. Для этого они используют мимику, жесты, слова героя произведения. Действуя через образ, ребёнок чувствует себя раскованно, что развивает у него способность общаться. Театрализованные игры носят и воспитательный характер – дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Общаясь со сверстниками и взрослыми в ходе театрализованных игр, дети узнают и о правилах поведения, и о культуре общения, и об отношении друг к другу.

Для формирования у старших дошкольников самостоятельности, ответственности, способности договариваться и учитывать интересы других можно использовать такую технологию организации режимных моментов, как

«Час совета наступил» или «Давайте посоветуемся!». Суть данной технологии заключается в том, что дети вместе с педагогом организуют круг для общения по принципу «глаза в глаза» и делятся своими планами на предстоящий день, или обсуждают какое-либо предстоящее мероприятие, или осуществляют выбор игрового центра. Каждый в этом круге имеет право высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, и всем вместе можно принять какое-либо важное решение. Благодаря такому общению дошкольники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и делах.

Еще одной эффективной технологией социализации старших дошкольников, на наш взгляд, является квест-игра. Всем известно, что квест – это командная игра, в которой, общаясь с другими игроками, дети могут достигать собственные цели, например, стать смелее, проявить свои таланты в каком-либо виде деятельности (конструировании, рисовании и др.). В такой игре формируются доброжелательные взаимоотношения между детьми, ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.

В рамках подготовки к празднованию 75-летия со Дня Победы в детском саду была организована серия патриотических квестов для детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт, ничто не забыто!». Благодаря совместной работе всех специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей воспитанников как единой команды, были созданы условия для возрождения традиций военно-патриотического воспитания дошкольников. Данные мероприятия позволили решать такие задачи по социализации дошкольников, как, например, формирование гендерных представлений в танце «Синий платочек», когда девочки провожают мальчиков-бойцов на фронт. Развивать у воспитанников волевые качества и смелость стало возможным на этапах квест-игры «Полоса препятствий», «Солдатская смекалка». Способствовать усвоению норм и ценностей нашей страны по хранению памяти о подвигах народа в годы войны позволил такой пункт назначения квестов, как «Стена памяти», где воспитанники возлагали цветы к мемориалу и размещали медали к фотографиям погибших воинов.

Квест-игра – интересная и эффективная технология, направленная на саморазвитие и самовоспитание ребенка, поэтому педагоги нашего детского сада активно используют данную технологию для организации совместной деятельности с детьми.

Использование проектной деятельности в детском саду также способствует процессу социализации дошкольников. Это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги, родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникло желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность, а также помогать родителям налаживать

взаимоотношения с ребенком, стараясь относиться к нему как к равноправному партнеру, имеющему свое мнение. Совместная поисковая деятельность вместе с родителями помогает в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, развивает позитивные внутрисемейные отношения.

Так, педагогами детского сада была запущена серия проектов «Живая память». В ходе реализации проектной деятельности было организовано взаимодействие детей и их родителей с различными социальными субъектами (филиал детской городской библиотеки, музей боевой и трудовой славы, музей бронетанковой техники АО «Уралвагонзавод» и др.). Это способствовало усвоению норм и ценностей нашего общества, включая моральные и нравственные ценности, развивало у воспитанников умение общаться с взрослыми разных профессий и сверстниками.

Таким образом, посредством применения различных форм, методов и технологий социализации дошкольников создается социокультурная среда дошкольной образовательной организации, в которой ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми и взрослыми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находит свое место в современном мире.

Литература.

1. Адамова П. А., Винникова В. В., Газарова Т. А., Борохович Л. Ю. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации // Образование и воспитание. - 2017г. - №2. - С. 21-24.
2. Денисенко И. С. Влияние театрализованных игр на социализацию воспитанников // Молодой ученый. – 2018г. - №51. - С. 87-90.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ.ред. С.В. Кривцовой. – М., 2018, 334 с.
4. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
5. Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017г. - №13. - С. 569-571.
6. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.

*Н. Ю. Мочалова,
педагог-психолог*

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ И АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СДВГ КАК СРЕДСТВО СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТЕЛЕСНЫХ ЗАЖИМОВ И ПОВЫШЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

Цель: демонстрация способов снижения психоэмоционального напряжения, снятия телесных зажимов и повышения уверенности в себе детей с СДВГ

Задачи:

1. Демонстрация телесно-ориентированных практик, позволяющих ребенку почувствовать свое тело и научиться им управлять через растяжки, дыхательные, глазодвигательные упражнения и игры на развитие мелкой моторики.
2. Демонстрация арт-терапевтических практик, способствующих развитию уверенности в себе, позитивного отношения к себе и к окружающим через созидательную, творческую деятельность.
3. Акцентирование целесообразности комплексного использования телесно-ориентированных и арт-терапевтических практик.

Категория детей с ОВЗ: дети 5-7 лет с СДВГ, а также дети, имеющие сложности в управлении своим телом и контроле за своим поведением.

Данная работа может быть полезна воспитателям, специалистам: психологи, логопеды, дефектологи, родителям – всем сопровождающим ребенка с СДВГ взрослым.

Синдрому дефицита внимания и гиперактивности сопутствуют запаздывание процессов созревания высших психических функций и, как следствие, специфические трудности обучения. У детей с СДВГ проявляются трудности планирования и организации сложных видов деятельности. Большинству из них присущи слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в коммуникациях. Из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется трудно исправляемая агрессивная модель защитного поведения.

Проявления СДВГ с возрастом могут меняться. Если в раннем детстве отмечается незрелость двигательных и психических функций, то в подростковом возрасте проявляются нарушения адаптационных механизмов, что может стать причиной правонарушений. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. В связи с этим данная патология представляет серьезную социальную проблему. Для профилактики подростковой преступности, алкоголизма, наркомании необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Неадекватность поведения, социальная дезадаптация, личностные расстройства могут стать причиной неудач и во взрослой жизни. Гиперактивные люди суетливы, нетерпеливы, непоследовательны, импульсивны, вспыльчивы, им трудно сосредоточиться на предмете деятельности. У них часто меняется настроение. Трудность планирования деятельности и неорганизованность мешают им в продвижении по службе, в устройстве семейной жизни. Проявления СДВГ сильной степени выраженности могут в более зрелом возрасте смениться рядом аффективных и личностных расстройств. В то же время своевременная медицинская и психологическая помощь позволяет компенсировать этот недостаток.

Таким образом, своевременное выявление гиперактивности еще в дошкольном возрасте, создание комплекса мер по коррективке поведения с включением в него педагогов и родителей, позволит создать условия для успешной адаптации и социализации ребенка с СДВГ.

Основные проблемные блоки детей с СДВГ:

- контроль за собственным поведением и импульсивностью;
- сложности при выстраивании коммуникаций;
- заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Для их коррективки мной был составлен цикл занятий, имеющих следующую структуру:

Структура занятия:

№	Название	Продолжительнос ть	Задача
1	Приветствие	1-2 мин	Эмоциональный настрой на занятие и взаимодействие со специалистом и другими участниками.
2	Блок телесно-ориентированных практик	6-7 мин	В данный блок включены растяжка, дыхательные, глазодвигательные упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук и межполушарных связей, которые направлены на развитие навыка чувствовать свое тело и управлять им.
3	Блок творческих заданий	15 мин	Создание творческих работ, проработка некоторых индивидуальных и личностных особенностей; повышение уверенности в себе через созидательную деятельность.
4	Релаксация	5 мин	Снятие психо-эмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона.
5	Ритуал прощания	1-2 мин	Подведение итогов, актуализация полученных знаний, посыл на дальнейшую работу.

Единообразие при проведении занятий способствует снижению тревожных для ребенка моментов, созданию эффекта стабильности.

Каждая встреча с ребенком включает в себя два основных и крупных блока:

1. Блок телесно-ориентированных практик, который направлен на разрешение таких задач, как: формирование, отработка и закрепление навыков контроля собственной активности; формирование навыков продуктивного и позитивного взаимодействия в парах, в малых и больших группах; отработка и закрепление таких навыков, как работа по правилам, умение остановиться, переключиться.

В этот блок вошли упражнения, разработанные А.Л. Сиротюк: растяжка, дыхательные, глазодвигательные упражнения, игры на развитие мелкой моторики и формирование межполушарных связей.

2. Блок творческих заданий направлен на развитие навыков созидательной деятельности, проработку некоторых индивидуальных и личностных особенностей; повышение уверенности в себе.

Данный блок включает в себя собственные авторские разработки и модифицированные разработки других авторов: Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева; Т.М. Грабенко, Е.В. Тарарина, С.К. Кожохина:

- работа с куклой;
- изотерапия;
- работа с песком и манкой;
- работа с глиной;
- работа с тканью, нитками;
- работа с мандалами.

Выделенные два блока позволяют в комплексе разрешить все три проблемных зоны детей с СДВГ.

Участие родителей в занятиях желательно, чтобы они могли применять эти же техники и методики в домашних условиях, но, как показывает практика, не всегда возможны, особенно если ребенок из социально и психологически неблагополучной семьи. В последнем случае включение родителей происходит через письма и личные встречи с родителями, в которых специалист сообщает о достижениях ребенка, о тех практиках, которые применялись и как их использовать в домашних условиях. К процессу подключаются воспитатели – они также получают информацию о достижениях каждого ребенка, участвующего в программе, а также способы закрепления полученных знаний и навыков в режимных и образовательных моментах детского сада.

Занятия проводятся индивидуально, в парах, в малых и больших группах.

Помимо индивидуальной и коррекционной работы, ребенок включается в групповые занятия, где также отслеживается, насколько комфортно он себя чувствует. Предлагая подвижные игры и творческие групповые задания, можно отследить, насколько ребенок включен во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, может ли он действовать по правилам при большом скоплении людей, способен ли довести задуманный замысел до реализации.

Подобные занятия были апробированы на воспитанниках МБДОУ д/с «Жемчужинка» структурного подразделения № 173. В группу испытуемых

вошли дети с диагнозом СДВГ, а так же дети с повышенной физической активностью и неустойчивостью внимания. Диагностика устойчивости внимания показала наличие положительной динамики. Развитие навыков контроля за поведением и импульсивностью при наблюдении не дали ярко выраженных результатов, но это может быть связано с малой выборкой (4 человека), а также необходимостью более длительной работы с каждым ребенком.

Приложение 1. Перечень растяжек

1. Растяжка «Половинки» (Сиротюк А.Л.)

Цель: оптимизация тонуса мышц.

Исходное положение (И.п.) — сидя на гимнастическом коврике. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половины тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.

2. Растяжка «Лучики» (Сиротюк А.Л.)

И.п. - сидя на полу. Поочередное напряжение и расслабление: шеи, спины, ягодиц; правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы; левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

3. Растяжка «Медуза» (Сиротюк А.Л.).

Сидя на полу, совершать плавные движения руками, подражая медузе, плавающей в воде.

4. Растяжка «Травинка на ветру» (Сиротюк А.Л.).

Детям предлагается изобразить всем телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох).

Инструктор: «Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед). Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку (на вдохе вернуться в исходное положение, потянуться вверх)».

5. Растяжка «Снеговик» (Сиротюк А.Л.).

И. п. — стоя. Ребенку предлагается представить, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на гимнастический коврик и лежит как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

6. Растяжка «Кошка» (Сиротюк А.Л.).

Ребенок встает на четвереньки, опираясь на колени и ладони. На каждый шаг правой руки и левой ноги делать вдох, отводить голову назад, прогибать позвоночник вниз. На каждый шаг левой руки и правой ноги делать выдох,

шипеть, опускать подбородок к груди, выгибать спину вверх.

7. Растяжка «Дерево» (Сиротюк А.Л.).

И.п. — сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть его вверх. Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.

Перечень дыхательных упражнений

1. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.)

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

И.п. — лежа на спине на гимнастическом коврик. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

2. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.)

И.п. — сидя на полу. Вдох, пауза, выдох, пауза. Ребенку предлагается вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки («а», «о», «у» и др.) и их сочетания.

3. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.).

И.п. — сидя на гимнастическом коврик. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки) Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

4. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.).

И.п. — сидя на полу. Глубоко вдохнуть. Завернуть уши от верхней точки до мочки. Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком а-а-а (чередовать со звуками ы-ы-ы, у-у-у, о-о-о).

5. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.)

И.п. — лежа на спине на гимнастическом коврик. Выдох, открыть глаза. Вдохнуть, закрыть глаза. Продолжать, выдыхая при свете, вдыхая в темноте. Пусть ваши глаза полностью расслабятся, когда они закрыты. Открыть глаза и поморгать. Каждый раз, открывая глаза, необходимо отмечать то, что видите. Замечайте все изгибы и формы, линии и углы. Сначала замечайте только темное, затем только светлое.

6. Дыхательное упражнение (Сиротюк А.Л.).

И. п. — сидя на гимнастическом коврик, скрестив ноги, с прямой спиной. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опустить вниз на пол перед

собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно, у него просто нет возможности дышать по-другому.

7. Упражнение «Дыхание дракона» (Тарарина Е.В.)

Цель: развитие глубокого дыхания, умения сосредоточиться на задаче, концентрация внимания.

Ребенку предлагается нарвать газету на мелкие кусочки и сложить их горкой, а затем глубоко вдохнуть и выдохнуть воздух так, чтобы горка из кусочков газет переместилась на 10 см, не развалившись.

Описание техники глазодвигательной гимнастики

Глазодвигательное упражнение (Сиротюк А.Л.).

И.п. — сидя на гимнастическом коврике. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой на игрушку, которую держит педагог. Далее ребенок следит за движением игрушки только глазами.

Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.

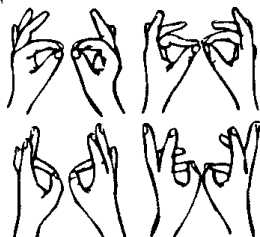
Каждое из движений производится сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях; причем удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению.

Пояснение: В начале освоения этих упражнений ребенок должен следить за предметом, перемещаемым взрослым, а затем передвигать его самостоятельно, держа сначала в правой, потом в левой руке, а затем обеими руками вместе.

Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

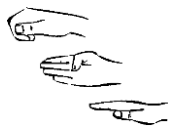
Приложение 4. Перечень упражнений по развитию мелкой моторики руки и межполушарного взаимодействия

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

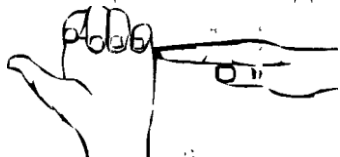


«Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная

ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



«Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



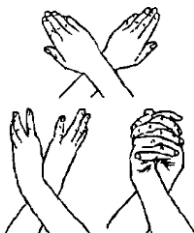
«Ухо—нос». Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Змейки».

Предложите ребенку представить, что его пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом—друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

«Лягушка». Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно (реципрочно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.



Приложение 5. Фотообзор возможных арт-терапевтических техник и





Приложение 6. Перечень релаксаций и модифицированных медитаций для детей

Работа с куклами

саму

Работа с рамками

Цель: отработка навыков напряжения-расслабления, умения удерживать внимание.

Ребенок лежит на спине на гимнастическом коврик. Руки, ноги расслаблены. На лоб кладем ему маленький плоский камушек, стекляшку или кристалл.

Включаем музыку: «Музыка для медитации. Зеленая»

Взрослый: «Сейчас я прошу тебя полежать, послушать музыку и почувствовать волшебный камешек, который лежит у тебя на лбу. Если тебе так будет удобнее, то ты можешь закрыть глаза и почувствовать, какого этот камушек цвета? Теплый он или холодный? Тяжелый он или легкий? Этот камушек волшебный - он может наполнить тебя силой спокойствия и расслабленности... Но готов ли ты получить эту силу? Давай проверим! Я буду говорить тебе, что нужно сделать, а ты выполняя мое задание, старайся удержать камешек на лбу.

Для начала попробуй снова надуть шарик в твоём животе. Вдох. Шарик надулся. Пауза. Задержи дыхание. Выдох. Сдуй шарик. (3 раза)

А теперь обхвати себя руками за плечи и попробуй тихонечко покачаться из стороны в сторону, но помни о камушке на лбу. Его нужно удержать (5-6 раз)

Теперь согни ножки в коленях и подтяни их к животу. Обхвати руками.

Попробуй покачаться вперед-назад, но так, чтобы камушек оставался на месте (3-4 раза)

Теперь расслабься. Опустит ножки и ручки. Надуй шарик в своем животе и снова спусти его.

Попробуй по очереди поднимать ноги вверх. Руки лежат вдоль тела. (5-6 раз)

А теперь опустит ножки. Пусть они отдыхают. Подними руки вверх за голову, а потом резко опустит их вниз вдоль туловища (3-4 раза).

Попробуй повернуться на правый бок так, чтобы камешек не упал, а теперь на левый бок (упражнение на скрутку позвоночника, голова остается в фиксированном положении)

Отлично! Ты справился со всеми заданиями! Теперь закрой глаза. Представь свой волшебный камешек. Он светится! Подскажи, каким цветом? Волшебный свет струится из камня и окутывает все твое тело (педагог легкими движениями пальцев проходит по голове, рукам, ногам ребенка). Он наполняет тебя силой – силой спокойствия и расслабленности...

Сейчас можешь тихонько открывать глаза и подниматься.

Релаксация «Волны шепчут имя» (по Хухлаевой О.В.)

Цель: отработка навыков напряжения-расслабления, умения удерживать внимание.

Ребенок лежит на спине на гимнастическом коврике. Фоном включается музыка «Шум моря».

Инструкция: Закрой глаза. Положи ручки на живот. Глубоко вдохни воздух и представь, как у тебя в животе надувается воздушный шарик. Задержи дыхание. Выдох. Выпустили воздух. (3 раза)

А теперь представь, что ты лежишь на берегу моря. Ласково светит солнышко и нежно гладит тебя теплыми ладошками (легкими прикосновениями поглаживаем ребенка с головы до ног). Приподними ноги – пусть они загорают (ребенок приподнимает обе ноги над полом, держит их на весу, затем опускает) (3 раза). Ножки позагорали. Теперь пусть отдыхают, расслабляются.

Расправь руки в разные стороны. Представь, как волны набегают на берег и ласково его гладят. Вот так и ты ласково, нежно пошевели руками, будто волны (Ребенок разводит руки в стороны, приподнимает их немного над полом и начинает волнообразные движения). Ветер стих, и ручки-волны тоже успокоились. Опустит их и пусть они полежат спокойные и расслабленные.

А теперь послушай море, оно что-то шепчет тебе. Слышишь? Мне кажется оно шепчет твое имя – попробуй услышать и произнести его так, как зовет тебя море. (ребенок прислушивается и пробует позвать себя по имени. Если у него возникают затруднения, может позвать взрослый, либо взрослый показывает, как его зовут волны).

Сейчас прошу тебя закрыть свои уши так, чтобы ничего не было слышно. Просто лежи и слушай тот шум, который появится в твоей голове. Это океан – он дышит вместе с тобой и наполняет тебя своей силой, спокойствием и

тишиной.

Открывай глаза. Возвращайся к нам. Аккуратно поднимайся.

Пояснение: Продолжительность некоторых моментов зависит от ребенка, поэтому важно ориентироваться на то, насколько ребенку комфортно при выполнении упражнения.

Если данное упражнение вызывает затруднение у ребенка, то можно на лоб ему положить морскую ракушку, чтобы фокус внимания с расслабления тела был перемещен на удержание ракушки на лбу.

Медитация «Волшебный лес»

Цель: расслабление телесных зажимов, ритмирование тела через глубокое дыхание, распределение внимания, развитие позитивного восприятия.

Ребенок ложится на гимнастический коврик. Фоном включается «Музыка для детей. Утро в лесу». В руки ребенку даем еловую шишку или если он уже достаточно хорошо может фокусировать внимание, то кладем шишку на лоб, с условием, что шишка не должна упасть до конца упражнения. Можно использовать аромолампу с успокаивающими маслами.

Взрослый: «Ляг. Закрой глаза. Сделай глубокий вдох носом. Замри, а теперь сделай глубокий выдох ртом. (3 раза) Представь, что ты лежишь на лесной полянке. Вокруг тебя много трав, цветов. Вглядишься, там, в траве, происходит удивительная жизнь. Куда-то спешат важные муравьи, поскрипывают кузнечики, деловито расхаживают божьи коровки, то тут, то там порхают яркие разноцветные бабочки. Вот одна из них села тебе на нос. Чувствуешь? (Касаемся перышком или кисточкой ребенка) Пошевели носом, и она сразу вспорхнет. А вот она уже перелетела к тебе на руку(трогаем перышком), чуть шевельнешься и она улетит. Вот она перепорхнула на коленку. А теперь на животике.

Бабочка улетела по своим делам.

А ты приглядишься, мимо ползут неспешные улитки, пробегают паучки (легкое постукивание кончиками пальцев по рукам, ногам, груди, животу, голове).

Они все заняты важными делами, но очень рады тебе и, пробегая мимо, хотят к тебе прикоснуться, чтобы сказать: «Мы рады, что ты с нами. Мы рады, что ты среди нас. И мы рады поделиться с тобой своей радостью».

Почувствуй как радость и тепло наполняет твое сердечко. Это лес и его обитатели делятся с тобой и обнимают тебя ласковыми руками.

Побудь немного в этих лесных объятьях. Открывай глаза и возвращайся к нам».

Литература.

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2015. – 64с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50с.

- 3.Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. – СПб.: Речь, 2006. – 216с.
- 4.Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2014. – 197с.
- 5.Крюкова О.Н. Программа психологической работы по коррекции гиперактивности и нарушения внимания у детей 4-7 лет. – М., 2013.
- 6.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007. – 208с.
- 7.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.- 192с.
- 8.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
- 9.Тарарина Е.В. Песочная терапия: практический старт. – Астамир-В, 2017. – 54с.
- 10.Тарарина Е.В. Практикум по арт-терапии. Шкатулка мастера. – ФЛП Тарарина, 2016.
- 11.Тарарина Е.В. Тканевая терапия в работе с разными категориями клиентов. - ФЛП Тарарина, 2016. – 39с.
- 12.Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144с.
- 13.Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.-80с.

*О. В. Никитина,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад «Росинка»,
детский сад № 7 «Лесная сказка»,
г. Новоуральск*

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ОСНОВ ГРАМОТЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У каждого ребенка складывается собственный темп освоения образовательной программы, который зависит от индивидуальных психофизических особенностей. Задача педагога - эффективно организовать деятельность детей в образовательном процессе с учётом индивидуальных способностей и психофизических особенностей. Решению данной задачи способствует реализация индивидуально-

дифференцированного подхода. В программе «Азбука здоровья» [3] заложена технология индивидуально-дифференцированного подхода на основе проектирования трёх оздоровительно – образовательных маршрутов. Образовательные маршруты определяются на психолого-педагогических консилиумах с привлечением медсестры-ортоптистки и составляются в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья каждого ребенка. К первому образовательному маршруту относятся дети I и II группы здоровья с высоким интеллектуальным уровнем развития. Второй образовательный маршрут – это дети II группы здоровья со средним интеллектуальным уровнем развития и дети III группы здоровья с высоким и со средним интеллектуальным уровнем развития. К третьему образовательному маршруту относятся дети III и IV групп здоровья с низким интеллектуальным уровнем развития [1]. Миграция детей из маршрута в маршрут возможна после каждого психолого-педагогического консилиума.

Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход на занятиях по формированию первоначальных основ грамоты [4] в группе для детей с амблиопией и косоглазием, большое внимание уделяется подбору материала, средств, методов и приемов, обеспечивающих не просто ситуацию, а обстановку успеха каждому ребенку.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода в наглядных методах и приёмах

Дидактический и игровой материал оформляется с учетом заключения врача офтальмолога, остроты зрения ребёнка, типа косоглазия и, конечно, с учётом специальных офтальмологических требований [2], которые предусматривают:

- соблюдение правил рассадки детей с учётом остроты зрения и наличия окклюдера;
- для фронтальных демонстраций - использование дидактического материала в два раза больших размеров, чем раздаточного для индивидуальной работы;
- предъявление ребёнку пособий на цветном фоне, улучшающем зрительное восприятие: преобладание фонов красного, желтого, оранжевого цветов для активизации работы глаза, повышения остроты зрения; зеленого и голубого – расслабляющих и снимающих зрительное напряжение;
- для детей со сходящимся косоглазием - применение подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;
- для детей с низкой остротой зрения - предъявление сюжетных картинок без мелких деталей, которые не оказывают влияния

на восприятие содержания и смысла сюжета;

- соблюдение принципов демонстрации наглядного материала (ребенку с окклюзией объект предъявляется со стороны открытого глаза);
- соблюдение зрительных нагрузок, рекомендованных врачом офтальмологом.

В начале учебного года всем детям предъявляется большое количество разнопланового материала по одной теме. Для детей третьего образовательного маршрута необходимо многократное и постоянное обращение к наглядности совместно с педагогом («Давай вместе рассмотрим картинки (игрушки). Я буду произносить слова, а ты найдёшь длинные и короткие слова»). Этим детям необходимо частое обращение к наглядному материалу, активная работа с ним («Рассмотри..., выбери..., отложи..., назови..., запомни» и т.д.).

У детей второго образовательного маршрута происходит постепенное сокращение количества наглядного материала («Придумай слова, в которых «живет» песенка звука» [А]). Обращение к наглядности эпизодическое, в затруднительных для ребенка случаях («Если тебе трудно придумать слово, посмотри на картинки»).

Для детей первого маршрута необходимость обращения к наглядности постепенно снижается, возможна частичная замена наглядного материала на словесное описание или фишки-игрушки, замещающие предметы («Отправь телеграмму с помощью игрушек» - предложение подобрать подходящие слова к игрушкам-заместителям). Происходит обращение детей к собственному опыту при отсутствии наглядности («Придумай, что можно купить в магазине с песенкой звука [И]?»).

Использование индивидуально-дифференцированного подхода в словесных методах и приёмах

При рассказе, объяснении материала детям третьего образовательного маршрута необходимо многократное повторение новой информации. Объяснение должно быть подробным, с показом деятельности взрослым («Сделай, как я...»). С этими детьми используются вопросы-напоминания сразу после объяснения материала («Куда нужно положить картинки с длинными словами?»). Для побуждения к действию применяется совместное выполнение заданий («Давай вместе произнесем слово...Я тебе помогу...», «Давай начнем вместе, а ты закончишь, я тебе помогу») , а также предварительное обсуждение и проговаривание («Послушай, как я произнесу слово... Попробуй сам»).

Детям второго образовательного маршрута достаточно однократного подробного объяснения с включением деятельности детей («Попробуй подобрать..., придумать...»). Возможно использование

инструкции, требующей рефлексии детей («Напомни, что ты сейчас будешь делать?...»). Задаются репродуктивные и уточняющие вопросы («Можно ли положить картинку, на которой изображён стул в домик звука [А]? Докажи»). Применяются поисковые вопросы («Как можно проверить, сколько в этом слове частей?»). Используется побуждение к самостоятельным действиям («Если сомневаешься, произнеси слово еще раз, простучи, отхлопай, проверь») и к исследованию («Докажи, что ты правильно выбрал картинку»; «Подтверди...»).

Особенностью изложения материала детям первого образовательного маршрута является краткость объяснения, отсутствие повторения, возможность обращения к опыту ребёнка («Вспомни, как показывал горло врачу [ААА]»), замены объяснения на словесную инструкцию («Я буду называть слова, а ты – «записывать телеграмму»). Эти дети могут объяснять свои действия («Сколько игрушек, столько частей в слове...»). С ними возможно использование поисковых вопросов («Как еще можно по-другому измерить протяженность слов...?»), вопросов для уточнения правильного понимания ребенком задания («Можно ли слово «машина» обозначить не тремя, а двумя фишками? Почему?»). Детям предлагается самостоятельно придумать вопросы по теме («Как про это можно спросить?»). Поощряется и поддерживается стремление детей к самостоятельным действиям, к исследованию («Докажи, что в слове «собака» 3 части...», «Как можно узнать по-другому?»). Используется возможность решения проблемы через анализ ситуации детьми («Что нужно сделать, чтобы в слове «нос» появился звук [К]?...надо изменить слово...»). Приветствуется самостоятельное выполнение упражнений, творческий подход («Отправь шифровку со словом «берёза». Какие еще слова можно отправить в этой же шифровке?»).

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на основе проектирования образовательных маршрутов на занятиях по формированию первоначальных основ грамоты позволяет создавать оптимальные условия для коррекции недостатков развития и реализации возможностей каждого ребенка, способствует повышению качества коррекционно-образовательной работы и стабильности ее результатов.

Литература.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие». Под ред. А.И. Булычевой, ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», Москва, 2016г.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения, Москва, 1998г.
3. Токаева Т.Э., Москва. Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей 3–7 лет.
4. Токаева Т.Э. Региональная программа физического и

валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья», Пермь, 1997г.

*О. Н. Ошкина,
МАДОУ детский сад № 531,
Е. М. Шарипова,
МАДОУ детский сад № 531,
г.Екатеринбург*

РАЗВИВАЮЩИЕ ТРЕНАЖЕРЫ В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, поэтому согласно диагностике, проводимой учителями-логопедами в дошкольных учреждениях, около 60 % детей имеют те или иные проблемы: различные речевые нарушения, нарушения слуха, двигательные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, задержку психического развития. Задача современного образования — обеспечить качество и доступность образовательных услуг для всех категорий детей. [1] Инклюзивное образование позволяет создать оптимальную среду для развития возможностей и удовлетворения потребностей всех детей без исключения. Каждому воспитаннику, несмотря на имеющиеся у него особенности, предоставляется возможность вовлечения в совместный процесс обучения и воспитания (иными словами: развития и социализации), что после этого позволяет ребенку стать равноправным членом общества, снизит риски его изоляции и сегрегации [2] С инклюзией часто ассоциируют расширенный доступ к обучению. Это правильно. Но не стоит забывать также о социальной интеграции. Цель последней — сделать так, чтобы каждый индивид был принят всеми членами группы.

По мнению Л. С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Необходимо научиться работать со всеми детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Это распространяется и на таких детей, как одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении пяти лет функционирования нашего образовательного учреждения наблюдается рост числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Так же ежегодное, совместное с учителем-логопедом, диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста показывает, что у 40-55%

воспитанников МАДОУ проявляются те или иные нарушения в речевом развитии, несовершенство моторики, у детей снижена познавательная и речевая активность.

Системное изучение двигательной сферы детей с отклонениями в речевом развитии показывает, что у большинства из них несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), в лицевой и артикуляционной, в тонких движениях кистей и пальцев рук, а также трудности в регуляции и контроле произвольных движений.

Механизму взаимодействия движения и речи серьезное исследование посвятил Н.А. Бернштейн, который выдвинул теорию уровневой организации движений. Разрабатывая иерархическую систему регуляции двигательных функций, он отнес речь к высшему уровню организации движений. При этом речь оказывается неразрывно взаимосвязанной со всеми нижележащими уровнями организации двигательных функций. Отсюда следует, что необходимые качества движений органов артикуляционного речевого аппарата следует развивать путем совершенствования аналогичных свойств общей моторики. [3]

На современном этапе проблемы сенсорного и моторного воспитания достаточно широко обсуждаются в педагогической теории и практике. Авторы, в своих исследованиях, отмечают, что сенсорные способности не являются врожденными, а развиваются в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служат показателем его социального развития. Сенсомоторная культура способствует интеллектуальному и двигательному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладению детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное – их психоэмоциональному благополучию. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, нормализации темпа, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

В течение последних лет МАДОУ детский сад № 531 работает над созданием условий для максимального развития способностей детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве. Образование с учетом индивидуальных различий детей предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, и способности использования педагогами разнообразных методов и средств работы.

Для достижения наилучшего результата образовательной деятельности педагогическим коллективом нашего учреждения разработаны игры с приемами обогащения развивающей предметно-пространственной среды посредством различных универсальных

развивающих панелей-тренажеров, которые можно разделить на блоки:

- «Настенные» тренажеры «Бабочка» и «Волна» для тренировки ног и рук ребенка. Панели предназначены для развития опорно-двигательного аппарата, крупной моторики, мышц, суставов и координации движений. Выполнение игр-упражнений на панелях способствует развитию сосредоточенности, внимательности, терпения, выдержки. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. А формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование достижений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти.

- «Пространственные» дидактические панели серии «Лабиринт» на переносной раме-стойке – «Пират», «Кольцеброс», «Тир-театр», «Шнуровка вышивание», "Мишень колокольчик", «Лабиринт». Данные игровые модули прекрасно способствуют развитию всех видов моторики, координации движений, двигательной памяти, пространственного мышления, цветоощущения ребенка. Игровые панели способствуют развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, двигательной памяти, цветоразличения, глазомера, тренируют мышцы кисти руки и лучезапястного сустава. Развиваются умения согласованно управлять движениями обеих рук, чередуя различные по характеру движения, а также стимулируется выдержка и тренируется сила воли, стремление достичь результата. Панели применяются для заданий на понимание, объяснение и прогнозирование игроком результата своих действий, на умение работать по схеме и инструкции, для развития образного мышления и речи. Игры и упражнения на основе панелей тренируют межполушарное взаимодействие головного мозга, воображение, внимание, дают возможность организовывать увлекательное игровое взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры для здоровых детей и детей с особыми потребностями. В групповых играх развиваются такие умения как: умение ожидать своей очереди, умение учитывать интересы других участников и радоваться не только своим достижениям.

Разработанный педагогами и родителями нашего учреждения тренажер «Божья коровка» оснащен роликами и эспандерами, предназначен для укрепления мышц ног, развития вестибулярного аппарата, и крупной моторики.

- «Настольные» планшеты-тренажеры «Игровая заниматика», «Веревоочный парк», «Первый дар Фребеля». Данная серия игровых тренажеров разработана творческой группой педагогов на основе известной теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина для развития сенсорики и мелкой моторики, познавательной и речевой сферы. Игры на тренажерах способствуют осуществлению сенсорной стимуляции, влияющей на развитие и совершенствование когнитивных процессов: анализа, синтеза, классификации, обобщения. Формируют умение составлять четкий внутренний план умственных действий. Многофункциональные развивающие тренажеры используются для развития у детей пространственной ориентировки, координации движений, формирования познавательной активности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности, для воспитания у ребенка личностных качеств. Дети учатся выполнять различные действия с предметами (прикрутить, открутить, соединить). Далее задачи усложняются – соотносятся предметы по цвету, форме, величине. У ребенка развивается умение думать, которое предполагает не только формирование определенных умственных операций, но и развивается восприятие и пространственная ориентировка.

Тренажеры «Елочка», «Домик-тыква», «Гусеницы», «Велосипед» и многие другие предназначены для тренировки моторики обеих рук и чувства симметрии у детей, для развития межполушарных связей, создания других занимательных игр по сенсомоторному познавательному и речевому развитию.

На тренажере-сетке «Веревочного парка» можно выполнять графические диктанты, достраивание изображений на основе симметрии. Графическая деятельность сложна и ее реализация предполагает формирование ряда умений: анализировать предметы, выделять в них части, узнавать объекты в различных условиях, ориентироваться в пространстве листа.

Игры с тренажером «Первый дар Фребеля» перекликаются с планшетами «Веревочного парка» и «Игровой заниматки», только сами шары имеют больший объем, и при помощи них так же можно выполнять задания на формирование умения производить в умственном плане перемещение объекта с опорой на рисунок, «логический квадрат» или выстраивание ряда в таблице, когда необходимо добавить фигуру в пустой клетке на основе выделения признаков серии. При помощи шаров можно обыгрывать задания на выстраивание ряда из групп предметов (в частности на основе знания сказки и ее героев), предварительно создав самостоятельно героев, тем самым внося в игру элементы театрализации и творчества.

- «Напольные» тренажеры- поля «Волшебный квадрат», «Математический круг», «Цветное зеркало» развивают зрительно-моторную координацию и зрительно-пространственное восприятие. Игры на поле тренажера позволяют научить ребенка находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку

шагов, ведущих к решению, анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки. Развивается ориентировка в окружающем пространстве, активируются зрительная, моторная и слуховая память. Также ребенок усваивает понятие «средней линии», ее пересечение (билатеральная координация), зеркальное отражение. Закрепляется схема тела ребенка. Активизируется межполушарное взаимодействие, творческое мышление. Овладение действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, используются в играх по программированию на безкомпьютерном этапе для формирования понятия «алгоритм» у детей дошкольного возраста.

Накопленный опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная профилактическая, коррекционная и развивающая работа с детьми.

Литература.

1. Богатырева А. В. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А. В. Богатырева, М. А. Косткина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1 (7). — С. 146-148.
2. Инклюзивный детский сад. Сборник статей / авт.-сост. М. Прочухаева. – Москва: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009 – 228 с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.,1985.

*Павлова О.В.,
заведующий,
Владыкина А.М.,
учитель-логопед МБДОУ Чкаловского района
г.Екатеринбурга*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МБДОУ № 398 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи. Такие дети требуют к себе нестандартного подхода, у них наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Исходя из этого, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет/ В МБДОУ работают 9 педагогических работников, из них: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. В нашем детском саду 157 воспитанников, из них двое имеют статус «ребенок – инвалид»

и 16 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 с ЗПР и 15 с ТНР. поэтому внедрение инклюзивного образования является для нашего образовательного учреждения актуальным вопросом. Считаем важным воспитанникам с ОВЗ организовать необходимые условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении на следующий уровень образования. Освоение ООП МБДОУ воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья по определенным причинам затруднено, педагогическое взаимодействие ними выстраивается индивидуально. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка – инвалида или ребенка с ОВЗ, определение степени его инклюзии решается на заседаниях ПМПк ДОУ, учитывая потребности, особенности развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ-МОН-25486 разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона) [2].

Индивидуальный образовательный маршрут понимается педагогами МБДОУ как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс [1].

Педагогическим коллективом были изучены разные формы организации индивидуальной подготовки детей с ОВЗ в том числе:

1 форма- Группы (5-7 детей) по подготовке к школе для детей с выраженной несформированностью школьно-значимых функций при психолого-социальных, психологических центрах.

2 форма- Занятия, которые ведут родители, тьюторы. Это система работы предусматривает предварительное обучение взрослых на краткосрочных курсах и возможностей систематической консультации. Их можно проводить ежедневно (2-3 раза в неделю по 20 минут) за исключением периодов когда ребёнок плохо себя чувствует во время или после болезни.

3 форма – Занятие (2-3 раза в неделю) В дошкольном образовательном учреждении. Наиболее целесообразны занятия в малых группах , что позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Анализ вышеперечисленных форм показал что для нашего

образовательного учреждения наиболее эффективна 3 форма работы. Выбрав формы индивидуальной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБЛОУ- детского сада № 398 педагогическим коллективом были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР. При разработке программ опирались на понятие Индивидуальной образовательной траектории. Так как понятие индивидуальная образовательная траектория обладает более широким значением. Предполагает несколько направлений реализации: содержательное – вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие образовательный маршрут; деятельностное – специальные педагогические технологии; процессуальное – организационный аспект. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута.

Структура ИОМ в МБДОУ включает в себя 5 компонентов.

Целевой компонент. Это постановка целей, определение задач образовательной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. При этом на первый план выходит Оценка уровня готовности воспитанников к освоению образовательной программы, уровня компенсации нарушений.

Содержательный компонент – это отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программы воспитания и обучения ребенка с нормой и ребенка со статусом ОВЗ. В обучение вводятся специальные разделы отсутствующие в содержании образования ребенка, успешно усваивающего ООП МБДОУ. В частности при разработке ИОМ для детей с ТНР мы включили следующие направления: развитие общей и мелкой моторики; развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков; формирование деятельности ребенка; развитии речи; формирование представлений об окружающем мире; формирование представлений об пространстве времени и количестве.

Организационно- коррекционно-педагогический компонент. Это условие и пути достижения коррекционных и педагогических целей: Определение круга специалистов участвующих в образовательном процессе, модели их эффективного взаимодействия; определение продолжительности образовательного процесса; определение границ образовательного пространства и потребность его в максимальном расширении. Убеждены, что в реализации данного компонента большую роль играет эффективное и успешное взаимодействие воспитателей и специалистов.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов нами поставлены и решены следующие задачи: создание команды единомышленников из всех специалистов и повышения их профессионального уровня; организация развивающей среды,

стимулирующий речевое личностное развитие ребенка; совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей, и по всем разделам программы. С инструктором по физической культуре использовались специально подобранные подвижные, пальчиковые игры и упражнения, с учетом изучаемой лексической темы и предлагались в качестве закрепления в процессе физического развития. Совместная работа с музыкальным руководителем заключалась в проведении логоритмической деятельности. Логоритмика – одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова. (Г. А. Волкова).. Учитель – логопед работает в тесном контакте с воспитателем, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводит с детьми дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж. Ставит и автоматизирует звуки, развивает фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель в режимных моментах осуществляет коррекционную работу через проведение логопедических пятиминуток, содержащих материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; Подвижные игры, упражнения, используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

В процессе работы с родителями использовались разнообразные формы: еженедельно обновлялся информационный стенд; выпускались буклеты; составлялись методические рекомендации; индивидуальные консультации (в течение года или по мере необходимости); родительские собрания (один раз в квартал) с использованием интерактивной доски; использовался официальный сайт дошкольного учреждения для консультирования родителей; использовались интернет-ресурсы (электронная почта) для общения с родителями (предлагались упражнения из методических рекомендаций); в помощь родителям были рекомендованы интернет-сайты с логопедическими онлайн – играми (www.internetenok.narod.ru; <http://mersibo.ru>; <http://logorina.ru>; <http://viki.rdf.ru>). Специалисты МБДОУ информируют друг друга об особенностях детей конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности

детей и в различных ситуациях. По результатам мониторинга который проводится в начале и в конце учебного года составляются ИОМ. Таким образом взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться к школьному обучению.

Технологический компонент – это определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения воспитания, с учетом индивидуальных особенностей ребенка всеми специалистами реализующими ИОМ. Так педагоги нашего МБДОУ используют такие технологии как дыхательную гимнастику Гуськовой А.А., включение дыхательной гимнастики в НОД способствовало развитию речевого, физиологического дыхания и ротового выдоха детей. Пальчиковую гимнастику автор Нищева Н.В. Благодаря проведению пальчиковой гимнастики у детей не только развилась тонкая моторика, но и улучшилась координация, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой; дети научились согласовывать речь с движением. Подвижные игры Кирилловой Ю.А., Лебедевой М. Е. Включение физкультминуток в НОД способствовало развитию у детей внимания и памяти; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; укреплению здоровья детей: совершенствовались основные виды движений, развивалось чувство равновесия, координация движений, улучшалась ориентировка в пространстве. Логоритмика автор Картушина М.Ю. Основопологающий принцип занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Организация НОД по логоритмике способствовала развитию общей и мелкой моторики, фонематического восприятия и фонематических представлений, слухового внимания и зрительной памяти; формированию правильного дыхания, развитию мелодико-интонационных и просодических компонентов; развитию и коррекции музыкально-ритмических движений.

Диагностический компонент – это определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга описанного в образовательной программе детского сада и специального мониторинга. Каждому специалисту отведена своя сфера диагностики. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие детей. Результатом освоения коррекционно-развивающей программы детьми является реализация поставленных задач ИОМ. А следовательно, по окончании реализации ИОМ ребенок должен уметь содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую форму речи. Ребенок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, ребенок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству. Ребенок

любопытен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действий.

Литература.

1. Лабунская Н.А. Индивидуальные образовательные маршруты студента: подходы к раскрытию понятия // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ-МОН-25486

*Е. М. Пичугина,
МБДОУ – детский сад № 516,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день проблема поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста является одной из актуальных в России. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру». В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. [1, С. 5]

В связи с этим, в МБДОУ – детский сад № 516 работа по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников, выделена определяющим направлением развития учреждения.

Детям нужно рассказывать о важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их прадеды и деды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью

своего народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны. [3]

Работа в ДООУ по патриотическому воспитанию может включать следующие формы работы: рассказы о родном городе; прогулки по окрестностям; экскурсии в музей; встреча с ветеранами; чтение произведений о защитниках Родины; беседы по актуальной теме; заучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине; тематические праздники и развлечения; изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Работая в данном направлении, в условиях логопедического пункта ДООУ был реализован краткосрочный познавательный-исследовательский проект «Моя Россия» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с участием родителей с целью формирования основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников путем создания первичных ценностных представлений о России как о великой, многофункциональной стране. Воспитанники познакомились с географической картой России, российской символикой; с произведениями искусства (литература, живопись русского народа); проводили реконструкцией образа жизни людей родного края.

Для овладения дошкольниками знаниями, умениями и навыками использовались методы: наглядные (наблюдение, просмотр видеофильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций); словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи, пословицы, былины), беседы, проблемные ситуации, решение задач, сравнение); практические (игры, упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, логопедический квест).

Реализация проекта проходила в течение 4 тематических недель по следующим этапам:

1. Подготовительный: создание проблемной ситуации (карта России в группе), формулировка детьми исследовательской задачи, формулировка вопросов: Что такое? Почему? Можно ли? Что? Какая? Где? Когда? Как?

2. Основной (реализация): поиск информации (энциклопедии, передачи, интернет, фиксация в альбоме), получение информации в образовательной деятельности.

3. Презентация: презентация альбомов (ребенок рассказывает свои знания), демонстрация умений, знаний.

4. Обобщение опыта: выставки, создание патриотического уголка, интеллектуальные игры, задания, сюжетно-ролевые игры.

Проект «Моя Россия» охватил такие формы и виды детской деятельности:

- образовательная деятельность: чтение и слушание художественной литературы, заучивание стихов, песен, составление письма,

конструирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

- режимные моменты: игры, включая сюжетно-ролевые, игры с правилами и другие виды игр, игровые ситуации, проблемные задачи, здоровьесберегающие технологии (самомассаж, пальчиковые игры), конструирование, моделирование;

- взаимодействие с семьёй: поиск информации, составление альбомов «Я и мой город», участие в выставках ДООУ, участие в праздниках и тематических развлечениях, составление сборника рассказов «Мой город – Екатеринбург»;

- взаимодействие со специалистами: логопед (логопедические игры на развитие грамматического строя речи, логопедический квест «Помоги богатырю»), музыкальный руководитель работа по направлениям: слушание музыки, разучивание произведений по теме, театрализованная деятельность.

По итогам реализации проекта сформулированы следующие выводы: воспитанники получили знания о малой родине и Отечестве, об объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; они проявляют интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; у дошкольников расширился и активизировался словарный запас. Проект способствовал объединению и реализации инициатив «педагоги – родители – дети» в области нравственно-патриотического воспитания детей;

Благодаря системной целенаправленной работе в детском саду по представленной теме возможно воспитание терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям, формирование правильного, уважительного отношения к своей Родине. Формирование нравственно-патриотического воспитания у дошкольников способствует воспитанию поколения людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям.

Литература.

1.Маханева МД. Мы вместе Социально коммуникативное развитие дошкольников Образовательные программы ДОО Методическое пособие, Изд-во Сфера ТЦ, 2017 г., 224 с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155)

3.Живая история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/doshkolnoe-obuchenie.html> (дата обращения 12.06.2020 г.)

*О. Ю. Полукарова,
заместитель заведующего
МАДОУ – детский сад № 555,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ KINECT ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Именно в дошкольном учреждении должны закладываться первые основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытий, стремление узнавать много нового рождается в детстве. Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности.

В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Именно поэтому в нашем детском саду внедряется интерактивная система «Играй и развивайся», разработанная компанией ООО «СтендАп Инновации», представляющая собой инструмент для развития одаренности детей от 3 до 7 лет.

Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ. Разработанное методическое пособие к комплексу соответствует ФГОС ДО.

Что входит в этот комплекс?

- инструкция по пользованию,
- методическое пособие,
- программное обеспечение,
- интерактивный датчик, т.е. бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect.

Kinect —это технология, которая позволяет распознавать речь и движения человека, таким образом, что он может через собственные голос и тело управлять программными процессами. В основе Kinect: массив из 4-х микрофонов, два сенсора глубины, цветная видеокамера, объединенные со специальным аппаратным и программным обеспечением, которое способно выполнять распознавание движений тела в трехмерном пространстве.

Кроме того, предусмотрена возможность перелистывать страницы, горизонтально или вертикально смещать объекты, менять их масштаб и вращение.

Управление несложное и понятное.

Есть несколько вариантов по управлению данными:

- с помощью одной руки;
- с помощью двух рук;
- возможность работы с одними и те же данными двух и более пользователей одновременно.

Правила работы с контролером Kinect

- Необходимо встать от камеры на расстоянии 2-3 метров.
- Выбрать категорию и тему, с которой будем работать.
- Выбираем возрастную категорию детей.
- Слушаем задание

Данная система доступна людям любого возраста, она удобна и понятна в эксплуатации и не требует дополнительного обучения.

В комплекс входят 3 блока занятий:

- «Развитие речи»,
- «Окружающий мир»,
- «Правила дорожного движения».

В общей сумме более 60 занятий.

И блок:

- «Математика»

Все игры спроектированы по спиральному принципу, т.е. повторение тем с усложнением на последующей возрастной ступени, что позволяет следовать системности и последовательности работы.

Все задания отображаются на большом экране и выполнены на высоком художественном уровне.

Использование игрового оборудования в непрерывно образовательной деятельности с детьми позволяет:

- развивать произвольное внимание,
- развивать зрительно-пространственную ориентировку,
- развивать координацию движений,
- развивать восприятие, память, логическое мышление.

Преимуществом данной системы является не только интересность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться одновременно и умственно и физически. Ребенок активно двигается.

Это не просто система обучения – это игра!

А игра, как мы знаем, является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

О. Ю. Полукарова,

Зам. зав.

МАДОУ – детский сад № 555,

г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и компьютеризации. Технические достижения активно проникают во все сферы жизнедеятельности человека и вызывают интерес детей. Сегодня мы уже не можем представить нашу жизнь без телефонов, компьютеров, планшетов и т.д. Они стали неотрывной частью нашей жизни. Со стремительным развитием современного общества к системе образования предъявляются более высокие требования. Соответственно творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения современных образовательных технологий в свою практическую деятельность, оказывающих положительное влияние на всестороннее развитие ребенка. Одними из таких технологий являются: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ-технологии позволяют детям изучать программирование, учат структурированной деятельности, развивают воображение, помогают лучше закрепить материал. Но нельзя забывать о том, что средства ИКТ должны дополнять, а не заменять работу педагога, поэтому должны использоваться в соответствии с СанПин не большое количество времени.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Общаясь с детьми мы постоянно слышим от них непростые детские вопросы, которые не раз ставили нас, взрослых, в тупик: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живет электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребенку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки

зрения.

Учитывая стремительное изменение окружающей среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, в старших групп ДООУ исследовательская деятельность проводится на базе цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Проводится в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми один раз в неделю, в пятницу. Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Данная программа помогает познать и научиться взаимодействовать с окружающим его миром.

Целью программы является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся правильно ставить вопрос, выдвигать свою гипотезу, и находить пути решения, совершая при этом ошибки и искать новые возможности, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

В ходе игр детям предлагается придумать способы, как повлиять на окружающую среду, чтобы сделать ее комфортнее. В игровой форме вместе с мальчиком-героем, ребята научились измерять температуру, понимать природу света, познакомились с чудесами магнитного поля.

В детском саду разработан календарно-тематический план в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Контроль над реализацией программы осуществляют посредством достижений воспитанников: участие детей в выставках, конкурсах со своими постройками, а также достижения уровня подготовки воспитанников согласно требованиям программы.

Использование различных видов ИКТ позволяет повысить интерес детей и привлечь внимание к непрерывной образовательной деятельности, и значительно повысить уровень познавательных возможностей.

*И. В. Погодаева,
воспитатель
МБДОУ "Надежда"
детский сад комбинированного вида № 252,
г. Екатеринбург*

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

По статистическим данным с каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше и больше.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ по своему составу достаточно разнообразна. Это определяется, тем, что в ее состав входят дети с разнообразными нарушениями в развитии: дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, с недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с недоразвитием интеллектуальной деятельности, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ, также как и типично развивающиеся, посещают детские сады. Необходимо, чтобы работа с детьми с особыми образовательными потребностями достигала поставленных целей: образовательных, коррекционных, развивающих, воспитательных.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дошкольное учреждение для ребенка с ОВЗ является одним из важных факторов социализации, а также оно влияет на здоровье и предоставляет условия к полноценной жизни.

На сегодняшний день система образования сделала шаг навстречу к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них появилась возможность посещать детские сады совместно с типично развивающимися сверстниками. В данных дошкольных организациях включается инклюзивное образование, т.е. безбарьерная среда, которая позволяет обеспечить детям с ОВЗ и детям-инвалидам полноценную интеграцию в образовательное пространство к детям, у которых развитие протекает без каких-либо нарушений.

Проект «Организация инклюзивного образовательного пространства» направлен на включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития. В детском саду вместе с нормативно развивающимися сверстниками воспитываются, развиваются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с особыми образовательными потребностями, находящийся в реальной «обычной» социальной среде, быстрее адаптируется к ней, нежели в специфической – например, в среде детского сада для детей с каким-либо нарушением.

Инклюзивная среда – это среда, в которой учитываются особенности детей с ОВЗ, благодаря чему достигается успех в развитии каждого ребёнка [6].

У большого количества детей с ОВЗ отмечаются следующие специфические особенности: недостаточность познавательной активности,

незрелость мотивации к деятельности, низкий уровень работоспособности и самостоятельности. Таким образом, одним из наиболее важных средств повышения эффективности воспитательного и коррекционно-развивающего процесса является поиск и использование в практической деятельности активных форм, методов и приёмов работы [3].

Педагог должен знать и понимать дошкольника с ОВЗ, осознавать специфичность развития восприятия, внимания, мышления, памяти. Чтобы вызвать интерес у ребенка с особыми образовательными потребностями и мотивировать его к деятельности, а также помочь легче усвоить предоставляемый материал педагогу необходимо проявить терпение, фантазию, смекалку и находчивость.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для ребёнка с особенностями развития. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребёнок с особыми образовательными потребностями может реализовать свой потенциал.

Адаптивная физическая культура является одним из средств, которая улучшает психическое и физическое состояние ребенка с ОВЗ [5]. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

В процессе работы с детьми с ОВЗ в качестве средств также используются различные тренажеры, которые помогают разнообразить физкультминутки, пальчиковую гимнастику, которые эффективно способствуют развитию мелкой моторики рук и при этом тесно связаны с развитием мышления и речи детей с ОВЗ.

В рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно использовать такие формы взаимодействия как: индивидуальная, парная, подгрупповая.

Учитывая особенности и трудности в развитии детей с ОВЗ можно выделить три основных метода, такие как практический (метод упражнений, игровой метод и метод моделирования), наглядный (макеты, пособия, рассматривание картин) и словесный (это рассказ, беседа).

А так же необходимо использовать в работе следующие методы познавательной активности воспитанников:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод контроля.

С понятием метода тесно связано понятие «приема». Эффективными приемами в работе с детьми с ОВЗ могут стать:

- набор разнообразных игровых ситуаций;
- различные дидактические игры;
- инновационные игровые тренинги, которые способствуют развитию умения общаться с другими.

Перечисленные методы и приемы на сегодняшний день необходимо использовать с инновационными технологиями, что позволит сделать работу с ребенком с ОВЗ более продуктивным [3].

Новые информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства.

В учебно-воспитательном процессе педагог может использовать:

- компьютерные игры;
- использование мультимедиа презентаций;
- разнообразные компьютерные тренажеры [1].

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация работы с ребенком ОВЗ, активизация самостоятельной работы, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На современном этапе модернизации дошкольного образования наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы воздействия.

Фитотерапия – это лечение при помощи лекарственных растений. Является эффективным лечебным и профилактическим средством.

Музыкотерапия является одним из самых сильных и ярких средств воспитания детей. Расположение к прекрасному, не только обогащает детей, но и направляет их на добрые дела. Музыка имеет огромную созидательную силу. Звуки музыки способны всколыхнуть детскую фантазию и подарить необыкновенные образы.

Цветотерапия – это процесс лечения цветом.

Куклотерапия представляет собой раздел частной психотерапии (арттерапии), который использует в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Данный метод направлен на помощь в снижении болезненных переживаний, укреплении психического здоровья, улучшении социальной адаптации, развитии самосознания, разрешении конфликтов в условиях групповой творческой деятельности [8].

Песочная терапия представляет собой игры, упражнения с песком и водой [4]. Данный метод широко используется в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики.

Данные методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной работе с детьми с ОВЗ которые приносят продуктивные результаты в деятельности [2].

Также применяются в работе с детьми с ОВЗ такие инновационные методы как рефлексотерапия, сказкотерапия.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие

индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Огромное количество традиционных и нетрадиционных, инновационных методов, применяемые в дошкольном учреждении, позволяют педагогу сменять различные виды работы, что является эффективным средством активизации воспитания и обучения [7]. Смена одного вида деятельности на смену другого, защищает от переутомления, но в то же время не дает отвлечься от изучаемого в данный момент материала, и это обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации воспитания и обучения, позволит стимулировать различные компоненты коррекционно-развивающей и учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной с каждым годом, это связано с тем, что, во-первых, происходит увеличение численности детей данной группы в обществе, во-вторых, появляются новые возможности для их адаптации, интеграции в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, в создании реальных условий для получения качественного образования, уже начиная с детского сада. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде.

Таким образом, эффективные средства, разнообразные формы и инновационные методы существенно помогают в работе с детьми с ОВЗ.

Литература.

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб, «Речь», 2002.
5. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. - М. Советский спорт, 2000. —240с.

6. Емельянова И.Д. Дошкольник в инклюзивном образовательном пространстве // Вестник БГУ. 2014. № 1. С. 28-33.

7. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Чебанян Г.Г., Красикова А.Р. Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике // Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / под общ. ред. М.А. Поваляевой. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

*Л. Н. Солонец,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад № 125,
г. Екатеринбург*

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В ситуации динамического развития образовательной системы возрастают требования к профессиональной и социальной мобильности современного педагога. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях инклюзивного образования направлены на такие компетенции способность осуществлять обучение воспитание и развитие детей с учётом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды), формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательной программы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из приоритетных направлений является усиление социальной направленности системы образования, создание условий для вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму. В связи с этим моя профессиональная деятельность как музыкального руководителя наряду с повышением эффективности образовательного процесса, направлена на социализацию дошкольников с особыми образовательными потребностями (далее ООП) средствами музыки.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Свою задачу я вижу в помощи своим воспитанникам в освоении навыков общения, в умении устанавливать связи с другими детьми, то есть адаптироваться в современном мире. Возникает необходимость в комплексной работе по коррекции имеющихся у детей отклонений.

Педагогический опыт показывает, что этому в значительной мере способствует коррекционная ритмика, которая в свою очередь является видом активной музыкальной терапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмодвигательного воздействия. Музыка регулирует движение и дает четкие представления соотношений между временем, пространством и движением.

Цель применения коррекционной ритмики: адаптация детей 4-7 лет с ОВЗ к условиям внешней среды средствами музыкальной деятельности через преодоление психологических и речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, повышение эмоционального тонуса, корректировку моторных недостатков средствами коррекционной ритмики.

Внедрение коррекционной ритмики в образовательный процесс МАДОУ детского сада № 125 осуществлялось поэтапно:

1. Разработка творческой группой педагогов ДОО системы занятий по коррекционной ритмике с детьми с 4 до 7 лет.

2. Создание картотеки игр и упражнений с подбором фонограмм и нотного материала.

3. Организация взаимодействия с родителями воспитанников по данной теме, используя информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

4. Проведение интегрированных тематических занятий коррекционной ритмики.

5. Проведение мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости дошкольников на основе наблюдения и анализа выполнения специально подобранных диагностических заданий.

В группу для занятий коррекционной ритмики зачисляются дети с нарушениями в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер развития, выбор воспитанников определяется путем педагогической диагностики. Затем получается разрешение родителей, и на психолого-педагогическом консилиуме ДОО согласуется список детей, зачисленных на занятия коррекционной ритмикой.

При проведении занятий осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя.

Проведение занятий организуется 1 раз в неделю с сентября по май с группой детей не более 12 человек в течение года. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей варьируется от 15 до 30 минут.

Учитывая, что занятия коррекционной ритмики являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы, можно выделить четыре основных направления, реализуемые на данных занятиях: оздоровительное, образовательное, воспитательное и коррекционно-развивающее.

Результатом проводимой работы является оздоровление всего детского организма, помощь в преодолении недостатков психомоторной, двигательной,

познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие творческих способностей детей с ООП.

Использование игровой мотивации, единого сюжета, введение известных героев сказок и мультфильмов, животные, игрушки, разнообразие форм организации (путешествия, экскурсии, поездки, день рождения и др.) Все это эмоционально окрашивает процесс обучения, обеспечивает устойчивое внимание, а значит, способствует лучшей результативности.

Особая роль на занятиях принадлежит музыкальному сопровождению. Музыка влияет на развитие движений, их выразительность. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие внимания, мышления, памяти, чувства ритма, ориентировки в пространстве. Стимулируют речевую деятельность ребенка, оказывают позитивное влияние на его эмоционально-волевую сферу.

Структура занятий включает в себя такие виды деятельности как, ритмическая разминка; упражнения, регулирующие мышечный тонус, упражнения, развивающие внимание, восприятие, память, мышление, чувства темпа и ритма, творческие способности, воображение; подвижная игра; релаксация (расслабление, успокоение).

Начинаются занятия по коррекционной ритмике с вводных упражнений, целью которых является настрой на занятие, организация детей. Большинству детей с ООП свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Исходя из этого, важное место на занятиях коррекционной ритмикой занимают расслабляющие упражнения («Облака», «Воздушные шарики», «Лентяи», «Спящий котёнок»); упражнения, корригирующие мышечный тонус («Фонари», «Кулачок-ладошка», «Недотрога», «Замочек», «Носок-пятка»). Упражнения на внимание («Мышонок», «Пальчики», «Шапка-невидимка») развивают быструю и точную реакцию на зрительные и слуховые раздражители, а также все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

С упражнений на развитие дыхания начинается работа над голосом и дикцией. Пение корригирует темп речи, нормализует дыхание. В ходе работы над текстом песни проводится коррекция устной речи.

Важное место на занятиях коррекционной ритмикой занимают упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук и артикуляционных органов. Их цель - привлечь внимание ребенка к ощущениям, которые возникают при движениях мышц пальцев, языка и губ, научить их управлять этими движениями. Детям очень нравится выполнять такие упражнения с музыкальным сопровождением, поэтому я использую пальчиковые игры по методике С. и Е. Железновых.

Большое внимание на занятиях уделяется играм на обобщение, расширение и активизацию словарного запаса, на развитие грамматического строя речи, на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Эти игры мы проводим с мячом.

Подвижные игры характеризуются большой эмоциональностью. В них включаются различные формы передвижения - бег, прыжки, поскоки, ходьба. Игры используются с учетом возраста детей, их состояния здоровья, физической подготовленности, психического развития, индивидуальных особенностей личности.

В конце каждого занятия дается положительная эмоциональная оценка работы детей, дается возможность воспитанникам рассказать о своих ощущениях и эмоциях о проведенном занятии. Для этого им задают вопросы: «Что вам понравилось? Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным?» и т. д. Итог может быть подведен и в игровой форме. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали с радостью следующей встречи.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия коррекционной ритмикой, построенные на сочетании музыки, движения и слова, являются эффективной и адекватной формой при работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Литература.

1. Железновы Екатерина и Сергей. Развивалочки от 1 до 5 лет. /Пальчиковые игры. Разивалки.рф.
2. Железновы Сергей и Екатерина. Новые пальчиковые песенки – игры для детей от 1,5 до 4 лет. // Серия «Музыкальные обучалочки», au.ru.
3. Железнова Екатерина. Пальчиковые игры для детей 2-5 лет. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. // Серия «Музыкальные обучалочки», au.ru.
4. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Пальчиковые игры» (от 3 до 7 лет). / Инфоурок. Библиотека материалов.
5. Пальцовки: эффективные упражнения для развития мозга и улучшения памяти. // Источник: <https://bestlavka.ru/palcovki-uprazhnenija-dlja-razvitija-mozga-i-uluchshenija-pamjati/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 от 17.10.2013.

*О. В. Толстикова,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В
УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

Пересмотр традиционных образовательных практик на современном этапе развития дошкольного образования обусловлен ФГОС ДО, опирается на идеи индивидуализации, системно-деятельностного подхода, организации инклюзивного образования – обеспечение права на качественное образование, учитывающее образовательные потребности всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания специальных условий, а также создания многообразия возможностей для личностного развития, успешной социализации и последующей самореализации.

Организация инклюзивного образования требует комплексного всестороннего подхода и поиска практических возможностей для разрешения проблемных вопросов, которые возникают в рамках проводимых исследований качества дошкольного образования.

Основная идея для инклюзивных ДОО:

- приверженность идее разнообразия;
- уважение к другим культурам;
- обеспечение детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) индивидуализацию, социальное развитие;
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды имеют право получать образование вместе со здоровыми сверстниками;
- совместное групповое обучение - сочетание, совокупность индивидуальной и групповой работы;
- благоприятный психологический климат, способствующий обучению и развитию, высокая степень системной помощи и поддержки;
- среда, мотивирующая к познанию;
- установка на построение вариативного образовательного маршрута;
- формирование культуры выбора (расширение потенциальных возможностей, риски и границы, обсуждение стратегий);
- тьюторское сопровождение (тьютор не ассистент педагога);
- фиксация интереса, поддержка интереса, развитие, углубление интереса;
- не потерять субъективность детей;
- установление высоких, но реалистичных стандартов.

Культура ДОО отражает ее идентичность, включает в себя поведение друг по отношению к другу всех субъектов образовательного процесса.

Инклюзию можно определить как долгосрочную стратегию, и рассматривать как междисциплинарный, командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОО по всем направлениям в целом, как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам). Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур образования. Поэтому образовательная инклюзия может стать эффективной, только тогда,

когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОО, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Стратегия предполагает как выстраивание вертикалей получения образования, так и развитие горизонтали, которая позволяет охватить детей с ОВЗ, членов их семей.

Качество, результативность инклюзивного образования, будет зависеть от многих факторов, в том числе от социальной, образовательной политики, общественного, толерантного принятия ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, понимания необходимости внедрения адекватных образовательных, технических инноваций с целью оптимизации полноценного (равного) вхождения ребенка с ограниченными возможностями в систему современных общественных отношений, процессов, с возможностями их полноправного, активного участия в жизни общества, т. е. от образования, сопоставимого по уровню, содержанию, срокам овладения со здоровыми сверстниками, - до обучения на протяжении всей жизни элементарным жизненным навыкам.

Инклюзия – это всегда усложнение среды для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, оно эффективно, только если находится в «зоне ближайшего развития». Но при этом не стоит забывать, что чрезмерное усложнение среды, выход за «зону ближайшего развития» вредно и даже опасно для ребенка с ОВЗ, поскольку может привести к задержке, остановке в развитии.

Взаимодействие со здоровыми сверстниками необходимо каждому ребенку с ОВЗ, но в той мере и форме, которая будет помогать развитию, а не препятствовать.

Под специальными условиями воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, понимаются условия, при которых:

в образовательном процессе удовлетворяются индивидуальные образовательные потребности, особые образовательные потребности, в т. ч. избирательные одаренности каждого ребенка с ОВЗ;

удовлетворяются потребности семьи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида; обучение ведет за собой развитие ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Планирование и организация образовательного процесса в инклюзивной ДОО (Группе) должна осуществляться на основе:

диагностики индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

междисциплинарного оценивания ресурсов и дефицитов ребенка;

мониторинга инклюзивного образовательного процесса;

учета индивидуальных образовательных потребностей, особых образовательных потребностей (в т.ч. потенциальных, избирательных одаренностей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

учета организации совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

выбора варианта образовательного маршрута (образовательной программы) основывающегося на оценке развития ребенка с определенным ограничением возможностей здоровья;

дифференциации содержания программ дошкольного образования детей с ОВЗ не только по нозологическим группам (в т.ч. ориентировки на варианты развития детей внутри одной и той же нозологии), но и по вариантам психического развития;

индивидуализации образования с учетом интересов и инициатив детей с ОВЗ;

Стратегия и тактика действий участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования, ориентированного на индивидуализацию и социализацию каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида:

Разработка образовательной концепции как основы и ориентира для планирования развития образовательной деятельности ДОО:

с привлечением родителей, учредителя, других заинтересованных лиц;

- содержащую информацию: образ ребенка в представлении ДОО, роль педагога, образовательные цели, принципы и подходы к педагогической работе в ДОО;

- описывающую подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития детей (в т.ч. детей с ООП);

- описывающую подходы к развитию образовательной среды ДОО в ее социальной и материальной составляющих;

описывающую работу с родителями и партнерами ДОО;

учитывающую социокультурные факторы развития детей, контекст реализации образовательной деятельности в месте расположения ДОО;

описывающую управление качеством в ДОО, нацеленное на реализацию принципов образовательной деятельности и обеспечение контроля качества реализации концепции и ООП ДО / АООП ДО / АОП (напр., «Положение о контроле качества образования в ДОО»);

представленную на языках семей воспитанников (более 2 языков).

2. Разработка (корректировка) АООП / АОП (одной или нескольких) на основе ФГОС ДО с учетом ПАООП (при наличии таковой в ФГОС реестре) для различных категорий детей с ОВЗ, с учетом их общих, особых и индивидуальных образовательных потребностей, а также с учетом особых образовательных потребностей их семей. Предусмотреть:

- разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения), с обязательным привлечением родителей к их разработке и реализации;

- реализацию разноуровневых адаптированных парциальных образовательных программ для детей с ОВЗ (в случае применимости), с учетом их индивидуальных особенностей развития (уровень развития и пр.);

- участие родителей в освоении ребенком АООП и АОП, с определением возможной степени их включенности в образовательный процесс;

- оснащение РППС группы ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- программные мероприятия по развитию толерантности детей, родителей группы к детям с ОВЗ;

участие родителей в освоении ребенком АООП и АОП, и определить возможную степень их включенности в образовательный процесс.

3. Организация комплексной системы индивидуализации образования (напр., разработка и реализация соответствующего Положения):

- разработать и реализовать специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ (СИПР, ИОМ, ИТР), построенные с учетом заключения консилиума и/или ПМПК.

Предусмотреть:

- комплексный мониторинг динамики развития и освоения программ АООП и АОП ребенком с ОВЗ;

- внутреннюю систему социальной поддержки детей с ОВЗ;

- учет при планировании и организации образовательного процесса не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также и индивидуальные способности, и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты;

- распорядок дня, позволяющий учесть потребность всех детей группы, если необходимо, с содержанием особых рекомендаций по образовательному процессу особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.), составляющийся с учетом зафиксированных потребностей родителей (напр., возможность забирать детей позже или приводить раньше);

4. Реализация комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающего особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.

Необходимо обеспечить:

- интеграцию модулей коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы;

- развитие условий для получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (для реализации индивидуализированного образования);

- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации;

- регулярные педагогические наблюдения и диагностику с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка;

- ведение систематического контроля эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО;

- построение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания;

- подбор вариативных, необходимых специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методического материала и технических средств, оборудования.

5. Спланировать и организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности.

Предусмотреть в образовательной деятельности:

- возможность для детей, их семей, педагогов активного знакомства с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашего региона, страны, мира;

- социокультурные нормы и традиции семьи, общества, государства, органично вплетенные в повседневную жизнь детей в ДОО, в различные образовательные проекты и пр.

- освещение этнокультурных условий, особенностей, потребностей и интересов детей из других регионов, и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию;

- предметно-пространственной среде ДОО (Группы) отражение этнического и культурного разнообразия региона, России и других стран.

Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи:

- определить содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировать в письменном виде (напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка);

- спланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);

- разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье. План поддержки развития составить с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога и др.);

- вести мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи;

- предоставить родителям регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, портфолио, дневники развития и др.);

- предусмотреть в ДОО (Группе) постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности (напр., регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО (напр., качество

управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).

Литература.

1.Борисова Н. В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализации и российские реалии // Журнал исследований социальной политики - М., 2006, Т.4 (№1). - с. 103-120.

2.Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2016 г.

3. Назарова Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3 с.6-12.

*О. В. Толстикова,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФГОС ДО направляет деятельность ДОО на выполнение требований вариативности форм организации психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ в образовании и возможность родителям ребенка выбирать удобную семье и адекватную индивидуальным особенностям ребенка форму, содержание и организацию воспитания и обучения, в т.ч. группу общеразвивающей направленности, группу комбинированной или компенсирующей направленности.

ФГОС ДО ориентирует взрослых на создание условий для становления системы личностных смыслов ребёнка, поскольку индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности каждого ребёнка. Задачей педагога ДОО становится *переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную* в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Задачей ДОО является обеспечение в любой из форм дошкольного образования дифференцированного, индивидуализированного процесса обучения и воспитания, соответствующего варианту развития и особым образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ и его семьи.

Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Диапазон различий в развитии детей одной и той же нозологической группы может быть весьма значительным: от развития, приближающегося по основным линиям к возрастным показателям, до варианта развития, не сопоставимого с возрастной нормой. Своевременно начатое и правильно организованное обучение ребенка с ОВЗ позволяет предупреждать, преодолевать или смягчать нарушения его развития. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность должна быть направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, передачу ему социального и культурного опыта, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными традиционные способы решения традиционных образовательных и воспитательных задач.

Особое внимание в ходе коррекционно-развивающей образовательной деятельности необходимо уделить возможности ребенку продвигаться по пути нормального психического развития, предупреждения и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень его социального и эмоционального развития и жизненной компетенции – что ребёнок знает и умеет, что из полученных знаний и умений он может применять на практике и насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности.

Для проектирования индивидуального образовательного маршрута (тактический уровень планирования) в ходе реализации адаптированной образовательной программы (как документа стратегического уровня планирования) в условиях инклюзивного образования педагогам необходимо опираться на знание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Структура особых образовательных потребностей детей

<i>Первый уровень потребностей</i>	<i>Второй уровень потребностей</i>
Закономерности, общие для развития всех детей	Закономерности, общие для развития всех детей со всеми типами нарушений

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ, выражены типичными затруднениями:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми (потребность в формировании адекватного и богатого образа мира,

потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);

- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка / переоценка или недооценка собственных возможностей;

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- трудности использования средств психической деятельности (*когнитивные составляющие* – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире; *энергетические*: умственная активность и работоспособность; *эмоционально-волевые* – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания);

- особенности развития движений (отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения);

- высокий уровень психомышечного напряжения;

- замедление процесса формирования понятий;

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограничивающие представления об окружающем мире;

- очень низкий темп выполнения заданий;

- нужда в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

- трудности в понимании инструкций;

- инфантилизм;

- повышенная тревожность, выраженная повышенной впечатлительностью: болезненной реакцией на тон голоса, малейшие изменения в настроении;

- повышенная утомляемость (дети быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании, поставленной задаче; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задачи, задания; в результате утомления - двигательное беспокойство;

- повышенная возбудимость, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- не являются едиными и постоянными

- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности;

- определяют возможные условия обучения в условиях инклюзивного обучения.

Возможные условия обучения в условиях инклюзивного обучения, которые необходимо учитывать в организации работы с детьми с ОВЗ:

- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к обучению;

- замедленный темп преподнесения новых знаний;

- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;

- контроль понимания детьми всего образовательного материала;

- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях группы, ДОО, так и вне ее;

- наличие благоприятного психологического климата в ДОО, доброжелательных отношений сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, готовности детей к волонтерской помощи, поддержке и товарищеским отношениям с детьми с ОВЗ;

- расширение границ образовательного пространства за пределы ДОО;

- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки дошкольного возраста;

- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;

- медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

Адаптировать:

- режим и распорядок дня;

- сроки обучения, учебный план;

- реализуемые программы (комплексные, парциальные);

- методические пособия и рабочие тетради, развивающие тематические карточки;

- электронные средства и формы организации обучения;

- способы предъявления материала (чередование и дозировка);

- способы образовательной работы: организации образовательной деятельности, коммуникации, способы выполнения заданий, способы работы с дидактическими материалами и оценки результата и др.

- карты развития ребенка с ОВЗ (различные шкалы индивидуального развития, учитывающие заключение ПМПК)

У детей с ОВЗ могут быть нарушены различные «линии развития» - двигательное, познавательное, речевое и социальное развитие. Это крайне неоднородная группа детей. Отмечаются многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем

Основные линии развития ребенка с ОВЗ:

- социальное развитие (контактность, эмоциональная сфера, средства общения, навыки самообслуживания);
- познавательное развитие психическое развитие (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностные особенности); (восприятие, мышление, понимание обращенной речи, уровень развития деятельности, запас знаний об окружающем, внимание, память);
- речевое развитие (экспрессивная (собственная), импрессивная (понимание обращенной речи) речи);
- физическое (двигательное) развитие (общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика).

Варианты задержек развития у детей с ОВЗ:

1. *Равномерное отставание* по всем «линиям развития».
2. *Неравномерное отставание:*
 - а) изолированная задержка развития (по одной из «линий развития»);
 - б) парциальная задержка;
 - в) неравномерное развитие (в нескольких «линиях развития»).

Эффективность коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ:

- раннее начало;
- адекватность;
- индивидуальная ориентированность;
- междисциплинарный подход;
- согласованность работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах развития ребенка с ОВЗ;
- пролонгированность во времени.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- как можно чаще общаться с ребенком;
- избегать переутомления;
- использовать упражнения на релаксацию;
- не сравнивать ребенка с окружающими;
- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что;
- обращаться к ребенку по имени;
- не предъявлять ребенку повышенных требований;
- стараться делать замечания как можно реже;
- оставаться спокойным в любой ситуации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

В исследованиях Г. А. Бордовского, С. А. Вдовиной, Е. А. Климова, И. С. Якиманской и др., понятие «индивидуальная образовательная траектория»

обладает достаточно широким значением и предполагает не один вариант реализации, а следующие:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Из этого следует, что *индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута* - содержательный компонент, а также разработанный способ его реализации - технологии организации образовательного процесса в ДОО.

Индивидуализация образования и коррекции *направлена на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.*

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) детей с ОВЗ (как обобщенное понятие) – документ, регламентирующий и определяющий содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье (испытывающему затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования).

Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ может рассматриваться как персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовательном процессе, как индивидуальная «дорожная карта» социального, речевого, познавательного, физического развития ребенка, ориентирующая взрослых (педагогов, родителей) ДОО на реализацию индивидуализированного краткосрочного плана образовательной коррекционно-развивающей деятельности (наиболее оптимальный период - 1-3 месяца) с целью реализации определенных задач воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных, индивидуальных образовательных потребностей, способностей, возможностей (готовности к освоению содержания образовательной программы).

Проект (карта-схема) индивидуального образовательный маршрута развития ребенка (модульный подход)

Модуль № 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И. ребенка
2. Дата рождения (возраст)
3. Дата поступления в ДОО
4. Место жительства
5. Образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
6. Заключение ПМПК (диагноз, рекомендации, дата)
7. Краткая характеристика состояния здоровья
7. Дата заполнения ИОМ

Модуль № 2. Диагностический

(подготовительная работа для проектирования ИОМ)

Составляющим компонентом ИОМ является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего ДОО, в динамике определения зоны актуального и зоны ближайшего развития.

1. Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

2. Психологическая диагностика (психические процессы, познавательная деятельность, познавательное, социальное, речевое развитие).

3. Систематическое отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (форм, методов, приемов, средств, способов) в динамике его развития (результаты предыдущего этапа).

Диагностика развития ребенка с ОВЗ является основой выстраивания ИОМ (Таблица 1).

Углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ, в т.ч. отслеживание динамики достижений. Анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве ДОО. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания состояния/динамики развития каждого ребенка и, как следствие, анализа эффективности реализации АООП/АОП (рабочих программ с учетом АООП, АОП), предыдущего этапа ИОМ.

Составление краткой характеристики ребенка.

1. Определение ключевых трудностей ребенка в развитии, в освоении образовательной программы.

2. Изучение физических особенности ребенка.

3. Определение степени психического развития ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

4. Выявление интереса ребенка к конкретным видам деятельности, общения.

Таблица 1.

Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики, с определением направлений/задач развития ребенка на краткосрочный период

Основные линии развития	Достижения ребенка (сильные стороны)	Трудности в развитии, требующие особого	Направление/задачи развития (конкретные)

			развития)	внимания	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Двигательное развитие	Общая моторика				
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук				
	Артикуляционная моторика				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Психическое развитие	Эмоционально-волевая сфера				
	Личностные особенности				
	Восприятие	зрительное			
		слуховое			
		тактильно-кинестетическое			
	Мышление	наглядно-действенное			
		наглядно-образное			
абстрактно-логическое					
Познавательное развитие	Уровень развития деятельности				
	Запас знаний об окружающем				
	Внимание				
	Память				
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Социальное развитие	Контактность				
	Эмоциональная сфера				
	Средства общения				
	Навыки самообслуживания				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)				
	Экспрессивная речь (собственная речь)	уровень речевого развития			
		моторная реализация речи			

Модуль № 3. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность

1. Общие цели и задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности ИОМ (Таблица 2).

- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.

- Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем

самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество.

2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ («трудности в развитии» ребенка, с опорой на «сильные» стороны развития ребенка).

3. Сроки реализации ИОМ впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

4. Используемые программы, методические пособия, технологии.

Таблица 2

Индивидуальный маршрут развития ребенка на основе результатов педагогической диагностики

Основные линии развития		Конкретное направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Общая моторика				
Функциональные возможности кистей и пальцев рук				
Артикуляционная моторика				
Организация развивающей предметно-пространственной среды				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Психическое развитие:				
- эмоционально-волевая сфера				
- личностные особенности				
- восприятие	зрительное			
	слуховое			
	тактильно-кинестетическое			
- мышление	наглядно-действенное			
	наглядно-образное			
	абстрактно-логическое			
- внимание				
- память				
Познавательная деятельность				
Запас знаний об окружающем				
Организация развивающей предметно-пространственной среды				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Импрессивная речь (понимание обращенной речи)				
Экспрессивная речь (собственная речь)				

Организация развивающей предметно-пространственной среды			
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Контактность			
Эмоционально-чувственная сфера			
Средства общения			
Навыки самообслуживания			
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Модуль № 4. Результаты работы

1. Формы контроля и учета достижений ребенка. Карта развития ребенка.
2. Анализ результатов реализации коррекционно-развивающей работы.
3. Успехи и достижения ребенка. Портфолио ребенка.

*М. В. Трубкина,
МАДОУ детский сад № 531,
г. Екатеринбург*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

В последнее десятилетие многие специалисты (врачи, педагоги, психологи) констатируют у детей несформированность произвольной саморегуляции, нарушение питания, расстройство деятельности иммунной системы, увеличение сосудистых и костно-мышечных проблем. Отсюда можно сделать вывод – возрастает количество дошкольников с хроническими заболеваниями. Как следствие введено в обиход понятие «ослабленный ребенок», то есть ребенок, который из-за физической слабости не может посещать ДОО без ущерба для своего здоровья или общего развития, нуждается для этого в специальных, созданных для него условиях. [4]

Не только категория «ослабленных» детей имеет тенденцию к увеличению, растет и доля детей, обладающих комплексными нарушениями психологического или физического развития, со сложной структурой. Подобные нарушения диагностируются у детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой речевого и психического развития, нарушениями поведения и внимания, СДВГ.

Прирост доли дошкольников с ОВЗ и нарушениями поведенческого характера в общеразвивающих ДОО выводит коррекционное направление деятельности дошкольного учреждения в категорию значимых и приоритетных. Поэтому подбор эффективных методов и приемов, учитывающих специфику детей требующих определенных условий, является актуальным.

Одним из путей решения этой проблемы в нашей образовательной организации – введение элементов метода сенсорной интеграции, создателем которого является эрготерапевт Джин Айрес. Возможность применения терапии различными специалистами – одно из достоинств этой методики. Сенсорная интеграция – неврологический процесс, который организует ощущения от тела человека и окружающей среды и дает возможность ребенку эффективно функционировать в окружающей среде. Иными словами, всё, что получается через внешние ощущения от органов чувств (а это – зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и через внутренние ощущения – чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там и выдается нам в виде некоторого знания о предмете. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, осязательные образы. [1]

Терапия, предложенная Айрес, основана на следующих принципах:

- сенсорные ощущения необходимы для дальнейшего развития и обучения;
- для быстрой адаптации и освоения новых навыков нужно развитое понимание и анализ полученных сенсорных ощущений;
- создания благоприятных условий для развития сенсорной перцепции нормализует поведение ребенка;
- чем сильнее мотивация у ребенка для достижения своей цели, тем больше шансов, что он лучше и быстрее справится с трудностями;
- главный аспект в терапии сенсорной интеграции – это то, что взрослый должен учитывать развитие ребенка;
- в терапии ведущим видом деятельности является игровая. Лучше всего, если педагог предлагает ребенку ту или иную форму занятий, а он выбирает соответствующую его интересам;
- специалист должен ставить задачи адекватные возможностям ребенка;
- вся программа терапии основана на комплексном подходе с учетом индивидуальных особенностей;
- активировать отдельные системы восприятия нужно так, чтобы на других приходилось меньше работы;
- все упражнения необходимо подбирать так, чтобы они не нанесли вред здоровью и эмоциональному благополучию ребенка.

Принципы, сформулированные Джин Айрес, удивительно перекликаются с основными принципами ФГОС ДО. Их понятия лежат в основе терапии

сенсорной интеграции других авторов, например таких, как эрготерапевт Улла Кислинг. Кислинг считает, что в дошкольном возрасте огромное внимание уделяется развитию пяти основных чувств - это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. Но нельзя забывать о важности развития вестибулярной системы. Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм, содержащий более 50% нервных клеток, связанный со всеми структурами нервной системы человека. Его связь с лобными долями соединяет зрительную и слуховую системы с движением, связывает эмоциональные реакции, речевые способности, способности планировать свои действия. Червь мозжечка участвует в регуляции эмоций и внимания, а также связан с вестибулярной системой мозга, отвечающей за равновесие и координацию движений тела. Полушария мозжечка задействованы в формировании движений и развитии умственных способностей.[3]

В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит не только методика Кислинг, но и методика Бильгоу. Учитель Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов работал в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Именно он первым, во время работы с детьми, плохо умеющими читать, нашел связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Тогда же Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску, затем придумал серию упражнений на ней. В дальнейшем его программа «Прорыв в обучении» стала широко применяться в коррекционной работе с детьми ОВЗ. [2]

В нашем ДОО нашла применение доска Wobble Boards (от англ. Wobble колебание). Балансируя на доске, ребенок наклоняется из стороны в сторону, двигается через полный 360-градусный диапазон движения. При этом удерживает положение своего тела и выполняет определенные задания. Для их эффективного выполнения ребенку необходима способность поддерживать контролируемое положение тела во время статических (неподвижных) и динамических (подвижных) занятий.

В целях стимулирования двигательной активности дошкольников, улучшения состояния опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, физической подготовленности, был создан тренажер «Божья коровка». Тренажер сочетает движение на роликах, и упражнения с эспандером.

Для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у дошкольников применяется авторская методика «Игровая заниматика», серия разработанных педагогами деревянных игровых планшетов «Веревочный парк». Способствуют развитию моторного планирования, т.е. понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность, зрительно-моторной координации (глаз-рука, глаз-нога), двигательной активности панели для развития опорно-двигательного аппарата «Река».

Развивают крупную и мелкую моторику, глазомер, самоконтроль, мышечную память, умение управлять одновременными и попеременными

движениями правой и левой руки, координировать их совместную работу, стимулируют межполушарное взаимодействие функций головного мозга, способствуют развитию графомоторных навыков деревянные игровые панели («Мышь в сыре», «Колокольчик», «Вышивание»).

Активизируют зрительную, моторную и слуховую память, формируют ориентировку в пространстве, активизируют межполушарное взаимодействие, творческое мышление напольные игровые поля-маршрутизаторы «Волшебные фигуры», «Волшебный квадрат», «Цветное зеркало».

В дополнение для развития интеллектуальных способностей используются серии дидактических планшетов, шумовых и тактильных бизбордов, настольных развивающих игр с учетом возраста детей и их психологических особенностей.

В свете вышесказанного представляется весьма актуальным применение в работе с детьми современных инновационных технологий с элементами нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия. Технологии, применяемые для коррекционной работы в нашем ДОО ориентированы не на симптомы, проявляющиеся у дошкольников, а на причину их появления.

Комплексный подход имеет большой спектр применения, результатами становятся такие показатели, как:

- развитие координации движений;
- развитие пространственных, зрительных представлений;
- стабилизация функций вестибулярного аппарата;
- межполушарное развитие;
- личностные изменения;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие концентрации внимания, памяти.

Данные факторы в комплексе совершенствуют работу мозжечка, формируют новые нейронные связи, и это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка.

Сенсорная интеграция является одной из часто используемых методик в коррекционной работе с детьми с особенностями в развитии и не только. Это позволяет стимулировать работу органов чувств, чтобы в дальнейшем ребенок смог успешно овладеть навыками письма и чтения, а также успешной социализации. Немаловажным является преимущество данной методики в возможности использования ее в домашних условиях.

Многие тренажеры сделаны руками воспитателей и родителей нашего ДОО. Совместное создание тренажеров повышает у детей желание поиграть с новым для них оборудованием, а родителям позволяет стать активными участниками коррекционной работы.

Литература.

1. Айрес Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Джин Энн Айрес; под ред. М. Дименштейн; [пер.Ю. Даре]. – М.: Теревинф, 2017.- 272с.
2. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми / А.Х. Измайлова; издание второе, дополненное. – М.: 2018. – 140 с.
3. Кислинг Урсулла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Урсулла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
4. Украинец О.В. Исследование развития соматически ослабленных детей старшего дошкольного возраста / О.В. Украинец; статья в журнале; Том: 6, Номер: 1; Год: 2006, Страницы: 71-74 журнал: Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы, – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.

*А. В. Устинова,
учитель-логопед
МБДОУ № 271,
г. Екатеринбург*

ИГРОТЕКА ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»: ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи особенно важно, насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатель.

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей речевых нарушений.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр для дошкольников с ТНР стимулирует, прежде всего, их речевую активность. Все цели и задачи коррекционно-логопедической работы решаются в игре.

Для логопедической работы имеется необходимое оборудование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»: пособия, игры, развивающие тетради, игровое оборудование.

Сегодня мы представляем вашему вниманию игры, используемые на подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда.

Настольная игра «Буквы, слоги и слова». Это очень насыщенное по своему речевому материалу и оформлению пособие. Задания, предлагаемые в

играх, могут дополняться и изменяться согласно целям и задачам, которые ставит педагог в конкретной ситуации, и уровню подготовки детского коллектива.

Игра «Найди такой же слог». У ведущего маленькие карточки со слогами. Детям надо найти такой же слог, независимо от штриховки на поле. Когда слоги будут собраны, предлагается перевернуть маленькие карточки на поле – должна получиться сюжетная картинка «Зима, зимние забавы», где будут задания по картинке. Данная игра позволяет организовать коррекционную деятельность в игровой, занимательной форме.

Конструктор «Звезда Гётте» служит не только для составления узора, но и для закрепления родственных слов, а также его можно использовать для проведения звуко-слогового анализа. Анализируем слово: проговариваем каждый звук, даем характеристику, обозначаем каждый звук нужным цветом фигурой из пособия, затем делим слово на слоги.

Для закрепления предлогов можно использовать дидактическое пособие «Дом». Благодаря данному пособию используются приемы, способствующие актуализации речи ребенка.

К таким приемам относятся: внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем вопросами: «Кто это?», «Что это?», «Кто спрятался?», «Где спрятался?», «Скажи где?», «Какой предмет по величине (форме, цвету)?».

Уделяем внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: слева, справа, вверху, внизу и т.д.

Совершенствуется умение составлять рассказ по образцу и творческий рассказ, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Специфика работы воспитателя группы компенсирующей направленности определяется имеющимися у каждого такого дошкольника речевыми недостатками, неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики).

Содержание занятий определено программой и ориентировано на закрепление поставленных логопедом звуков, повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа проводится также вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

Широкий спектр игровых пособий программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» помогает развивать указанные нарушения.

Решая данную проблему, можно обратиться к театру из дерева. Это наборы «Деревянных сказок», которые помогают развивать мелкую моторику, память, и конечно же, речь. Ребенок может самостоятельно рассказывать сказку, одновременно складывая «Театр» и показывать своим зрителям. В этом году выучили сказки самостоятельно, показывали их друг другу и даже ходили к детям групп раннего возраста показывать сказки за столом. И дети самостоятельно, благодаря театральным фигуркам-персонажам, придумывали свои сказки.

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому.

Игровые наборы для режиссёрских игр «Кукольный домик» и «Скотный двор» можно использовать на занятиях, в совместной деятельности детей с воспитателем, но также и в самостоятельной деятельности детей, где дошкольники сами придумывают роли и учатся общаться друг с другом. В процессе игры возможно составление простых предложений по производимым действиям; закрепление у детей навыков связной речи и составления коротких рассказов о выполняемых действиях.

Таким образом, в специально организованной игровой деятельности возникают благоприятные ситуации, способствующие проявлению речевой активности детей. По замыслу педагога и с применением игрового оборудования «Мозаичный ПАРК» легко создаются специальные проблемные ситуации, позволяющие целенаправленно вводить в активную речь детей сложные грамматические категории и определенные синтаксические конструкции, совершенствовать связное высказывание.

В результате ребенок выбирает занятия на основе своих интересов и склонностей, что обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи.

*Л. Н. Фищева,
воспитатель
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 271,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из важных направлений современного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелое нарушение речи, обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольной организации.

В связи с этим в работе с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, применяем оборудование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» во взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

Особое внимание уделяем игровому пособию, как шнуровки «Времена года». Данное пособие развивает познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Благодаря этому, у детей формируются социально-коммуникативные навыки, речь, зрительно-двигательная координация, мелкая моторика, высшие психические функции. С помощью шнуровок закрепляем понятия «Времена года», виды одежды, обуви.

Данное пособие используется логопедом, где он предлагает ребенку рассмотреть и обсудить сюжетную картинку, составить рассказ по уже зашнурованной картинке.

Используя игры-конструкторы, развиваем у детей навыки сюжетного конструирования, игры с использованием конструктора развивают познавательные и творческие способности: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.

Конструктор-пазл «Звезда Гёте», позволяет развивать у детей не только логическое мышление, но формирует у детей социально- коммуникативные навыки, такие как, разрешение конфликтных ситуаций, умение договориться, содействует планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнером по деятельности своих действий.

Вовлекая детей в игровые проблемные ситуации, развиваем у них способность к моделированию пространственных отношений, учим ориентироваться в ограниченном пространстве, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Учитель-логопед в своей работе использует игры-конструкторы для формирования у детей слоговой структуры слова, что позволяет в дальнейшем избежать нарушения порядка слогов в слове, пропуски, либо добавления новых слогов или звуков.

Формируя у детей умение вести диалог между воспитателем и ребенком, или между детьми, воспитываем культуру речевого общения. Используем сказки из комплекта «Мастерская «Сказки дерева». Данные игры позволяют налаживать совместную игровую деятельность детей, совершенствуют умения составлять рассказ по образцу и творческий рассказ, сочинять короткие сказки на заданную тему, учат содержательному и выразительному пересказу. «Сказки дерева» способствуют развитию речи и фантазии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работая во взаимодействии, логопед и воспитатель, не подменяют, а дополняют друг друга, что обеспечивает возможность совместной коррекционной деятельности. Это позволяет активно развивать и формировать

у детей с ограниченными возможностями здоровья речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

*И. В. Фролова,
МАДОУ №358 «Лесная полянка»,
г. Екатеринбург*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ К ДОУ

Современное общество в нашей стране активно развивается в направлении всеобщей гуманизации. Это создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека, независимо от его способностей или убеждений.

На необходимость включения детей с особенностями в развитии в среду обычных детей указывал еще Л. С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми...»

Положения Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) диктуют необходимость создания особых психолого-педагогических условий для успешного процесса социализации детей с ОВЗ. Целевая установка социализации состоит в том, чтобы каждого ребенка приобщить к основам культуры и цивилизации, сделать способным адаптироваться в обществе, что требует развития отношений, взглядов, чувств, готовности участвовать в продуктивной социальной деятельности.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, но следует отметить, что их возможности, также как и потребности у всех разные. Биологическое (физическое) неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Детям с ОВЗ необходима помощь, различных по своему профилю и направлению специалистов, организованная в специально созданном развивающем пространстве.

Наше дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка», в котором функционирует 15 групп. Все они общеразвивающей направленности, групп компенсирующей направленности в нашем учреждении нет.

Наш детский сад посещают дети с речевыми диагнозами, ЗПР, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Важным фактором в работе с детьми с ОВЗ являются специально созданные условия для развития, воспитания и сохранения здоровья детей. Детский сад находится на территории леса, имеет бассейн, а также тренажеры различной направленности для профилактики, оздоровления и лечения детей.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольной организации такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, а главное – первичной социализации.

Любая работа с ребенком начинается с установления контакта с родителями и это не всегда просто. Семья это сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы социальных отношений и процессов. В семье удовлетворяется множество разнообразных человеческих и общественных потребностей, ее трудно сравнить с любым другим социальным образованием, в семье ребенок проходит первые этапы социализации.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Основная цель сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Как показывает практика, родители часто допускают ошибки в воспитании своих детей, испытывают различные трудности, обусловленные недостаточностью педагогических знаний. Есть родители, которые не признают многообразия проблем, существующих у ребенка, видят только один физический дефект, например, при ДЦП говорят – «он же только немного хромает», при диагнозе ОНР «он еще маленький, научится в школе, я тоже так говорила» и т.д. Другая часть родителей, чувствует не всегда осознанно, вину за проблемы своего ребенка, делают все за него сами, лишая его тем самым приобретения навыков самостоятельной деятельности, которая возникает у детей в сенситивный период развития.

На данном этапе и возникают первые трудности, ребенок усваивает пассивные формы поведения, а потом решительно отказывается, что-либо делать самостоятельно. Естественно, сверстники также понимают, что он не

такой как все, что не лучшим образом сказывается на его дальнейшей социализации и интеграции в детское сообщество.

Педагог–психолог и воспитатель группы должны помочь ребенку приобрести первые культурно-гигиенические навыки различной направленности, которые он будет применять в своей жизни, и усложнять их по необходимости. Задача педагога– правильно мотивировать ребенка на личные достижения, учить, помогать дозировано при необходимости, а также учить других детей относиться к проблемам своих сверстников с эмпатией и пониманием.

Поэтому ранняя социализация ребёнка – одна из важнейших задач окружающих его взрослых. От того, каким будет первый опыт ребёнка, приобретенный в детском саду, зависит его дальнейшее развитие и становление как личности – пассивной или активной. В ходе социализации ребенок приобщается к нормам и правилам общественного устройства, осваивает значение разных социальных ролей, овладевает определённым уровнем культурных знаний и навыков. Поэтому основная цель педагога–психолога в работе с детьми с ОВЗ и их родителями это правильно воспитать ребенка, т.е. научить детей обходиться без нас, взрослых, там, где он может самостоятельно решать актуальные для него практические задачи в разных видах деятельности.

Есть в психологии такой термин «ресурсный родитель», это такое состояние взрослого, когда хватает сил, эмоций и желания на воспитание своего ребенка, особенно это актуально для родителей детей с инвалидностью или ОВЗ. Поэтому при знакомстве с родителями вновь поступающих детей большое значение психолог всегда уделяет психопрофилактике – работе по предотвращению проблем, выявление их на раннем этапе. Важно увидеть компенсаторные возможности самого ребенка и потенциал его семьи. Иногда, будущие воспитанники приходят на прогулки в детский сад, знакомятся с его территорией, учатся вступать в контакт с детьми, играть рядом, делиться игрушками. Для многих детей это актуально, для родителей познавательно и наглядно, а также помогает профилировать возможные проблемы.

Педагог–психолог объясняет родителям, что ребёнок должен иметь возможность самостоятельно строить отношения с другими детьми и посторонними взрослыми, реагировать адекватно на возникшие проблемы, уметь исправлять их. Также учит детей понимать не только свои чувства и эмоции, но своих сверстников, проводит игровые занятия, учит соблюдать правила, толерантно относиться к другим людям, корректирует взаимоотношения детей, оказывает помощь воспитателям по формированию межличностных отношений в группе.

Также можно отметить проблемы, которые возникают в процессе посещения детского сада у дошкольников с ОВЗ. Как правило, дети с такими диагнозами находятся на реабилитации и лечении и, как правило, соматически ослаблены. Здесь возникает противоречие, с одной стороны – необходимо поддерживать здоровье ребенка медикаментозно, с другой стороны, ребенок

долго не посещает детский сад и проблемы адаптации и социализации могут начаться снова. Так как дети у нас маленькие и быстро теряют приобретенные навыки без педагогического воздействия, важно поддерживать контакт с родителями, используя средства связи и формы дистанционного взаимодействия. Еще следует отметить, что сверстники, посещающие детский сад развиваются в ускоренном темпе, чего нельзя сказать об отсутствующем ребенке, поэтому необходимо учитывать данные факты в планировании своей работы. Поэтому необходимо родителю знать, план индивидуального образовательного маршрута своего ребенка, закреплять полученные знания и умения своего ребенка, побуждать их применять их реальной жизни в любых условиях и не забывать о постоянно формируемых навыках самостоятельности.

Итак, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что детский сад является для ребенка первой социальной средой, в которую он попадает после семьи, а значит, ни одна из сторон не может работать автономно и добиваться успехов в воспитании и развитии личности дошкольника с ОВЗ, поэтому необходимо комплексное взаимодействие педагогов и родителей, которое поможет скомпенсировать и предотвратить возможные проблемы ребенка.

Литература.

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДООУ. – 2002. – №4. – С. 66.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 59-64.
3. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 7.
4. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 195 с.
5. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.; СПб: Питер, 2004. – 400 с.
6. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод, материалов / под ред. А.Ю. Белогунова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335 с.

*Н. А. Шилыева,
учитель-логопед
МАДОУ — детский сад № 208,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Процесс внедрения ФГОС ДО требует использования в педагогической деятельности новых, современных форм и методов, подходов к коррекционно-логопедической работе, которые были бы не только интересны детям с нарушениями речи, но и эффективны в работе с данной категорией детей.

Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений – это сложный, поэтапный, длительный процесс, зачастую требующий многократного повторения, закрепления речевого материала. В настоящее время дети дошкольного возраста довольно часто проявляют нежелание выполнять сложные задания. Поэтому среди большого количества современных технологий и способов подачи материала нас привлекла интерактивная папка – лэпбук.

Лэпбук представляет собой папку произвольной формы, наполненную кармашками, окошками, книжками-гармошками, мини-книжками, подвижными деталями, и включающую наглядную информацию, речевой материал: предметные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов, схемы, стихи и загадки, дидактические игры.

Таким образом, в одной папке содержится материал, который поможет детям с речевыми нарушениями включиться в работу, сделать процесс автоматизации звуков более интересным, пополнить и активизировать словарный запас детей, развивать грамматический строй и связную речь, мелкую моторику.

Применение лэпбуков в логопедической работе способствует также формированию личностных качеств ребенка: любознательности, инициативности, самостоятельности, обогащению жизненного опыта ребенка.

Первым лэпбуком, изготовленным совместно с детьми, стал лэпбук – «Ягодная книга». Сначала мы нарисовали макет будущего лэпбука, вырезали из цветной бумаги и картона заготовки, продумали названия разделов книги, подписали и раскрасили их. Затем просмотрели интересующую информацию по теме «Ягоды» в журналах, книгах, интернет-источниках, распечатали необходимый наглядный материал. Разместили всю информацию в кармашках, мини-книжках, разворачивающихся страничках, сочинили сказку «О дружбе ягод». После изготовления лэпбука мы с детьми рассматривали его, познакомились с информацией, играли в игры.

Заинтересовавшись таким процессом, мы дополнили нашу копилку лэпбуками «В гостях у Свистелочки», «Приключения Л», «День рождения Р», «Умейка»; в процессе изготовления лэпбук «Здравствуй, Новый год!».

Использование лэпбуков на индивидуальных или подгрупповых занятиях способствует закреплению и систематизации изучаемого материала, позволяет быстро освежить в памяти пройденный материал.

*Э. Р. Щелканова,
учитель-логопед
МАОУ СОШ № 14,*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Речевая деятельность занимает особое положение в системе психических процессов человека. Являясь фундаментом мышления и регулятором поведения, она выполняет социальную функцию, которая обеспечивает адаптацию человека в окружающей среде. Нарушения речевой деятельности могут иметь негативные последствия, выходящие за рамки психологического или социального дискомфорта.

Преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современной логопедии. Это вызвано ее практической значимостью: своевременная коррекционная работа имеет большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе.

По мнению Р.Е. Левиной общее недоразвитие речи - это «такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» при нормальном слухе первично сохранном интеллекте.

Усвоение норм языка детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) происходит на патологической основе (физиологической, психологической), поэтому этапы и последовательность усвоения языка затягивается на долгие годы. Процесс детского словотворчества также протекает у них в более поздние сроки. Это и обуславливает значительное снижение аналитико-синтетической деятельности, познавательной активности в сфере языка. Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития языка, свойственный нормально развивающимся детям. В результате у детей с ОНР:

1. страдает процесс накопления словаря, отбора и оперирования им в речевой деятельности;
2. значительно сужены семантические связи между словами, которые в норме и являются внутренними механизмами развития системной лексики;
3. нарушен процесс правильной группировки словаря, при его усвоении, несформированность семантических полей.

Это ведет к недоразвитию речи в целом и в будущем к проблемам обучения в школе. Поэтому в работу по коррекции нарушений и развитию речи детей необходимо включать работу над словом, определяющим свойством которой является семантическое содержание.

По мере развития мышления и речи ребенка его словарь обогащается, систематизируется, становится упорядоченным. Слова группируются в функциональные образования, внутри которых происходит распределение лексики. По мнению Л. С. Выготского, в процессе развития ребенка и само слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей. А.Р.

Лурия также отмечал, что слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему.

Таким образом, у ребенка актуализируется целый комплекс ассоциаций вокруг одного слова, т. е. формируется семантическое поле.

Структура семантического поля выглядит следующим образом:

- «ядерное» слово;
- слова, обозначающие названия действий предметов;
- слова, обозначающие названия признаков предметов;
- родственные слова;
- слова-синонимы;
- слова-антонимы;
- словесные логические задачи.

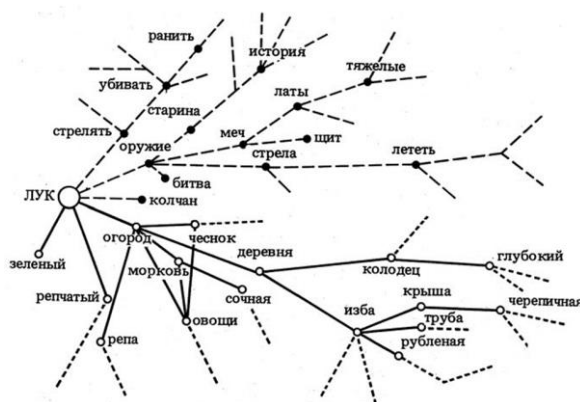


Рис. 1 Образец фрагмента вербальной сети слова «лук» (пример Т. Н. Ушаковой)

Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантических полей слов идет постепенно. Сначала моделируется небольшое поле, связанное с определенными ситуациями, затем оно расширяется.

Организация семантических полей и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы ребенок запоминает большее количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов, возникают ассоциативные связи. Все это создает основу для развития речи детей естественным путем.

Преобладание стандартных методов обучения при изучении лексической темы диктует необходимость поиска новых методов и приемов. Целенаправленное воздействие на уточнение значения слова, его семантической составляющей, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения натолкнуло нас на подбор новой методики по развитию семантических представлений у детей с ОНР.

Особое внимание привлекла *методика формирования системной лексики у дошкольников с нарушением речи*, автором которой является профессор, кандидат педагогических наук З. А. Репина.

Основные направления формирования системной лексики:

Первое направление формирование образов—представлений о предметах и на базе данного материала развитие ассоциативных связей между предметами и словами, называющими эти предметы:

1. учить выделять главный элемент предмета, называть его и на основании главного элемента объединять с другими предметами и словами, называющими данные предметы;

2. учить объединять предметы и слова, их называющие, по внешним признакам (цвету, форме, величине, функциональному назначению);

3. учить находить лишний предмет, слово в заданном ряду и т.д.

Второе направление — формирование функции словообразования и на основе данного материала развивать ассоциативные связи по морфологическим признакам:

1. учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковой приставкой (залетел, зашел);

2. учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым суффиксом (волчий, собачий, медвежий; боец, молодец; батик, фантик; тихонько, легонько);

3. учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым окончанием (шишки, кошки, мышки; листы, кроты);

4. учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым корнем:

– при противопоставлении форм единственного и множественного числа существительных (*ручка - ручки*)

– при противопоставлении форм именительного и винительного падежей (*ручка-ручки*).

Третье направление формирование ассоциативных связей на основе звуковых параметров (кошка — мошка — крошка — окошко — картошка; рад град).

Четвертое направление формирование ассоциативных связей на основе объединения слов, связанных единой ситуацией (кошка — молоко мышка; вода - мыло — полотенце).

Пятое направление — формирование структурного аспекта лексических значений слов:

1. сравнение противоположных явлений и обозначение их словами антонимами:

– существительных с противоположным значением (вежливость - грубость);

– глаголов с противоположным значением (открыть - закрыть);

– прилагательных с противоположным значением (тяжелый — легкий, большой — маленький);

– наречий с противоположным значением (быстро - медленно);

2. подбор синонимов к существительным, глаголам, прилагательным.

Шестое направление формирования ассоциативных связей на основе аналогии. Они образуются не только на значении отдельного словесного образца (футболист — тракторист) но и на паралингвистических структурах, когда дается ряд слов. Например, ряд слов обучать, обучаю, обучаем, обучение может быть ассоциативно связан с другими словами на основе общности: корня, суффикса -ть- (обучать, вооружать, писать), значения слов (обучать, наставлять, просвещать), на близости звучания (обучать — писать). Но данный вид аналогии становится доступным лишь на определенном уровне развития языка в целом (Т. Н. Ушакова).

Седьмое направление — развитие ассоциативных связей на основе формирования семантических полей.

Отрабатываемый лексический материал постепенно включается в разнообразные системные связи семантического характера. Сначала дети моделируют небольшое семантическое поле, связанное с определенной ситуацией, а затем оно расширялось за счет словообразовательных элементов, антонимии, синонимии, омонимии и т.д.

Таким образом, работа, основанная на развитии ассоциативных связей, включает и активизирует внутренние механизмы переработки языкового материала, что и дает значительный толчок для формирования системной лексики у детей с ОНР. Наряду с формированием системной лексики большое внимание уделяется развитию валентностей слов, что способствует спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии. А именно:

- позволяет, оттолкнувшись от какого — то слова, актуализировать цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;
- облегчает поиск слов более точных по смыслу;
- учит строить словосочетания, простые предложения;
- помогает распространить простое предложение до сложного на основе словосочетаний.

А все вместе взятое является основой для программирования схемы целого высказывания.

Работа по формированию системной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР значительно улучшила уровень организации лексико-семантического строя речи и мыслительной деятельности у воспитанников. Внедрение системы игр по выше изложенной методике стимулировала у воспитанников возникновение обширных смысловых связей новых слов; способствовала одновременному решению коррекционно-речевых и общеразвивающих задач:

- значительное увеличение "хранилища"- словаря детей;
- появление способности к спонтанному развитию словаря;
- улучшение отбора и оперирования языковыми знаками в процессе обучения;
- создание благоприятных условий для структурирования словосочетаний, предложений;

– распространения простых предложений до сложных, программирования связного высказывания;

– укорочение сроков работы по внедрению звука в самостоятельную речь ребенка.

Дети научились: выделять общий понятийный признак; осуществлять классификацию на основе существенных свойств; проявлять четкие представления о родовидовых отношениях; дифференцировать понятия; точно понимать значения слов; подбирать синонимы и антонимы.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается скудное развитие лексическо-семантической стороны речи, что приводит к недоразвитию речи в целом и в будущем к трудностям обучения в школе. В логопедической практике следует применять современные эффективные методики коррекционно-логопедической работы, которые позволят создать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Литература.

1. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. - М.: Наука, 1990. - С. 150-249.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. - 352 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Литур, 2009. - 316 с.
4. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. - М: Астрель, 2007. - 318 с.
5. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа дошкольных (коррекционных) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко. - М.: Владос, 2005. - 119 с.
6. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М. 2004. - 265 с.
7. Лесун Е.Л. Отечественные подходы к проблеме изучения и развития семантических полей у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы коррекционно-развивающей педагогики в современном образовании. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Новокузнецк: Изд. ИПК, 2003. С. 83-85.
8. Логинова В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максимов, М. И. Попова и др. - М.: Знание, 1984. - С. 79-101.
9. Лурия А.Р., Виноградова О.С. Объективные исследования динамики семантических систем // Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. - М.: Наука, - 1971. - С. 27-63.

10. Медведева Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением речи // Вестник Минского университета. - 2014. - №3. - С. 21-24.

11. Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец - М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. - 256 с.

12. Репина З. А. Формирование когнитивно-познавательной деятельности как основа становления системной лексики у дошкольников с нарушениями речи /Вестник Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург,- 2008. -№2 – С 12-16.

*А. А. Яблонских,
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 411,
г. Екатеринбург*

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Работая в детском саду учителем-логопедом, после проведения диагностики, пришла к выводу о том, что большинство детей, зачисленных в мою группу имеют тяжелые нарушения речи (ТНР). Общее недоразвитие речи – это нарушение всех языковых компонентов: произношения, словарного запаса, грамматической системы и связной речи, при нормальном уровне слуха и интеллекта.

Отличительные признаки детей данной группы с ОНР – это не только нарушенная речь, но и такие особенности психики, как агрессия в поведении, заниженная самооценка, тревожность, беспокойство, низкая концентрация внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую, трудности в общении.

Имея определенный словесный запас в обозначении разных профессий, дети испытывают трудности в выборе обозначения для лиц мужского и женского рода. В грамматическом строе речи часты ошибки в употреблении существительных родительного, винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Также встречаются нарушения в согласовании прилагательных с существительными, при наличии в предложении существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа. Нарушения в согласовании существительных с числительными также довольно часты. Давая характеристику нарушениям слоговой структуры можно отметить что, дети часто упрощают слова в основном сокращают звуки, слоги пропускают лишь единицы. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа в основном используются

простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Возникают трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Эти дети входят в особую группу, группу риска по успешному овладению школьной программой, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Дети, страдающие общим недоразвитием речи – это нормальные, хорошо умственно развитые дети. В дальнейшем у детей с ОНР при отсутствии коррекции нарушаются и высшие психические функции: внимание, память, мышление.

Недоразвитие фонематических процессов приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, следовательно, не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда. Как же скорректировать недостатки в развитии речи ребенка?

Как известно, ведущая деятельность дошкольников – игра. Игра универсальное средство как для развития, так и для обучения, для поднятия самооценки, увлечения и привлечения внимания. С помощью игры можно воплотить в жизнь проработать любую ситуацию, превратиться в любимого героя и осуществить свою мечту при этом можно скорректировать практически любой компонент языковой системы. Каждая из игр многофункциональна и развивает не только речевые функции, но и психические, а также мелкую моторику пальцев рук. В своей работе использую коррекционно-развивающие игры с нетрадиционными материалами. Приведу несколько примеров.

Игры на автоматизацию звуков.

«Дорожка» (автоматизация звука, развитие мелкой моторики) ребенку предлагается, произнося корригируемые звук, выложить дорожку из крупы, пуговиц, бусинок, скрепок и т.д. можно усложнить задание (выложить рисунок по шаблону, выложить дорожку, с помощью пинцета).

«Цепочка» (автоматизация звука, развитие мелкой моторики) – скрепки скрепляем между собой и получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если эта цепочка получится разноцветной. Присоединяя скрепку, ребенок произносит уже, например, слово с автоматизируемым звуком. Эту цепочку можно сделать не только из скрепок, но и из полосок бумаги, в конечном итоге получится гирлянда – бусы, прищепок и т.д.

«Смешилки» (автоматизация звука, развитие воображения) ребенку предлагаются иллюстрационные картинки, как вариант можно просто называть слова без показа картинок, но называть их нужно к примеру, добавляя корригируемый звук или слог с ним: Ш-кот, ША-палка и т.д. далее ребенку можно предложить нарисовать «новый» предмет.

Игры на развитие речи.

«Разные слова» (развитие словарного запаса, коммуникативных навыков, концентрация внимания) педагог называет слово, ребенок должен подобрать синоним.

«Исправь предложение» (развитие словарного запаса, коммуникативных навыков, логическое мышление, аналитическое мышление)

С другом мы играли в чашки ... (в шашки).
Пили чай из белой шашки ... (чашки).

«Где спрятался гномик» (отработка предлогов, ориентировка в пространстве, развитие связной речи, умения отвечать на поставленный вопрос) может быть любая другая игрушка. Гномик ставится на кубик или машинку, за, около, справа, слева, спереди, сзади и т.д. Ответы даются полным предложением.

«Оживление картины» (отработка предлогов, ориентировка в пространстве, составление рассказа, описание, развитие внимания, памяти, мелкой моторики) ребёнку предлагается сюжетная картинка, ребенок рассматривает, отбирает атрибуты и создаёт точную копию, составляет рассказ.

Вашему вниманию представлены одни из немногих вариантов универсальных многофункциональных игр, которые можно адаптировать для использования в коррекционной работе исходя из области, которую вы корректируете. Но важно помнить, что начинаем всегда от простого постепенно усложняя материал.

Дети с удовольствием участвуют в играх, часто сами подают идеи для создания новых игр, направленных на развитие речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, мелкой и общей моторики. В результате применения многофункциональных игр, у детей моей группы повысилась концентрация и устойчивость внимания на 32%, увеличился объем памяти на 17%, улучшилась речевая сторона речи на 43%, что положительно повлияло на развитие всех речевых и психических функций.

Ни для кого не секрет, что эффективность коррекционной логопедической работы увеличивается в разы, при условии более тесной взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений, включая законных представителей. С помощью таких универсальных, а самое главное абсолютно не затратных игр легко привлечь и настроить родителей для плодотворной коррекционной работы. Ведь большинство игр, слегка изменив, можно проводить во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно, во время дальних поездок. В этом и заключается универсальность и многофункциональность предлагаемых игр. Стоит только показать родителям как можно видоизменять одну игру и что с помощью нее можно скорректировать. Ведь родители в большинстве случаев даже не подозревают сколько проблем в развитии можно решить за 10-15 минут игры в день иногда даже не отвлекаясь от выполнения бытовых дел.

Делюсь своим опытом после проведения мастер класса для родителей на тему «Картотека игр для автоматизации звуков в домашних условиях», количество родителей, которые заинтересовались и начали фантазировать и

адаптировать игры возросло на 25% им стало понятно и легко. Данный мастер - класс помог родителям стать активными участниками образовательного, коррекционного процесса, умело использовать полученные знания в совместной деятельности с ребёнком.

Эффективность моей работы с использованием многофункциональных игр подтверждена диагностической методикой авторов А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

*А. Ф. Якупова,
МАДОУ ЦРР – детский сад № 104,
г. Екатеринбург*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Ключевые слова: дети с ОВЗ, сетевое взаимодействие, инклюзивное образование.

Данная работа посвящена взаимному сотрудничеству ДОУ с различными государственными структурами для успешной социализации ребенка с ОВЗ в общество.

Решение актуальных вопросов, направленных на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), напрямую зависит от качества образовательных услуг на всех этапах их образования: от дошкольного до профессионального. Таким образом, одним из главных вопросов развития специального образования и его модернизации является достижение нового качества образования, что возможно посредством внедрения новых подходов к проектированию образовательной среды, выбору средств и методов реализации коррекционно-образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В современных условиях инклюзивного образования ценностью деятельности любой воспитательной организации является создание условий для развития конкретного ребенка. Недостаточность имеющихся ресурсов в самих образовательных учреждениях для реализации данной задачи, оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой, подготовка педагогических кадров, обеспечение доступа к ресурсам глобальных сетей, опыт участия отдельных образовательных учреждений в учебных проектах, сетевых конкурсах и викторинах; выявление лидеров (отделов образования, образовательных учреждений) в области воспитания подготовило почву для формирования сетевых моделей взаимодействия в системе воспитания. Благодаря сетевым связям создаются условия для обмена информацией, взаимной поддержки, развития и совместного выполнения разного рода деятельности. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального

опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ. Преимуществом модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия, является, то, что основой возникновения совместной деятельности является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя добровольно и лишь по поводу данной проблемы, объединяя при этом необходимые ресурсы для ее разрешения. Для обучающего сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке программы его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

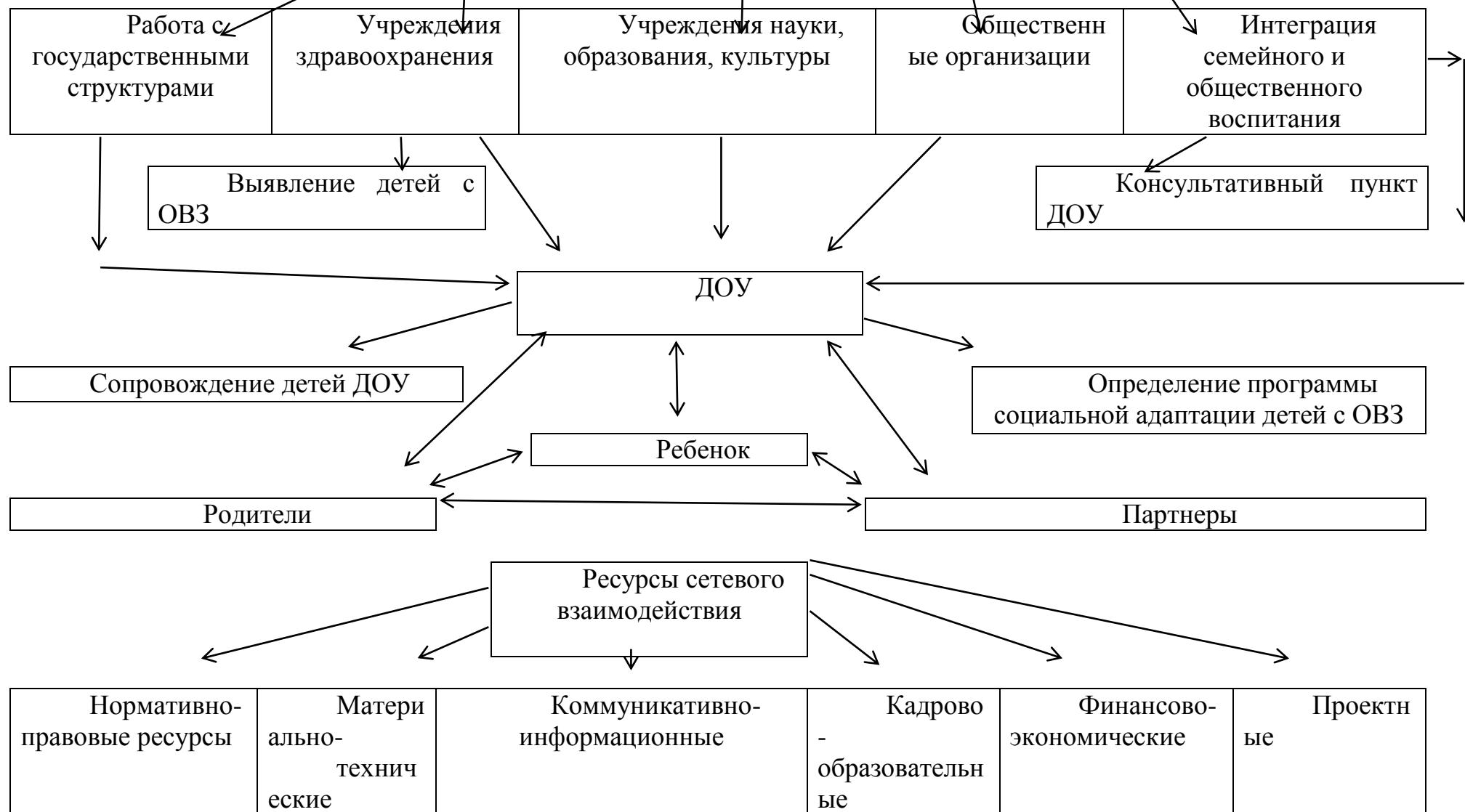
Сеть в данном случае можно рассматривать как совокупность субъектов воспитательной деятельности (как сами учреждения, так и люди в них), представляющих друг другу собственные ресурсы с целью повышения результативности и качества данной деятельности. Это ресурсы материально-технические, нормативно-правовые, информационно-коммуникативные, кадрово-образовательные, финансово-экономические, но в большей степени это ресурсы проектные (воспитательные проекты и программы), которые реализуются в сети, а также могут создаваться в ходе сетевого взаимодействия. В сети выделяют так называемые «узлы», в которых и концентрируется ресурс.

Причем необходимо отметить, что узлы сети – это не сами образовательные учреждения, а те проекты, программы воспитания, которые они предоставляют как ресурс. Узел сети представляет собственное содержание относительно общей проблематики сети и имеет возможность для осуществления своего содержания. Объединяясь в сети, каждый должен понимать, что неполно в его содержании, и видеть возможность за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы, вступать для этого во взаимодействие.

Г.М. Андреева интерпретирует взаимодействие как организацию совместной деятельности, в процессе которой для участников важен не только обмен информацией, но и организация «обмена действиями», планирование общей деятельности, внесение собственного вклада в нее[1]. Взаимодействие при этом может носить непосредственный или опосредованный характер (через компьютерные сети).

Сетевое взаимодействие (взаимодействие в сети) можно определить как способ деятельности по совместному использованию ресурсов, их обмен

Сетевое взаимодействие в условия инклюзивного образования в ДОУ



Таким образом, для системы воспитания в целом **сетевое взаимодействие:**

- позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи, с которыми одному образовательному учреждению справиться бывает не под силу;
- позволяет саморегулировать взаимодействие образовательных учреждений и субъектов воспитательной деятельности в них;
- стимулирует применение новых технологий в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях области;
- обогащает содержание учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях области;
- способствует формированию единого образовательного пространства области;
- расширяет сферу общения детей, выводит ее за рамки отдельного образовательного учреждения, углубляет опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- создает условия для развития конкретного ребенка, дает возможность реализовать индивидуальные образовательные программы

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М., 2009.
2. Рачкова, Е. В. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений / Е. В. Рачкова // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 3

4. КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Н. В. Абрамкина,
МБДОУ №469,
г. Екатеринбург*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На примере сложившейся ситуации пандемии в стране в первой половине 2020 года можно утверждать, что работа педагога с родителями, родителей с детьми, особенно актуальна на сегодняшний день. Основной целью является донести до родителей дошкольников всю важность раннего физического развития ребенка, а также создать все условия для реализации, урегулирования и плодотворного взаимодействия консультативно-методической поддержки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития².

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Исходя из основных положений ФГОС ДО можно сформулировать основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Основным направлением педагога с семьей является изучение семей воспитанников, а также мониторинг каждого дошкольника в отдельности для предоставления целостно-ориентированной информации для каждого родителя в отдельности. Задачи педагога: определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника, определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями, определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка, определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений. На данном этапе работы педагога могут быть использованы письменные формы работы (анкеты, опросник, родительское сочинение), устные (интервью, беседа, синквейн и другие), дистанционно-анонимные (переписка, почта), наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.

Для полноценной реализации консультативно-методической поддержки семьи в период раннего физического развития ребенка требуется определенное информационное обеспечение.

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ могут быть следующими: сайт образовательного учреждения, вебинар, Скайп (Skype), блог, социальная сеть,

трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло), электронная почта, Вайбер (Viber), WhatsApp.

Также в образовательном учреждении должна проходить методическая работа с педагогами. Обмен опытом, открытые занятия, семинары помогут педагогам расширить свои знания в данной области.

Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Физическое развитие тесно связано с возрастными особенностями детей. У дошкольников оно направлено, прежде всего, на укрепление здоровья, формирование двигательных навыков, развитие физических качеств, освоение культурно-гигиенических навыков и правил.

Деятельность детей в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в движениях. Представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного психического развития.

Исходя из выше сказанного я считаю, что нужно проводить работу по взаимодействию с родителями более активно. Обращая их внимания на важность физического развития ребенка, так как это является основополагающим элементом успешного развития всех остальных навыков детей в комплексе.

Однако нужно не забывать про особенности здоровья и развития каждого ребенка в отдельности. Поэтому я считаю, что в работу педагога по физическому воспитанию дошкольников должны входить регулярные консультации с родителями ребенка в личном порядке.

Для удобства работы педагога могут быть использованы информационные технологии, сайт, личные сообщения, видеотрансляции через мессенджеры.

*В. В. Абросимова,
ГБОУ «Корзуновский детский дом – школа»,
г. Ачит*

КОНСУЛЬТАТИВНО –МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В последнее десятилетие в России отмечается рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Чаще всего большинство из них – социальные сироты, т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими, нахождения родителей в местах заключения.

В настоящее время государство стало особенно заботиться о детях сиротах и создавать условия для их семейного устройства. Одной из форм устройства детей является замещающая семья.

Хрусталькова Н.А. определяет два типа замещающей семьи:

1) Замещающая семья – «это любой тип семейного устройства ребенка – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенком в сиротском учреждении» [1].

2) Профессионально-замещающая семья – «это приемная, патронатная семьи или семейная воспитательная группа, где воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью как и кровные родители при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей» [1].

Нам всё чаще встречаются дети, попавшие в социально – опасное положение (родители злоупотребляют алкогольными напитками, ведут асоциальный образ жизни или это дети – отказники), поэтому дети часто педагогически запущены, нарушено психическое состояние от полученного стресса. Работы для диагностики и коррекции с такими детьми всегда очень много. Так же замещающие родители встречаются с проблемами педагогического и психологического характера.

У большинства детей плохо развита речь, не богат словарный запас, они чаще используют простые предложения, не могут описать свою любимую игрушку, которая чаще всего у них одна единственная, не могут рассказать о том, что видят. Развитие речи, мышления, внимания, координации, воображения, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти связано с развитием мелкой мускулатуры рук. Поэтому, развитие мелкой моторики детей раннего и дошкольного возраста – это психолого-педагогическая проблема, которая является актуальной. Для её решения предполагается организовать работу с детьми по развитию у них дифференцированных и сложно скоординированных движений кистей и пальцев рук при выполнении различных действий.

Существует тесная связь между координацией движений пальцев рук и речью. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Поэтому замещающие родители должны обращать внимание на развитие ребёнка и как можно раньше начать заниматься с детьми. Для этого чаще использовать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика – это упражнения для пальцев и кистей рук, проводимые с детьми в игровой форме, начиная с младенческого и раннего возраста.

Пальчиковые игры связаны с инсценировкой, проигрыванием под ритмические стихотворные строки историй, сказок с использованием

изменения положения, движений пальцев рук. В этих играх находит отображение реальность окружающего мира - явления природы, предметы, вещи, животные, люди, их деятельность, отношения между ними. Игры эти очень эмоциональны, интересны и увлекательны и поэтому дети младенческого и раннего возраста выполняют их с удовольствием и легко запоминают.

При выполнении пальчиковой гимнастики ребенок, повторяет движения взрослого, активизирует моторику своих рук, т.е. вырабатывается ловкость пальцев, умение управлять движениями своих рук, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Сенситивным периодом для развития мелкой моторики является период младенчества, раннего детства и младшего дошкольного возраста, именно в этот период дети должны овладеть основными движениями пальцев и кисти руки для того, чтобы у них продолжалось нормальное развитие, т.к. мелкая моторика влияет на развитие мышления, речи, зрительно-двигательной координации.

Критериями для оценки уровня развития мелкой моторики являются: координация, гибкость и автоматизированность движений пальцев и кисти рук.

При значительных нарушениях в развитии мелкой моторики можно предположить наличие некоторых заболеваний и несоответствия нормам интеллектуального и речевого развития ребенка. Дети с такими отклонениями нуждаются в специально организованной коррекционной работе.

Предлагаем некоторые виды упражнения для развития мелкой мускулатуры рук детей в период раннего развития, которые рекомендуются законным представителям из замещающих семей.

Упражнения проводятся ежедневно в течение шести-восьми недель по 10 - 15 минут в день (в соответствии с возрастом ребенка) [3]. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук; подключение дыхательных упражнений.

1) Упражнение «Колечко». Данное упражнение направлено на синхронизацию и точность движений мелкой моторики. Ребенок поочередно быстро последовательно соединяет в кольцо большой палец с указательным, средним и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2) Упражнение «Ухо – нос». Это упражнение направлено на координацию движений. Одновременно левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук, с точностью до наоборот (хлопок включается в упражнение тогда, когда ребенок освоил смену рук).

3) Упражнение «Массаж ушных раковин». Помассируем мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разтираем уши руками.

4) Упражнение «Качание головой». Дышим глубоко. Расправляем плечи, закрываем глаза, опускаем голову вперед и медленно раскачиваем головой из стороны в сторону.

5) Упражнение «Медвежий покачивание». Ноги слегка на ширине плеч. Начинаем выполнять покачивание из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключаем руки. Необходимо придумать сюжет.

Детство приёмных детей связано с стрессами, поэтому упражнениям, направленным на снятие стресса, необходимо обучать законных представителей из замещающих семей. Эти упражнения могут помочь как детям, так и взрослым в трудных ситуациях, с которыми сталкиваются замещающие семьи, когда эмоциональное напряжение возрастает:

1) «Молния». Провести рукой вдоль переднего срединного меридиана от нижней губы к лобковой кости, затем в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию). Затем провести рукой вдоль заднего срединного меридиана от верхней губы к копчику и в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию сзади). Движения проводить вверх-вниз несколько раз. Всегда заканчивать движением вверх.

2) «Ахилл». Легко ущипнуть одноименными руками оба ахиллова сухожилия, затем подколенные сухожилия мягко погладить несколько раз, движения необходимо выполнять в стороны и наружу.

3) «Уши». Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать участок от сосцевидного отростка за ухом по направлению вниз к ключице – 5 раз.

4) «Постукивание». Сделать массаж в области вилочковой железы в форме легкого постукивания 10 – 20 раз круговыми движениями слева направо.

Предложенные упражнения помогут замещающим родителям в процессе организации деятельности по развитию и воспитанию приемных детей, будут способствовать более успешной адаптации ребенка в ДООУ. Данные упражнения оказывают благотворное влияние не только на успешность обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Так же предлагаем замещающим родителям самостоятельно диагностировать уровень развития мелкой моторики у детей раннего возраста при помощи методик.

- Методика «Перебор пальцев» Е.И. Рогова.
- Методика «Обследование мелкой моторики у детей 2-4 лет» О.И.

Крупенчук.

Для оценки координации мелкой моторики детей используют методику «Перебор пальцев» Е.И. Рогова.

При использовании данной методики можно определить уровень синхронного выполнения движений мелких мышц обеих рук. Эта методика включает пальчиковую игру «Ловкие пальчики» или как указано выше «Колечко». Ребенку даётся задание поочередно прикоснуться большим пальцем

ко 2-му, 3-му, 4-му и 5-му пальцам пять раз подряд, т.е. сделать 5 серий движений. Сначала выполняется одновременно обеими руками в медленном темпе (показ и 2-3 серии движений). А потом - в максимально быстром темпе (5-7 серий движений) [6,10]. Так же можно использовать упражнения «Мальчик – с – пальчик», «Котёнок», «Друзья», которые направлены на развитие координации, синхронизации и гибкости движений мелкой моторики.

Для оценки гибкости мелкой моторики детей используют методику «Обследование мелкой моторики у детей» О.И. Крупенчук.

При использовании этой методики определяется уровень развития кинестической основы движений мелкой моторики рук, т.е. определяются умения менять движения кистей и пальцев рук по образцу. Предлагаем ребенку выполнить 3 упражнения:

➤ Изобразить на пальчиках «Козу рогатую», как показывает взрослый (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты). Сначала ребенок выполняет поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

➤ Изобразить «Ушки зайчика» так, как показывает взрослый. Ребенок должен повторять и быть внимательным (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак). Так же как и в предыдущем упражнении ребенок выполняет поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

➤ Изобразить «Очки» по показу взрослого (одновременно «колечки» двумя руками) [6,10].

Обучение законных представителей детей в замещающих семьях приемам развития мелкой мускулатуры рук и приемам регуляции эмоционального состояния на сегодняшний день является актуальной, т.к. родители не всегда понимают, как могут влиять на развитие детей, взятых на воспитание. Взрослым необходимо помнить, что этим детям очень необходимо общение, внимание и понимание, а это залог их психического здоровья, успешной адаптации в обществе и социализации личности.

Литература.

1. Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемные родители. Минск, 2000.
2. Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Методическое пособие. АГПУ, Армавир, 2008.
3. Бубен С.С., Чечет В.В. Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа – важнейшие средства решения проблемы социального сиротства//Социальная работа с ребенком и семьей.- Минск: Нар. асве-та, 2000.
4. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания.- Минск: Нар. асвета, 1980.
5. Ковалёв С.А. Психологические проблемы воспитания приёмных детей // Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Л.И.

Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка и др.; Под ред. Л.И. Смагиной. - Мн.: Універсітэцкае, 1999.

6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с.

7. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008. - 218 с.

8. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Академический проект, 2010. - 453 с.

9. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 28-35

10. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.

*А. Г. Адамян,
воспитатель
МБДОУ № 271,
г. Екатеринбург*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Семейный клуб – это одна из форм партнерских отношений с семьями воспитанников в условиях реализации ПМК «Мозаичный ПАРК».

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Реализация образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» позволяет ориентировать воспитателя на взаимодействие с семьей. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

При включении членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения роль воспитателя становится более свободной, партнерской.

Для выявления готовности родителей к партнерским отношениям было проведено анкетирование. В анкете предложено обозначить проблемы, с которыми они сталкиваются при воспитании детей в семье, а также выразить собственное отношение к значимости игры для развития детей.

Результаты опроса показали следующее: родители не используют возможности семейного воспитания для развития игровой деятельности детей, не знают игр своих детей, некоторые дали типовые либо обобщенные ответы, многие назвали игрой любую деятельность ребенка: рисование, просмотр мультфильмов, игры в компьютер или просто баловство.

Причиной собственной незаинтересованности в эффективности воспитания, развития игровой деятельности многие родители объясняли отсутствием у них педагогических знаний, отсутствием свободного времени.

Чтобы пробудить интерес родителей к проблемам воспитания ребенка в семье, научить родителей организовывать игру и самим играть с детьми, повысить педагогическую культуру родителей создан семейный клуб «Успешные родители».

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей.

В основу работы клуба «Успешные родители» положены методические пособия ПМК «Мозаичный ПАРК».

Встречи Клуба по согласованию с родителями проводятся с периодичностью раз в два месяца и по запросам его участников. Родители информируются об очередной встрече Клуба с помощью объявлений, представленных в привлекательной форме.

Основными направлениями деятельности клуба являются: образовательно-просветительское, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное.

В организации работы Клуба применяются разнообразные формы сотрудничества с родителями, что даёт возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.

Образовательно-просветительское направление представлено консультациями, семинарами-практикумами, интегрированными занятиями, обсуждением и распространением опыта семейного воспитания.

Традиционно в рамках работы Клуба проводятся встречи с интересными людьми. Гость группы приходит с интересной, познавательной историей. В преддверии праздника «День Победы» к нам в гости приходят бабушки, дедушки воспитанников со своими рассказами о военном детстве. На этих встречах воспитанники узнают о том, как жили дети в военные годы, как ждали своих отцов с фронта.

Взяв за основу карточки «Тематические дни в детском саду» и игровой набор «Скотный двор» было проведено веселое развлечение «День молока». Главные герои праздника кот Матроскин и Коровушка – Бурёнушка. Матроскин рассказал о пользе молока и молочных продуктов, загадывал загадки. Этот замечательный, веселый праздник подарил ребятам хорошее настроение и массу позитивных эмоций.

Гостем группы была мама-фитотерапевт. Дети узнали много нового о профессии, о пользе лекарственных растений. Это встреча послужила началом большой и интересной работы с детьми по исследовательскому проекту «Лекарственные травы Урала».

Заседания клуба часто проходят в форме коучинг-сессии. В роли коуча может выступать не только педагог, но и родитель, которые делятся своим опытом в воспитании детей. Совместно с логопедом проведена коучинг-сессия «Работаем вместе и достигаем успеха», на которой родители научились множеству игр, упражнениям по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого развития.

На коучинг-сессии «Игровая мозаика» у родителей и детей была возможность совместно поиграть в игры различной направленности с использованием игрового оборудования «Мозаичный ПАРК».

Дети в игровой форме приобретают навыки шнурования и завязывания шнурка на бантик. Игра с данным пособием способствует развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка. Это очень взаимосвязанные процессы. Поэтому в данном пособии эти две линии объединены: ребенок, с одной стороны, учится шнуровать и завязывать бантики и одновременно с этим появляется повод общения и развития речи ребенка. Причем, надо отметить, что на начальном этапе освоение детьми данного пособия происходит через совместную деятельность ребенка со взрослым. А затем ребенок может шнуровать индивидуально, либо подгруппой в детском саду.

Ребята совместно с родителями собирая мозаику-пазл «Звезда Гете» разными способами, подбирают подходящие с их точки зрения цвета, развивая творческие способности внимание и сообразительность.

С большим удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, учатся социальным нормам поведения. Игровые оборудования «Кукольный домик», «Человечки и транспорт» подготавливают детей к выходу во взрослую жизнь, развивают образное мышление.

Культурно – досуговое направление включает в себя организацию семейного досуга, организацию конкурсов и выставок.

При реализации культурно-досугового направления работы Клуба опираемся на пособие «Тематические дни в детском саду». Совместно с родителями планируются и реализуются такие праздники, как «Международный день дедушек и бабушек».

«День пожилого человека». В мероприятии принимают участие бабушки, прабабушки и дедушки воспитанников. Дети поздравляют своих родных с праздником, вручают подарки, сделанные своими руками.

Культурно-досуговое направление работы Клуба представлено такими праздниками, как «День матери», из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни.

На празднике «Моя мама лучше всех» педагоги приобщают взрослых и детей к праздничной культуре, воспитывают уважение к маме, подчеркивают важность семейных ценностей. Сценарии праздников обсуждаются на встрече

Клуба. Родители изготавливают костюмы и с удовольствием исполняют роли героев праздника.

8 июля в России отмечается праздник – «День семьи». Семья в жизни ребенка это место его рождения и основная среда обитания, ведь от того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

К этому замечательному празднику сотрудники и дети готовятся заблаговременно. С самого утра на улице звучит музыка, детский сад украшают шарами, флажками и цветами. Воспитатели и дети встречают родителей с символом семьи – ромашкой, и приглашают их на праздник.

Выставки совместного детско-родительского творчества – эффективная форма культурно-досугового направления Клуба с семьями воспитанников. У детей развивается художественный вкус, конструктивные способности.

Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания организованную выставку.

Особое внимание в работе Клуба уделяется спортивно-оздоровительному направлению. Мероприятия, направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии. Тематический день «Праздник веселых игр» проходит в виде эстафет, подвижных игр.

Традиционным стало проведение развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья». Ребята охотно соревнуются с родителями. Такие развлечения создают условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи.

«Маршрут выходного дня» - это еще одна из эффективных и инновационных форм Клуба. Опрашивая детей, чем они занимаются в выходные дни мы выяснили, что в основном они смотрят мультфильмы и играют в компьютер. Такое времяпрепровождения детей нас встревожило, мы решили организовать маршруты выходного дня. Родители с удовольствием откликнулись на предложение и в этом направлении началась совместная деятельность. Походы в лес замечательный отдых для детей и взрослых это отличная возможность полюбоваться красотами природы.

Военно-спортивная игра «Зарница» еще одно из совместных мероприятий детей и родителей Клуба.

«Лыжня России» является большим зимним праздником. Воспитанники старших и подготовительных групп совместно с родителями с радостью принимают участие в массовом забеге. Лыжные прогулки всей семьей – это, помимо приобщения к здоровому образу жизни, еще способ поднять настроение, получить заряд бодрости, пообщаться в непривычной обстановке.

Важным результатом деятельности родительского клуба является то, что родители наших воспитанников начинают чувствовать осознанность своего родительства, компетентного материнства и отцовства, а использование

разнообразных форм совместной детско-родительской деятельности помогает семьям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками воспитательного и образовательного процесса их детей.

*А. А. Агальцова,
Филиал МБДОУ детского сада
комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида №252,
г. Екатеринбург*

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Уже сегодня создаются новые способы объединения общественного и семейного воспитания детей раннего возраста, которые учитывают различные составляющие в жизни нашего общества. Важность такого объединения в настоящее время диктуется обстоятельствами нашей жизни.

Например, нагрузки, которые испытывает семья по причине финансового положения, общественной напряженности, предполагают сейчас действительную угрозу, возможность помешать настоящему развитию социализации малыша раннего возраста в семье.

Особенно опасно для ребенка, когда родители проявляют свой авторитет, методом наказаний, унижающих его достоинство. В молодых семьях, это встречается чаще всего, так как молодые родители оказываются психологически не готовыми и скрывающими это. Такие родители приказывают своим детям, наказывают, могут угрожать. Давно известно, что семья – это первая социальная ячейка общества для ребенка раннего возраста.

Как же формируется ежедневное общение с ребенком в семье? Готового рецепта воспитания нет. В каждой семье особенные, неповторимые взаимоотношения с ребенком. Семьи бывают разные: молодые или пожилые, многодетные или малодетные, неполные, благополучные. У каждой семьи свой взгляд на воспитание. Специалисты по психологии подразделяют несколько типов воспитания, которые применяются в семье и по-разному влияют на развитие и становление личности ребенка. Рассмотрим, как влияет тот или иной тип воспитания на становление личности ребенка. Вполне вероятно, это послужит Вам поводом для размышлений о своей семье и о воспитании ребенка.

Итак, какие же типы воспитания бывают в семье? Подметим, что «чистых» типов не бывает. Они разделены по преобладающему характеру отношений родителей и детей.

Очень часто используется авторитарный тип воспитания, в котором родители требуют от ребенка полного подчинения им. В подобной семье используется тотальный контроль действий ребенка, в случае непослушания может быть применено наказание. Варианты разрешения разногласий родителями не принимаются и не обсуждаются. Ребенок в такой семье

вырастает с низкой самооценкой, испытывает проблемы в общении со сверстниками, не проявляет инициативу в действиях и играх.

Существует два вида воспитания связанных с опекой: потворствующая и доминирующая. Характеризуется крайне заботливым поведением родителей к своему ребенку.

При потворствующей гиперопеке ребенок является «кумиром семьи», которая исполняет любое его желание. Не зависимо от его поведения, ребенком восхищаются, преклоняются перед ним. Чаще всего родители обращаются к ребенку спокойным, умиляющим тоном. При таком отношении ребенок привыкает быть в центре внимания. У ребенка развивается высокомерность, враждебность, чувствительность. Среди своих сверстников ребенок тяжело уживается, находит общий язык.

При доминирующем типе гиперопеки, родители желают обезопасить своего ребенка, ребенок находится под постоянным контролем, многочисленными запретами. Вследствие такого воспитания ребенок начинает быть зависимым от окружающих, неспособным защитить самого себя, у него развивается излишняя уступчивость.

Пренебрегающий тип воспитания. При данном типе воспитания родители уделяют мало времени ребенку. Родители не заинтересованы в развивающей среде развития ребенка, не контролируют его действия и поведение. В такой семье ребенок вырастает замкнутым, ему трудно находить общий язык со сверстниками, малоактивным, упрямым, часто делает вид что, не может справиться с каким-либо поручением от взрослого, хотя оно ему по силам.

Благоприятный тип воспитания основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве. Родители поддерживают ребенка во всех начинаниях, помогают с выбором принятия решений. При возникновении у ребенка какой-либо трудности, родители совместно с ребенком обсуждают выход из сложившейся ситуации. Родители не решают за ребенка, а помогают ему. Решения принимаются обоюдно, и ребенок их принимает справедливо. В семье с таким видом воспитания, ребенок растет активным, общительным, целеустремленным, доброжелательным, легко находит общий язык со сверстниками и взрослыми.

Отсюда следует что, какой будет доминирующий тип воспитания в семье, такая модель поведения сложится у ребенка.

Воспитание - это путь, который преодолевают двое: родители и ребенок. Преимущество родителей в жизненном опыте. А секрет пути в том что, родители и ребенок вместе, но каждый самостоятельно идут шаг за шагом. На этом пути у вас будут и успехи и неудачи, в каком – то моменте Вам будет легко и просто, а в каком – то не очень.

Что бы воспитание было осознанным процессом, нужно учиться на трудностях, отслеживать результаты и достижения Вас и вашего ребенка, тогда воспитание и развитие будет особенно гармоничным.

*Е. А. Алексеева,
МБДОУ д/с «Жемчужинка»,
г. Нижний Тагил*

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ

Современная образовательная система России в данное время претерпевает ряд серьезных изменений. Впервые, в систему образования вступило дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определил направления, стратегию развития системы дошкольных образовательных учреждений. Данный документ составлен с учетом принципа: «поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе; значимого тем, что происходит сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [3, с. 3]. Из чего можно сделать вывод о том, что развитие малыша должно сопровождаться образовательной организацией как можно раньше, чтобы не упустить возможности определенного сензитивного периода развития ребенка.

Также ФГОС ДО говорит о обязательном «сотрудничестве Организации с семьей», «оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений из развития» [3, с. 4].

Целью данного документа является сохранение единства образовательного пространства страны. Таким образом, современное дошкольное образование основным направлением работы выбирает взаимодействие с семьей воспитанника [1, с. 12].

Тема семьи, которая воспитывает ребенка, сейчас обсуждается все чаще на образовательных сайтах, конференциях и т.д. Проблема обеспечения местами в ДОУ стало государственной задачей и стратегией развития образования на данном этапе. Наблюдается рост требований к качественному оказанию образовательных услуг, особую ответственность сейчас несут как педагоги, так и родители, как активные участники образовательных отношений. Родители (законные представители) являются главными воспитателями для своего ребенка, соответственно и оказывают наибольшее влияние на его развитие и воспитание. Часто семья в воспитании ребёнка идёт своим путём, а дошкольное учреждение - своим [1, с. 45].

Поэтому необходимо решить проблему более тесного контакта педагогов и родителей по вопросам воспитания. Важно, чтобы между родителями и

педагогами дошкольного учреждения был контакт, взаимопонимание и преемственность.

Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Факторы выбора методов семейного воспитания:

- знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т.д;

- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов;

- если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

Многие семьи, став молодыми родителями часто сталкиваются с рядом проблем, вопросов, которые самостоятельно решить не могут. Возникает это по ряду причин:

- как правило, развивают ребенка не в системе (отсутствие образовательной программы, не в соответствии с возрастными особенностями детей и т.д.), а скорее стихийно;

- недостаточный объем знаний родителей о педагогике и психологии детства, носят отрывочный характер;

- не могут анализировать методы и приемы, используемые для воспитания и развития детей;

- конфликт интересов семейных традиций отца и матери (придерживаются кардинально разных взглядов на воспитание ребенка) и т.д.

Родители имеют, как правило, высшее образование, очень осведомлены о тенденциях воспитания, модных направлениях и течениях, но с другой стороны не ориентируются в психолого-педагогических, физических особенностях развития детей дошкольного возраста.

В целях создания единого образовательного пространства, полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста и сопровождения родителей в вопросах воспитания в МБДОУ детском саду «Жемчужинка» открылся Консультационный центр.

Его функционирование направлено на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями в решении проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа Консультативного центра поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Данный проект может быть использован коллективом, где имеется полный штат специалистов. Специалисты, работающие в консультативном центре, помогали родителям грамотно оценить развитие ребенка. Родители получили план работы Консультационного центра каждого детского сада. Организационное собрание

прошло в форме открытого диалога, в ходе которого родители имели возможность получить полную информацию по интересующим вопросам. Родители одобрили систему работы Консультационного центра ДОУ, поддержали планы на будущее, были выражены надежды на плодотворное сотрудничество между семьёй и педагогами детских садов.

Планируя образовательную деятельность, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, используют различные формы и методы: консультации специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, воспитателей), проведение мастер-классов для родителей, игровые сеансы для детей и родителей.

Организована форма получения обратной связи с родителями - оформлена Книга «Развивайся малыш», в которой родители отражают свои впечатления, эмоции, полученные от совместных занятий с педагогами. Родители с радостью отмечают даже самые маленькие успехи и навыки детей: научился перешагивать, произнес новое слово и т.д.

Налажено взаимодействие педагогов с родителями посредством информационных технологий: на сайте МБДОУ д/с «Жемчужинка» размещается актуальная информация для родителей консультационного характера, материалы для проведения занятий с детьми дома, форма обратной связи.

Впервые, в системе дошкольного образования родители являются активными участниками непосредственно-образовательной деятельности: танцуют вместе с ребенком с музыкальным руководителем, играют в подвижные игры под руководством инструктора по физической культуре, выполняет пальчиковую гимнастику с учителем-логопедом, а как нравятся детям игры на познавательное развитие с учителем-дефектологом и игры на эмоции с педагогом-психологом, родители просто не узнают своих детей на сколько они раскрепощаются и показывают свои способности.

Коллектив детского сада формирует педагогическую культуру родителей, что влияет на выбор методов и средств воспитания в пользу более гуманных: убеждение, пояснение, личный пример, поощрение и т.д. Осуществляя работу в новом формате, как родители, так и педагоги отмечают ряд положительных моментов посещения группы кратковременного пребывания в формате семейного образования. Совместные занятия увлекают не только детей, но и их родителей.

Не смотря на непродолжительный период работы такой группы (с сентября 2019 г.) можно отметить положительные стороны таких встреч:

1. педагогу легче установить эмоциональный контакт с ребёнком через его маму, быстрее устанавливаются доверительные отношения между родителем и педагогами;

2. ребёнку комфортнее общаться с самым близким и родным для него человеком, повторять за ним, обучаться вместе с ним;

3. родитель, зная своего ребёнка лучше, чем педагог (особенно на первоначальных этапах) может контролировать поведение ребёнка с помощью своего личного примера и убеждения;

4. родитель получает знания и практический опыт для закрепления материала дома в течение недели;

5. каждая игра или упражнение сопровождается четкой и краткой инструкцией от педагога, как выполнить задание правильно, и на развитие какого навыка направлено;

6. наблюдая за ежедневной работой педагогов, примеряя эту социальную роль на себя, формируется уважительное отношение ко всему педагогическому коллективу, повышается престиж дошкольной образовательной организации.

Подводя итог, хочется отметить, что современное семейное воспитание не позиционируется как автономный институт развития личности. Эффективность домашнего воспитания увеличивается, если оно дополняется другими воспитательными общественными институтами, с которыми налажены партнерские взаимоотношения - сотрудничества на равных. Происходит взаимное обогащение педагогов и родителей. С привлечением родителей в работу детского сада выигрывают все субъекты образовательных отношений, а более всего - дети.

Литература

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок - педагог – родитель», М: Детство- Пресс, 2016. 96 с.2.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Е. А. Балабанова,
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 319,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие системы ранней помощи в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений политики в области защиты прав ребенка, однако вопрос ее организации является не решенным. **Статья 67** «Закона об образовании в Российской Федерации» говорит: «Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении

детьми возраста двух месяцев» но, в настоящее время, далеко не все дошкольные образовательные организации готовы принять детей столь раннего возраста. Развитие и воспитание таких малышей (от 0 до 2-3 лет) в основном, проходит в семье. Таким образом сложности большинства родителей связаны с недостаточной информированностью по вопросам возрастной психологии, педагогики, физиологии и другим областям знаний, связанным с воспитанием и образованием дошкольника. Еще острее такой вопрос стоит перед родителями детей с особенностями в развитии.

Проблема ранней помощи сегодня является очень актуальной, так как в последнее время большое количество новорожденных имеют перинатальное поражение центральной нервной системы и нуждаются в стимулирующем и коррекционном психолого-педагогическом воздействии и количество таких детей, к сожалению, возрастает с каждым годом.

Детские сады компенсирующей направленности принимают детей с 4-лет. Ребенок попавший по направлению ПМПК в детский сад компенсирующего вида в течение двух недель проходит педагогическую диагностику по результатам которой выстраивается дальнейший образовательный маршрут, выявляются проблемы в развитии ребенка. Как правило дети, поступающие в такой детский сад имеют серьезные проблемы в познавательном и речевом развитии, а также поведении. На вопрос педагога о том, какая коррекция была проведена до поступления в детский сад частым ответом является «нам никто не говорил об этом». Практика показывает, что даже если родителей начинает волновать то, что ребенок не разговаривает, на приеме у участкового педиатра, невролога, как правило, родителей уверяют, что все нормально и ребенок скоро заговорит. Да, конечно, заговорит, но насколько несвоевременное обращение к специалистам нанесет ущерб развитию ребенка мы можем только предположить. Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте (которые могут быть не замечены родителями), отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка: появляются трудности в овладении чтением, счетом и письмом, скорее всего станут причиной появления вторичных отклонений в ближайшем будущем. Дефицит помощи в раннем возрасте сопровождается невосполнимыми потерями. Именно в этот период важно на сколько своевременно (другими словами «рано») ребенок начнет получать помощь.

К нам все чаще стали обращаться родители именно таких детей: родители, которые действительно видят, что ребенок развивается не так, как им бы этого хотелось и может быть отстает от других детей в развитии. Право родителей на получение квалифицированной помощи закреплено в «Законе об образовании в Российской Федерации» (**Статья 64. Дошкольное образование** Пункт 3), где указано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.»

Консультационные центры в коррекционных детских садах - это реальная возможность неравнодушным родителям, которые оказались в ситуации, когда их малыш не может посещать детский сад по состоянию здоровья (и по сути родители остаются наедине со своей проблемой), получить консультацию (помощь) профессионалов на ранней стадии. А также целью деятельности консультативного пункта является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка раннего возраста, не посещающего образовательное учреждение (по различным причинам), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии, подготовка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основным контингентом консультационного пункта являются родители детей-инвалидов, не посещающих дошкольное учреждение по состоянию здоровья, а также родители детей в возрасте 1-3 года не посещающих детский сад в силу возраста и предпочтений родителей (отдающих предпочтение семейному воспитанию).

Определение уровня актуального развития ребенка, соответствия или несоответствия его нормативно-возрастным показателям происходит во время консультативных приемов. Психолого-педагогическое обследование проводит учитель-дефектолог, который использует различные методы и приемы. Так в частности, изучается медицинская документация детей (если таковая имеется на руках у родителей), сбор и анализ анамнестических данных со слов родителей, педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности, индивидуальный обучающий эксперимент, беседа, вовлечение ребенка в игру с педагогом, рассматривание картинок и др.. В процессе предъявления заданий учителем-дефектологом становится ясно насколько ребенок принимает и понимает их, как выполняет, необходима ли помощь, каков ее характер и объем. На основе полученных данных информация анализируется: насколько сформированы представления об окружающем мире и о пространственной ориентации, уровень развития речи (в том числе понимание речи), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики; отмечается насколько быстро и спокойно ребенок вступает в контакт с незнакомым взрослым, как реагирует на замечания; сформированность социальных навыков (активность-пассивность, деятельность - инертность; выявляются особенности преобладающего настроения (бодрое, спокойное, неустойчивое, раздражительное; резкие колебания настроения) и поведения ребенка; особенности двигательного развития (способность самостоятельно ходить, сидеть, брать мелкие предметы) и познавательной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика основывается на знаниях, накопленных в области коррекционной педагогики (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова, Семаго Н.Я., Е.А. Стребелева).

После анализа полученных данных родителям даются рекомендации о том, что лучше сделать в настоящее время для адекватной и своевременной помощи ребенку, если он в ней нуждается. Даются советы о том, как и насколько интенсивно нужно заниматься с ребенком в сложившейся ситуации. Рекомендации по сенсорному развитию малыша (игры, приемы, оборудование, которое можно изготовить в домашних условиях). Как правило это предложение посетить врача-невролога либо врача-психиатра, а также записаться на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и получения консультаций других специалистов. Практика показывает, что найти учителя-логопеда, который возьмет на занятия двухлетнего ребенка очень сложно, но сейчас специалисты по запуску речи у детей все чаще начали встречаться, что говорит об их востребованности.

Многие специалисты говорят о пользе воды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, детским церебральным параличом, синдромом Дауна и при наличии других физических и психических недостатков в развитии детей. Вода сближает родителей и детей, делает эмоциональный контакт особенно близким, помогает преодолеть физические недостатки ребёнка, развивает координацию, создает ситуацию успеха (в воде ребенку удастся сделать то, что он не может сделать в обычной жизни). Поэтому очень часто родителям говорится о посещении бассейна.

Таким образом, ранее и своевременное обращение родителей к профессионалам, вмешательство учителя-дефектолога, и активное участие родителей может исключить или минимизировать необходимость компенсирующего обучения в дошкольном возрасте и дает возможность более широкого выбора типа школьного обучения.

Литература.

1. Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка». – М.:Изд-во «Мозаика – синтез», 2012. – С.300
2. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. - М.:Изд-во МГУ, 1986.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие.1-3 года: Метод. пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

*О. В. Беспалова,
МБДОУ – детского сада
комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 551,
г. Екатеринбург*

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Период самоизоляции разделил привычный, размеренный образ жизни педагогического коллектива детского сада и семей воспитанников на «до» и «после». Все участники образовательного процесса получили бесценный жизненный опыт. Прошла эйфория от незапланированных каникул у педагогов и вынужденных отпусков у родителей, все получили заряд положительных и отрицательных эмоций от необходимости постоянно находиться дома. Родители лучше узнали своих детей и поняли, что не такие они уж и послушные, как им, родителям казалось раньше. Приятно отметить, что наши уважаемые родители стали лучше понимать воспитателей детского сада. Буквально на второй неделе карантина ощутимо возросла активность родительских запросов на консультации всех педагогов и узких специалистов детского сада. В период карантина, актуально, как призыв, стали звучать слова британской писательницы и путешественницы Эстер Селсдон: «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени». С деньгами вопрос, а времени достаточно. Проведя анализ консультационных запросов наших родителей можно было констатировать, что как взрослые, так и дети испытывают стресс в период самоизоляции.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. В соответствии с пунктом 1.6. ФГОС ДО, Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перед педагогом – психологом детского сада встает задача – разработать перспективный план оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса в период самоизоляции. Естественно, что начинать необходимо работу с педагогами дошкольной образовательной организации по повышению их социально – психологической компетенции, ведь именно педагог наиболее часто вступает во взаимоотношения, как с воспитанниками, так и их родителями. Под социально – педагогической компетенцией педагогов подразумевается умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей и умение выбирать адекватные способы общения и реализовать их в процессе взаимодействия. С учетом того, что педагог – психолог, так же общается со своими коллегами удаленно, важно в доступной форме объяснить педагогу и помочь в оказании экстренной помощи родителям. В таких непростых условиях оправдывает себя метод интроспекции, который заключается в том, что педагог ставит себя на место воспитанника или родителя, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, воспитанник или родитель испытывает в данной ситуации. Важно объяснить родителям, что чаще всего проблема кроется в

самих родителей и их твердой уверенности, что за воспитание их детей несут ответственность педагоги, а не они. Полностью согласна с высказыванием Литвака М.Е., автора более 20 книг, посвященных актуальным вопросам психологии и психотерапии: «Когда ругаешь ребенка, подумай, нет ли в тебе этих качеств, ведь это же твой ребенок».

Для родителей, были подготовлены простые советы о том, как с наименьшими сложностями пережить период самоизоляции, и вернуться к привычному образу жизни после окончания карантина. Наши рекомендации заключались в том, как организовать режим ребенка и в какие игры можно поиграть в период самоизоляции.

Педагоги детского сада объяснили родителям, как режим влияет на эмоциональное и психологическое благополучие ребенка. Уставший и перевозбужденный ребенок будет постоянно капризничать. Важно придерживаться того режима, который был до карантина. Дневной сон важен не меньше ночного, поскольку позволяет разделить насыщенный впечатлениями день на две части, что серьезно облегчает мозгу и нервной системе задачу по переработке информации.

Родителям, в доступной форме предложили текст беседы с детьми о происходящем в мире, объяснив, что в дошкольном возрасте ребенок способен понять происходящее. Помогли родителям ответить на вопросы детей о правилах гигиены и мерах предосторожностях. Объяснили, что очень важно всем взрослым контролировать свое поведение и приложить все усилия, чтобы снизить уровень негативных новостей, которые может получить ребенок через средства массовой информации и от окружающих людей. Настоятельно рекомендовали родителям поддерживать привычный жизненный ритм семьи.

Родители должны серьезно отнестись и к безопасности ребенка в период самоизоляции, обеспечить безопасное пребывание своего ребенка дома, и быть готовыми оперативно отреагировать на любые возникшие проблемы. Ребенка необходимо постоянно учить базовым правилам безопасного поведения: "Пожарной безопасности", "Безопасное поведение в доме", "Безопасность на улице".

Родители должны стать для своих детей интересными партнёрами, друзьями и союзниками в их детском мире, вместе с детьми интересно провести время.

Сделать это не так сложно, как может показаться. В период технического прогресса есть уникальная возможность не изолировать ребенка от общества, а поддерживать контакт с друзьями и близкими общаясь, используя видео чаты.

Родителям важно не упустить ситуацию из-под контроля, с отсутствием прогулок на свежем воздухе, чрезмерное увлечение просмотром телевизионных передач, компьютерными играми может привести к перевозбуждению детей, и изменению их поведения. Могут возникнуть проблемы со сном. Детям дошкольного возраста можно смотреть мультфильмы, фильмы не больше 30 – 40 минут в день. Где –то можно понять родителей и их желание занять своих чад просмотром телепередач и играми с гаджетами ,так же проще ,но поверьте,

ничто не заменит живого общения родителей со своими детьми. Время на самоизоляции мы рекомендовали нашим родителям, в рамках нашего календарно-тематического планирования, использовать для укрепления дружеских, семейных отношений и традиций. Наши родители с интересом включились в процесс и приняли активное участие в проектах посвященных празднованию Великой Победы, здоровому образу жизни, экологических, этнических – семейных проектах. Неподдельный интерес у родителей вызвали предложенные игры, которые развивают логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику, подвижные игры малой активности, игры и упражнения на расслабление, на умение правильно дышать. Мы попытались донести до родителей, что все гениальное – просто и самоизоляция, это прекрасное время для семейного общения и самопознания. Еще великий Конфуций писал: «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь». Наш творческий педагогический коллектив надеется, что правильный путь был указан и все достойно выдержали проверку на прочность в период карантина.

*С. В. Болдонова,
О. И. Бреусова,
Филиал МБДОУ - детского сада
комбинированного вида "Надежда"
детский сад №140,
г. Екатеринбург*

«ЛЭПБУК» КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста является на сегодняшний день актуальной и сложной задачей в развитии подрастающего поколения. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование первичных представлений о культурных традициях своего народа.

В процессе социокультурного развития дети приобретают не только опыт грамотного взаимодействия со сверстниками, но и учатся сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей, развиваются коммуникативные навыки. Социокультурное развитие осуществляется в процессе вхождения в контекст современной культуры, присвоения общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций [2].

Для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, очень важно найти такие формы сотрудничества,

которые способствовали бы усвоению детьми социальных норм и правил, обогащению воспитательного потенциала родителей в вопросах развития детей. Одной из таких современных форм поддержки семьи является создание совместных лэпбуков.

Термин «лэпбук» дословно переводится как «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). «Лэпбук» – это небольшая, но очень многофункциональная папка со множеством мест для хранения и систематизации большого количества информации в виде загадок, стихотворений, фотографий, рисунков.

Оформление папки может быть самым разнообразным, и учитывать тематику и предпочтения каждой семьи. В самой папке материал может оформляться различными способами и состоять из элементов, которые требуют определенных действий со стороны ребенка: открыть, выдвинуть, отклеить, развязать. Эти элементы могут быть в виде кармашков, конвертиков, миникнижек, вращающихся и складных деталей, окошек. Детям будет интересно исследовать содержимое папки и с каждым разом открывать для себя что-то новое.

Темы для лэпбуков многочисленны, и могут быть связаны с приобщением детей к семейным традициям, закреплению межпоколенных связей и ознакомлением с ближайшим окружением: «Моя любимая семья», «Наши традиции», «Родословная», «Какие мы творческие и талантливые!», «Добрые дела», «Звуки моего дома», «Любимые семейные сказки», «Мой детский сад»; формированием бережного отношения к природе: «Удивительные места нашего края», «Мои домашние животные», «Красная книга»; воспитанием уважения к труду, «Профессии родителей», «Профессии прошлого и будущего»; развитием интереса к национальным традициям и промыслам «Удивительные мастера», «Синяя сказка».

В дошкольном возрасте происходит формирование чувства патриотизма, что выражается в проявлении любви, привязанности, преданности, ответственности, бережливости по отношению к родному краю, стране[3]. Воспитание в подрастающем поколении любви к своей Родине, способствуют лэпбуки: «Россия – многонациональная страна», «Мой любимый город», «Достопримечательности России», «Наша армия», «История нашей семьи в ВОВ», «Спасибо за Победу!», «Великая Победа моей страны».

Посредством обращения к культурному историческому наследию и достижениям страны у ребенка развивается гордость и уважение за страну[2].

Творческий процесс создания лэпбука должен проходить в ненавязчивой, доброжелательной обстановке, в виде интересной игры, и это поможет ребенку сформировать коммуникативные и исследовательские навыки, так как между общающимися детьми и взрослыми происходит обмен информацией, идеями, мнениями.

Презентация созданных работ проходит в виде коллективных и индивидуальных выставок, конкурсов или на родительских встречах в детском

саду. Каждый ребенок рассказывая о своей работе сверстникам и взрослым, совершенствует презентационные навыки выступления перед публикой.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что процесс создания лэпбуков увлекателен и интересен, и позволяет детям и родителям в игровой форме заниматься творчеством, познавать и исследовать новое, повторять и закреплять уже полученные знания, получать удовольствие от семейного общения, и в целом, формировать благоприятную социокультурную среду в семье.

Литература

1. Захарова, Л.М., Пурскалова, Ю.В. Социокультурное развитие дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Текст]/ Ю.В. Пурскалова// Теория и практика общественного развития. - 2013.- №12.

2. Кахнович, С.В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Кахнович// Начальная школа плюс До и После. - 2011.- №10.- .- С.69-74

3. Пурскалова, Ю.В. Педагогические условия социокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста[Текст]/ Л.М. Пурскалова// Теория и практика общественного развития. - 2014.- №21.- С.306-308

*О. Ю. Веретенникова,
воспитатель
МБДОУ № 271,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

МБДОУ-детский сад № 271 является пилотной площадкой по экспериментальной апробации и внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста "Первые шаги". Данная программа реализуется в группе раннего возраста от 1.5 до 3 лет.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО.

Целью программы «Первые шаги» является развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Содержательный раздел программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Область «Познавательное развитие» представлена предметной деятельностью и развитием познавательных способностей.

Предметная деятельность ребенка в раннем возрасте признана ведущей. Поэтому в группе раннего возраста мы создаем оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами.

В рамках предметной деятельности учим детей овладению орудийными действиями, действиями с составными игрушками (вкладышами, пирамидками, коробками форм), проводим детское экспериментирование.

Область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игровую деятельность.

Для маленьких детей особое значение имеет взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку. Интерес к деятельности легко передаётся малышам, когда педагог сам увлечён ею.

Важной потребностью ребёнка в раннем возрасте является потребность в сотрудничестве со взрослым. Воспитатель принимает участие в играх и занятиях детей как равноправные партнёры. Создаем ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок. Детей обязательно называем по имени, используем имя ребёнка в играх, потешках, песенках.

Обычно общение со сверстниками не рассматривается как приоритетная линия развития в раннем возрасте. Однако, авторы программы «Первые шаги» посвятили специальный раздел, в котором содержатся игры, направленные на формирование общения со сверстниками. С опорой на возрастную логику развития общения со сверстниками авторам разработана система совместных игр, состоящая из шести последовательных этапов, которые успешно применяем в игровой деятельности с детьми раннего возраста.

В программе «Первые шаги» специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которое мы осуществляем не через руководство игрой ребенка, а в процессе совместной со взрослым игровой деятельности. Главное условие перерастания стереотипных, процессуальных действий с игрушками в настоящую игру – эмоциональная вовлеченность ребенка в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлеченность игрой и, если ребенок «заражается» этой увлеченностью.

В части программы «Речевое развитие» применяем множество игр и занятий, в которых дети вместе со взрослым сопровождают свои бытовые и предметные действия словом. Педагоги используют множество поговорок, загадок, потешек и стихов (как фольклорных, так и классиков детской литературы), содержащих образцы художественной поэтической и народной речи, которые отражают знакомые события из жизни детей. Особое место занимают игры на развитие мелкой моторики и на понимание речи, развитие фонематического слуха.

Большое значение для общего развития имеет собственное участие ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.

В данной сфере задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Особое значение для детей раннего возраста имеет физическое воспитание. Взрослые поощряют и поддерживают естественную потребность малышей в двигательной активности.

Все режимные моменты сопровождаются соответствующими случаям песенками, стишками, потешками.

Организуются подвижные игры с ходьбой, ритмические движения, прыжками и бегом. Все игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки.

При реализации данной программы педагогическая работа проводится сразу по всем направлениям развития. Предусматривается равномерное распределение игр и занятий из каждого направления. При этом соблюдается баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, предоставляя детям возможность выбора и учета их интересов.

Для удобства планирования составлена картотека игр, в соответствии с рекомендациями авторов программы.

Картотека состоит из шести комплектов описаний игр в соответствии с разными направлениями развития ребенка.

При помощи картотеки планируется работа воспитателя на неделю и на каждый день.

Таким образом, за первое полугодие реализации программы мы получили следующие результаты:

- Дети эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.
- Проявляют самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеют простейшими навыками самообслуживания.
- Могут обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремятся к общению со взрослыми.
- Проявляют интерес к сверстникам.
- Любят слушать стихи, песни, сказки.
- Появляется эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Стремятся осваивать различные виды движений.

*Ю. С. Волынцева,
МБДОУ – детский сад № 391,
г. Екатеринбург*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И**

ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основные направления работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО являются: повышение компетентности родителей; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей; помощь семье в воспитании и образовании детей; принятие участия родителей в образовательной деятельности. В планировании и организации работы с семьями воспитанников педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами. Ключевыми направлениями сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка.
2. Полное, деликатное изучение семьи воспитанников.
3. Открытая позиция педагога к семье.
4. Активная позиция всех участников образовательного пространства: педагог, семья, ребенок.

Каждая семья индивидуальна по составу, социальному положению, образованности и у родителей имеются свои ожидания от педагогов дошкольной организации, свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому педагоги детского сада для эффективного построения работы глубоко изучают семью для того, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Это позволяет не только выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, но и установить доверительный контакт. Для изучения индивидуальных интересов и потребностей родителей в работе используются разные формы взаимодействия: опросы; анкетирование; беседы; наблюдения детей в разных видах деятельности. Трудности во взаимодействии детского сада и родителями возникают из-за непонимания, а чаще всего из-за незнания семьей задач дошкольного учреждения. Для повышения авторитета педагогов и имиджа детского сада мы используем ведение сайта, странички групп на сайте, фото-видео-альбомы, информация о мероприятиях; выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы, фотоотчеты; открытые показы различных видов детской деятельности; совместные детско-родительские мероприятия: музыкальные, спортивные досуги и конкурсные мероприятия; трудовые, благотворительные и другие акции.

На наш взгляд, всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания и освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей показывает открытость системы работы образовательного учреждения. Позволяет использовать информационные

технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи посредством технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий. Взаимодействие с родителями воспитанников выстроено посредством использования ИКТ: сайт; блог; электронная почта; Whats App. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами и повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста реализуется через различные формы взаимодействия: собрания, консультации, семинары, мастер-классы; беседы, консультации; детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, деловая игра. Вовлечение семьи в образовательный процесс осуществляется реализацией детско-родительских образовательно-воспитательных проектов, а также трудовой, конкурсной, досуговой деятельности и организацией различных акций.

Работа педагогов показывает насколько успешное и эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Это напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе детского сада. Заместитель заведующего по ВМР ставит перед собой задачу выстраивать методическую работу таким образом, что основой профессионального сознания педагога становится его убежденность в том, что, семье принадлежит главная роль в формировании личности ребенка. Данная работа с необходимостью требует перестройки у педагога мотивационной сферы, профессионального мышления, изменения поведения на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Иначе говоря, педагоги повышают уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему появляются на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними. Осуществляется реализация задач по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей, также овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта; расширяется картотека интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Развитие и формирование педагогической рефлексии у педагогов способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Педагоги рассказывают о своих трудностях. Поэтому в процессе работы с педагогами уделяется большое внимание обучению их самоанализу своей деятельности, на самоопределение причин, затрудняющих эффективное взаимодействие с родителями.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, также ведется практическая работа в форме игр, практических упражнений, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры, а также для наработки навыка технологии дифференцированного взаимодействия с родителями. Игры построены так, что педагоги, взяв на себя роль, учатся культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника.

Показателями эффективности работы методической службы с педагогами являются: умение педагогов проектировать родительские собрания, организовывать совместную деятельность родителей, детей, педагогов, проводить грамотно беседы, консультации, вечера вопросов и ответов; умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы такие как: тематические буклеты, стенды, памятки. Выстраивание взаимодействия хорошо подготовленному педагогу легко, ему удастся мотивировать родителей для участия в совместной работе, стимулировать их активность, поддерживать их инициативы.

Литература.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/>

2. Методические рекомендации «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» под руководством Гладковой Юлии Андреевны, канд. пед. наук. <https://docviewer.yandex.ru/view/103165781>

*Н. В. Ерохина,
МБДОУ детский сад «Жемчужинка»
С/П № 173,
г. Нижний Тагил*

КОНСУЛЬТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений совместно с родителями. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с психическим и эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», считаю невозможным решения проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления

системы мероприятий по оздоровительной работе. Поэтому, в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений работы с детьми в условиях самоизоляции выделяется применение здоровьесберегающих технологий дома. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и взрослыми.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

У разных авторов встречаются разные трактовки понятия: здоровьесберегающие педагогические технологии.

Н.К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья. Эту технологию можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья. [1,2]

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку: обеспечение высокого уровня реального здоровья, психологической безопасности в условиях самоизоляции; воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетенции, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно к взрослым: содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья и валеологическому просвещению родителей.

Система оздоровительной работы предполагает в домашних условиях использование здоровьесберегающих технологий:

- Оздоровительные песенки распевки: несложные, добрые тексты и мелодия поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат, развивается голосовой аппарат.

- Артикуляционная гимнастика: С помощью артикуляционной гимнастики у детей дошкольного возраста происходит тренировка мышц речевого аппарата, развивается память, внимание, формируются певческие способности.

- Оздоровительные и фонетические упражнения: Упражнения способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулированию гортанно – глоточного аппарата и деятельности головного мозга, являются одной из форм профилактики заболеваний горла и дыхательного аппарата, что особо актуально в период пандемии.

- Динамические паузы: Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, создают доверительные отношения (родитель и ребенок), обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, нормализуют психологический и эмоциональный фон, способствуют оздоровлению.

- Пальчиковые игры: В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает руку ребенка к рисованию, письму.

- Дыхательная гимнастика:

Предлагаю комплекс упражнений дыхательной гимнастики А. Стрельниковой [3]. Упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления дошкольников:

- положительно влияют на дыхательную систему, обменные процессы;
- способствует восстановлению центральной нервной системы, что очень актуально и важно в непростое время карантина;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Стоит обратить особое внимание на часто болеющих, имеющих различные речевые нарушения детей. Ведь ослабленное дыхание не дает ребенку полностью проговаривать фразы, строить предложения, даже петь песни – приходится вдыхать воздух чаще.

Принцип гимнастики А. Н. Стрельниковой – короткий и резкий вдох носом в сочетании с движениями, сжимающими грудную клетку. Это вызывает общую физиологическую реакцию всего организма, обеспечивающий широкий спектр позитивного воздействия.

Предлагаю упражнения А. Стрельниковой для детей дошкольного возраста. Начинать занятия можно дома после пробуждения ребенка утром или после сончасы, начиная с одного упражнения, постепенно добавляя остальные в течение года. Необыкновенный оздоравливающий эффект вы получите от гимнастики А.Стрельниковой, используя ее на даче, на свежем воздухе, в лесу или на берегу теплого южного моря!

1. Задуй свечу: представим в левой руке свеча, правая рука на животе: «Задуй упрямую свечу чу, чу, чу, чу, чу, чу! 6 раз.

2. Трубочка: имитируем игру на трубе: «Я трубочка бу,бу,бу, дую, дую я в трубу. 6 раз.

3. Аист: На одной ноге стою ни за что не упаду. В камышах шуршу, ни за что не упаду. Ш-ш-ш-ш. Поднять колено при вдохе, при выдохе опустить ш-ш-ш-ш. 6 раз.

4. Гуси летят: Взмах крыльев вдох, гу-ууууу – выдох 6 раз.

5. Жук: А меня зовут жу жу, потому что я жужжу. Руки назад –вдох, обратно выдох-жжжжжж. 6 раз.

6. Согреем ладошки: На ладошки дуем греем, обязательно согреем. Вдох глубокий, выдох ладошки хаааааа . 6 раз.

7. Шарик: на 4 я вдыхаю и дыхание задержу, затем долго выдыхаю - так я шарик надуваю. (1,2,3,4 руки через стороны вверх- вдох; 1,2,3,4,5 -выдох-руки обратно).

Результат такой работы:

- стабильность психологического и эмоционального благополучия ребенка;
- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости;
- стабильность физической и умственной работоспособности дошкольника.

Самоизоляция - наша новая реальность. И в этот период важно сохранить здоровье, в том числе и психическое, поддерживать друг друга и организовать свой день так, чтобы он не только не утомлял, но и прошел с пользой и с интересом для ребенка. Помогать ему справляться с негативными эмоциями, поддерживать их психическое состояние в норме, развивать интеллект и сохранить здоровье.

Литература.

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы: Методическая библиотека / Н.К. Смирнов. – М.:АРКТИ, 2003 г.

2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Рипол Классик - Москва, 2008. -**562** с.

*О. В. Закревская,
к.психол.н.*

*доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ,
В КОТОРЫХ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО**

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за родителями право выбирать форму получения ребенком образования, в том числе «вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)» [1]. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках Национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. (протокол № 16)) ставит задачу «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье» [3].

Различные виды помощи и поддержки семей, выбравших для своих детей семейную форму получения образования могут быть оказаны разными организациями: консультативно-методическими, психологическими, социальными центрами, образовательными организациями разного уровня и т.д.

Учитывая, что профессиональный стандарт педагога предполагает наличие компетенций в области оказания родителям помощи по вопросам развития и воспитания детей, в выстраивании партнерского взаимодействия с родителями для решения образовательных задач, в том числе для родителей детей младенческого и раннего возраста, повышения психолого-педагогического просвещения родителей [5], то для дошкольных образовательных организаций становится актуальным вопросом организация консультативной и методической помощи родителям силами педагогических работников самой образовательной организации.

Для организации консультативно-методической помощи и поддержки родителям, выбравшим для своих детей семейную форму получения дошкольного образования, образовательные организации могут использовать различные возможности: непосредственное консультирование как в групповой, так и в индивидуальной форме, в том числе и с выездом на дом, дистанционное консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, что в современном мире становится актуальным направлением организации взаимодействия с родителями, а так же смешанные формы, при которых, групповая консультация по вопросам, значимым для большого количества родителей (например, особенности физического развития детей раннего возраста), проводимая с в групповой форме, транслируется с использованием возможностей сети интернет.

Для того, чтобы быть эффективной консультативно-методическая помощь должна учитывать ряд условий:

1. Консультативно-методическая помощь должна быть актуальной, то есть учитывать запросы и интересы родителей.

2. Консультативно-методическая помощь должна быть систематической.

3. Консультативно-методическая помощь должна быть доступной.

Подбор тем для осуществления консультативно-методической помощи родителям должен осуществляться на основе запросов родителей, но при этом необходимо помнить, что не всегда родители могут этот запрос сформулировать четко. Поэтому выявление реального запроса – одно из важных направлений деятельности педагогических работников образовательной организации. Для выяснения потребностей родителей и формулировки запроса можно использовать различные методы: беседу, опрос, анкетирование, наблюдение. Проведение беседы, опроса, письменного анкетирования включает вопросы о приоритетах, которые родители ставят в процессе воспитания собственного ребенка, о проблемах, которые они могут или уже смогли преодолеть, в решении которых испытывают трудности, о формах взаимодействия родителей с педагогическим коллективом, которые были бы более комфортными, о вопросах, ответ на который они хотели бы получить в первую очередь, о том, какую роль они сами могли бы выполнять при организации педагогического процесса в ДОО и т.д.

В организации наблюдения можно опираться на следующие особенности: каким образом общаются родители со своим ребенком, дают ли ребенку проявлять самостоятельность в соответствии с возрастными особенностями, организуют ли досуг ребенка, поддерживают ли ребенка в случае неудач, используют ли тактильный контакт в процессе общения со своим ребенком и т.д.

Если запрос родителей на оказание консультативно-методической помощи понят педагогами правильно, то это дает возможность педагогу или образовательной организации в целом устанавливать более тесный контакт с родителями на основе доверия и понимания, помочь родителям определить и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для собственного ребенка. Педагоги смогут, учитывая ресурсы и потенциал семьи, повысить удовлетворенность родителей характером взаимодействия как с собственным ребенком, так и с педагогами образовательной организации.

Наиболее часто встречающиеся вопросы, с которыми сталкиваются педагогические работники в процессе оказания консультативно-методической поддержки родителей, выбравших получение дошкольного образования в форме семейного, связаны с организацией данной формы образования. Родители хотят понимать, в чем разница между разными формами образования: чем отличается семейное образование от домашнего или дистанционного обучения; какие документы необходимы для оформления семейной формы образования, нужны ли какие-либо объективные причины и обоснования для того, чтобы перевести ребенка на семейную форму образования (например, наличие медицинских показаний), куда следует обратиться и с какими органами власти целесообразно вступать в коммуникацию, если такое решение принято в семье.

Запрос родителей может касаться финансовой стороны организации семейного образования. Например, можно ли получить компенсацию, если образовательный процесс осуществляется средствами семьи.

Важными для родителей являются организационные вопросы: где найти регулярную консультативную помощь при наличии определенных проблем в развитии ребенка: медицинскую, психологическую, педагогическую, логопедическую, других узких специалистов (инструкторов по ЛФК, сурдопедагога, тифлопедагога, реабилитолога и др.); как получить доступ к документации разного уровня: регионального, ведомственного, связанной с семейным образованием.

Кроме общих вопросов, родителей часто интересуют вопросы, связанные с развитием ребенка: правильно ли развивается ребенок, есть ли какие-нибудь отклонения в развитии, какие игрушки рекомендованы в том или ином возрасте, как правильно организовать режим дня, как понять, какими способностями обладает ребенок и с какого возраста необходимо их развивать, как справиться с капризами, упрямством, ревностью, агрессивностью, тревожностью, отсутствием аппетита и т.д.

У родителей могут возникать совсем узкие запросы: как приучить ребенка к горшку, отлучить от груди, как научить правильно держать ложку или карандаш.

Все запросы требуют ответа и индивидуального подхода от педагогических работников.

Организация консультативно-методической помощи семьям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного, должна опираться на ряд принципов:

1. Принцип безопасности.

Этот принцип подразумевает уважительное отношение к родителям и детям, соблюдение физической неприкосновенности ребенка, неразглашение информации, полученной в процессе консультирования

2. Принцип нейтральной позиции.

Этот принцип предполагает, что педагог, являющийся консультантом, не занимает позицию ни одобрения, ни осуждения в отношении проблемы, с которой обратились родители за помощью, на в отношении самих родителей /законных представителей. Предполагая, что за каждым поступком скрывается положительное намерение, помогает обратившимся осознать его и найти положительные способы реализации, не давая оценочные суждения.

3. Принцип распределения ответственности.

Консультант должен понимать границы своей ответственности, уметь определить потенциал семьи в организации действий, направленных на разрешение имеющихся трудностей, организовать передачу ответственности родителям / законным представителям за достижение результатов в развитии, воспитании собственного ребенка. Этот принцип позволяет понять и принять тот факт, что решения, принятые родителями/законными представителями самостоятельно, в большей степени будут реализованы на практике, процесс их

анализа, оценивания, обобщения позволяет увидеть конкретные шаги по их реализации. В процессе самостоятельного поиска решения укрепляется вера родителей /законных представителей в то, что ситуацию можно изменить в лучшую сторону.

4. Принцип соблюдения и охраны интересов и прав ребенка.

Выполнение данного принципа требует от педагогических работников знаний в области действующего законодательства.

Организация консультативно-методической поддержки семьи, выбравшей для своего ребенка семейную форму образования, может осуществляться в разных моделях:

1. Инструктирующая модель.

Данная модель предполагает, что педагог дает родителям готовую рекомендацию. Выбор такой модели может объясняться разными причинами: уверенностью консультанта в необходимости предъявления родителям готового решения проблемы с целью оказания своевременной и конкретной помощи, условиями ограниченного времени, когда отсутствует возможность длительного взаимодействия с родителями или требуется принятие быстрого решения, невысокой оценкой консультантом возможностей или способностей родителя в области анализа собственной деятельности и осуществления осознанного поиска возникших проблем.

2. Побуждающая модель.

В рамках этой модели консультант берет на себя роль инициатора, стимулирующего принятие решения самим родителем.

Данная модель является предпочтительней первой, так как принятые родителем собственные идеи и решения (независимо от их продуктивности, реалистичности, обоснованности) не вызывают реакции отторжения и принимаются родителем с большим энтузиазмом. Родители в этом случае готовы к их реализации в большей степени, нежели к реализации готовых идей, предложенных консультантом. В процессе самостоятельного поиска решений укрепляется вера родителей в возможность оказания реального влияния на ход и характер происходящих событий.

Но реализация данной модели консультативно-методической поддержки требует достаточно длительного времени.

Следовательно, педагогические работники, осуществляющие консультативно-методическую поддержку семей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного, должны владеть и использовать на практике обе эти модели взаимодействия с родителями.

Организация консультативно-методической поддержки семей, в которых дети получают дошкольное образование в форме семейного, требует от педагогических работников владения разнообразными умениями: умением слушать и наблюдать, проводить опросы, интервьюирование и использовать другие методы сбора информации, строить отношения, основанные на доверии, и работать с разными людьми независимо от их прошлого и характера, воспринимать и понимать чужие чувства, эффективно передавать новые идеи и

разрабатывать образовательные мероприятия, способствующие росту и изменению, использовать разнообразные методы вмешательства и способность определять, какой метод наиболее уместен в данный момент времени, быть гибким в отношении работы во всех типах ситуаций. Следовательно, эффективная организация консультативно-методической поддержки семей, выбравших для своих детей получение дошкольного образования в форме семейного требует от педагогических работников постоянного повышения квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом, участие в научно-практических конференциях актуальной тематики и других.

Литература.

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.06.2020).

2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 01.06.2020).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 03.06.2020).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» / Режим доступа: <http://government.ru/docs/24425/> (дата обращения 08.06.2020).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 05.06.2020)/

6. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» / Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/10005> (дата обращения 09.06.2020).

7. Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании: коллективная монография / Г.Н. Гришина, Н.Н. Дружинина, Е.А. Ермолинская [и др.]; науч. ред. А.А. Майер. – Орехово-Зуево, 2016. – 202 с.

*Н. А. Колмогорцева,
МБДОУ «Надежда»
детский сад № 440,
г.Екатеринбург*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ФГОС ДО обязывает специалистов дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, поскольку и педагоги и родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

К сожалению, современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке педагогов ДОО. Как заинтересовать родителей в совместной работе и сделать их участниками воспитательного процесса? Для этого педагогами дошкольных образовательных организаций используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

Одной из актуальных технологий по работе с родителями является технология взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба. В родительском клубе может вестись работа по направлениям: информационно-аналитическое; досуговое; познавательное; повышение педагогической компетентности родителей.

Родительский клуб – это перспективная, нетрадиционная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса.

Тема технологии взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба достаточно актуальна, так как и дошкольная образовательная организация, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка.

Практическая значимость данной технологии заключается в том, что родители значительно разнообразят жизнь детей в детском саду, постоянно вносят свой вклад в образовательную работу – это и эпизодические мероприятия, и регулярные мероприятия, которые организуются при помощи родительского клуба. От участия родителей в работе дошкольной

образовательной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса, и прежде всего, – дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Технология взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба открытая и доступная для всех, а это означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать родителей к участию в конкурсах.

Новизна технологии взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба заключается в использовании инновационных форм работы с родителями. Данная технология как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Данная технология позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, поскольку дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа родительского клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни.

Через использование разнообразных форм и методов, предусмотренных в работе клуба, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в родительском клубе, а также на сайте родительского клуба родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОО.

Эффективность технологии взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба заключается в том, что освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия способствует улучшению для дошкольной образовательной организации ситуации, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открывает возможности развития взаимоотношений «ребенок - родители – педагог». Ведь чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок.

Технология взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительского клуба в настоящее время достаточно актуальная и востребованная, так как позволяет родителям и педагогам работать в одном направлении по воспитанию и развитию детей. И данную технологию несложно организовать в каждой дошкольной образовательной организации.

Таким образом, при реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы

взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем. Очевидно, что в ходе такой совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так, естественным образом формируется единое сообщество «Семья – Детский сад», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

*О. В. Комарова,
Л. В. Минеева,
МАДОУ детский сад 3,
г. Красноуфимск*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САДТ № 3

Одним из направлений, по которым работает наш детский сад является обеспечение вариативности образовательных услуг для разных категорий детей с 9 месяцев, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей.

«Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев» [1, ст.67]. Актуальность реализации данного направления обусловлена, в том числе и трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребёнка, острой потребностью в помощи специалистов по вопросам:

- укрепления и сохранения здоровья детей,
- их всестороннего развития,
- предупреждения нарушений в организации различных режимных моментов,
- решения проблемы недостаточной социализации, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

Однако в нашем детском саду в настоящий момент не созданы условия для приема детей младенческого возраста. Исходя из этого, для реализации этого направления нами разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей с 9 месяцев до 2 лет и взрослых «Малыш и детский сад», которая направлена на развитие эмоциональных отношений между родителями и ребенком раннего возраста, а также оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Программа «Малыш и детский сад» включает в себя психо-физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое направления развития ребенка. Реализацию этих направлений осуществляют педагоги детского сада: педагог-психолог, музыкальный

руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Занятия проводятся два раза в неделю. Основываясь на психофизическом развитии детей раннего возраста мы пришли к выводу, что каждое занятие должно проводиться не одним специалистом, а двумя, так как смена деятельности плодотворно влияет на усвоение ребенком информации. Поэтому одно занятие проводят инструктор по физической культуре и учитель-логопед, а другое – педагог- психолог и музыкальный руководитель.

Каждое занятие проводится фронтально, вместе с родителями и детьми. Перед занятием педагог объясняет родителям, какие задачи они будут решать, почему важно ребенку овладеть этим игровым навыком в данном возрасте, как должны действовать родители, чтобы научить ребенка соответствующим игровым навыком.

Игра - занятие длится 10-15 минут и состоит из нескольких частей:

- игры-забавы, игры с пальчиками, артикуляционная гимнастика.
- игры, способствующие развитию понимаемой и активной речи.

- двигательная пауза: подвижная или хороводная игра.

- предметная деятельность и игры с дидактической игрушкой,

экспериментирование с материалами и веществами,

- восприятие смысла музыки.

Программа предполагает активное обучение родителей апробированным народной и педагогической практикой приемам и методам развития ребенка.

После занятия дети переходят к самостоятельным игровым действиям, родители наблюдают за играми детей, по необходимости помогают им. В это время педагог общается с родителями. Отвечает на вопросы, которые могут касаться не только темы занятия, но и всего, что их интересует в вопросах развития и воспитания ребенка.

Данными образовательными услугами ежегодно пользуются около 10 семей, воспитывающих детей в возрасте с 9 месяцев до 2 лет. Родители приобретают знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, учатся продуктивному построению совместных игр, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, области его актуального и ближайшего развития. Мамы обмениваются опытом в воспитании и развитии детей, анализируют собственные родительские позиции. Следовательно, родители становятся компетентными в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

В условиях современного образования оптимальным решением проблемы предоставления доступного качественного дошкольного образования каждому ребёнку является применение дистанционных форм взаимодействия педагогов с родителями: интерактивное общение с родителями через систему LeaningAps, видео обучение (цикл видео комплексов упражнений). В сформированный педагогом-психологом методический комплект вошли видеокomплексы на основе педагогической технологии «Образовательная кинизиология» [2],

которая способствует развитию индивидуальных и личностных возможностей детей:

- видео комплекс упражнений: «Растяжки».
- видеокомплекс упражнений: «Дыхательные движение».
- видеокомплекс упражнений: «Гимнастика для глаз!»
- видеокомплекс упражнений: «Моторика».
- видеокомплекс упражнений: «Упражнения для развития психических процессов».
- видеокомплекс упражнений: «Развитие межполушарных взаимодействий».
- рекомендации для выполнения кинезиологических упражнений для родителей.

Показателем результативности является значительное повышение доли родителей до 70%, использующих видео комплексы для занятий с детьми дома.

Организуя дистанционную форму обучения педагогами активно применяется система LeaningAps, которая позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным направлениям развития детей. Нами разработаны разнообразные пособия «Чей малыш», «Найди пару», «Распредели предметы по цвету», «Подбери по силуэтам» и другие.

Данный комплекс мероприятий с родителями самый оптимальный для работы в дошкольном учреждении. Активно включая родителей в образовательную деятельность, мы способствуем изменениям в физиологическом, интеллектуальном, эмоционально-волевом, личностном развитии ребенка; закладываем ростки успешной личности с новыми качествами, способной к самореализации.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева. Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – 106 с.

*С. Е. Комарчева,
МБДОУ № 267,
г. Екатеринбург*

СКАЗКАТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Как медиков, так и педагогов, волнует прогрессирующее ухудшение здоровья детей. Рождение здорового ребенка в наше время стало редкостью.

Причина тому – и плохая экология, и несбалансированное питание, и информационные и нейропсихологические перегрузки, и снижение двигательной активности.

Но здоровье – это не просто отсутствие болезней или физических дефектов; это состояние полного физического, психического, нравственного и социального благополучия. Это значит, что у ребенка должна быть естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении; потребность в познании окружающего мира: природы, человеческих отношений и самого себя; потребность в стремлении поддерживать и выполнять определенные социальные и духовно-нравственные нормы и правила поведения.

Комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников имеет общее название – «здоровьесберегающие технологии».

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- ✓ Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика,

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика).

- ✓ Технологии обучения здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»), точечный массаж).

- ✓ Технологии коррекционные (артикуляционная гимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, арттерапия, сказкотерапия).

Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий, инновационный метод в работе с детьми, который позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом разные задачи. Сказкотерапия нацелена на развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт, как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире.

Принципы сказкотерапии заключаются в знакомстве ребенка со своими сильными сторонами, в «расширении» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое.

Сказкотерапия, безусловно, является очень ценным методом психолого-педагогической работы с детьми, предоставляя очень естественную и

традиционную форму общения ребенка и взрослого – через сказку. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать, раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами взрослого мира.

Сказкотерапия – естественный способ социализации детей, научение их распознавать опасности и справляться с ними. При сказкотерапии даже те дети, которые вначале не включаются в игру, не принимают сказку, все равно испытывают на себе ее благотворное влияние на подсознательном уровне. Одна и та же сказка по-разному влияет на каждого ребенка, каждый находит в ней что-то свое, необходимое ему в данный момент, для решения его проблемы.

При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

У маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, то есть процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания.

С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Происходит это не потому, что ребенок так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Применение сказки при работе над страхами ребенка может прослеживаться следующее: на осознаваемом, вербальном уровне ребенок может и не принимать сказку, однако положительный эффект от работы присутствует, то есть изменения часто происходят на подсознательном уровне. При этом наблюдается замечательный эффект. Одна и та же сказка по-разному влияет на каждого ребенка, каждый находит в ней что-то свое, актуальное для него, созвучное его проблемам.

Подбору персонажей для сказки и установлению отношений между ними придается особое значение. В сказку необходимо включать героев в соответствии с реальными участниками конфликта и устанавливая с ними символические отношения, сходные с реальными.

Для того, чтобы сказка была интересна ребенку, задела его, необходимо в предварительной беседе выяснить его интересы и увлечения, причем, не

столько для прояснения проблемы, сколько для выявления позитивных аспектов, на которые можно опереться в процессе создания истории. Использование темы, близкой и понятной ребенку, позволяет ему легче вжиться в образ сказочного героя, соотнести его и свои проблемы, увидеть выходы из сложившейся ситуации.

Техника рассказывания сказок и их специфический язык имеют принципиальное значение. Один из способов облегчить восприятие сказки и идентификацию с ее персонажем – это использование неопределенных, не конкретизированных слов и выражений. При этом ребенку дается возможность самостоятельно вообразить, представить себе ситуацию. Например, фраза: «Девочка испуганно шла по лесу» позволяет каждому человеку создать в воображении тот образ, который ему ближе и понятней, и придумывать свои причины такой ситуации. Необходимо оставлять ребенку возможность собственного творческого поиска и максимальной идентификации себя с героем в процессе восприятия сказки.

Кроме того, в процессе рассказывания сказки эффективно использование пауз, смены интонации, громкости, введение собственного имени ребенка, особенно перед тем, как будто сказаны важная фраза, информация, которую бы хотелось запечатлеть на подсознательном уровне.

Сказка, как средство психолого-педагогической деятельности с детьми всегда имеет тройную направленность: во-первых, она дидактически приемлема; во-вторых, она включает в действие основные, познавательные процессы, что способствует мягкому переходу от воображаемой ситуации к ситуации реальной; в-третьих, процесс трансформации из воображаемой ситуации в реальную, через игровую – как раз тот путь, который позволяет добиться значительного снижения уровня тревожности и страхов у детей раннего дошкольного возраста.

Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

✓ Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы;

✓ Потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи;

✓ Потребность в активности. Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает и т.д. Иногда поведение героя не является активным, толчок к активности провоцируется извне другими персонажами.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказкотерапия действительно является здоровьесберегающей технологией в системе дошкольного образования детей раннего возраста.

Литература.

1. Большунова Н.Я. "Место сказки в дошкольном образовании". – Вопрос в психологии, 1993. #5, с. 39 - 43.
2. Вачков И.И. "Введение всказкотерапию". - М.: Ось-89, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Игры в сказкотерапии". - СПб., Речь, 2006.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии". - СПб.: "Златоуст", 1998.
5. Соколов Д. "Сказки и сказкотерапия". - М.: Эксмо-Пресс, 2001.

*Л. А. Королева,
МАДОУ «Малыш»,
г. Богданович*

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТАНИЯ

Среди множества документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации, наиболее практически важным, по нашему мнению, является программа поддержки родителей. В документе нашей дошкольной организации поддержана идея педагога Л.В. Михайловой-Свирской. Её философия - не родители и дети должны приспосабливаться под цели, задачи и внутренний уклад организации, а детский сад организует такую работу, чтобы поддержать деятельность родителей в развитии и воспитании детей с опорой на семейные традиции и социокультурные нормы [3].

Под термином «программа» понимают заданную последовательность действий, либо содержание и план предстоящей деятельности. Определение «поддержки» имеет несколько значений:

- то, что сохраняет чью-либо жизнеспособность, подкрепляет и усиливает кого-либо;
- то, что является моральной опорой, вселяет уверенность, ободряет.

Таким образом, понятие «программа поддержки родителей» можно рассматривать как документ со специально созданными и зафиксированными последовательными действиями педагога, которые помогают сохранить жизнеспособность семьи, усилить введение и (или) поддержание её традиций, найти и определить моральную опору семьи, вселить уверенность для выполнения роли «родитель» и что обеспечит развитие и воспитание ребенка.

Практика работы педагогов МАДОУ «Малыш» определена желанием поддерживать традиций, связанных с уважительным отношением к семьям, необходимостью прислушиваться к мнениям и желаниям родителей, готовностью учиться у них способам взаимодействия с ребенком. Взаимное уважение и добровольность – это основа партнерства с семьей.

Вообще, тема партнерства и взаимодействия с родителями остается актуальной в педагогических кругах последнего десятилетия и связано это с актуальными нормативными документами в образовании: Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1], Профессиональным стандартом педагога [2]. «Взаимодействие» как предмет проблематики рассматривают с разных ракурсов: повышения знаний и компетентностей родителей, применения разнообразия форм, эффективности содержания, вовлечение в образовательный процесс и его планирование, что в конечном итоге ведет к осознанному родительству и использованию воспитательного потенциала семьи.

В педагогической практике встречаются следующие уровни потенциала семьи: «Неприемлемый» (очень низкий уровень), «Кризисный» (низкий уровень); «Нормативный» (средний уровень) и «Креативный» (высокий уровень). Так же определяют и компоненты воспитательного потенциала семьи:

- *компетентностный компонент* определяет содержание педагогической компетентности родителей (мотивация, знания, способы деятельности, отношение, рефлексия) и социальной компетентности детей в быту и семейной жизни;
- *эмоционально-коммуникативный компонент* указывает на характер внутрисемейных отношений и стиль семейного воспитания;
- *организационный компонент* раскрывает уровень социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом;
- *аксиологический компонент* связан с соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения и ценностным единством всех членов семьи.

Содержание программы поддержки родителей имеет четыре направления: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое. В каждом направлении зафиксированы цель и формы работы с родителями.

Информационно-аналитическое направление. Цель - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами,

родителями и детьми; оказание «точечной педагогической помощи» с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Содержание направления реализуется через анкетирование.

Познавательное направление. Цель - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания и развития детей раннего возраста. Содержание направления реализуется через следующие *формы*: общие собрания с ориентацией содержания на ценности интеллектуального, духовно-нравственного, личностного развития ребенка раннего возраста в ДОО и семье; групповые тематические собрания для ориентации членов семьи на соблюдение духовно-нравственных норм и общепринятых принципов морали в семье; консультации для согласования семейных ценностей; индивидуальные беседы на согласованность семейных ценностей супругов; планирование, подготовка и проведение праздников с аспектом на ценностное отношение к членам семьи; видеопросмотры образовательной деятельности с педагогическими комментариями; презентация развивающей предметно-пространственной среды для усвоения ценностей доступных детям раннего возраста «Семья», «Здоровье», «Социальная солидарность», «Труд и творчество»; совместное обогащение РППС; утренние приветствия; совместные прогулки с методическими подсказками.

Досуговое направление. Цель – установление доверительных отношений и эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Содержание направления реализуется через следующие *формы*: праздники «Наша ёлочка – краса», «Мамин праздник»; развлечения «В гостях у сказки», «Прибаутки бабушки Арины», «Семейный концерт», «За здоровьем в лес пойдем», «Правила здоровья»; выставки совместного творчества «Наши умелые ручки», «Моя первая книжка – самописка»; мини – музей «Моя первая игрушка», «Погремушка – веселушка», «Корова – наша кормилица», «Киска-мурыска», «Петушок – золотой гребешок», «Моя любимая книжка»; отдых.

Наглядно-информационное направление. Цель - донести до родителей актуальную информацию в доступной форме. Содержание направления реализуется через следующие *формы*: стендовое информирование родительской общественности; родительский уголок (настенная тематическая информация по педагогическому просвещению, настольная тематическая информация (памятки, буклеты и др.), уголок краткой информации, для чтения дома, объявления, «Благодарим...», «Вести с занятий», «Отчет дня», «Уголок творчества детей», «Меню», «Фотоуголок», «Режим дня. Сетка занятий», фотоуголок «С вашими детьми работают...», папки - раскладушки); Справочник для родителя.

Идея создания Справочника для родителей (далее Справочник) связана с необходимостью многократного повторения информации об услугах, правилах, традициях, принятых в нашем детском саду не только в период приема новых детей, но и на протяжении всего учебного года. Каждый раз объем информации существенным образом меняется, но ничто не может заменить личное общение

педагога с родителями. В конце разговора предлагаем родителям справочник, в котором систематизирована и изложена вся информация. Родители получают хорошо организованный и удобный в использовании документ, в котором содержится конкретная информация об услугах нашего детского сада.

В содержании Справочника включены следующие пункты:

1. Приветственное послание родителям от директора Центра «Малыш».
2. Общая информация о Центре «Малыш».
3. Список персонала Центра «Малыш».
4. Разъяснение миссии и основных принципов образовательной программы ДОО.
5. Календарь, график общих мероприятий.
6. Дополнительное образование в данной группе.
7. Традиции группы.
8. Ежедневный распорядок дня детей.
9. Правила приема в Центр «Малыш».
10. Что нужно ребенку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно.
11. Информация по вопросам здравоохранения и питания.
12. Участие родителей в жизни группы.
13. Информация о вышестоящих структурах и должностных лицах.
14. Что делать, если вы недовольны.

Располагая подобным Справочником, мы высвобождаем свое время от бесконечного повторения информации, и предоставляем родителям возможность искать и находить ответы в удобное для них время. Справочник дает возможность родителям познакомиться с основами внутренней культуры детского сада, обсудить важные положения могут все заинтересованные члены семьи. В этом случае можно избежать ситуаций недосказанности, неправильно понятой или неверно интерпретированной информации.

Таким образом, программа поддержки родителей детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации является важным документом, в котором прописаны четкие педагогические шаги на пути к осознанному родительству, что включает в себя не только знания, но и прежде всего отношение, понимание роли отца и матери в развитии ребенка.

Литература.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.06.2020).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 05.06.2020).

3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

*А. В. Кузьминых,
МАДОУ №12 «Малышок»,
с. Кочневское*

КОНСУЛЬТАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Здоровый ребенок – это счастье родителей. Но к большому сожалению он стать сам таким не сможет, без участия родителей. Спорт является составляющей необходимостью в жизни каждого человека. И именно в период раннего возраста, когда формируется личность, когда закладывается основы физического здоровья очень важно и вовремя научить малыша правильно ходить, прыгать, бегать, ползать, овладевать разными предметами, выполнять движения в соответствии с текстом, научиться управлять своим мышечным напряжением. А движение как нам известно это некое восприятие и переработка об окружающем мире. Именно в движение решаются такие задачи как: понимание речи, координация движения, происходит развитие мышечной системы, и обретение двигательных навыков.

Актуальность осуществления консультативно-методической поддержки семьи по вопросу физического развития детей раннего возраста достаточно велика. Если ребенок первый и родители достаточно молоды, то у них может быть недостаточно знаний об особенностях развития детей как в физическом, так и в личностном плане. У родителей, имеющих предыдущий родительский опыт, не всегда полно и правильно сформированы представления о физических возможностях детей и о том, как правильнее развивать ребенка с этой стороны. Не все родители понимают, что у детей раннего возраста опыт первых физических упражнений является фундаментом всего здоровья ребенка, на котором строится его вся физическая активность. Именно родители являются тем проводником по приобретению физическому опыту. На сотрудниках образовательных организаций лежит ответственная задача – обеспечить консультативно-методической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей в вопросах организации физического развития ребенка и укрепления его здоровья, а так же повышения интереса ребенка к занятиям физической культурой.

Сколько должен двигаться здоровый ребенок в течение дня зависит от его индивидуальных особенностей. Дети, у которых средняя активность не вызывают у родителей тревоги: обычно они бегают, прыгают, играют столько сколько могут. А дети с высокой активностью, как правило не могут

регулировать свое поведение, быстро переутомляются, нет интереса к выполнению упражнений, требующих точность, координации. Ни в коем случае резко не прекращайте двигательную активность. Переход должен быть всегда постепенным. У малоактивных детей, нет интереса много двигаться, предпочитают играть в песочнице, в игры малой подвижности, и вполне это устраивает родителей. Однако, надо знать, что у таких детей медленнее формируются двигательные навыки. Им не хватает ловкости, выносливости, они избегают подвижных игр со сверстниками.

Как сделать, чтобы ребенок захотел двигаться? Эту задачу поможет решить совместная деятельность родителей и ребенка. У детей раннего возраста ярко выражена потребность в движениях. Эта потребность наилучшим образом реализуется в подвижных играх, где ребенок должен бегать, ходить, перелезать, бросать и ловить, прятаться или искать, убежать. Большое количество движений всегда сопровождается определенными процессами, которые активизируют правильное дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что способствует развитию мышц, костей, повышает подвижность суставов, и особенно позвоночника. Только подвижной игре характерно особое явление такое как – растущее напряжение, радость, сильные переживания и незатухающий азарт, интерес к успеху. Подвижная игра – это увлекающая детей, сфера деятельности, ценнейший неотъемлемый спутник их повседневной жизни. С чего начать физическое развитие детей раннего возраста. Это включить в распорядок дня совместные физические занятия с ребенком. Обеспечить условия предметно – пространственной среды. Необходимо ежедневно уделить ребенку 10 -15 мин., это время соответствует его раннему возрасту. В семье необходимо выбрать оптимальное время дня для занятия в соответствии с режимом самой семьи и затем всегда его придерживаться. Очень важно соблюдать режим дня, соблюдать принцип систематичности, чтобы ребенок постепенно привык к занятию. Совместные занятия родителей с детьми должны быть разнообразны, и не утомляемыми. Большим преимуществом обладают утренние занятия, в которых сразу после сна «разминаются» мышцы тела, улучшается кровообращение в тканях. Можно отметить, утренняя зарядка тоже является двигательным навыком. Это двигатель работоспособности и бодрости всего дня. Утренняя зарядка самый доступный вид физической культуры. Ее можно самостоятельно делать с ребенком дома, однако занятие в коллективе, с родителями, всей семьей проходит всегда интереснее, веселее и продуктивнее. После вечернего приема пищи, заниматься с детьми физкультурой не рекомендуется, двигательная деятельность после еды вредна. В течение дня необходимо использовать любую возможность для того, чтобы подвигаться с ребенком на свежем воздухе.

Ни в коем случае не следует заставлять, принуждать заниматься физкультурой, нельзя превращать занятия в скучную обязательную деятельность. В процессе совместного выполнения любых физических упражнений, в подвижной игре ребенка надо обязательно хвалить, удивляться

тому, какой он ловкий, быстрый, сильный, сколько он уже умеет. Мотивацией к занятиям поможет демонстрация его спортивных способностей перед другими членами семьи.

Таким образом у ребенка уже в раннем возрасте развивается уверенность в своих силах, в себе, тем самым идти вперед, осваивать новое в двигательной активности, и осваивать более сложные цели.

И в заключение хотелось бы сказать, что все родители хотят, чтобы их дети росли здоровыми, крепкими, самостоятельными. Но часто забывают о том, что хорошие физические данные зависят в первую очередь от двигательной активности ребенка. В достижение определенного результата в области физического развития, роста, веса, он еще должен быть ловким, выносливым, подвижным. Если ребенок обладает хорошими физическими данными уже в раннем возрасте, тем лучше он освоится в социальных условиях. То, что упущено в детстве, трудно наверстать.

Литература.

1. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» Оздоровление дошкольников. М. Т.Ц. Сфера, 2009. 208с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

*С. Н. Курённых,
Т. Г. Ворсина,
А. Н. Полянская,
С. В. Копылова,
В. В. Лагунов,
филиала МАДОУ «Детский сад №9» - «Детский сад №14»,
г. Первоуральск*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ (В УСЛОВИЯХ ДОО)

Актуальной задачей 2020 года для филиала МАДОУ «Детский сад №9» - «Детский сад №14» ГО Первоуральск становится обобщение имеющегося опыта работы по организации Службы ранней помощи (далее – СРП, служба) и разработка единого подхода к формированию системы ранней помощи и сопровождения детей, а также их семей. Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс» включило наш филиал в пилотный проект для реализации «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Реализация ранней помощи в филиале МАДОУ «Детский сад №9»-«Детский сад №14» ГО Первоуральск осуществляется с 2016года. Для оказания помощи семьям детей с особенностями развития, нам пришлось использовать имеющиеся условия детского сада. Для данной деятельности используется физкультурный зал или отдельные кабинеты специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога. В 2019 году мы успешно участвовали в конкурсе по отбору организаций, обеспечивающих реализацию ранней помощи на территории Свердловской области для оснащения оборудованием (оргтехника, игровое и специализированное).

Ранняя помощь - это сотрудничество нескольких специалистов (междисциплинарная команда) состоящая из руководителя службы, учителя – логопеда, педагога - психолога, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, иногда музыкального руководителя или воспитателя.

В нашем ДОО специалисты имеют профильное образование, и обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи. Чтобы наша команда оказывала качественные услуги, встала необходимость организовать систему профессионального обучения специалистов. Руководитель Службы ранней помощи (в лице заведующего филиалом) прошла стажировку в Санкт Петербурге, а вместе с педагогом психологом - профессиональную переподготовку в Центре Непрерывного образования УрГПУ г.Екатеринбург. Другие специалисты обучились на 72-часовых курсах повышения квалификации ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г.Саратов и 160-часовые (3 специалиста) АНО ДПО «Санкт –Петербургский институт раннего вмешательства»

Деятельность педагогов команды основана на функциональном подходе и принципе нормализации жизнедеятельности ребенка. Наши специалисты рассматривают ребенка не как объект для коррекции речи, двигательных навыков, чтобы довести ребенка до нормы, для нас важен ребенок в целом. Мы отслеживаем сильные и слабые стороны малыша, как он развивается, умеет ли общаться, играть, обслуживать себя.

За период с 2016г по 2020 г. оказана помощь 30 семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии или детей с инвалидностью: 6 детям в возрасте 3 лет обеспечили, при переходе ребенка в дошкольное учреждение, лёгкую адаптацию: им знакомы взрослые и обстановка детского сада, развиты навыки коммуникации и самообслуживания на доступном уровне, 2 ребенка перешли в детский сад, в котором созданы специальные условия получения образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Междисциплинарное обследование относительно новый для нашей команды вид взаимодействия, но уже показавший свою значимость для эффективной работы службы СРП в течение этого года. Такое обследование проводим при поступлении ребёнка в службу. Однако командная работа происходит не только во время обследования, но и до него, и после.

Предварительная встреча крайне важна, поскольку благодаря ей у родителей есть возможность сориентироваться в ситуации, понять в какую

структуру они попали, высказать свои беспокойства, опасения и ожидания, сориентироваться в предстоящей встрече. Такие беседы могут помочь родителям в том, чего ожидать от ребёнка в ближайшее время, какой следующий шаг в его развитии, вносят некоторую определённую. В этой ситуации служба планирует первые шаги по работе с семьей, а у родителей есть минимальное представление о службе, что позволяет снизить уровень тревоги.

Мы применяем несколько диагностических опросников, которые родители заполняют до первичного приема, это:

- Макартуровский опросник «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (MacArthur CDI) Для детей в возрасте от 8 месяцев до 1 года 5 месяцев и от 1,6 до 3 лет включительно. Здесь для нас важно, что у каждого ребенка свой путь речевого и коммуникативного развития.

- «Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях» (MEISR): сон, прием пищи, туалет, игра с другими людьми, игра одного, купание, досуг, прогулки. Для нас важно в процедуре оценки родителем этих навыков, если разница составляет более 6 месяцев между реальным возрастом ребенка и «эталонным» и родитель выбирает «ещё не делает». В этом случае мы проводим интервью типичный день и углубленную оценку навыков. В дальнейшем эта информация используется при составлении индивидуальной программы.

На первичном приеме присутствуют заведующий филиалом, педагог-психолог, учитель - логопед, старший воспитатель. В кабинете первичного приема постоянный набор основных игрушек, дидактические пособия, мягкие игрушки, конструктор Лего, мелкие игрушки и человечки, книжки, мяч, набор музыкальных инструментов, маркеры. Руководитель говорит приветственные слова, каждый специалист по очереди представляется, все знакомятся с семьей; это создаёт у родителей приятное впечатление профессиональности в организации всей работы. Процедура первичного приема - это скорее встреча для знакомства с семьей, нежели специальная диагностическая процедура, чтобы снизить тревогу родителей, которая возникнет в ситуации оценки.

В процессе встречи специалисты по мере заинтересованности обращаются к ребенку: предлагают поиграть, приглашают сделать задание или настойчиво просят о чем-то. Необязательно каждый специалист должен поиграть с ребенком, педагоги действуют по ситуации и ориентируются на состояние ребенка. В то время, пока один специалист проводит первичную оценку, второй специалист вместе с мамой включены в наблюдение, беседу, практические пробы. Происходит оценка развития ребенка, определение того, что ребенок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем связаны эти трудности, оценка потребностей семьи и ребенка (жалобы – запрос). Довольно часто у родителей разнятся жалобы и запрос, в этом случае мы пытаемся выявить наиболее актуальную проблему, оказать помощь в развитии базовых навыков ребенка.

Каждый специалист взаимодействует с ребёнком с тем, чтобы понять уровень развития различных сфер: так для логопеда будет важным развитие речи, уровень речевой готовности, для психолога – эмоциональность, уровень игры, способы коммуникации, для инструктора по физической культуре развитие крупной и мелкой моторики. Когда специалисты поработали с ребенком, психолог предлагает поиграть самому родителю с ребенком. Нам важно увидеть привычные способы коммуникации ребенка и родителя. И снимаем этот процесс на камеру. Это видео будет использоваться только специалистами в интересах ребёнка. Специалисты, давая обратную связь, отмечают только позитивные стороны взаимодействия с ребенком и озвучивают только те стороны прогноза, которые могут повлиять на настроение родителя благоприятно.

Сразу после ухода семьи, специалисты проводят консилиум, где обсуждаются следующие аспекты увиденного: коммуникативное развитие ребенка, социальное взаимодействие, игра и моторная сфера, характер взаимодействия родителя и ребёнка и предлагаемые в связи с этим рекомендации. В процессе обсуждения у специалистов возникает возможность услышать разные мнения, соотнести их со своим, постараться выработать единый, наиболее полный вариант дальнейшего развития, учитывающий и эмоциональные, и когнитивные, и коммуникативные и другие аспекты развития ребёнка, а также учесть вклад семейной системы в создавшуюся ситуацию. Все результаты совместного обсуждения записываются в бланк обследования.

Существуют три варианта развития отношений, которые команда специалистов службы определяет после первой встречи.

- первый, специалисты могут сказать у ребенка все хорошо, консультируем родителей как можно дальше развивать ребенка;

- второй, мы говорим у ребенка все хорошо, но давайте понаблюдаем на всякий случай, и предлагаем показываться через 3 месяца, осуществляя мониторинг с периодической оценкой развития;

- третий, когда действительно нарушено развитие, родителям объективно говорим, что малыш начал отставать, и начинаем систему занятий (проводим интервью типичный день, углубленную оценку навыков и рутин семьи, игровые сеансы).

В своей работе используем специальные приёмы для развития детей разных нозологических групп, средства, мотивирующие познавательный интерес. Для детей с ментальными нарушениями: альтернативные средства коммуникации, дидактические игры на развитие зрительного и сенсорного восприятия, памяти, мышления. Здесь с ребенком работает в большей степени педагог-психолог, учитель-логопед и старший воспитатель. Для детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате: интерактивные игры на развитие зрительно-моторной координации, сенсорные игры. Подключается инструктор по физической культуре.

Главным условием эффективности ранней помощи и предупреждения появления вторичных осложнений является раннее выявление нарушений

развития ребенка. При этом важно не только выявить имеющиеся отклонения от нормы, но и определить имеющиеся у ребенка внутренние ресурсы и возможности их развития с обязательным активным участием родителей.

На индивидуальных встречах, так называемых игровых сеансах, мы обучаем родителей на основе демонстрации способам обучения ребенка (каким-либо навыкам), обсуждаем как использовать новые навыки в привычной жизни, оказываем эмоциональную поддержку родителям. Вся работа основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающем работу специалистов со всей семьей. Знания родителям даем те, в которых они нуждаются («Игры для развития фонематического восприятия в домашних условиях», «Крупная моторика: что необходимо знать каждому родителю ребенка раннего возраста»). Используя полученный опыт, родители могут самостоятельно решить возникающие трудности в естественных жизненных ситуациях ребенка.

Обязательным условием эффективности занятий с детьми с РАС физической культурой является введение разученных на занятиях, тренировках, уроках упражнений в естественную бытовую жизнь. Например, прыгивание с гимнастической скамейки и перешагивание отлично закрепляются на семейных прогулках на природе.

В результате работы с детьми, направленной на абилитацию на основе индивидуальной программы развития через игровые сеансы укрепляется эмоциональный контакт между ребенком и родителями: ребенок становится эмоционально отзывчивым, развивает познавательный интерес. Родители детей с речевыми нарушениями освоили техники альтернативной коммуникации, что способствует полноценному общению с ребенком в семье. С помощью командной работы специалистов и родителей ребенку даём дополнительную возможность успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

При анализе нашей деятельности с 2016 года по 2020год стоит отметить, что возникающие проблемы наша междисциплинарная команда пытается решить за счет повышения квалификации и обобщения опыта коллег, работающих в сфере ранней помощи и через сотрудничество с ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс».

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

2. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение. – 2008. – № 2. – С. 9- 9. Зигле Л.А.

3. Макарова Н.В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Ростов н/Д, 2007 264 с.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления. Формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы./ составители Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова.- Волгоград. Издательство «Учитель», -2012-199с.

5. Эффективные практики ранней помощи Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации. Информационно-методический сборник/- Москва, 2015.

6. Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как условие обеспечения равных возможностей для получения качественного образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции./- Екатеринбург, 2017

– А. С. Лавроненко,

– заместитель заведующего по ВМР

– МБДОУ – детский сад № 41

–

– РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

–

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Прикосновение - основной метод накопления информации. Детям необходимо все трогать, гладить, хватать и пробовать на вкус. Ребенок получит необходимый стимул, если взрослые поддержат его стремление, предлагая малышу различные игрушки и предметы для исследования: гладкие, шершавые, мягкие, твердые, холодные, предметы для исследования. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Речевое развитие находится в пределах нормы, если движение пальцев рук соответствует возрасту. И наоборот если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его руки.

– Сенсомоторика (*от лат. sensus – чувство, ощущение и motor – двигатель*) – взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Задачи сенсомоторного развития: формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; развитие мелкой моторики рук; активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса; развитие координации движения кистей рук;

– Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, запахе, вкусе, величине, форме, положении в пространстве.

– Ребенок приходит в мир с очень большим потенциалом сенсорных способностей. Задача взрослых - выявить их и своевременно способствовать их дальнейшему развитию.

– Игра - универсальный способ обучения и воспитания детей. Дети раннего возраста любят играть с игрушками и бытовыми предметами. Сначала они играют в одиночку, но с полутора лет их всё чаще привлекают игры со сверстниками. В процессе игры дети приобретают новые знания, навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

– В процессе игры ребенок получает: удовольствие, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, знакомство с нормами и правилами жизни, внутреннюю свободу, возможность выбирать игрушки.

– Игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной. В выборе игр для детей раннего возраста стоит делать акцент на сенсорные и моторные игры.

– Сенсорные игры - эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: вкуса, слуха, зрения, обоняния, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать.

– Моторные игры – двигательная активность (бег, прыжки, лазания). Не всем нам нравится, когда ребёнок много бегает, залезает на высокие предметы. Не стоит запрещать ему активно двигаться, нужно создать для этого безопасные условия. Для создания комфортных условий, можно сшить валики, подушки в виде гусеницы разноцветной и с пуговицами, для развития мелкой моторики сшить сенсорный коврик, на котором можно расстегивать и застегивать пуговицы, учить шнуровать, закрывать и открывать карманы на липучках.

– Для игр с водой необходимо оборудование: ведерки, лейки, плавающие игрушки, бутылки, баночки. А наиболее интересной для детей, является игра с мыльными пузырями. Малыши пускать пузыри сами не могут, поэтому им помогают взрослые, зрелище воспринимают малыши радостно и эмоционально. Наиболее эффективные игрушки и пособия: игрушки для прокатывания и группировки по форме, цвету или величине; народные игрушки, которые легко собираются и разбираются; игрушки для нанизывания; игрушки для вкладывания и накладывания, составления разноцветных башенок и подбора их по цвету, величине и форме. Игры с подобными игрушками способствуют развитию ориентации в пространстве и умению составлять предметы из нескольких отдельных частей. Игрушки и пособия рекомендуется постепенно обновлять и дополнять новыми, более сложными и более разнообразными моделями.

– Что касается развития тактильной формы ощущений, то подобные ощущения дети получают через кожу. Со временем они осознают, что такое холодное, что горячее, что твердое, что мягкое, что сухое, а что мокрое. Тактильные ощущения напрямую связаны с процессом мышления, с помощью

них ребенок познает окружающий мир. Наиболее благоприятными для развития тактильных ощущений считаются игры на песке и игры с водой.

– Игры с пуговицами- подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить бабочку, мячики, цветок, неваляшку, бусы. Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

– Игры с сыпучими материалами, очень увлекательно. Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

– "Месим, месим тесто,

– Есть в печи место.

– Будут-будут из печи

– Булочки и калачи".

– Или:

– «Мы тесто месили,

– Мы тесто месили,

– Нас тщательно все промесить попросили,

– Но сколько не месим

– И сколько не мнем,

– Комочки опять и опять достаем.

– Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы.

– Игры с прищепками, очень увлекательны и доступны. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, лучики солнышку или листочки репке, морковке, вырезанным из картона. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым. Можно сопровождать работу проговариванием стишка.

– Шнуровки- можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. Такие игры развивают пространственную ориентировку, развивают творческие способности, внимание, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий.

– Чем больше дети познают, тем богаче их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет развивать моторику, и все это позволит легче учиться.

*Ю. В. Лаврентьева,
МБДОУ 267,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК РЕСУРС ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – системе дошкольного образования. В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

У родителей возникает масса вопросов как же достичь этого, особенно если ребенок не посещает ДООУ. Исполняя социальный заказ родителей, было принято решение организовать на базе МБДОУ 267 Октябрьского района г. Екатеринбурга Консультационный центр. С 1 сентября 2016 года в нашем детском саду организован Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям микрорайона «Чапаевский», воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Любой родитель (законный представитель) может обратиться за получением квалифицированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, развития и образования детей от 0-3 лет, в том числе по проблемам адаптации в ДООУ.

Наша дошкольная организация выбрала наиболее приемлемую для себя модель работы. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, разнообразные формы взаимодействия с родителями, такие как консультации, мастер-классы, практические семинары, тренинги, посещение открытых мероприятий. В настоящее время родителями востребовано дистанционное взаимодействие. Основная цель данного взаимодействия - оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно посещать центр для общения с педагогами, психологами и другими специалистами КЦ.

Целью организации консультационного центра было: создание условий для оказания психолого-педагогической помощи семьям организовать вариативную форму дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные учреждения и их родителей, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей

каждому ребенку при поступлении в общеобразовательные учреждения. микрорайона «Чапаевский», воспитывающим детей дошкольного возраста.

Цели создания Консультационного центра:

- удовлетворение потребности населения в образовательных услугах по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в детский сад, школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающим ДООУ;
- поддержка всестороннего развития личности ребенка;
- обеспечение детей стартовыми возможностями при поступлении в ДООУ и школу;
- оказание содействия в социализации ребенка
- консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста (по необходимости).

Руководством детского сада были разработаны положения, планы работы, договоры с родителями (законными представителями), форма заявления на оказание консультативной помощи родителям, журналы посещения, журналы регистрации обращений, журналы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, графики работы центров, паспорта центров, а также, ежегодные отчеты о деятельности центров. За 4 года работы центра удалось собрать мини-методический кабинет КЦ: оформлена папка-накопитель, содержащая конспекты развивающих занятий, проведенных мероприятий. Создана электронная библиотека, состоящая из 3-х блоков:

1 блок - информация для родителей (электронный носитель – семинары, записи вебинаров, мастер-классы и т.д.)

2 блок - информация для детей (электронный носитель – «Музыка с мамой» Е. Железнова, логоритмические упражнения, нейропсихологическая гимнастика и т.д.)

3 блок - печатная раздаточная информация для родителей (электронный носитель - буклеты, листовки, и т.д.).

В состав специалистов Консультационного центра вошли опытные квалифицированные педагоги ДООУ: заместитель заведующего по ВМР,

педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты прошли курсы по ФГОС ДО.

Каждый специалист центра ведет свое направление: заместитель заведующего ДОУ методическое сопровождение и информационное сопровождение странички консультационного центра на сайте ДОУ; педагог-психолог психологическую диагностику, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение; учитель-логопед-логопедическое обследование, консультирование и логопедические занятия.

Информация об открытии КЦ на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр». На страничке сделали вкладки - наши новости, спрашивайте - отвечаем. Там же разместили: форму заявления, договор и положения. Сейчас на страничке родители могут найти много полезной и интересной информации: консультации для родителей, записи вебинаров, песни Е. Железновой для прослушивания с детьми дома.

Для работы КЦ было решено задействовать для индивидуальных и подгрупповых консультаций кабинет педагога-психолога и логопункт, для проведения родительских собраний, семинаров, мастер-классов использовать музыкальный зал. кабинеты имеют современное материально-техническое оснащение.

КЦ обеспечивает права родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. В этом центре мы оказываем помощь родителям имеющих детей от 2 месяцев до 8 лет. Предоставление услуги в КЦ происходит в следующем порядке: запрос родителей - запись к специалисту - прием специалистов по запросу - помощь родителю и ребенку.

Формы работы в КЦ:

- индивидуальное консультирование без ребенка;
- индивидуальное консультирование с ребенком;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами с детьми; - - групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами без детей;
- мастер-класс (групповое занятие);
- семинар-практикум (групповое занятие);
- дистанционная консультация на сайте ДОУ;
- индивидуальные диагностические занятия с ребенком в присутствии родителей.

Одна из важнейших задач – деятельность, направленная на изучение эффективности работы, повышения качества услуг, предоставляемых центром. С этой целью был проведен мониторинг работы центра за 2019/2020 учебный год.

Количество семей и детей, обратившихся в консультационный центр «Мы вместе» за период 01.09.2016-25.03.2020 составил:

2016-17 г.-28 человек;

2017-18 г.- 35 человек;

2018-19г.-46 человек;

2019-20 г.-36 человек (до 25.03.20 г.)

Что говорит о высоком спросе на данный вид оказания помощи родителям нашего микрорайона.

Конечно, есть проблема: у родителей возникают вопросы, на которые мы не всегда можем дать компетентный ответ, поэтому нам необходимо более плотное сотрудничество с органами здравоохранения, организациями в области правового консультирования населения. Необходимо создать сетевое взаимодействие со специалистами этих организаций.

Мы поняли главное, что КЦ – это та модель, которая обеспечивает доступность дошкольного образования, повышает педагогическую компетентность молодых родителей и, конечно, создает благоприятную эмоциональную адаптацию детей раннего возраста. Наша практика, пусть пока еще и небольшая, показала: ожидаемые результаты подтвердились. Дети раннего возраста, посещающие наши развивающие занятия, хорошо познакомились с нашим детским садом, специалистами, воспитателем, который их встретил во время набора группы. Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения у этих детей прошла достаточно быстро и легко. Родители, посещающие развивающие занятия с детьми в КЦ, выражают искреннюю благодарность педагогам и специалистам за плодотворную, творческую и профессиональную деятельность в нашей «Книге добрых слов».

Литература.

1. Н.Н. Ценарёва. «Лучшие педагогические практики Саратовской области по организации деятельности консультационных центров для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования: сборник материалов» – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.

*М. А. Лапина,
МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18,
г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРАТКОСРОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ "РОДИТЕЛЬСКИЙ ИГРОВОЙ СТЕНД" ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 12 МЕСЯЦЕВ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы в дошкольном образовании и воспитании детей раннего возраста. Представлен опыт работы в рамках муниципального Пилотного проекта "Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +" по апробации вариативной формы дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, содержание работы краткосрочного образовательного модуля "Родительский игровой стенд".

Ключевые слова: нормативно - правовые документы, дети раннего дошкольного возраста и их родители/законные представители, взаимодействие участников образовательных отношений, образовательные услуги, вариативная форма дошкольного образования, краткосрочный образовательный модуль, программа, образовательная деятельность.

Актуальность. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования[6]. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), основная миссия которого — преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самости дошкольного детства как важного этапа в жизни каждого человека [2].

В настоящее время, в условиях экономического роста и развития нашей страны, современное общество определяет новые направления в развитии образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года говорится "О целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. На основании вышеизложенного при разработке национального проекта в сфере образования определены цели, целевые ориентиры и решение следующих задач:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье[5].

В настоящее время возникает противоречие между заявленными нормативно - правовыми требованиями государственной структуры, запросом современного общества и реальной действительностью в предложении образовательной деятельности и оказании профессиональной педагогической помощи детям в возрасте от 0 до 12 месяцев и их родителям/законным представителям.

Таким образом, в достижении обеспечения целей, целевых ориентиров и в решении задач национального проекта в сфере дошкольного

образования, в условиях реализации муниципального Пилотного проекта "Модели дошкольного образования для детей от 0+" была создана модель вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев "Родительский игровой стенд"[3].

Вариативная форма дошкольного образования детей раннего возраста представлена краткосрочным образовательным модулем (далее КОМ). Реализация его рассчитана на 2 календарных месяца (32 часа/1920 минут) на бюджетной основе. Содержание КОМ определяет Программа вариативной формы дошкольного образования "Родительский игровой стенд" для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев (далее Программа), разработанная в нашем дошкольном образовательном учреждении, отвечает всем требованиям основных нормативно - правовых документов дошкольного образования.

Данная Программа составлена в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей преддошкольного возраста.

Ранний возраст – наиболее ответственный период в жизни человека, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей,

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития,

Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.),

Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений,

Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений[1].

Следовательно образовательное пространство для детей, их родителей и педагогов в нашем ДООУ создано с учетом вышеперечисленных принципов. Образовательная деятельность по Программе КОМ представлена в форме консультативно - образовательной деятельности для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, и их родителей/законных представителей, осуществляется согласно представленному примерному плану работы консультативно - образовательной деятельности (далее КОД) Тематическое содержание "Родительского игрового стенда" Программы (Приложение 1).

В помещении созданы условия для пребывания родителя/законного представителя и ребенка. Встречи педагога, детей и родителей/законных представителей осуществляются по графику пребывания детей первого года жизни (Приложение 2), занятия проходят в консультативно - игровой форме, с учетом установленного объема образовательной нагрузки (Приложение 2), программное содержание КОМ "Родительский игровой стенд" реализуется в очной форме[4].

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с тематикой консультативно - образовательной деятельности по плану тематического содержания встречи. Педагог представляет для родителя/законного представителя и ребенка наглядные пособия, демонстрационный материал, игры игрушки, детскую литературу и литературу для взрослых содержащую информацию по воспитанию и развитию детей.

А также содержание работы предполагает изучение родителем\законным представителем печатных форм консультаций, просмотр образовательных видео - роликов педагога, чтение рекомендованной педагогом литературой содержащей информацию по воспитанию и развитию детей.

Педагогическая профессиональная деятельность предполагает взаимодействие родителя/законного представителя ребенка данной возрастной категории с педагогом и в заочной форме по вопросам образования, воспитания и развития по достижении ребенком возраста 12 месяцев в любой доступной, удобной форме дистанционной связи всех участников образовательных отношений. Взаимодействие осуществляется по требованию, запросу родителя/законного представителя. По достижению ребенком возраста 12 месяцев, родитель/законный представитель вправе выбирать другие формы вариативного дошкольного образования следующего возрастного этапа ребенка.

Литература.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384)
3. Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 г. №2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»»
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

5. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

8.

*Е. Л. Мазницына,
МАДОУ детский сад № 48,
г. Екатеринбург*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Семья была и остается главным институтом воспитания ребенка. Именно от родителей зависит по какому сценарию будет развиваться жизнь маленького человека. Ранний возраст – это важнейший период в развитии дошкольника.

Ранним возрастом принято считать возраст ребенка от 1 года до 3 лет. В это время у детей прослеживаются три четких периода развития. В данной статье мы рассмотрим третий период – от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребенка, происходит переустановка отношения ребенка к взрослым, сверстникам и окружающему миру. Повышается активность, движения становятся разнообразными и координированными, этот возраст характеризуется высокой интенсивностью психического развития.

В этом возрасте у детей формируются элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим людям. Наиболее успешно это происходит при благоприятных условиях в детском саду и семье, ведь маленький ребенок должен быть окружен бережным и внимательным отношением со стороны взрослых. При таких условиях у малыша появляются возможности в овладении новыми навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения. Взрослый показывает собственным примером положительное отношение к окружающим людям, детям, миру и работе.

Педагогическая неграмотность родителей характеризуется незнанием методов и стилей воспитания, непониманием детей, ложными представлениями о воспитательном процессе, выбором несоответствующих форм взаимодействия с ребенком в игровой, познавательной и развивающей деятельности.

Так же родители часто не учитывают психологические особенности данного возраста (кризис 3 лет) и не умеют правильно организовать досуговую деятельность младшего дошкольного возраста.

Повышение педагогической компетентности родителей – одно из важнейших направлений работы современной дошкольной педагогики, задачей которого является повышение ответственности родителей за судьбу ребенка.

Взаимоотношения родителей и сотрудников детского сада одна из сложных проблем. Обычно родители имеют несколько взглядов на воспитание детей:

- многие считают, что воспитывать детей должен детский сад;
- есть категория родителей, которые воспитывают детей в рамках «сытый, одетый»;
- отдельные родители увлекаются статьями из интернета и считают себя вполне «подкованными» в вопросах воспитания.

Взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников является важнейшим условием формирования личности ребенка и при согласовании действий может дать отличные результаты.

Как заинтересовать родителей и сделать их полноправными участниками воспитательного процесса?

Чтобы родители стали полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса, необходимо организовать работу в нескольких направлениях:

Изучение интересов, потребностей и проблем родителей:

на начальном этапе осуществляется изучение уровня компетентности родителей (характер затруднений в вопросах воспитания).

Формы работы:

- «Вечер вопросов и ответов»;
- анкета «Будем знакомы»;
- анкета «История моей семьи»;
- опросник;
- родительское сочинение;
- «Неоконченные предложения»;
- интервью;
- беседа;
- переписка по электронной почте;
- форум («Проблемные ситуации с элементом дискуссии»);
- «Почтовый ящик».

Изучение детско-родительских отношений:

динамика отношений родителей с ребенком с точки зрения гуманности, безопасности, этичности и комфорта ребенка.

Формы работы:

Наблюдения:

- ребёнка в разных видах деятельности;

- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

Индивидуальная работа с родителями:

служит основой установления личного контакта между педагогом и родителем.

Формы индивидуальной работы:

- демонстрация родителям приемов работы с ребенком;
- наблюдение родителей за ребенком в непосредственной образовательной деятельности с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности;
- рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности;
- рекомендации родителям по организации и планировании досуга с детьми раннего возраста.

Консультирование родителей:

информационно-просветительская работа.

Формы работы:

- стендовый материал, буклеты, лэпбуки, рекомендации в занимательной форме («Ранний возраст», «Безболезненная адаптация ребенка к детскому саду», «Заповеди для родителей»);
- консультации (включение консультаций в повестку родительского собрания, использование медиа, слайдовый материал);
- проведение тематических родительских собраний с целью просвещения родителей («Кризис 3 лет», «Стили воспитания», «Режим дня в детском саду и дома»).

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

оптимизация детско-родительских отношений, повышение качества образования и воспитания.

Формы работы:

- «Дни открытых дверей»;
- «Круглые столы» с участием специалистов детского сада («Типы семей», «Ребенок – это личность», «Развитие речи у детей раннего возраста», «Здоровые малыши»);
- оформление групп;
- выпуск газет, презентаций;
- организация выставок («Моя мама – мастерица», «Кормушка для птиц», «Страшные игрушки»);
- совместное проведение досугов («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мои бабушка и дедушка»);
- детско – родительские проекты («Книжка – малышка», «Кто живет в лесу»);
- семинар «Мы вместе» (обсуждение намеченных мероприятий и подведение итогов за прошедшие периоды);

- мастер-класс («Как убрать игрушки быстро и весело», «Рисуем пальчиками», «Экспериментальная деятельность с малышами»);
- тренинговые игровые задания и упражнения;
- благоустройство территории ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня родительской компетентности.

Родители – активные участники воспитательной и образовательной деятельности.

Гармонизация семейных и детско-родительских отношений.

Повышение эффективности и качества образования, воспитания.

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка.

Педагогам и родителям важно понимать, что умственное, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей раннего возраста происходит быстрыми темпами. Взаимодействие с семьей обеспечивает полноценное развитие ребенка и совместная работа родителей и педагогов будет иметь положительное влияние, если будет носить партнерский характер.

Литература.

1. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2011
2. Арапова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2007
3. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2002
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003
5. Белая К.Ю., Горелова О.П., Синицина Т.В. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОУ до выпуска в школу // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009
6. Кирилловская, Е. 365 советов по развитию и воспитанию ребенка от 1 до 3-х лет / Е. Кирилловская, Т. Яновская. - М.: АСТ, Астрель, 2009
7. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. Аркти, 2005
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владос, 2004
9. Тарабарина, Т. И. Ваш кроха. Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Самая нужная книга для родителей / Т.И. Тарабарина. - М.: АСТ, 2013

*Н. Б. Ожиганова,
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 164,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Семья – это первый коллектив ребёнка, естественная среда его обитания. Это первая «школа», где он учится нормам социального общения и поведения. Родители – первые «педагоги», которые являются примером во всём. И это важно не только знать, но и осознавать самим родителям. Ребёнок, живя с родителями, учится у них всему. Те навыки, которые он приобрел в кругу своей семьи, останутся с ним навсегда и будут влиять на его будущую жизнь. Основная задача семьи в вопросе воспитания ребёнка, на мой взгляд, заключается в том, чтобы дать маленькому человеку ощущение своей значимости и нужности, окутать его ореолом заботы, нежности и любви, научить его не бояться «большого» мира и быть открытым для всего нового и интересного.

Ребёнок растёт и наступает тот момент, когда он приходит в детский сад, его окружение меняется, в нём появляются новые люди: педагоги и сверстники. В этот момент эмоциональный комфорт, защищённость малыша, умение общаться с окружающими людьми, своевременное развитие в соответствии с возрастными особенностями во многом зависят от того, как встретят ребёнка эти новые для него люди, насколько они готовы приложить усилия и старания для создания благоприятной и комфортной атмосферы. Существует мнение, что детский сад – это место, где воспитатели всему научат. Некоторые родители испытывают трудности различного плана в общении со своим ребёнком, не всегда могут уделить достаточно свободного времени для занятий с ним дома, бывают не уверены в своих силах, недооценивают свои возможности. Другие родители, занятые повседневными заботами, передоверяют воспитание своего ребёнка в лучшем случае бабушкам и дедушкам, в худшем случае телевизору, игрушкам, компьютеру. Но родитель является главным участником в воспитании и развитии своего ребёнка, так сказать, фундаментальным кирпичиком, опорой, как для самого ребёнка, так и для воспитателя в детском саду. Поэтому взаимоотношения родителей и детского сада должны строиться на основе продуктивного сотрудничества, общения «на равных», где каждый заинтересован в благополучии самого ребёнка. Не все родители владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, поэтому порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, бесшабашно используя в практике советы из Интернета. Всё это, как правило, не приносит долгожданных результатов на этапе адаптации

ребёнка к новым для него условиям при поступлении в детский сад, а порой даже вредит.

Детский сад – это серьёзный вызов и большое потрясение в жизни ребёнка раннего возраста. Поэтому тема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада остается одной из актуальных на сегодняшний день. Адаптация – это приспособление организма к новым условиям и среде обитания, которое включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических особенностей ребёнка, его личностных характеристик, отношений и вопросов воспитания в семье, качества созданных условий в детском саду. Для малыша – это сильный стресс. От того, как взрослые подойдут к решению этого вопроса, зависит поведение и эмоциональный настрой самого ребёнка. Педагоги и родители должны понимать, что период адаптации для ребёнка раннего возраста – очень ответственный момент, который может спровоцировать серьёзные последствия для его здоровья. Адаптация бывает лёгкая, средняя и тяжёлая, основанная на таких показателях, как быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребёнка, проявление положительного отношения к воспитателю и сверстникам, интерес к окружающим предметам, частота и длительность острых респираторных заболеваний. Степень адаптации малыша к новым условиям обусловлена специфическими особенностями раннего возраста: формируются умения, обогащаются знания, приобретаются навыки, проявляются такие качества, как познавательная активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, доверие к окружающему миру, уверенность в себе, доброжелательность, творческие способности. Всему этому способствуют активное взаимодействие взрослых, как педагогов, так и родителей с ребёнком.

Как же заинтересовать законных представителей детей совместной деятельностью? Как сделать их активными участниками такой деятельности?

В нашем детском саду существует целая система оказания консультативно-методической помощи семьям в период адаптации ребёнка к условиям детского сада, которая заключается в:

1) консультационной работе в рамках консультационного пункта (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагоги дополнительного образования),

2) информационно-просветительской работе на сайте детского сада в сети Интернет,

3) методической поддержке с использованием ресурсов методического кабинета,

4) практической деятельности в рамках организации образовательной деятельности (консультации, беседы, лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, клубные часы, досуги, встречи со специалистами различной направленности).

В детском саду разработан и активно внедряется в практику деятельности долгосрочный проект:

«Детский сад и семья»

Тема: Использование инновационных форм работы с семьями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада

Цель: Выявить особенности и степень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Задачи:

1.Использовать новые организационные способы привлечения родителей детей раннего возраста к сотрудничеству с детским садом.

2.Информировать и ознакомить на практике родителей детей раннего возраста с условиями развития ребёнка в детском саду.

3. Выявить представления, потребности, затруднения, пожелания родителей в вопросе взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации ребёнка раннего возраста.

4.Оказать консультативную помощь родителям по подготовке к прохождению адаптации через организацию серии мероприятий (семинаров – практикумов, тренингов, круглых столов и т.д.).

Результат: созданы благоприятные психологические условия, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие с родителями детей раннего возраста с целью успешной адаптации к условиям детского сада.

В рамках данного проекта реализуется под проект «Консультационный пункт», который обеспечивает преемственность семейного и общественного воспитания и образования, способствует оказанию квалифицированной педагогической помощи семьям воспитанников раннего возраста, предполагает партнёрское взаимодействие между участниками образовательных отношений, обмен опытом и знаниями, способствует формированию осознанного отношения к проблемам развития и воспитания детей.

Если воспитатели и родители вместе доброжелательно, но твёрдо направят жизнь малыша в новое русло, то никаких особых проблем с ребёнком в период адаптации к детскому саду не возникнет.

Литература.

1. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьёй // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 5. - с. 28.

2. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 5. - с. 18.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М. - 2002.

4. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 5. - с. 40.

5. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. - 2011.

6. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДООУ. – М.: Творческий центр Сфера. - 2007.

7. Ширина А.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 5. - с. 111.

*А. В. Привалова,
МБДОУ детский сад №17 «Берёзка»,
Белоярский район, п. Совхозный*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В. А. Сухомлинский [4].

Когда основная масса родителей обеспокоена решением проблем экономического, а зачастую и физического выживания, увеличилась тенденция самоустранения множества семей от решения вопросов воспитания и личностного роста ребёнка. Родители, не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, нередко исполняют воспитание вслепую, или инстинктивно. И это, обычно не приносит положительных результатов.

В настоящее время родители (законные представители) дошкольников являются непосредственными участниками образовательных отношений. Взаимодействие детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в данном процессе. Результат воспитания станет успешным только, в том случае, если взрослые станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних детей. В основу взаимодействия должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные сообща общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.[3]

Семья и дошкольное учреждение – это общественные институты, которые стоят у истоков нашего будущего, но часто им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Недопонимание между семьями и образовательным учреждением всей тяжестью ложится на дошкольника. Существуют разнообразные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Далеко не секрет, что многие родители интересуются только: поел ли, поспал ребёнок, считают, что детский сад – место, где только присматривают за дошкольниками, пока родители

находятся на работе. Иные считают, что воспитанием детей должен заниматься непосредственно детский сад. Есть категория родителей, которые игнорируют советы педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет и обут, а единственное его занятие дома — просмотр мультфильмов и прогулка. И мы, педагоги, зачастую испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Не многие родители отзываются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и образованию своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения данной проблемы. Необходимо начать сотрудничество с теми родителями, кто поддерживает педагогов, желает участвовать в жизни группы и детского сада, даже если таковых будет немного. Со временем педагог вовлечёт и остальных родителей к сотрудничеству, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы и возможности каждого дошкольника и его семьи.[2]

Исходя из вышесказанного взаимодействие семьи и образовательной организации необходимо для объединения усилий для сохранения психического и физического здоровья детей, именно поэтому, набрав группу малышей, мы начинаем активно работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

– создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Установление сотрудничества и партнёрских, доверительных отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив совместные усилия, взрослые могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный и психологический комфорт, интересную, разнообразную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его индивидуальных способностей, умению общаться с взрослыми и сверстниками. [1]

Именно поэтому свои взаимоотношения с родителями мы строим на основе сотрудничества и взаимного уважения. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития воспитанников, чтобы они стали активными его участниками. С этой целью мы используем разнообразные формы консультативно-методической поддержки родителей:

✓ Проведение общегрупповых, индивидуальных собраний(встреч):

«Этапы адаптации ребёнка в детском саду»

«Режим дня - зачем он нужен?»

«Чем занять ребёнка?»

«Зачем учить ребёнка одеваться?»

«Как играть с ребенком?»

«Нужно ли наказывать детей?» и др.

✓ Педагогические (индивидуальные) беседы с родителями (тема выбирается в зависимости от запроса родителей);

- ✓ Совместные досуги (спортивные соревнования, праздники и развлечения)
- ✓ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов (изготовление атрибутов, костюмов, оформление);
- ✓ Совместное создание предметно – пространственной развивающей среды в группе и на участке детского сада;
- ✓ Работа с родительским комитетом (активом) группы;
- ✓ Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- ✓ Организация “уголков для родителей”;
- ✓ Оформление фотомонтажей (семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем» , «Наши занятия и прогулки» и др.)
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Мастер-классы («Как организовать игру ребёнка», «Играем пальчиками», «Пластилинография – Цветочная полянка»).

Консультативно-методическая поддержка родителей ведется и через родительские уголки, где размещаются материалы о психофизиологических особенностях развития детей раннего возраста, организации режима дня, закаливающих процедур, организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, которая способствует развитию малышей, доступных для детей раннего возраста играх и многое другое. В специальных папках размещаются методические рекомендации для родителей, составленные педагогами, педагогом-психологом и медицинским работником. В приемной оформлен «Уголок здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию.

Досуговая работа с родителями является самым интересным, востребованным, полезным, но в тоже время затратным в организации процессом. Это связано с тем, что любое совместное мероприятие помогает родителям: увидеть изнутри проблемы своего малыша, трудности во взаимоотношениях; апробировать различные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть получить опыт взаимодействия не только со своим ребенком, а так же с другими родителями.

Не так важно, какие формы сотрудничества с родителями использует педагог, важно подобрать те, которые будут давать положительный результат. В этом могут помочь следующие рекомендации:

- 1) Определитесь с целями. Необходимо строить разговор так, чтобы это несло полезную информацию для дальнейшего сотрудничества, для этого нужно удерживать цель в уме во время общения с родителями.
- 2) Общайтесь с родителями детей групп раннего возраста как можно чаще! Если в какой-то момент придётся обсуждать проблемную тему, это будет уже намного проще, так как у вас уже выстроились хорошие отношения.
- 3) Говорите не только об их ребёнке, но и обо всей группе в целом. Это поможет родителям лучше воспринимать вашу точку зрения и принять те решения, которые нацелены на группу.

4) Выстраивайте методы общения под родителей. Узнайте, какие формы общения подходят родителям больше всего. Даже если большая часть предпочитает говорить по телефону, не стоит ограничиваться лишь этим. Для тех кому это не подходит — предложите переписку в различных мессенджерах e-mail, WhatsApp и другие (например, создайте группу в WhatsApp и регулярно размещайте различный материал, таким образом, ваши родители всегда могут увидеть записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ и многое другое). Не стоит избегать возможности телефонов и то огромное количество приложений, которое возможно применить, чтобы сделать общение с семьями легче и эффективнее.

5) Следите за собственным прогрессом. Обращайте внимание на то, какие методы работают активно, а какие нет. Что актуально для родителей? От чего зависит то, пришли они на мероприятие или же нет?

За первый учебный год большое количество всевозможных форм работы с родителями было применено. Признаки успешного взаимодействия с семьёй очевидны. Мы стали теснее и ближе взаимодействовать со всеми родителями, а не только с активом группы, привлекая к мероприятиям в группе. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали доверительными, партнёрскими. Родители и педагоги советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Взаимодействие воспитателей и родителей стало важным условием всестороннего развития ребёнка. Индивидуальные беседы с родителями демонстрируют, что многие из них смогли увеличить уровень педагогических познаний, умений и способностей. Частый контакт с семьями воспитанников позволили пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создает атмосферу общности интересов.

Литература.

1.Мясникова Н. С. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/01/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temuorganizatsiya-sotrudnichestva> — социальная сеть работников образования.

2.Огородник, С. И. Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / С. И. Огородник, Е. В. Нестерова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2358/>

3.Терентьева, И. И. Организация работы с родителями воспитанников групп раннего возраста (из опыта работы) / И. И. Терентьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58959/>

4. EPWR Биографии, цитаты и афоризмы классиков [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.epwr.ru/quotation/txt_470_2.php (дата обращения 14.06.2020)

*С.Ю.Рябушевская,
МАДОУ детский сад «Страна чудес»
- КМЦ «Мозаика развития» г. Новоуральск*

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Консультативно-методический центр «Мозаика развития», организованный на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес» г. Новоуральска с успехом осуществляет свою деятельность более пяти лет. Пятилетний опыт работы КМЦ позволяет выделить несколько категорий родителей по степени заинтересованности в развитии и воспитании детей младенческого возраста:

- «заказчики» (позиция «я знаю, что хочу, как надо, но делайте вы за меня»);
- «наблюдатели» (позиция «я хорошая мама, готова делать, но только вместе с вами»);
- «участники» (позиция «я хочу научиться, делаю сам, готов делиться опытом с другими»);
- «у нас все есть» (позиция «я супер мама, создам условия, куплю игрушки, с ними разовьется сам»).

Все родители этих категорий заинтересованы вопросами развития своих детей, но их отличает внутренняя позиция, социальные возможности, возраст, жилищные условия и др.

Одной из тем, часто возникающей в запросе родителей всех категорий, стала тема создания развивающей предметно-пространственной среды для ребенка младенческого возраста в домашних условиях, ведь самый простой и эффективный способ всесторонне развивать ребенка – это создать дома развивающую среду.

Младенческий возраст характеризуется наиболее бурным развитием. К его завершению из беспомощного малыша ребенок превращается в самостоятельного исследователя. Поэтому родителям нужно знать и понимать, как создать развивающую среду в домашних условиях, чтобы не пропустить самое главное.

Хочется выделить некоторые часто задаваемые вопросы:

- Что такое развивающая среда?
- Как создать развивающую среду дома?
- Какое количество игрушек нужно? Чем больше, тем лучше?
- Какие игрушки важнее: на развитие интеллекта или физического развития?

В КМЦ «Мозаика развития» для родителей детей младенческого возраста используются различные формы консультирования: как теоретические, так и практические. Мною созданы и разработаны информационные буклеты, памятки, флаеры, бюллетени, направленные на повышение педагогической грамотности родителей по вопросам возрастных особенностей детей младенческого возраста от 2 месяцев до года и рекомендациями по изменению развивающей среды в домашних условиях. Эту форму я считаю менее эффективной. Во-первых, теория для родителей скучна, теоретические аспекты часто не понятны, нет возможности для присоединения к самой деятельности и нет обратной связи.

Я считаю, что консультативная помощь должна носить деятельностный и практико-ориентированный характер.

На этапе младенчества ведущей актуальной формой сопровождения была выбрана *индивидуальная консультация*, в рамках которой осуществляется игровое взаимодействие взрослого с ребёнком в зависимости от возраста. Более детально и с практическими приемами рассматриваются вопросы: чем и как можно наполнить комнату малыша для создания безопасной и интересной среды, в практической деятельности родители осознают, что только в грамотно организованной развивающей среде это происходит интенсивно и совершенно естественно.

Кроме индивидуальной практико-ориентированной консультации мною внедрены следующие формы: практико-ориентированные групповые консультации с элементами круглого стола, для предоставления возможности обмена родительским опытом друг с другом; мастер-классы; игротеки; консультирование по электронной почте «Вопрос специалисту»; «Видеошкола» на сайте КМЦ «Мозаика развития», обеспечивающая дистанционный характер образования, возможность получения обратной связи от семьи и оценки качества взаимодействия.

За время работы у меня сложилась определенная система консультативной деятельности с семьями по вопросу создания и преобразования развивающей предметно - пространственной среды для ребенка младенческого возраста в домашних условиях. Рассмотрим ее более детально.

От рождения до 3-х месяцев

Малыш большую часть времени либо спит, либо ест, и для родителей главной задачей в это время является налаживание контакта с ребенком. То, что окружает ребенка важно, но мы рекомендуем, в первую очередь, сосредоточить внимание на уходе, заботе и знакомстве с малышом. Для развития зрения и концентрации внимания ребенка в среде мы рекомендуем родителям разместить в зоне переодевания и ухода за младенцем или в зоне бодрствования черно-белые картинки. Так же рекомендуем использовать различные мобили. Причем, мобиль должен висеть над областью груди малыша, так чтобы он видел игрушки над собой, но не мог их достать. Основная задача родителей внимательно наблюдать за ребенком, чтобы вовремя предложить ему следующую ступень, отвечающую потребностям его развития. Универсальной

игрушкой, которая обязательно должна появиться в этот период у малыша - погремушки, удобные для захватывания (ручка - палочка). Такая погремушка будет способствовать развитию ловкости рук и координации глаз – рука, а также научит понимать малыша где кончается его тело и начинается игрушка.

Примерные темы встреч: «Первая погремушка. Какая она?», «Выбираем правильный мобиль».

С 3х- до 6 месяцев

Дети в этом возрасте буквально впитывают всё, что их окружает. Для развития целенаправленных и слаженных движений руками очень важно насытить развивающую среду дома предметами, игрушками для манипулирования. Примерные темы встреч: «Игрушки для манипулирования», «Как учить ребенка захватывать и перехватывать погремушки с разной формой ручки?». Ребенок в этот период начинает двигаться, скользить или ползать по – пластунски. Поэтому важно обратить внимание родителей на то, что необходимо дома обеспечить ребенку свободу передвижения по всему пространству. Для этого необходим коврик для двигательной активности, расстеленный прямо на полу.

Примерные темы встреч «Как и с помощью чего стимулировать ребенка к ползанию», «Занятия на фитболе с малышом».

От 6-ти до 9-ти месяцев

Ребенок начинает осваивать окружающее ближайшее пространство, становится более мобильным (сидит, ползает, стоит, начинает ходить), активно начинает развиваться сенсорные навыки, хорошо осваивая хват (пинцетный, щипковый). Для этого мы рекомендуем иметь в среде предметы из разных материалов, чтобы ребенок имел возможность их изучать, перебирать их, исследуя свойства. Для этого не обязательно покупать дорогие развивающие игрушки, можно использовать коробку или корзинку по принципу «сокровищницы», в которой будут находиться 5-6 знакомых ребенку предметов из окружающей среды. С 8 месяцев ребенку становятся интересны материалы для установления причинно-следственных связей. Примерами таких игрушек и игр дома могут выступать всевозможные скаты для шариков, где необходимо протолкнуть шарик в отверстие и вытащить с другой стороны или открыть дверцу.

Примерные темы встреч: «Развиваем тактильные (сенсорные) ощущения и мелкую моторику дома», «Какие игрушки действительно развивают».

От 9-ти до 12-ти месяцев

Активное освоение пространства ребенком продолжается. К этому процессу подключаются все органы чувств. Из-за возросшей мобильности ребенка снова на первый план выходят вопросы безопасности. Большое значение уделяется созданию условий для перехода от манипулятивной деятельности к предметной.

Ребенок начинает не только подражать взрослому, но и нуждаться во взрослом как в партнере. Возникает потребность в образных игрушках: куклы, пупсы,

зайки, мишки («Я буду как мама»). Нам важно помочь ребенку овладеть новыми действиями и программами действий.

Примерные темы встреч: «Я и мама деловые партнеры», «Как играть с ребенком?», «Как НАУЧИТЬ играть?».

Все тематические встречи носят практико-ориентированный характер и организуются в различных формах. Примеры и направленность различных форм в соответствии с тематикой встреч представлены ниже в таблице.

Тема	Примерное содержание
Форма: Индивидуальная практико-ориентированная консультация	
«Здоровье. Безопасность. Максимум свободы»	Освещение вопросов организации безопасных условий жизнедеятельности ребенка, избегания стерильных условий, обеспечение психологической безопасности ребенка. Игры-эксперименты для родителей «ДА/НЕТ» (определяем опасные и безопасные предметы, игрушки, ситуации)
Форма: Консультация-практикум	
«Двигаемся – растем»	Создание оптимальных условий для формирования моторики (общая, мелкая); координации движений; совершенствования механизма тонуса мышц; развития зрения, слуха, речи. Практические упражнения на фитболе, элементы игрового массажа, комплексы упражнений для двигательной активности. Формирование у родителей представлений о вреде длительного пребывания малыша в колясках, шезлонгах и других приспособлениях, ограничивающих активность ребёнка.
Форма: Групповая практико-ориентированная консультация	
«Развивающая среда КМЦ...»	Презентация условий КМЦ «Мозаика развития» для детей младенческого возраста». Практическое задание: моделирование ситуаций для развития различных сфер ребенка из имеющихся средств, игрушек и т.д.
Форма: «Видеосалон»	
«Развивающая среда дома»	Презентация домашних условий для детей младенческого возраста. Презентация коротких семейных видеороликов. Совместное обсуждение в чате «Видеошколы»
Форма: Игротека-практикум	
Какие ребенку нужны игрушки?	Формирование представлений у родителей об игрушках как о средстве восприятия малышом причинно-следственных связей: «Игрушки для манипулирования. Ребенок 6 месяцев», «Развиваем тактильные (сенсорные) ощущения и мелкой моторики».
Форма: Игротека-практикум	
«Предметная деятельность. Что это?»	Развивающие игры для ребенка в возрасте 7 месяцев. Знакомство родителей с возрастным новообразованием детей 7 месяцев, значение, создание условий для перехода от манипулятивной деятельности к предметной.
Форма: «Видеосалон»	
«Предметная деятельность. Что это?»	Презентация домашних условий для перехода от манипулятивной деятельности к предметной. Презентация коротких семейных видеороликов. Совместное обсуждение в чате «Видеошколы».

Данная система достаточно гибкая и темы взаимодействия с родителями меняются в зависимости от запросов, инициативы, интересов, потребностей

семей, формы практико-ориентированного взаимодействия чередуются в зависимости от выбранной тематики.

Взрослые должны понимать важность среды, которая окружает ребенка, насколько эта среда доступна его восприятию, пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности. Организация такой среды поможет родителям быть уверенными в том, что ребенок развивается в соответствии с его потребностями, гармонично и самостоятельно, где участие взрослого заключается в наблюдении и оказании помощи, когда это требуется.

Литература.

1. Смирнова Е.О. Ваш ребенок от 0 до 3 : книга для молодых родителей / Е.О.Смирнова – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 154 с.

*Г. В. Романова,
заместитель заведующего
МБДОУ детский сад № 454,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что система дошкольного образования сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и семьи, предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в период раннего развития.

Ключевые слова: ранняя помощь; дети дошкольного возраста; консультативный центр; дошкольное образовательное учреждение; родители (законные представители).

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Первые годы жизни ребёнка определяют интеллектуальный потенциал личности, её физическое и психическое здоровье на всю жизнь. Поэтому в основу новой образовательной политики должна быть заложена приоритетность дошкольного возраста как фундамента целостной системы непрерывного образования. Ведь от качества этого фундамента, заложенного в первые годы жизни, зависит динамика личностного взросления.

Семейное образование в РФ определяется статьей 17 ФЗ РФ об образовании в России как одна из форм получения образования. Что дает возможность и право выбора формы освоения дошкольного образования родителями (законными представителями). При этом выбирая семейную форму

образования родители нередко сталкиваются с непростыми задачами по самостоятельному формированию у ребенка знаний, умений и компетенций в соответствии с возрастом ребенка и его особенностями. А также личностных качеств, способствующих социализации ребенка.

Сложности большинства родителей во многом связаны с тем, что с одной стороны достаточно образованные люди, а с другой часто недостаточно информированы по вопросам возрастной психологии, педагогики, физиологии и другим областям знаний, связанным с воспитанием и образованием дошкольника. По этой причине родителям, выбирающим семейное образование достаточно сложно самостоятельно в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку. Поэтому семья в своей воспитательной и образовательной деятельности нуждается в помощи, в том числе в помощи Консультативного центра (далее КЦ). КЦ детского сада способен обеспечить семью с семейным образованием квалифицированной и доступной психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

Именно этот факт стал главным двигателем возникновения и функционирования КЦ.

Целью создания КЦ является повышение уровня педагогической компетентности родителей, содействие освоению детьми дошкольного возраста ФГОС ДО при получении ими семейного образования.

Основными задачами КЦ являются:

1. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
2. Диагностирование проблемных зон в развитии ребёнка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений.

Изучение контингента детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием выявило, что все дети делятся на 3 основные группы:

1. Дети, которые не посещают детский сад по медицинским показаниям, также дети-инвалиды [1].
2. Дети раннего возраста, мамы которых по собственному выбору находятся в декретном возрасте по достижению ребенком 3-х летнего возраста.
3. Дети, родители которых самостоятельно отдали предпочтение семейному образованию.

Консультативная помощь направлена на оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявления трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Консультативная помощь родителям (законным представителям) включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических достижений;

- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- воспитание и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Методическая помощь заключается в предоставлении рекомендаций по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с показом соответствующих учебно-методических материалов; помощь в выборе оптимальной методики обучения, образовательной программы и видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая рекомендации по организации образовательного процесса.

Методическая помощь включает в себя:

1. Аналитическую деятельность
 - мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
 - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
 - изучение, обобщение и распространение передового семейного педагогического опыта;
 - изучение и анализ результатов оказания методической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
 - обеспечение статистической и аналитической отчетности по различным видам деятельности консультационного центра.
2. Информационную деятельность
 - формирование банка данных педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.);

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях в развитии дошкольного, специального и дополнительного образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- создание медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов.

3. Организационно - методическую деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- участие в разработке индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей);
- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Для работы с родителями на базе КЦ в детском саду привлекаются сотрудники учреждения такие как: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Главная цель работы специалистов заключается в оказании консультативно-методической и диагностической помощи родителям по вопросам воспитания, образования и развития детей.

Координирующая роль в КЦ принадлежит зам. заведующего. Его деятельность связана с планированием работы КЦ, режима работы КЦ, записью родителей на прием к различным специалистам центра.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольника (навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам и т.д.)

Педагог-психолог – консультирует родителей по вопросам возрастных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Объясняет закономерности развития ребенка.

Учитель-логопед информирует родителей о том, как помочь малышу избавиться от речевых нарушений, а также какие игры и упражнения помогут в коррекции нарушений.

Музыкальный руководитель обращает внимание родителей на духовно-нравственную сторону раннего музыкального развития, а инструктор по

физической культуре ориентирует в вопросах физического развития и оздоровления организма.

Специалисты КЦ нашего детского сада используют в своей работе такие формы работы как формы работы как:

- очные консультации для родителей
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком
- мастер-классы, дистанционные онлайн-уроки и т.д.

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям дошкольного учреждения [2].

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что воспитание

детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и помочь им в вопросах воспитания и развития детей.

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Период раннего возраста требует от всех педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку. Обогащать взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства [3].

В конце хотелось бы сказать, что консультационные центры в детских садах - это реальная и доступная возможность родителям, оказавшимся в ситуации невозможности посещать детский сад из-за состояния здоровья малыша и по сути оставшимся наедине со своей проблемой получить профессиональную консультацию (помощь) от квалифицированных и неравнодушных людей. А также прекрасная возможность родителям детей раннего возраста получить своевременную консультацию о сенситивных периодах развития ребенка.

Литература

1. Григорова Ю.А., Щукина Е.Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб., 25-26апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 197-199.
2. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 123с
3. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: Модель организации клуба «Молодая семья», план программа, занятия – Волгоград: Учитель, 2009. -103с.
4. Интернет-ресурс «Открытый урок»
<https://urok.1sept.ru/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Важным событием последних лет стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация условий для развития ребенка раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охрана и укрепление здоровья ребенка, в том числе их психологической безопасности, предоставление психолого-педагогической помощи семье и рост компетентности родителей в проблемах воспитания и образования, охрана здоровья ребенка – главные задачи, поставленные ФГОС ДО [1].

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Родители (законные представители) трудно переживают период адаптации в детском саду. Именно по этой причине, на сегодняшний день так актуален вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации. Если сотрудники ДОО и родители будут нацелены на сотрудничество, то обеспечат ребёнку благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта. Это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в психолого-педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутиной, где рассматриваются особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. С целью раннего психолого педагогического сопровождения в нашем ДОО был организован «Семейный клуб», для детей раннего возраста, в рамках городского проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Посещение Семейного клуба может быть вызвано различными запросами семьи. Не все обращающиеся семьи нуждаются в индивидуальной длительной помощи специалистов. Одним семьям необходимо однократное консультирование по вопросам развития, другим – несколько подробных консультаций или занятий. Некоторым детям и семьям необходимы групповые занятия с целью приобретения социального опыта, совершенствование навыков

коммуникации и социализации посредством участия в разных видах детской деятельности (предметной, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной и др.).

Программа для детей раннего возраста разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [2].

Цель программы: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Исходя из цели данной программы, предусматривается решение следующих задач.

Задачи программы:

1. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

2. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОО у детей раннего возраста.

3. Создание необходимой развивающей среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Для создания разнообразной деятельности выделено несколько центров:

– спортивный центр, который удовлетворяет потребности малышей в движении. В них сосредоточено большое разнообразие мячей, погремушек, кеглей, мягких модулей, двигательных- моторных игрушек и т.д.;

– центр изобразительного творчества;

– центр игры с песком и водой;

– центр сенсорного развития, где педагоги располагают вкладыши, пирамидки, пуговицы, шнуровки, молнии, дидактические игры. Это оборудование помогает развивать у детей мелкую моторику рук, память и мышление, формирует представление о форме, цвете и величине. Занимаясь в сенсорном центре, ребенок получает положительные эмоции;

– центры уединения, чтобы ребенок мог успокоиться, побыть с мамой, поиграть или отдохнуть;

– центр музыкального и театрального творчества, где размещаются театральные атрибуты (одежда, парики), фигурки настольного и плоскостного театра, перчаточные куклы, различные музыкальные инструменты;

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, Время, затрачиваемое на проведение одного занятия с детьми, составляет не более 10 минут.

Цикл занятий «Музыка с мамой» (развитие когнитивного, физического, социального и эстетического развития детей раннего возраста средствами

музыкального воспитания через развитие творческого контакта между родителями и ребёнком;

Цикл занятий «Маленькие эрудиты», направленная на развитие мелкой моторики, игровой деятельности у детей раннего возраста.

Цикл занятий «Развивай-ка» для детей, имеющих проблемы познавательного и речевого развития. Развитию познавательной и речевой сферы у детей раннего возраста.

Цикл занятий «Фитнес для малышей», направлена на физическое развитие. Формирование крупной моторики.

Работа педагогов строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса и в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями).

Литература.

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384). //Официальные документы в образовании. – 2013. - № 36. – С.2 (обл.); Вестник образования России. – 2013. - № 24. – С.36.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

*Ж. С. Самофеева,
МБДОУ детский сад № 258,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В каждой МБДОУ для родителей (законных представителей) детей, не посещающих МБДОУ – должны создаваться консультационные центры.

В рамках реализации Программы развития МБДОУ творческой группой МБДОУ № 258 разработан проект «Консультационный интернет-портал для родителей».

Срок реализации 2020 - 2022 год.

Родители (законные представители) детей, воспитывающихся дома, могут обратиться к педагогам МБДОУ № 258.

Консультационный центр обеспечивает получение дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев, воспитывающихся в условиях семьи через оказания консультативной помощи (в том числе с использованием сети интернет) родителям по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.

Состав педагогических работников и график работы утверждается приказом заведующего МБДОУ и проводится информирование родителей (законных представителей).

В рамках данного проекта планируется внедрение модели дистанционного обучения (модель корреспонденции). Ее отличительной особенностью является отсутствие очных контактов детей и родителей (законных представителей) с педагогами. На сайте в разделе «Консультационный центр» размещены видео-консультации, рекомендованные образовательные сайты, педагогами МБДОУ даются разъяснения и рекомендации по вопросам развития ребёнка дошкольного возраста.

Цель: формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом.

Задачи:

1. Создать информационный портал, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

2. Обеспечить успешную адаптацию детей раннего возраста при поступлении в МБДОУ.

3. Содействовать социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ.

План действий по реализации проекта «Консультационный интернет-портал для родителей»

№	Мероприятия	Срок исполнения	Средства (финансирование)	Ответственный за выполнение мероприятий
1	Утверждение состава рабочей группы, проведение установочной консультации	2020	Без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Создание рабочего места для проведения консультирования (установка ноутбука, технических средств)	2020	Бюджетные средства, 40 000 Внебюджетные средства, 10 000	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Разработка онлайн-анкеты для определения потребности и тематики дистанционного сопровождения родителей (законных представителей)	Апрель, 2020	Без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Размещение онлайн-анкет на сайте	Апрель, 2020	Без финансирования	заместитель заведующего по

	ДОУ. Анализ результатов анкетирования			ВМР
5	Внесение изменений в локальные нормативные акты МБДОУ и разработка локальных актов.	2020 - 2022	Без финансирования	заведующий
6	Утверждение плана проведения мероприятий с родителями в дистанционном режиме	апрель 2020г.	Без финансирования	заведующий
7	Размещение информации (объявлений) о проведении мероприятий в рамках реализации проекта на сайте	2020 - 2022	Без финансирования	заведующего по ВМР, педагоги
8	Повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка)	2020 - 2022	50 000,00	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9	Подготовка и размещение на сайте материалов для скачивания родителями (законными представителями) по вопросам развития ребёнка дошкольного возраста, рубрика «Ответы на часто задаваемые вопросы»	2020 - 2022	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10	Разработка, размещение и анализ анкет для родителей воспитанников по теме: «Удовлетворенность родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся»	сентябрь - октябрь 2022	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством, доступностью предоставляемых услуг выявленного посредством метода анкетного опроса.

2. Активизировалось взаимодействие МБДОУ и родителей (законных представителей) через консультационный центр в сети интернет через официальный сайт учреждения.

3. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Повышение конкурентоспособности МБДОУ.

Литература.

1. Организационный стандарт работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург» утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.11.2018 г. № 3034/46/36 «Об утверждении Организационного стандарта работы МДОО».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «ФГОС дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

*С. Д. Соколова,
воспитатель
МБДОУ - детский сад №176,
г. Екатеринбург*

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления.

Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться»

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время актуальной проблемой дошкольной системы образования является полноценное развитие детей уже с раннего возраста. Немаловажную роль в успешности речевого, интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика - движения пальцев и кисти рук. Психологами и педагогами доказано, что развитие мелкой моторики в частности является важнейшим условием психического и физического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3-х лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры – занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное, в этом возрасте, обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного

восприятия окружающего мира, и в первую очередь, пополнение представления о свойствах предметов, положении в пространстве и т.п.

Значение мелкой моторики в гармоничном и всестороннем развитии ребенка очень велико. Во-первых, движение рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей. Во-вторых, уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе. В-третьих, движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания. Функция человеческой руки уникальна и универсальна.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д. Дети любят махать ручкой, играть в «Сороку-белобоку», показывать «козу рогатую». Все эти игры очень полезны, так как тренируют руку. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже – с различного вида конструкторами, например, «Лего», когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Мелкую моторику рук развивают: различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых); игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия, рисование карандашом (фломастером, кистью и т.д.); застегивание и расстегивание молний, пуговиц и т.д.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику. Проведение игр – занятий способствует развитию мелкой моторики рук, совершенствует координацию движений, формирует сенсомоторные способности детей.

Определенную ценность представляет центр «песка и воды». Песочная терапия, игры на определение свойств песка, свойств различных предметов стимулируют развитие ручной и пальцевой моторики, обогащают чувственный опыт, способствуют снятию эмоционально-негативных реакций, создают атмосферу жизнедеятельности и чувства безопасности. Малышам нравятся такие игры как: «Сыпем, лепим», «Отпечатки наших рук», «Норки для ежей», «Лисичка в гостях у ребят».

Хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковые игры. «Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо форм

рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вниз», «вверх» и т.д.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

«Пирамидки» - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

«Мозаика», «Конструктор», - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Игры с бусинками: «Разноцветные бусы», «Сделаем бусы для мамы» - помогут скоординировать движения обеих рук, что способствует координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).

«Игры – шнуровки» - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; усидчивость; координацию движений; гибкость кисти и раскованность движений, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе. Например, «Ежик», «Жук», «Улитка», «Бабочка», «Домик», «Пуговица» и другие.

Особенно интересно детям раскручивать и закручивать предметы, разбирать их на части и собирать снова.

Огромная роль в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

С. Д. Соколова,
воспитатель
МБДОУ- детский сад № 176,
г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. В. ВОСКОБОВИЧА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Актуальным использование игры остаётся и в наши дни. Многие дошкольные образовательные организации озадачены технологизацией образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта.

Внедрение игровой технологии Воскобовича в образовательный процесс своей работы я рассматриваю как развивающий стимул для обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания основной образовательной программы.

Для полноценной реализации задач технологии, важно, чтоб педагог был знаком с её содержанием. Для этого я занимаюсь самообразованием. Посещаю вебинары по этой теме, провожу семинары, открытые занятия, участвую в конкурсах и т.д.

«Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Я применяю развивающие игры и игровые пособия как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе с детьми, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп предоставляют дошкольникам возможность выбора игр для самостоятельной деятельности.

Широко используются комплекты: «Чтение через игру»; «Знаковые конструкторы»; графический тренажер «Игровизор» с приложениями как в индивидуальной работе, так и при проведении фронтальных занятий с детьми.

Использую игровой комплект «Коврограф «Ларчик» (для реализации наглядного метода образования).

По изобразительной деятельности в творческих заданиях применяются «Чудо-конструкторы» для создания задуманных образов из деталей игры (обведение и штриховка).

Используются практически все игры, т. к. они способствуют развитию психических процессов воспитанников.

За время применения игровой технологии у меня возникла своя система методической работы, которая охватывает всех участников процесса.

Знакомство родителей с играми проходит «Мастер классах».

В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией. Телевидение, видео,

радио, Интернет значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов определил принцип «реализации Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры».

Игра - это приём организации детей на непрерывной образовательной деятельности, или набор приёмов, выстроенных в логике, как изучения заданного программного материала, так и организации заинтересованной познавательной деятельности дошкольников. Сущность игры как одного из основных видов деятельности ребёнка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений людей, уточняют и получают знания об окружающей действительности. В игре, по мнению авторов-разработчиков стандарта, происходит сохранение самооценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. А использование развивающих игр Воскобовича подразумевает ещё и смену способа организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (*партнёрская*) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Игры или игровые упражнения обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как «обязаловка», навязанная ребёнку взрослым. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребёнка. Поэтому с её помощью на занятии воспитатель может организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. Целесообразно включённые в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начал в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребёнка.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Возможно ли это? Организовать педагогический процесс так,

чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Технология «Сказочные лабиринты игры» содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий к развивающим играм. Развивающие игры Воскобовича выполняют роль дидактического материала и легко вписываются в содержание любой образовательной программы. Поскольку они способствуют развитию детей во всех пяти образовательных областях. Наилучший результат в развитии и образовании детей даёт использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательных областях «познавательное развитие» и «речевое развитие».

Игры и игровые пособия Воскобовича, на наш взгляд, соответствуют требованиям современного законодательства в области дошкольного образования:

- игра (развивающая) способна развить личность, используя познавательные естественные способности ребёнка, а также его психологические и физиологические аспекты;
- игры и пособия В. В. Воскобовича находят своё применение среди профессионалов в области педагогики и психологии, а также среди родителей;
- используются в работе с детьми от раннего до младшего школьного возраста, в том числе и имеющими ограниченные возможности здоровья.

Использование игровой технологии привлекает ещё и своей сказочностью. Во-первых, создаётся развивающая предметно-пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес со своими сказочными областями.

Во-вторых, все игры сопровождает сказочный персонаж, сказочный сюжет, путешествия, преодоление трудностей, разрешение сложных ситуаций, нахождение верного решения.

Развивающая предметно-пространственная среда моей группы, во многом благодаря использованию игровой технологии, многофункциональна, соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

В группе оборудован интеллектуально-игровой центр, где сконцентрированы наборы развивающих игр, соответствующих возрастным особенностям воспитанников, на подгруппу детей. Совместно с родителями изготовлены схемы и модели к играм, оформлены сказочные области в соответствии с требованиями технологии, подобраны игровые персонажи.

Включение в воспитательно-образовательный процесс развивающих игр предоставило возможность для творческой деятельности и самореализации личности (как педагога, так и обучающихся, способствовало активному вовлечению дошкольников и их родителей в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей).

И, в заключение, ещё раз отмечу, что развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт ставит на первый план индивидуальный подход к ребёнку и игру – ведущую деятельность

дошкольника. Факт повышения роли игры и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, что доказывает моя практика применения игровой технологии в образовательном процессе детского сада.

*Е. В. Солнцева,
МБДОУ д/с «Жемчужинка»
СП д/с №141,
г. Нижний Тагил*

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Так как раннее предупреждение, диагностика, и коррекция психических и речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогики, в нашем детском саду МБДОУ д/с «Жемчужинка» СП д/с №141 реализуется альтернативная форма оказания бесплатных услуг семьям неорганизованных детей. Такой формой является консультационный центр. Он помогает решить ряд проблем:

- Сокращение сети дошкольных учреждений и, как следствие, недостаток мест для детей раннего возраста;
- Снижение охвата детей дошкольным образованием;
- Педагогическая некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- Проблема адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- Низкий уровень нервно-психического развития детей, поступающих из семьи в ДОУ;

Целью деятельности консультационного центра является тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями в решении проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачи консультационного центра:

- Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения);
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Работу центра осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог: определяет уровень актуального психического развития малыша, проводит консультации по вопросам взаимодействия с ребенком; учитель-логопед:

помогает ребенку наладить общение с окружающими доступными ему средствами коммуникации; музыкальный руководитель: проводит игры на формирование музыкальной культуры; инструктор по физической культуре: проводит игры на развитие опорно-двигательной системы организма; воспитатель: формирует речевое и познавательное развитие ребёнка, совместно с музыкальным руководителем организует совместный досуг малышей и их родителей. Вся информация о работе Консультационного центра размещена на сайте МБДОУ д/с «Жемчужинка» [5].

Началось всё с того, что на базе структурных подразделений детских садов с **24, 25 и 26 сентября состоялись организационные собрания** с родителями (законными представителями), чьи дети получают образование в форме семейного воспитания, в присутствии директора МБДОУ д/с «Жемчужинка» комбинированного вида Гелены Ивановны Ульяниной и старшего воспитателя Светланы Витальевны Шуклецовой. Директор познакомил родителей с тем, что такое Консультационный центр. Родители получили план работы Консультационного центра каждого детского сада. Организационное собрание прошло в форме открытого диалога, в ходе которого родители имели возможность получить полную информацию по интересующим вопросам.

Работа в данных центрах строилась следующим образом: встречи проходили 2 раза в месяц, по средам с 16.00 до 17.00 часов, в групповой форме. Вы спросите почему так долго, целый час? Отвечаю, само занятие и игры проходили с детьми не больше 10-15 минут, но у мамочек, в ходе него возникали вопросы, на которые педагоги спешили ответить. Так же ребятки так разыгрывались, что не хотели уходить, им интересно было пообщаться друг с другом, поиграть в новые игрушки. Все занятия в нашем детском саду проходили в музыкальном-спортивном зале. Во-первых, там большое пространство для безопасного передвижения детей. Во-вторых, есть возможность использовать ИКТ. В-третьих, возможность использования игр и игрушек для организации любой деятельности. Занятия с узкими специалистами, такими как педагог-психолог и логопед, проходили в другом детском саду объединения «Жемчужинка», в специально оборудованном кабинете.

В Консультационных центрах детских садов объединения «Жемчужинки» 9 октября прошла первая встреча детей, родителей и педагогов. Были предложены детско-взрослые занятия с детьми раннего возраста, раскрыты приемы взаимодействия родителей с детьми через разные виды детской деятельности. В нашем детском саду СП №141 на первой встрече дети окунулись в мир музыки и поиграли в музыкальные инструменты с музыкальным руководителем и мультперсонажами. В дальнейшей работе с детьми на других занятиях с воспитателем и физ.инструктором так же использовались мультперсонажи, сенсорный куб, настольный театр из фетра, мягкие игрушки и многое другое, что легко можно сделать своими руками или найти у себя дома. Занятия проводились и в форме путешествий, например, на

одном из занятий ребята вместе с мамами побывали на ферме и познакомились с домашними животными. Увлекательно было наблюдать, когда детки сначала не слезали с рук своих мам, а после начинали хозяйничать и заводить новые знакомства друг с другом. Хочется отметить, что чаще всего занятия проходили с детьми в количестве 2-3 человека, не всегда одними и теми же. Это давало возможность уделить внимание каждому ребёнку и его семье.

Каких результатов мы добились за время существования консультационного центра:

- Увеличение процента охвата родителей неорганизованных детей раннего и младшего дошкольного возраста консультативной помощи;

- Формирование информационной готовности родителей неорганизованных детей к эффективной работе по профилактике психологических, речевых и интеллектуальных нарушений у детей раннего возраста;

- Повышение качества и эффективности просвещения родителей по вопросам развития детей раннего возраста;

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, создание специально организованной педагогической среды.

По окончании занятий, родители оставили отзывы, в которых благодарили педагогов за доброе, приветливое отношение ко всем. Детям было интересно.

Ранний возраст — совершенно особый период — период созревания всех органов и систем. Выдающиеся педагоги Н. М. Аксарина, Л. С. Выготский, определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Для быстрого развития ребенка характерно быстрое установление связей с окружающим и медленное их закрепление. Также характерны неустойчивость, незавершенность формирующихся умений ребенка. Должна быть повторность в обучении и самостоятельной практике, поэтому при обучении малыша следует учитывать положение о том, что чем младше ребенок, тем требуется больше повторов при формировании каких-либо его умений. Кроме того, совершенно необходима связь организованных взрослым игр и самостоятельной практики ребенка. Нужно специально подготовить условия для того, чтобы дошкольник после таких игр смог осуществить это в своей самостоятельной деятельности. [2]

В раннем возрасте основой становления личности является предметно-манипулятивная деятельность. Миновав её невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Предметно-манипулятивная деятельность, как основа для формирования игровой деятельности — один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения.

Важную роль в развитии ребенка играет сенсорное развитие ребенка — это его восприятие и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет — наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. [4]

Одна и та же игрушка в разном возрасте может нести для ребенка разную информацию. Так, например, игрушка-пирамидка. Сначала она интересна тем, что можно снимать колечки. Эти колечки потом можно куда-нибудь надеть: обратно на штырек, на ручку, на ножку стула и т.д., покатавать или просто разбросать (даже в этом есть свой исследовательский смысл). Становясь старше, ребенок начинает подмечать, что все колечки разного размера. Он пытается расположить их от самого большого до самого маленького, и наоборот. Если колечки разного цвета, вскоре ребенок заметит и это и будет пытаться разложить их по цвету. Единственный момент: эта пирамидка не должна постоянно «маячить» перед глазами малыша, иначе он просто потеряет к ней интерес, остановившись на стадии «разбросать колечки».

При выборе и покупке игрушки не стоит забывать о том, что покупается она для ребенка, а значит, должна соответствовать его возрасту. Например, не стоит покупать двухлетнему ребенку радиоуправляемый вертолет. Ведь он будет играть с ним в соответствии со СВОИМИ знаниями и способностями. Следовательно, малыш быстро его сломает. А это лишнее разочарование для взрослых и расстройство для ребенка. [3]

Еще один важный момент. В стремлении максимально развить своего ребенка не нужно превращать его комнату в игрушечный магазин. Даже если все и разложено аккуратно по полочкам, не стоит надеяться на то, что малыш будет помнить, где что лежит, и выбирать игрушку по настроению, не трогая другие. Ничего подобного: чем больше игрушек в поле зрения ребенка, тем больше вероятность того, что он не будет их использовать по назначению. Он попросту перестанет их ценить: начнет кидать, разбрасывать везде, ломать и требовать новые. Для того чтобы этого не произошло, необходимо помнить и применять на практике простые правила:

1. Необходимо учитывать возрастные особенности детского внимания. Например, трехлетнему ребенку для игры нужно не более 5–7

игрушек, остальное необходимо убрать подальше, чтобы они не были у него «на глазах» (в шкаф, кладовку и т.д.).

2. Периодически нужно менять игрушки. Причем нет необходимости постоянно покупать новые (об этом говорилось ранее). Например, 3 игрушки убрать, а 3 игрушки, которыми ребенок давно не играл, достать.

3. Игрушки должны быть разными по смысловой нагрузке. Маленькая неваляшка и большая неваляшка — это один тип игрушки, даже если они разного размера и цвета. Их можно использовать только для занятий мамы с ребенком, когда она объясняет понятия размера, цвета, формы и т.п. Но как только позанимались, одну неваляшку следует убрать.

Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Литература.

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т. И. Оверчук. Сост. Р. А. Горб, И. М. Исаченкова. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007

3. Печора, К. Л. развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. — М.: Просвещение, 2003.

5. Официальный сайт МБДОУ д/с «Жемчужинка» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://жемчужинка.рф/> (дата обращения 10.06.2020)

*А. С. Страшкова,
Ю. В. Нифантова,
МАДОУ – детский сад № 195,
г. Екатеринбург*

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ОТ 0 ДО 2 ЛЕТ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО

Консультативная помощь - помощь родителям, оказываемая в виде устной консультации в форме «вопрос-ответ», предоставляемая сотрудниками консультационного центра МАДОУ – детский сад № 195. Данный вид помощи предполагает формирование запроса со стороны родителя (законного представителя) по вопросам образования, воспитания и развития ребёнка от 0 до 2 лет. Необходимо отметить, что консультативная помощь, организуемая МАДОУ – детский сад № 195, включает в себя и информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые

могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Основной целью консультативной помощи является обучение родителей организации воспитательного процесса условиях семьи.

Консультативная помощь реализуется в рамках деятельности консультационного центра МАДОУ – детский сад № 195 по следующим, наиболее востребованным родителями, направлениям:

- психологическое развитие детей раннего возраста;
- физическое развитие детей раннего возраста; овладение ходьбой, её значение для развития ребёнка;
- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО;
- организация игровой деятельности детей раннего возраста;
- организация питания детей раннего возраста;
- влияние телевидения, современных девайсов и гаджетов на детей раннего возраста.

Родителям (законным представителям) удобна не только классическая форма оказания устного консультирования, когда родитель посещает детский сад самостоятельно или с ребёнком раннего возраста, но и дистанционно: посредством выстраивания диалога через раздел «Вопрос-ответ» на официальном сайте ДОО в сети Интернет, а также по телефону. Данная форма консультативной помощи эффективна в условиях карантина, и в том случае, если необходима срочная и непродолжительная по времени консультация.

К наиболее востребованным формам оказания консультативной помощи, исходя из опыта работы консультационного центра ДОО, можно отнести следующие:

- индивидуальное очное консультирование;
- индивидуальное дистанционное консультирование;
- совместные занятия с родителями и детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком;
- групповое консультирование семей, имеющих сходные проблемы в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Анализируя деятельность по оказанию консультативной помощи в ДОО, следует отметить актуальность и востребованность данного вида помощи родителями (законными представителями), т.к. у родителей формируется и поддерживается интерес к взаимодействию с ребёнком в домашних условиях. Практика показывает, что ожидаемые результаты консультативной деятельности подтверждаются. Родители выражают искреннюю благодарность за помощь. Дети раннего возраста быстрее адаптируются к условиям ДОО, чаще всего адаптационный период легкого или среднего течения.

С целью поиска новых и наиболее удобных форм оказания консультативной помощи для родителей принято решение о создании темы «Консультативная помощь» в официальной группе ДОО в социальной сети «В контакте». Данная форма позволит привлечь родителей на удобной для них платформе для общения. Также планируется расширить круг дистанционных форм оказания помощи посредством консультирования родителей (законных представителей) через платформы «Zoom», «Skype».

*К. Э. Стрюкова,
МБДОУ детский сад № 202,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одними из основных принципов дошкольного образования являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и сотрудничество Организации с семьей [4].

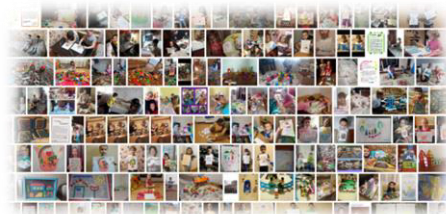
Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей направлено на организацию единого образовательного пространства и основывается на вовлечение семей в образовательную деятельность.

Коллектив ДОО уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к организации деятельности детей;
- проведение фестивалей совместного творчества семей;
- проведение онлайн – марафонов, выставок, трансляций, собраний;
- наглядные формы работы с родителями: стендовые материалы, фотовыставки, и др.;
- участие в мероприятиях различной направленности разного уровня.

Как руководитель, разрабатывая программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 202 на 2020-2023 гг., одним из приоритетных направлений выделила подпрограмму «Родитель», которая направлена на:

- повышение престижа ДОО среди родителей
- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО



- дифференциацию работы с семьями
- организацию профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП
- оказание консультативной и методической помощи родителям
- совместную разработку и реализацию проектов.

Одним из интересных проектов по взаимодействию детского сада и семей воспитанников онлайн – марафон «Дети и родители», целью которого стало организовать совместную деятельность детей и родителей, которая определена правилами – выполнением конкретных ежедневных заданий. Родителям было предложено дополнить нерабочие дни семейными активностями, минутками творчествами, новыми открытиями и прекрасным настроением.

Для организации онлайн – марафона была создана группа в мессенджере What's app «Дети и родители». Ежедневно для семейных команд публиковалось «Задание дня» – чтение литературного произведения с рисованием; конструирование игровой площадки; семейная игра; создание герба семьи; поделка из подручных средств «Детский сад моей мечты»; автопортрет ребенка; «ожившая» картина и т.д. В течение дня участники марафона выполняли задание и затем отправляли отчет в виде фотографий или видеофрагментов в группу марафона. Выполненное задание приносило семье – участнице баллы, которые суммировались в специальной форме. Каждой семье был отправлен электронный сертификат, подтверждающий участие в марафоне. А победителям вручены подарочные сертификаты в интернет – магазины товаров для детей.



Работая над развитием такого компонента социального партнерства как взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями приятно наблюдать, что многие родители принимают активное участие и поддерживают идеи педагогического коллектива и административного – управленческого состава. В этом, на наш взгляд, и есть прелесть детско-родительских взаимодействий.

Литература.

1. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12
2. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98-106
3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018). № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

*М. В. Храмцова,
МБДОУ комбинированного вида
детский сад №102,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Раннее детство— это важный этап в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются основы будущей личности как в плане интеллектуального, так и в плане социального, эмоционального и физического развития. Несмотря на общие физиологические и психологические закономерности этого процесса, следует учесть, что каждый новый этап развития общества накладывает свои особенности на эти процессы. Современное общество имеет свою выраженную специфику.

Перемены в социальных отношениях происходят очень быстро, затрагивают они и систему образования детей и систему, их воспитания как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому появляются новые требования к организации консультативно-методической помощи семье, воспитывающей ребенка. В то же время многие авторы констатируют отсутствие целостной системы оказания такой помощи семье со стороны дошкольных образовательных учреждений [5, С. 18].

Консультативно-методическая помощь семье, воспитывающей ребенка, базируется на целом ряде документов, принятых на международном российском и региональном уровне. Прежде всего следует назвать Всеобщую декларацию прав человека [1], Конвенцию о правах ребенка [2], федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Консультативно-методическая ранняя помощь в соответствии с этим документом определяется как система комплексных мероприятий, причем отдельные элементы этой системы могут функционировать как самостоятельные виды деятельности организаций социальной сферы. Важно отметить, что эта система помощи должна быть комплексной и включать в себя не только педагогическую помощь и сопровождение, но и психологическую, социальную, юридическую, медицинскую помощь. Следовательно, такую помощь должны оказывать не

только дошкольные учреждения, но и специально организованные центры, в рамках которых работают медики, психологи, юристы, педагоги, социологи.

Система центров медико-социально-психологической помощи сможет работать эффективно только тогда, когда это действительно будет система. Как известно, основными признаками любой системы являются: общая цель, определяющая содержание и направленность функционирования структурных элементов; наличие определённой структуры, т.е. взаимосвязанных определённым способом элементов; наличие управляющих (ведущих) начал с определённой иерархией функциональной компетенции[4, С. 36]. Что касается конкретной системы медико-социально-психологической помощи, то смысл её и назначение должны состоять в том, чтобы с помощью нормативно-правовых, экономических, финансовых, социально-психологических и организационно-технических средств и рычагов осуществлять поддержку и помощь нуждающимся в этом группам населения или отдельным гражданам.

Центр медико-социально-психологической помощи должен организовываться как открытая система в соответствии с социальной ситуацией конкретной территории. Центр должен иметь свою информационно-аналитическую базу, контактировать со всеми социальными структурами, включая государственные и негосударственные, которые так или иначе связаны с системой социальной защиты населения. Центр должен располагать квалифицированными кадрами социальных работников, способными на профессиональном уровне осуществлять социальную помощь и поддержку различных категорий населения. Это специалисты по социальной работе, социальные педагоги, практические психологи, сексологи, психотерапевты, медики. Особо пристальный взгляд к специалистам объясняется тем, что фактически ядром любой социальной службы является сам социальный работник.

Такой центр позволит сделать помощь адресной и эффективной, заполнить ряд отсутствующих нужд социального обслуживания. Опыт показывает, что наиболее эффективной формой организации социальной работы является центр, в состав которого включаются социальные работники, специализирующиеся на разных типах семей и разнонаправленных проблемах, медики и психологи, а при необходимости юристы. Подобные микроколлективы имеют преимущество перед одиночками, так как в наиболее сложных ситуациях они могут советоваться друг с другом, использовать знания друг друга и учиться друг у друга.

В настоящее время такие центры существуют практически во всех крупных городах Российской Федерации, проблемы здесь заключаются в следующем. Во-первых, очень часто деятельность таких центров «заточена» под помощь «особому» ребенку. Между тем, в консультативно-методической помощи нуждаются не только семьи, воспитывающие особого ребенка, но и семьи, воспитывающие «обычных» детей. А в рамках дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) они часто не могут получить такой помощи. К тому же иногда ребенок раннего возраста и не посещает ДОУ.

Нехватка детских дошкольных учреждений – это общероссийская проблема, и именно поэтому вопрос коррекционно-методической помощи со стороны специалистов стоит так остро.

Во-вторых, деятельность комплексных центров помощи семье часто направлена на решение острых неотложных проблем. Разумеется, такие проблемы нужно решать в первую очередь и следует помогать прежде всего семьям, которые действительно оказались в трудной жизненной ситуации. Но еще раз подчеркнем, что в этих условиях «обычная» семья, воспитывающая «обычного ребенка», часто лишается необходимой консультационной помощи.

В-третьих, услуги таких центров часто являются платными, что также делает такую помощь недоступной. Наконец, и это самая главная проблема, очень часто такая помощь в результате не оказывается комплексной. В центре может отсутствовать тот или иной специалист, или получить от него консультацию оказывается сложно [6, С. 18]. В результате сам вопрос комплексности оказания такой помощи становится проблематичным.

Поэтому для решения этой проблемы необходимо следующее. Во-первых, каждый регион должен развивать систему такой помощи в соответствии со своими особенностями и особенностями региональных проблем. Где-то такую помощь удобнее оказывать на базе ДООУ, где-то на базе медицинских учреждений, где-то путем создания специальных центров. Формировать единую всероссийскую базу программа ранней помощи, как советуют некоторые авторы, вряд ли целесообразно [5, С. 29]. напротив, разнообразие в этом случае будет более полезно. Но, разумеется в рамках региона должны существовать базовые унифицированные и стандартизированные нормативно-правовые акты, которые будут регулировать оказание такой помощи.

Во-вторых, необходимо совершенствовать механизмы выявления детей и семей, которые нуждаются в такой помощи. Одна из проблем – это проблема информационная. Очень часто семья, нуждающаяся в совете психолога, педагога или социального работника, не знает, где получить такой совет. Информация в СМИ, в том числе и официальная информация, опубликованная на порталах властных структур и образовательных учреждений, является недостоверной, непроверенной или устаревшей. Поэтому необходимо вслед за созданием таких комплексных центров и установлением нормативно-правовой базы их работы решить все проблемы, существующие в информационном поле. Информация должна быть четкой, достоверной, регулярно проверяться и обновляться. При этом она должна размещаться не только в электронном виде, но и доводиться до аудитории и через другие каналы (информация в печатных источниках, передачи по телевидению и радио, плакаты, листовки с социальной рекламой, объявления в образовательных учреждениях). Важно, чтобы семья, которой необходима консультативно-методическая помощь по решению проблем воспитания ребенка раннего возраста, обратившись за такой помощью, сразу четко могла уяснить следующие вопросы:

1. Где оказывается такая помощь: адрес, телефон, другие координаты организации, оказывающей помощь, часы ее работы.

2. Какой именно специалист способен оказать данную помощь.

3. Каким образом можно попасть на прием к данному специалисту: порядок записи, часы приема, компетенция специалиста, необходимость предварительной записи и предварительных консультаций с другими специалистами.

4. Условия предоставления помощи: платная или бесплатная, разовая консультация или помощь на постоянной основе, возможность обращения за помощью любой семьи или семьи, имеющей какие-то дополнительные льготы.

5. Список необходимых документов и их копий, которые нужны для обращения за помощью к тому или иному специалисту.

6. Оказывается ли такая помощь только в центре или на дому?

7. Имеются ли у данного центра отделения, расположенные ближе к месту проживания семьи (в конкретном районе, райцентре, деревне, селе).

Наличие всей этой информации значительно облегчит ситуацию и для ребенка, и для его родителей, и для самих специалистов, оказывающих помощь семье, сэкономив их время и силы.

Далее следует решить подбор специалистов для такого центра. Хотя в нашей стране уже много лет ведется подготовка специалистов по социальной работе, психотерапевтов, психологов для работы в образовательных учреждениях, тем не менее, по-прежнему осуществляется дефицит таких специалистов[8, С. 19]. При подготовке таких работников необходимо давать им установку на то, что их работа должна быть комплексной, и если они в силу ограниченности своей компетенции не могут помочь в решении конкретной проблемы, они должны направить семью к другому специалисту, который будет компетентен в данной сфере. Образно говоря, если психолог не может дать консультацию по данной теме, он должен не просто ответить, что он не владеет данным вопросом, но объяснить, что в данном случае может помочь психиатр или социальный работник или социальный педагог (в зависимости от ситуации).

Далее должен быть очень четко определен механизм взаимодействия между различными ведомствами, занимающимися проблемами детей раннего возраста. Сам центр может быть комплексным и взаимодействие между его специалистами может быть хорошо налажено, но иногда для решения проблем ребенка нужна медицинская, социальная или юридическая помощь иного уровня. Очень важно, чтобы специалисты центра располагали необходимыми полномочиями для того чтобы сделать необходимый запрос, получить поддержку, направить семью в ту организацию или учреждение, которые действительно могут оказать реальную помощь. К сожалению, специалисты, работающие в центрах муниципального или регионального уровня, часто не располагают соответствующими полномочиями.

Поэтому в каждом регионе необходимо создание сети типовых служб, оказывающих помощь семье с ребенком раннего возраста. Эти службы в

разных регионах могут создаваться на базе разных учреждений, но в рамках одного региона или города они должны работать на базе учреждений одной ведомственной принадлежности, чтобы исключить возникновение проблем межведомственных взаимодействий[7, С. 91]. Такие службы должны обеспечивать максимальный охват семей, воспитывающих детей раннего возраста, в места их непосредственного проживания. Одновременно необходимо создавать единые региональные информационно-методические центры, курирующие деятельность различных отделений. Только при таких условиях такая консультационно-методическая помощь будет эффективной.

Литература.

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Владос, 1997. – С. 4 – 23.
2. Конвенцию о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990))// Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Владос, 1997. – С. 23 -43.
3. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// СЗ РФ. – 2012. – 3 45. – Ст. 561.
4. Бажуткин Д. Развитие стационарных форм педагогической помощи//Социальное обеспечение. – 2017. - №7. – С. 34-37.
5. Григорьев С.И. и др. Теория и методология социальной работы. – М.: Гнозис, 2019. – 594 с.
6. Лазарев В. Инновационные технологии педагогической работы//Педагогика. – 2019. - №7. – С. 16-19.
7. Ржаницына Л.С., Пономаренко Е.В. Служба семьи//ЭКО. – 2018. - № 12. – С. 84 - 98.
8. Сафонов В. Особенности работы комплексного центра помощи семье//Социальное обеспечение. – 2018. - №6. – С. 18-19.

*Н. В. Шепелева,
учитель-логопед
МБДОУ – детский сад № 176,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ – ЗАЛОГ УСПЕХА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Сотрудничество педагогов и родителей на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности - важная проблема современной образовательной ситуации. В настоящее время существует явное противоречие между особыми образовательными потребностями детей и неподготовленностью родителей к их удовлетворению.

Для повышения эффективности коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимы разработка и внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений эффективной модели взаимодействия с семьей (родителями).

По утверждению М.Ф. Фомичёвой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как «...навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретаются в семье. Семья может и должна быть союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка».

Систематическое, умелое воспитание речи не только облегчает ее освоение, но и предупреждает в большинстве случаев возникновение речевых недостатков, и здесь особенно важна помощь родителей, работающих под руководством логопеда.

Осуществление помощи родителям целесообразно проводить с использованием как традиционных форм (родительские собрания, консультации, оформление папок-передвижек, ведение тетрадей взаимосвязи), так и современных интерактивных форм взаимодействия (мастер-класс, «Родительская гостиная», конференция, совместный досуг).

Для создания модели взаимодействия логопеда и родителей ребёнка, имеющего нарушения речи, необходимо определить содержание, этапы, направления, формы и методы данной работы.

Содержание работы зависит от ряда факторов:

- уровня образованности родителей (законных представителей)
- возраста ребенка и этапа его развития;
- уровня несформированности лексико-грамматической стороны речи;
- отношения семьи к имеющимся у ребенка проблемам развития речи;
- уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ.

В структуре коррекционно логопедической компетентности родителей были выделены четыре компонента:

- мотивационно-целевой - постановка четкого видения целей и задач логопедической работы по преодолению ОНР сформированности устойчивых внутренних мотивов для коррекции имеющихся недостатков;
- когнитивный - обучение теоретическим и технологическим знаниям о специфике нарушений в речи ребенка, сущности логопедической работы по устранению ОНР, а также доступным способам и методам организации занятий с ребенком в домашних условиях;
- деятельностный - организация занятий с ребенком в домашних условиях для достижения максимальных результатов;
- оценочный - способность самостоятельно оценивать качество собственных усилий и эффективность занятий с ребенком дома.

Организация сотрудничества ДОУ с семьей делится на следующие этапы:

- подготовительно-организационный;

- основной;
- итоговый.

На первом этапе логопед ДОУ:

- определяет уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;
- изучает запросы родителей через анкетирование;
- разрабатывает и начинает реализовывать совместно с семьей индивидуальную про-грамму помощи ребенку;
- определяет формы совместной деятельности с родителями и их содержание.

Продолжительность организационного этапа примерно месяц, в течение которого обрабатываются полученные результаты и оформляются документацию.

На основном этапе реализуется система работы с родителями в процессе коррекционно-логопедического воздействия на ребенка с ОНР. Проводятся групповые или индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей, консультации, организуются лектории, семинары-практикумы и др.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня компетентности родителей;
- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в подборе заданий, игр на отработку лексико-грамматических конструкций.

Содержание итогового этапа зависит от того, останется ли ребенок в ДОУ, переходит в другую возрастную группу, или покинет его. При продолжении обучения в ДОУ целесообразно проанализировать проделанную работу, оценить ее эффективность, внести корректировки и спланировать будущую деятельность.

Контрольно-оценочный блок

Необходимое условие закрепления достигнутого - активное воздействие на родителей с целью изменения их позиции и отношения к ребенку, вооружение адекватными способами коммуникации и доступными способами коррекции. В комплекс диагностических методик по выявлению исходного уровня компетентности родителей в процессе логопедической коррекции входят:

- тест-опросник, выясняющий родительское отношение к коррекции имеющихся у ребенка недостатков, а также возможности и желание родителей участвовать в коррекции;
- анкетирование родителей, выясняющее отношение родителей к ходу и ожидаемым результатам логопедической коррекции речевого недоразвития ребенка, а также характера взаимоотношений в семье с точки зрения его влияния на речевое развитие ребенка;
- беседа с родителями для получения сведений о ходе раннего речевого развития ребенка, времени обнаружения трудностей в овладении им речью, о предпринимаемых действиях;

- ознакомление родителей с логопедической диагностикой — с действительным состоянием речи ребенка на момент обследования в начале учебного года.

На основе выявленных компонентов были выделены приведенные ниже критерии оценки уровня коррекционно-логопедической компетентности родителей.

- Точное понимание целей коррекционно-логопедической работы по устранению ОНР.

- Наличие устойчивого внутреннего мотива взаимодействия со специалистами коррекционно-логопедического процесса.

- Наличие определенного минимума теоретических знаний о нормальном ходе речевого развития ребенка.

- Понимание основных специальных терминов, часто используемых логопедом в общении с родителями.

- Осознанное стремление к самостоятельному пополнению запаса специальных знаний и умений

Способность вызвать интерес ребенка к занятию.

Умение оценить продуктивность и эффективность своей работы

В соответствии с выделенными критериями были определены четыре уровня коррекционно-логопедической компетентности родителей.

Высокий уровень. Предполагает четкое, осознанное понимание целей и задач логопедической работы по устранению ОНР, сформированность устойчивого внутреннего мотива для взаимодействия с логопедом. Наряду с достаточными представлениями о нормальном ходе речевого развития ребенка и хорошей ориентировкой в часто употребляемых логопедом специальных терминах, отмечается желание самостоятельно расширять круг своих знаний и умений. Способность вызвать интерес ребенка к занятию и проконтролировать результативность совместной работы. Хорошее владение основными приемами, упражнениями и методическими правилами для проведения логопедических игр и занятий в домашних условиях.

Уровень выше среднего. Неполное понимание логопедической терминологии, не-значительные несовершенства во владении практическими навыками работы с ребенком. Способность создать условия в семье, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений.

Средний уровень. Недостаточное понимание сущности, целей и задач, а главное, необходимости оказания логопедической помощи специалистами ДООУ. Не считают обязательным свое содействие процессу преодоления ОНР и нарушений зрительного восприятия. Слабо ориентируются в логопедической терминологии, не владеют многими понятиями. При самостоятельно организованных занятиях с ребенком непоследовательны, раздражительны, невнимательны и, как следствие, в большинстве случаев пассивны, признают нецелесообразность своего отношения и поведения и, как правило, приводят ряд оправдательных аргументов.

Низкий уровень. Отсутствие стремления участвовать в коррекционно-логопедическом процессе, склонность идеализировать свои действия, подчеркивать необязательность своего содействия. Полное непонимание специфики логопедической работы по преодолению ОНР и нарушений зрительного восприятия, фактическое отсутствие осведомленности в специальной терминологии, методических условиях и правилах организации и осуществления домашних занятий, несформированность мотивации к изменению сложившейся ситуации в сторону улучшения.

Такая практика взаимодействия с родителями с целью формирования их коррекционно-логопедической компетентности дает положительные результаты. В процессе сотрудничества сформировалась своеобразная группа единомышленников, ставящих своей первостепенной задачей достижение эффективной работы по устранению ОНР.

Партнерство педагогов и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребенку успешную социализацию в детском саду среди сверстников, а впоследствии предполагает легкую адаптацию к школьной среде и окружающей жизни взрослых.

*Шушарина Н.В.,
заведующий МБОУ – детский сад
№ 55
Ленинского района
Муниципального образования
«город Екатеринбург».*

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР - КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

В законодательных актах в области образования за родителями (законными представителями) закреплено право, обеспечивающее получение детьми дошкольного возраста образования в форме семейного. Порой недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста вызывает определенные сложности в решении данного вопроса. Следует помнить, что каждая семья индивидуальна, и требует определенного целенаправленного подхода при оказании помощи. И хотя в современном мире имеется большое количество информации, касающейся вопросов развития и воспитания детей, но не всегда легко подобрать необходимый и качественный материал конкретной семье. Данная проблема продиктовала необходимость создания условий для обеспечения поддержки семей в вопросах воспитания и образования детей, получения родителями компетентной консультативной помощи специалистов дошкольной образовательной организации.

Существуют различные вариативные формы взаимодействия, но для качественного и своевременного охвата детей услугой дошкольного образования, мы для себя выделили такое направление организации работы, как работа консультационного центра.

Консультационный центр - это реальная возможность для родителей (*законных представителей*), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного, и родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, выбрать правильные методы и приемы, организовать полноценное и всестороннее развитие своего ребенка.

Для себя мы выделили следующие категории групп родителей, которые являются потенциальными участниками Консультационного центра:

- родители (*законные представители*), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного;
- родители с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- родители с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными видами деятельности Консультационного центра являются:

- просвещение родителей (*законных представителей*) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (*законными представителями*) в консультационном центре:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (*законных представителей*) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Диагностика развития ребенка - педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов

нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультационном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Работу в Консультационном центре ведут квалифицированные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы более 15 лет.

Одной из ведущих целей работы Консультационного центра является – создание благоприятных условий для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Для достижения цели, определены задачи:

1. координация деятельности специалистов по оказанию семейно-ориентированной помощи;
2. выделение основных направлений деятельности и задач педагогов по оказанию помощи родителям (*законным представителям*) в очном и дистанционном режиме;
3. обучение родителей (*законных представителей*) навыкам сотрудничества и игрового взаимодействия, методам руководства с детьми;
4. проведение диагностики детей с целью определения соответствия возрастным нормам и профилактики личностных нарушений;
5. обеспечение возможности оказания комплексной коррекционно-развивающей, профилактической помощи в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

6. создание условий для взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной помощи населению с целью информирования родителей о предоставляемых услугах в Консультационном центре.

Достижение обозначенных в работе целей и задач возможно только при целенаправленной и систематической совместной деятельности специалистов и родителей, направленной на повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со своими детьми.

В рамках Консультационного центра создана и продуманная система взаимодействия с родителями в разнообразных формах.

Диагностическая деятельность — это выявление образовательных потребностей, уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, анализ особенностей семейных отношений, психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Для этого мы проводим анкетирование и интервьюирование родителей; наблюдение; педагогическую диагностику уровня индивидуального и возрастного развития детей по направлениям основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе консультаций решаем задачи выявления, анализа и разрешения актуальных проблем родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Выделяем следующие формы консультирования родителей:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие или в присутствии ребенка;
- группового консультирования родителей по схожим проблемам;
- консультирования по телефону;
- рассылки консультаций специалистов на электронные адреса родителей (*законных представителей*);
- отвечаем на обращения родителей на официальном сайте детского сада и на личных интернет-страницах специалистов;
- обсуждаем основные вопросы воспитания и обучения дошкольников в группах детского сада в социальных сетях.

Обеспечение взаимодействия семьи и педагогов для всестороннего развития ребенка - основная цель работы Консультационного центра в дошкольном учреждении.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

*А. Г. Ахтарова,
МАДОУ №134,
г. Екатеринбург*

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Самоизоляция - новшество современной реальности, неизбежность с которой столкнулось общество в условиях угрозы распространения пандемии Covid-19. И здесь, когда речь идёт о здоровье ребёнка недопустимо попустительское отношение и игнорирование вопроса о безопасности.

Многие родители, профессиональная деятельность которых связана с необходимостью обязательного присутствия, родители которые должны поддерживать финансовый доход семьи - и в условиях режима повышенной готовности остаются на работе. В этих семьях ребёнок находится под присмотром бабушек и дедушек, старших братьев и сестёр, которых необходимо посвятить в особенности плана совместного проведения продолжительных каникул.

Родители, имеющие возможность работать удалённо, родители которые были вынуждены взять бессрочный отпуск - остаются с ребёнком дома или уезжают в сады. Зачастую для самих родителей находиться с ребёнком 24/7 непривычно. Ведь основная часть времени обычно уделяется работе и целый день вместе, нередко лишь в выходные. Также и для малыша это положение вещей необычно, и хотя дети всегда любят больше времени быть со своими родителями, но и они начинают скучать по своим друзьям, играм и занятиям в детском саду, регламентированной организации своего времени. Задача взрослых помочь ребёнку и в сложившейся ситуации максимально сохранить привычное течение событий в его жизни.

Прежде всего - это режим дня. Установленный распорядок всегда помогает детям, если его резко поменять и не учитывать потребности растущего организма, это может привести даже к заболеванию малыша. Подъём, дневной и ночной сон, то чему важно уделить должное внимание, допустимо небольшое послабление при переходе на тёплый режим года. Труднее с прогулками - при закрытии детских площадок и парков отдыха, но и здесь есть возможность при походе в ближайший магазин за продуктами выйти двум взрослым с ребёнком и, когда один из них занимается покупками, другой остаётся на свежем воздухе с ребёнком. Каждому родителю известно о сбалансированном меню в дошкольном учреждении, очень важно приблизить к нему и домашнее питание детей, внося в него и любимые блюда малыша. Также важно соблюдение культурно-гигиенических процедур умывание,

купание, закаливание, причёсывание, переодевание в чистую одежду, соблюдение чистоты домашних помещений, проветривание и др.

Многие родители не имеют педагогического образования, но это совсем не обязательно, все они были детьми и помнят о том, чем им нравилось заниматься в детстве. Организация занятий в соответствии с расписанием детского сада подскажет как весело и с пользой провести совместный досуг. Важно помнить, что все занятия с ребёнком проводятся по его желанию и в форме игры. Дома необходимо создать безопасный спортивный уголок, который поможет ребёнку выплеснуть свою физическую активность и поупражняться и заменит занятие физической культурой. Гимнастический коврик, обруч, скакалка, кегли, мячик, чтобы покатать друг другу, ежедневная зарядка, комплекс спортивных упражнений для детей определённого возраста по силам освоить каждому родителю и выполнять совместно. Музыкальное занятие заменит прослушивание классической музыки для малышей, пение детских песен, просмотр музыкальных клипов, под которые можно ещё и весело потанцевать. В реализации с ребёнком творческих занятий помогут пластилин, краски, карандаши, альбомы, а также нестандартные материалы. Впоследствии поделками можно украсить любую комнату. В развитии речи разучивание небольших детских стихов, пересказ прослушанной сказки. В развитии математических способностей игры на сравнение количества, длины, ширины, высоты и др. Ознакомлению с окружающим способствуют рассказы и рассматривание иллюстраций о моём городе, птицах, рыбах, животных, растениях и т.д. Важно помнить о том, что время, отведённое на одно занятие, зависит от возраста ребёнка и у дошкольников не превышает 30 минут.

Сейчас у родителей есть уникальная возможность уделить общению с ребёнком максимальное количество времени, переделать всё то, о чём мечтали и планировали, но обычно откладывали на потом (построить домик для домашнего питомца, создать совместную работу «Дерево нашей семьи», сделать перестановку в детской и др.). Современным родителям огромное подспорье в воспитании ребёнка оказывает интернет, на страницах которого можно найти очень много интересных мастер-классов, флешмобов, интернет-конкурсов для родителей и их детей, разнообразные видео-занятия для дошкольников, электронные детские библиотеки и др. Многие образовательные учреждения размещают на своих сайтах онлайн - занятия для воспитанников.

Любимые малышом игры «Прятки», «Море волнуется», знакомые настольные игры или возможно освоить новую игру - «Шашки», в летний период детям понравятся игры с водой на балконе.

Ребёнок под присмотром, может помогать в выполнении хозяйственно-бытовых поручений - полить комнатные растения, заправить кровать, прибрать игрушки, пропылесосить коврик, подмести и т.д. Самое главное, чтобы родители подчёркивали значимость для них помощи ребёнка, хвалили за его достижения, ненавязчиво подсказывали, как это делают и они сами, тогда малыш легко приобщится к труду и станет настоящим помощником.

Разнообразит жизнь малыша, и распределение по возможности времени общения с ребёнком на всех членов семьи, проживающих совместно. Так, у всех будет возможность заняться своим делом, немного отдохнуть, и, подготовить что-либо для проведения следующих режимных процессов (набрать воды в ванну для купания ребёнка, приготовить вкусный обед, найти книжки со сказками и др.) Ребёнку также необходимо время на передышку, когда он может уединиться в своём, к примеру, детском раскладном домике.

Онлайн - общение по скайпу, телефону с друзьями из детсадовской группы, спортивной секции, родственниками, проживающими отдельно, также поможет малышу уменьшить его грусть и беспокойство по поводу длительного расставания с ними.

Эмоциональное состояние домочадцев напрямую отражается на ребёнке, впитывая и транслируя аналогичное своим поведением. Конечно же, и взрослым необходима психологическая поддержка, однако ребёнку гораздо сложнее справиться со своими переживаниями. Частые объятия, тёплые слова и поддержка нужны и родителям и малышу.

Ребёнку следует знать о том, почему он находится на самоизоляции, почему не может общаться с друзьями, пойти в детский сад, он должен знать основную информацию в доступной для его возраста форме. Малышу нужно знать о том, что вскоре его жизнь вернётся в привычное русло стоит лишь немного подождать.

При переходе на следующий этап самоизоляции важно научить ребёнка противоэпидемическим мероприятиям - тщательно мыть руки с мылом после посещения общественных мест, не прикасаться к носу, глазам и рту на улице, пользоваться одноразовыми медицинскими масками, ежедневно измерять температуру тела.

Сохранение позитивной атмосферы в семье, дни, наполненные интересными разнообразными событиями, умение понять и поддержать друг друга - помогут пережить этот непростой период самоизоляции.

Литература.

1. *Гудзенко М. И.* Как выстраивать взаимоотношения с ребенком в период самоизоляции [Электронный ресурс] / Психологи на b17.ru. Режим доступа: [http:// b17.ru>article/279237/](http://b17.ru>article/279237/)

2. *Гончаренко Е. Д.* Как пережить самоизоляцию с детьми. Советы психолога [Электронный ресурс] / Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК. РФ) . Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>psihologiya/25573...samoizolyaciyu-s...>

3. *Ситкина Е. Д.* Психологические риски пандемии и самоизоляции для детей [Электронный ресурс] / Профессиональное интернет-издание Психологическая газета. Режим доступа: <http://psy.su>feed/8171/>

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗЕГО ГОДА ЖИЗНИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВОЗВРАЩЕНИЯ ОПОРЫ, СТАБИЛИЗАЦИИ В СТРЕССЕ И ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ РЕСУРСА

Последние месяцы являлись стрессовыми абсолютно для всех людей: нестабильная экономическая обстановка в мире, пандемия covid-19, непонятная ситуация с работой, а за частую ее отсутствие и как следствие ухудшение финансового положения во многих семьях. Если родители находятся в сложной жизненной ситуации и испытывают стресс, то это напрямую отражается и на детях. Поступая в детский сад, каждый ребенок проходил адаптацию, то есть испытывал тревогу, связанную со сменой обстановки, отсутствием рядом мамы и близких людей, сложностью, (иногда невозможностью) принять нормы и правила жизни группы, новый режим дня. Процесс адаптации у всех детей проходит по-разному, но всегда связан с напряжением и перенапряжением психических, а вследствие и физических сил детского организма. В сложившейся ситуации даже в домашних ребенок может испытывать те же эмоции, что и во время адаптации в детском саду. Словами психолога: «ребенок может терять контакт с какой-то из своих "частей" - не чувствовать границ тела, переживать резкие эмоциональные скачки, "зависать" в реакциях. Может бояться кого-то или чего-то, что раньше не вызывало тревоги. У нас может появиться ощущение, что ребенок потерял свою идентификацию.»

В детском саду существует программа адаптации с важным элементом этого для дошкольного возраста – творчеством. Благодаря публикациям детского психолога Светланы Ройз, можно объяснить для чего творчество так необходимо на этапе адаптации в детском саду, и как оно значимо для периода самоизоляции родителей с детьми дошкольного возраста. Практические советы и упражнения, опубликованные на официальном сайте детского сада, а также ссылки на них разосланные воспитателями во время периода дистанционного обучения, помогли многим воспитанникам нашего МБДОУ и их родителям преодолеть стрессовые ситуации и найти ресурс для решения насущных проблем. Ниже приведены несколько упражнений, которые используются в период адаптации в детском саду и были предложены родителям во время самоизоляции для снятия стресса.

1. Упражнение «Ладони»

«Простой способ безопасно возвращаться "в себя" - обрисовывание ладошек и любые игры с ладошками. Отпечаток ладони - это первая идентификация малыша. Первые отпечатки грязной манюньковой ладошки на обоях - это первое "Я есть в мире". Отпечатки в тесте, глине, песке, любой крупе, отпечатки на бумаге. Вырезание, разрисовывание ладошки - это ощущение и заполнение внутренней территории. Ладонка - как мандала,

возвращающая и укрепляющая "Я". Ладонка - олицетворение всего тела ребенка. А затем, и его самости. Когда нам нужно помочь ребенку вернуть возможность границ и одновременно безопасного контакта - мы для него придумываем игры, где ладони разных деток могли бы сталкиваться, хлопнуть, прикасаться друг к другу. Где пальчики могли бы здороваться, где они прикасались бы друг к другу ребром, тыльной стороной, всей поверхностью.»[1] Именно с обрисовывания ладоней и мы начинали наш творческий процесс в группе, затем воспитатели вырезали ладони, и ребенок на каждый пальчик приклеивал цветочек, таким образом получался хороший подарок для мамы (рис 1).

В повседневной изобразительной деятельности воспитатель обводил ладонку ребенка и предлагал ее разукрасить, потом мы с ребенком с помощью активно/пассивной речи обсуждали рисунок.

Также хочется отметить что первыми песенками малышей в детском саду становятся «Ладони-Ладонки» и «Птичка прилетела на ладонку села», парный танец «Ай-да»

На следующем этапе работы с ладонками мы использовали пальчиковые краски и с помощью отпечатков изображали зверей, солнышко, цветы (по желанию ребенка)

В период самоизоляции по мимо уже используемых воспитателем упражнений на сайте были предложены пальчиковые игры для разных возрастов, игры а-ля «Ладони», а также детям старшего и подготовительного возраста предложен тренинг «Ладонка с эмоциями».



2. Упражнение «Переходный объект»

«В случае, если ребенок начал вести себя как дитя более младшего возраста (так подсознание пытается вернуть безопасность). Если в руках у ребенка окажется что-то, что "меньше" его, что-то, что воспринималось бы как детеныш более младшего возраста - куколка, маленькая машинка, игрушечный звереныш, даже клубок ниток - сам ребенок автоматически перемещается в более взрослую позицию.»[1]

Наличие игрушки - «переходного объекта» обязательно во время адаптационного периода. В ДОУ учебный год начинается с «Мишкиной недели», во время которой ребенок приходит каждый день целую неделю со своей любимой игрушкой, с которой там занимался, ходил на концерты, обычно дети рассказывают своим игрушкам сказки и знакомят с новой группой.

В период самоизоляции родителям регулярно напоминали о том, что если ребенок спит с игрушками, носит их везде за собой, берет за стол во время обеда и в ванную во время купания – это позитивная практика и свидетельствует о том, что ребенок справляется со сложной ситуацией.

3. Упражнение «Опора»

«Детки, пережившие травматизацию, часто перестают чувствовать контакт ножек с землей (теряют опору, заземленность). С ними хорошо играть (рисовать, лепить, протанцовывать) цветы и деревья - уделяя внимание корням и крепкому стволу. Иногда мы играем в "выращивание великанских ног" - представляя, что ноги становятся огромными и крепко удерживают в равновесии, не давая раскачиваться от ветра (ветер - это метафора изменений, событий, на которые мы повлиять не можем), чем ярче мы представим (нарисуем, промассируем) эти великанские ноги, тем сильнее эффект. Спать лучше укладывать таких деток тоже, давая опору ножкам (например, положим под ноги скрученное в валик полотенце).»[1]

Осенью, когда дети приходят вновь или возвращаются в детский сад после лета, на утренней зарядке и малыши и «подготовишки» превращаются в деревья и выполняют упражнения в образе деревьев. Упомянутые комплексы упражнений утренней гимнастики родители также могли найти на сайте.

Все предоставлены на сайте материалы опубликованы с комментариями педагога-психолога, в основу которых легли публикации детского психолога Светланы Ройз, Клауда Генри, Таунсенда Джона и Л.Н. Божович. Все вышеперечисленные упражнения уже длительное время применяются в детском саду и рекомендованы для применения дома, чтобы ребенок себя чувствовал спокойно, комфортно и радостно.

Литература.

1. Светлана Ройз. 17 игр для снятия стресса и тревоги. Интернет-ресурс:
2. Клауд Генри, Таунсенд Джон. Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности. МРО ЕХ «ХМ «Триада», 2015 – 320 с.
3. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М: Проспект, 2002. -414 с.
- 4.

*С. В. Боровских,
М. Е. Герасимова,
МБДОУ № 267,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

В условиях последних событий, связанных с распространением Covid-19 и, как следствие, введения режима самоизоляции в нашей стране, многие

семьи испытывают психологический дискомфорт, трудности в адаптации к режиму, новым условиям жизни, ввиду ограничения деятельности, свободы передвижения, жизненного пространства.

В настоящее время актуальным стал вопрос психологической безопасности ребёнка в семье в условиях самоизоляции. Под психологической безопасностью понимается состояние психологически комфортного функционирования психических процессов человека. Потеря психологической безопасности выражается в ощущении незащищённости, недоверия, тревожности, стресса, депрессии, страха. Тревожный жизненный фон в социуме и, в частности, в отдельной семье, способствует возникновению дисбаланса в организме человека, различным заболеваниям. Важно понимать, что родители транслируют собственным детям свои мироощущения и таким образом, ребёнок получает установку на комфортную, либо враждебную амплитуду восприятия окружающего мира. Многие учёные, рассуждая о детской восприимчивости и чувствительности, отмечают элемент интуитивного составляющего в познании окружающего мира. Таким образом, очень часто, поведение детей, их переживания, эмоциональное состояние сопряжено отражением психологического содержания близких людей, даже в условиях искусственной скрытости, малой выраженности, сдержанности в поведении взрослых.

Жизнь, как горная река, стремительно несётся вперёд...одни периоды, сменяют другие. Период самоизоляции нужно постараться понять не в контексте какого-то глобального ограничения, наказания, испытания, а постараться вычленить позитивную направленность для себя лично и в целом для своей семьи. На этапе рефлексивного осмысления собственных установок, ценностей, ожиданий, можно понять и выделить главную составляющую нашей жизни – семью.

В интернете можно встретить достаточно публикаций психологов с рекомендациями родителям по поводу организации жизни детей в период самоизоляции «Как пережить режим самоизоляции с детьми». Многие специалисты отмечают важность соблюдения режима дня, возможности уделить больше внимания ребёнку, общению, проявлять терпимость, спокойствие, ненавязчивость, не выплёскивать на детей накопившуюся нереализованную энергию. Следует контролировать информацию, поступающую извне, а также непосредственные рассуждения самих родителей, грамотно поддерживать физическую и умственную активность ребёнка, ценить его личное пространство, по возможности оградить ребёнка от длительного бессмысленного времяпровождения с использованием гаджетов, ответственно, осмысленно подходить к вопросу борьбы за непослушание ребёнка.

Но, как уже было сказано выше, важно нам, родителям, начать с себя. Детство, к сожалению, не такой уж и продолжительный период нашей жизни. Но именно эта пора запечатлевается в нашем сознании как самая яркая, нежная, наполненная фантазиями, радостями, шалостями...иногда нам так хочется хоть на денёк вернуться в это прекрасное, счастливое время. Поэтому необходимо

способствовать тому, чтобы цветы нашей жизни росли весёлыми, счастливыми, чтобы никакая самоизоляция не смогла омрачить этот замечательный и неповторимый волшебный мир детства.

Любите своих детей, берегите, цените каждое общение с ребёнком. А наши дети любят и очень нуждаются в нас, в нашей поддержке.

Литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429260>

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. — Москва: Академия, 1997. — 432 с. — 26,46 усл. печ. л. — ISBN 5-7695-0146-4.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3164-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/375612>

5. Уваров, В. И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов / В. И. Уваров. — Текст: непосредственный // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 19-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925>

*А. Е. Быкова,
МАДОУ № 567,
г. Екатеринбург*

ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

В ситуации карантина и самоизоляции меняется образ жизни семьи, повышается тревожность. В таких условиях дети особенно нуждаются в поддержке и удовлетворении основной жизненной потребности – надежной связи с родителями.

Привязанность – основа выживания ребенка. Эта потребность максимально удовлетворяется в дошкольном детстве. В стрессовых, сложных,

непривычных условиях необходимо подтверждать нашу любовь, проявлять внимание и заботу чаще и на всех уровнях.

Первый уровень привязанности – физический. Ребенку нужна ласка, теплые объятия, прикосновения. Чаще обнимайте и гладьте ребенка, прикасайтесь к нему. Улыбка, теплые слова и ваши любящие руки – надежная защита от всех невзгод.

Второй уровень привязанности – похожесть и подражание. Это начинает проявляться особенно ярко на втором году жизни. Ребенок повторяет за вами, стремиться быть на вас похожим. Замечайте это, находите позитивные стороны в том, что делает ребенок. Проводите время вместе и сообщайте детям о том, что вам нравится, как они что-то делают, осваивают.

Третий уровень – уровень принадлежности. Ребенку важно слышать, что он ваш, что вы его мама или папа, что он часть семьи. Когда есть ощущение, что вы вместе, это дает опору. «Ты наш сыночек, наша доченька, наш хороший, как мы рады, что ты у нас есть!» - эти слова в трудные периоды жизни должны звучать как можно чаще.

Четвертый уровень – значимость и самоуважение. Внимание к словам, мыслям детей, их способу игры, познания – все это подчеркивает их важность и значимость. Это необходимо любому ребенку для роста и развития. В стрессовых ситуациях тем более необходимо замечать индивидуальность ребенка, его интересы и идеи. Заведите блокнотик и начните записывать детские рассказы, высказывания, мысли. Это укрепляет уверенность в себе. «Если мама записывает, значит, я способен сказать и придумать что-то важное и интересное!»

Пятый уровень привязанности – любовь, теплые нежные отношения. Этот уровень особенно проявляется в 5-6 лет. Дети признаются вам в любви, приносят цветочки, сердечки, и хотят слышать подобные признания в ответ. И даже если дочь или сын приносит за день уже 20-е сердечко, примите, поблагодарите, восхититесь. Эмоциональная близость сейчас особенно важна.

Шестой уровень – желание быть познанным и делиться сокровенным. Идет формирование внутреннего мира. Детям очень важно, чтобы их чувствами и переживаниями интересовались. Им хочется делиться секретами, доверять вам тайны. Если с вашими отношениями все в порядке, то ребенок сможет рассказать вам о своих тревогах, страхах и проступках, о своих сомнениях. Такие доверительные отношения поддерживают всегда. Развивайте их.

Еще несколько рекомендаций:

1. Ответственность за поддержание и развитие отношений с ребенком всегда на родителях. Подходите первыми, поддерживайте связь. Даже если вам не нравится поведение, вы должны быть рядом, помогать справиться. Ваш контакт не должен прерываться.

2. Ребенок чувствует себя увереннее, когда вы способны выдержать любое его поведение. Если вы не выносите детских криков, истерик, слез, то с этим можно работать. Обращайтесь к специалистам.

3. Прежде чем просить ребенка о чем-то, завладевайте его вниманием, становитесь частью его жизни.

4. Сейчас дети особенно нуждаются в вашем физическом присутствии. Когда вам необходимо отлучиться, обязательно поговорите с ребенком о том, что вы будете делать вместе, когда вернетесь. Это помогает пережить разлуку.

5. Для здорового психического развития ребенку нужна свободная игра. Времени на свободную игру и любимые занятия сейчас должно быть в избытке.

6. Развитие интеллекта, исследование и познание мира будет происходить только тогда, когда ребенок в вас уверен и все в порядке с вашими отношениями. Сначала отношения - потом учеба!

7. Поддерживайте свое здоровье, самочувствие, настроение. Чтобы помочь ребенку, самому надо быть в ресурсном состоянии.

8. Помните, что независимость рождается из зависимости. Чтобы стать устойчивым и самостоятельным нужен надежный тыл и забота.

Устойчивость ребенка в стрессовой ситуации зависит от качества привязанности, от надежности и безопасности ваших отношений. Укрепляйте вашу связь.

Литература.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.-М.:ЧеРо, Сфера, 2010.
2. Петрановская Л.В. Тайна опоры: привязанность в жизни ребенка.- М.:АСТ Айрис-пресс,2005.
3. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка.-М.: Генезис, 2012.

*И. С. Гусева,
ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Психологические исследования показали, что вынужденная изоляции негативным образом влияет на психическое состояние человека [1] и может быть причиной посттравматического стресса, беспокойства и депрессии [4] Вынужденная самоизоляция, изменение своего привычного образа жизни и длительное нахождение дома – *это стресс не только для взрослых, но и для детей*. Находясь в замкнутом пространстве начинает нарастать психическое напряжение, в связи с нарушением личного пространства, что приводит к конфликтам. Дети более восприимчивы к любым изменениям и напряжению в семье. Во многом психологическое состояние детей зависит от эмоционального

состояния родителей. Поэтому обеспечение психологической безопасности необходимо для всех членов семьи.

Рекомендации для родителей, проживающих с детьми дошкольного возраста в период самоизоляции:

Необходим мониторинг родителями своего собственного эмоционального состояния. Родителям необходимо отслеживать свое эмоциональное состояние, так как агрессия и тревога в поведение ребенка может быть результатом «отражения» стресса, агрессии и тревоги взрослого. Родителям следует внимательно следить за своими телесными ощущениями, так как головные боли и проблемы с пищеварением могут быть признаками психосоматических расстройств как результат перенапряжения.

Не терять самообладание самим родителям – важно отслеживать свое эмоциональное состояние и сохранять позицию взрослого при общении с ребенком. Некоторые родители в стрессовой ситуации склонны проецировать свое эмоциональное состояние на ребенка, вымещая свое зло на ребенке.

Отслеживать эмоциональное состояние детей – в период стресса поведение детей может импульсивным и непредсказуемым. Иногда повышенная раздражительность и конфликтность могут быть связаны с потребностью в уединении. У ребенка должна удовлетворять потребность в уединении – на сколько это возможно при сложившихся обстоятельствах, на сколько позволяет пространство квартиры, необходимо сделать так чтобы у ребенка был свой уголок, в котором он может уединиться и уйти от шума и суеты, спокойно разложить свои игрушки и поиграть. Не смотря на появляющиеся уже в этом возрасте элементы критического мышления, самосознания и рефлексии, в состоянии стресса дошкольники не всегда могут чутко реагировать на собственное состояние и сказать об этом прямо словами. Скорее всего его усталость, плохое настроение и плохой сон мы увидим через конфликтность и агрессивность в поведении. С детьми необходимо обсуждать сложившуюся ситуацию, так как детям важно видеть, как на эту ситуацию реагируют родители.

Потребность в уединении необходима и родителям. Так как все члены семьи находятся в замкнутом пространстве, личное пространство все время нарушается, что является причиной дополнительного внутреннего напряжения, стресса и конфликтов. Потому для того, чтобы снизить уровень стресса и конфликтности, необходимо каждому члену семьи определить свое время и место, которое он посвящает себе и своим занятиям.

В семье очень важен ее психологический климат – необходимо помочь ребенку осознать и принять свои отрицательные эмоции, такие как страх и грусть, ведь испытывать отрицательные эмоции так же естественно, как и положительные. Затем, найти позитивные способы выражения своих эмоций, таких как страх и грусть. Именно в совместной творческой деятельности ребенок может свободно выражать свои эмоции в социально приемлемой форме. Дети чувствуют себя комфортнее и спокойнее, если они могут свободно

общаться и безбоязненно выражать свои переживания в безопасной и благоприятной среде.

Пространство для ребенка должно быть доступным – мебель, где лежат детские игрушки должны быть в зоне его доступа, в противном случае дети будут требовать от родителей внимание к себе, требовать с ним поиграть. Кроме того, доступность – это один из критериев качества при оценке дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, для ребенка важно иметь свое место и время для игр, так как основным видом деятельности в дошкольном возрасте выступает игра. В процессе игры ребенок не только приобретает основные социальные навыки, но и служит важным условием для развития личности, самореализации и релаксации. Итак, возможность преобразовать и трансформировать пространство – это те условия, при которых ребенок не только самостоятельно организовать свою деятельность, но и почувствовать себя спокойно и в безопасности.

Особенно полезна эта игровая совместная деятельность со взрослыми, где происходит не только реализация механизмов подражания, идентификации и адаптации к сложившимся условиям, но также общение и развитие у детей творческого мышления, развитие мелкой и крупной моторики.

- для развития мелкой и крупной моторики в процессе игры можно использовать любые подручные средства такие как краски, бумага, соль, мука, фасоль, плед и диванные подушки и т.д. и т.п.

- Кроме того, игры должны быть направлены на развитие воображения. Важно развивать у ребенка способности действовать в воображаемой ситуации, при этом можно совместно с родителями построить домик, порисовать, придумать историю к этому рисунку, сделать коллаж из старых журналов и творческие поделки.

- Чтение вслух совместно с родителями важно для ребенка дошкольного возраста не только для установления эмоционального контакта, но и с помощью подражания заинтересовать ребенка книгой и приобрести навык чтения. Если ребенок еще не читает или неусидчивый, то можно просто рассматривать картинки и сочинять по ним истории.

- Развитие у детей конструктивных способностей, служат подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками. Для развития этих способностей необходимы кубики, песок и другие строительные материалы. Таким образом, конструирование – это важная форма активности в дошкольном возрасте.

В период самоизоляции особенно важным для детей является сохранение их физической активности. Движение для ребенка — это значимое времяпрепровождение. В домашних условиях, конечно, как таковая двигательная активность ограничена или совсем не возможна, но можно представить воображаемую ситуацию и поиграть, например, в зоопарк. Представить себе в воображении разных животных и постараться повторить их движения и манеру поведения в целом. Сюжет в воображаемой ситуации

можно усложнять и дополнять, делая тем самым, моторные движения крупными и разнообразными. Кроме игры в воображаемый зоопарк, можно поиграть в классики организуя для этого пространство в коридоре, танцевать, устраивать квесты со сложными заданиями, реализовывать совместные проекты, ставить спектакли и т.д.

Подобные виды активности позволяют ребенку не только совершать разные движения и действия (сделать крупные размашистые движения, прыжки, имитацию бега, взмахи руками и т.д.), но и обеспечивают эмоциональную разрядку в качестве профилактики повышенной тревожности, раздражительности, агрессивности и конфликтности.

Важно уметь чередовать активные и пассивные виды занятий, которые могут сочетаться с режимом дня.

Сохранение двигательной активности необходимо для всех членов семьи для профилактики сонливости и чувства апатии, которые могут возникать в замкнутом пространстве [1].

Еще одним важным аспектом для сохранения психологического благополучия в период самоизоляции является сохранение прежнего режима дня [3]. Психологами установлено, что соблюдение режима благоприятно влияет на эмоциональное и психологическое благополучие ребенка. Важно на сколько это возможно вставать утром, обедать, соблюдать правила гигиены, переодеваться на ночь, ложиться спать примерно в одно и то же время. Время прогулок можно заменить на просмотр телевизора, но не более одного часа в день.

Для профилактики тревожных и депрессивных состояний следует контролировать и ограничивать поступающую информацию, отслеживать ее объем и качество. Ее переизбыток приводит к усилению тревожных состояний как у родителей, так и детей. Особенно дети тревожного склада могут быть более восприимчивыми к любой информации, для них поток информации вообще следует ограничить. Но несмотря на это дети дошкольного возраста, уже могут иметь адекватные представления об опасности. Им легче всего воспринимать угрозы из внешнего мира, чем от социальных источников, поэтому с ними необходимо говорить на понятном им языке без преувеличения негативной окраски события в виде констатации факта, а также про четкие инструкции и контроль их выполнения – все это обеспечит четкость понимания ситуации и снизит эмоциональную напряженность в восприятии как детям, так и их родителям [2].

Ограничивать использование гаджетов еще необходимо и для того, чтобы больше времени использовать для совместных занятий не только с целью передачи социокультурного опыта, но и для эмоционального проживания и переживания сложившейся ситуации. Интернет ресурсы можно использовать в организации проектной деятельности ребенка дома. Например, используя телефон можно получать интересную информацию на любую тему. Став экспертом в какой-либо области привлекать внимание других к ней в дистанционном режиме. Исследовательская деятельность ребенка, как и любая

другая совместная деятельность способствует развитию гармоничных отношениям со взрослыми.

В заключении хотелось бы отметить, что следование данным предостережениям позволит обеспечить психологическую безопасность не только ребенка, но и всей семьи в целом, позволит им успешно адаптироваться и самореализоваться в новых условиях. Под психологической безопасностью мы понимаем и как процесс, когда члены семьи включены в какую-либо деятельность, и как состояние, когда члены семьи обеспечены базовым чувством защищенности, и как свойством личности, внутренним ресурсом, которое позволяет защищаться от внешних воздействий.

Литература.

1. Леонов, А.А. Лебедев, В.И. Влияние изоляции на психическое состояние человека [Электронный ресурс] // А.А. Леонов, В.И. Лебедев. Психологические проблемы межпланетного полета. М., 1975 –Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/aa-leonov-vi-lebedev-vliyanie-izolyacii-na-psihicheskoe-sostoyanie-cheloveka> (дата обращения 13.06.2020).

2. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.

3. Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.

4. Samantha K Brooks, Rebecca K Webster, Louise E Smith, Lisa Woodland, Simon Wessely, Neil Greenberg, Gideon James Rubin. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence = The Lancet, 2020 vol.395 № 10227 no. 839-920, pp.46-51.

*О. В. Данилова,
методист*

*ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»,
г. Екатеринбург*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАВНОВЕСИЕ РОДИТЕЛЕЙ – ЗАЛОГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Уже не один месяц мы вынуждены жить в режиме самоизоляции в связи с распространением коронавируса. Данная мера заставила родителей и детей надолго оказаться в замкнутом пространстве. Многие родители изначально с энтузиазмом восприняли возможность подольше находиться дома с детьми, тем самым уделяя им больше внимания. Но вскоре выяснилось, что не все так радужно и просто. Детям необходимо движение, общение со сверстниками, и они не понимают, почему нельзя жить обычной жизнью. Родители зачастую не

могут этого объяснить. И дети, и взрослые оказались неготовыми к преодолению трудностей, связанных с «самоизоляцией».

Действительно, в условиях пандемии трудно каждому человеку. Но все-таки ответственность за готовность и умение преодолевать трудности детьми ложится на плечи родителей, чье эмоциональное равновесие является основой в решении данной проблемы. Сохранить эмоциональное равновесие сегодня требует большого труда, но оно необходимо для эффективного решения каждодневных задач не только взрослыми, но и детьми.

Почему же эмоциональное равновесие родителей важно для детей? Назовем несколько причин:

- родители – пример для детей (как справляться с трудностями, как отвечать на вызовы судьбы, как реагировать на те или иные события);
- родители должны удовлетворять потребность детей в безопасности (чувство безопасности формирует дальнейшее отношение ребенка к себе, другим людям и миру в целом);
- родители – это опора для детей (те ценности, которые мы закладываем в своих детей) [1].

Если родитель эмоционально неспокоен, ребенок это почувствует. Тогда помимо стресса от того, что в условиях самоизоляции ребенок страдает от нехватки движения, отсутствия прогулок на свежем воздухе, возможности общаться со сверстниками, он будет подвержен дополнительной психологической нагрузке.

Как же добиться эмоционального равновесия, если взрослые ощущают себя небезопасно: новости о распространении COVID19 вызывают страх, информация и дезинформация о сущности вируса, всемирном заговоре, тотальном контроле вызывает тревогу? Но страх – это чувство, которое заставляет человека быть осторожнее, и с ним можно справиться (например, используя необходимые меры профилактики), а тревога не имеет конкретного объекта, она чаще всего возникает в условиях неопределенности. Тревога вызывает эмоциональные перегрузки, накапливается стресс, снижается психологический тонус. Может развиваться нестабильность эмоционального состояния, немотивированная агрессия (в условиях самоизоляции в отношении близких). Все это состояние истощения (физического, эмоционального, умственного). В таком состоянии для человека нет радости в жизни, удовлетворения в работе. Человек становится безразличным. Отношение к детям и семье также изменяется. Это проблема, и с ней нужно бороться!

Стрессовые состояния характеризуются следующими эмоциональными и поведенческими проявлениями:

- ощущение беспомощности, опустошенность, чувство бессилия;
- отсутствие сочувствия другим людям, бессердечность, цинизм, жестокость;
- безучастность в деятельности, отсутствие желания решить проблему, пессимизм;
- потеря интереса к жизни своего ребенка;

- психосоматические заболевания, бессонница, проблемы с весом [5].

Мы сами в состоянии не допустить этого. В наших силах управлять собственным уровнем стресса. Главным становится умение правильно относиться к неприятным фактам – изменить их полярность и извлекать максимально возможную выгоду. Как только в голове четко сложится схема действий, тревога, страх и паника отступят.

Например, к самоизоляции можно отнестись как к новому этапу жизни, заставляющему переосмыслить себя, свои стремления и ценности без бесконечной суеты, как Доктор Живаго во время пребывания в Варыкино.

Можно завести дневник событий за день, в котором перечислять ежедневно те моменты, которые вызвали улыбку и чувство радости, удовлетворения. Такой метод поможет формированию привычки замечать приятные мелочи. Также можно использовать неприятные моменты, но с обязательной проработкой того, как такие моменты могут положительно повлиять на дальнейшую жизнь – это поможет изменить полярность неприятных фактов.

Расслабление – важный фактор в профилактике стрессового состояния. Уметь расслабляться очень важно. Можно начать, например, с дыхательной гимнастики [4].

Эффективна также техника визуализации. Для того, чтобы снять чувство тревоги, нужно принять комфортное положение, закрыть глаза, расслабиться (тут можно использовать дыхательную гимнастику) и представить себе безопасное место (например, дом родителей). Главное, постараться нарисовать в воображении это место во всех деталях, вспомнить чувства, с которыми находились там, и побыть мысленно там несколько минут.

Уменьшить нагрузку на эмоциональное состояние поможет лимитированное получение информации из СМИ. Лучше, если это будет официальный источник со статистическими данными без эмоциональных комментариев.

Не стоит забывать и о литературе. Может помочь, как художественная, так и специальная. Например, для расслабления можно почитать классику, а для борьбы с эмоциональным напряжением взять работы доктора психологии Роберта Лихи «Свобода от тревоги», «Лекарство от нервов». Также Роберт Лихи опубликовал рекомендации, как успокоиться в разгар пандемии.

Если взрослый человек в состоянии самостоятельно справиться со стрессом, то дети без помощи родителей этого сделать не смогут [8]. И дать ребенку спокойствие и уверенность в себе становится первостепенной задачей взрослых. Для ребенка остается важным устоявшийся быт: распорядок дня, поведение родителей. Родители должны показать ребенку, что пребывание дома – это не наказание. Просто слов о том, что так надо, недостаточно. Ребенок должен это почувствовать и понять. Для того, чтобы обеспечить психологическую безопасность ребенка, нужно:

- внимательно относиться к тому, как вести себя с ребенком и при ребенке;

- не конфликтовать в присутствии детей, не проявлять агрессию;
- стараться строить доверительные отношения (никогда не высмеивать детей);
- аргументировать целесообразность указаний;
- если наказывать ребенка, то только справедливо, при этом объясняя за что (наказание должно соответствовать возрасту и не должно быть насилием);
- не игнорировать просьбы детей (при этом не обязательно каждая просьба должна быть исполнена);
- по возможности ограждать детей от сцен насилия, опасных ситуаций (но и совсем отсутствие такой информации может плохо в дальнейшем сказаться на ребенке);
- не навязывать свою точку зрения [5].

Для того, чтобы ребенку было комфортно в сложившихся условиях самоизоляции, можно:

- выстраивать планы на ближайшие дни и обязательно воплощать их в жизнь;
- соблюдать режим дня;
- сократить дистанцию на физическом уровне: чаще обнимать ребенка, целовать (можно завести традицию утром или вечером полежать рядом, можно добавить чтение книги вслух);
- чаще говорить ребенку, что его любят, что он важен и нужен;
- организовать онлайн-общение с близкими совместно с ребенком;
- создать традиции семьи, например, настольные игры или творчество;
- организовать прогулки на балконе;
- совместно готовить (при этом важно поощрять самостоятельно выполненное задание) [6].

Не стоит забывать о том, что у ребенка должно быть время самостоятельной активности. Не надо все время находиться возле него.

Уединение необходимо и взрослым. Даже в маленькой квартире можно «условно» определить «уголки отдыха и восстановления сил». Например, у папы письменный стол, у мамы – удобный стул, у ребенка – построенный домик.

В заключение необходимо сказать, что сегодня для детей любого возраста очень важно, чтобы рядом находился эмоционально спокойный взрослый, ведь эмоциональное равновесие родителей – это залог психологической безопасности ребенка, особенно в условиях самоизоляции.

Литература.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: СПб.: Речь, 2007.
2. Мухина В.С. Детская психология. М., ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 1999.

3. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.В.Дубровиной. М., Просвещение, 2003.
5. Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2001.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2005.
8. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера, 2002.
- 9.

*Е. П. Исупова,
МБДОУ ДС «Жемчужинка»
СП д/с №173,
г. Нижний Тагил*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Малыш воспринимает мир с высоты своего роста. Старайтесь смотреть на мир его глазами, и научитесь удивляться всему на свете.

Мария Монтессори

Самоизоляция – серьезное ограничение для каждого из нас. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов, что может приводить к ухудшению здоровья детей.

Ребёнок - индикатор семейных отношений. От того, какие отношения складываются в семье, что видит ребенок, зависит мировосприятие ребёнка, его отношения с окружающими людьми, личностные особенности. Семья является сложной социальной системой и, как всякая система, стремится к равновесию, гармонии, что является основным признаком психологического здоровья ребенка и всех ее членов. [2]

Семья – это маленький и дружный коллектив. Для укрепления семейных уз, развития творчества и воображения сослужат хорошую службу – семейные игры. Игры в семейном кругу одинаково нужны и взрослым, и детям. Они объединяют семью и заряжают положительными эмоциями всех. Время, проведенное вместе, всегда вспоминается с добром и улыбкою! [1]

В ситуации самоизоляции напряжение ребенка не будет катастрофическим, если он почувствует близость и внимание родных. Вот несколько советов о том, как вести себя с детьми:

1. Творим вместе! Придерживайте привычный ритм жизни семьи или создавайте новые семейные традиции и игры, например, спойте вместе знакомую детскую песенку, постройте замок, железную дорогу, занимайтесь творческой деятельностью: лепите, рисуйте, творите, читайте вместе книжки; придумывайте новые сказки, играйте в подвижные игры. Участие в творческой деятельности поможет облегчить режим самоизоляции.

2. В окружении любви и ласки. Ребенку особенно важно чувствовать близость и любовь родителей, ведь это позволит ему ощущать себя под защитой и в безопасности. Обнимайте ребенка не менее 10 раз в день!

3. Домашние новости. Дефицит впечатлений сильно сказывается на психологическом здоровье детей. Посмотрите вместе интересный фильм, откройте семейный фотоальбом и рассмотрите каждую фотографию, приготовьте что-то вкусное, что никогда не готовили или делаете очень редко. Новые домашние впечатления будут полезны для ребенка и всей семьи в режиме вынужденной самоизоляции.

4. Расскажите о чем-то новом. Детям важно ежедневно усваивать новую информацию. Полистайте вместе энциклопедию, посмотрите видео-занятия, обсудите происходящие события, расскажите собственные истории из жизни.

3. Общение. Делитесь своими чувствами, разговаривайте с ребенком. А так же поощряйте детей продолжать играть и общаться со своими сверстниками (телефонные звонки, видео-связь, социальные сети и мессенджеры). Можно организовать какую-то совместную творческую работу по видео-конференции.

4. Новости о COVIDe-19. В простой доступной форме расскажите ребенку, что произошло в мире, дайте четкую информацию о том, как снизить риск заражения болезнью. Детей нужно знакомить с тем, что в мире существуют опасности, не пугать, а преподносить это в игровой форме. Если ребенок волнуется из-за вируса и задает вопросы, то говорить нужно примерно следующее: «Если выполнять все правила (мыть руки, проветривать комнату, соблюдать режим дня и питания), то все будут здоровы!» Дети могут реагировать по-разному на стресс: могут быть тревожными, агрессивными или замкнутыми. Отнеситесь с пониманием, прислушайтесь к тому, что волнует ребенка, дарите любовь и внимание.

В дошкольном возрасте главной деятельностью является игра. Поэтому, если взрослые хотят занять ребёнка, помочь ему в его развитии, сохранить его психическое здоровье, то они должны любую деятельность с ребёнком превращать в игру. И тогда его психологическому здоровью ничего не угрожает, даже в условиях самоизоляции! Всем здоровья и добра!

Литература.

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.- Москва: Академия, 1995.

2. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.

*Е. С. Кардакова,
МАДОУ – детский сад №43,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Когда во внешнем мире разворачивается масштабный кризис, он неминуемо влияет на психическое состояние каждого человека. Вопрос только в том, как именно переживают стресс разные люди, и особенно дети, которых мы привыкли считать самыми уязвимыми. Что происходит с психикой ребенка в изоляции?

В условиях пандемии, самоизоляция – это единственно правильный, но тяжелый выход, так как всем приходится подстраиваться под новые условия. Особенно тяжело в этой ситуации детям, так как они не осознают всю важность самоизоляции и не понимают множество запретов, почему нельзя гулять, ходить по магазинам, бегать на стадионе и так далее. Поэтому родители обязательно должны заострить внимание как на физическом здоровье ребёнка, так и на психологическом.

Изоляция может отрицательно сказаться на нескольких группах детей. Обычно, трудности возникают у тех, у кого есть сложности во взаимопонимании с родителями. И у тех, чьи родители сами испытывают трудности во взаимоотношениях и с общением с окружающими и поэтому не могут справиться с ситуацией.

Особое внимание необходимо обратить на детей с гиперактивностью и с синдромом дефицита внимания, так как от их двигательной активности зависит работа головного мозга. Находясь в движении, дети с гиперактивностью справляются со своими эмоциями. Запрет на активность и вынужденное нахождение дома становятся испытанием для всех членов семьи.

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего применяется для описания такого состояния, когда обеспечено благоприятное психическое развитие личности.

Таким образом, современная семья рассматривается как объект высокого риска, так как основная ее задача – это воспитание психологически здоровой личности. Поэтому, весьма важным является вопрос о психологической безопасности между всеми членами семьи.

Отметим важные моменты, которые следует исключить родителям для того, чтобы психологически не травмировать ребенка.

В первую очередь, это семейные конфликты при ребенке. В этих случаях ребенок испытывает целый ряд отрицательных эмоций (тревогу, страх, чувство вины, беспомощность, незащищенность и т.п.), которые негативно отражаются на его психическом состоянии и развитии.

Ни в коем случае нельзя запугивать ребенка историями, где кто-то может сделать ребенку плохо за его плохое поведение. Так как это очень сильно ранит ребенка, ведь маленькие дети верят тому, что говорят взрослые. Может быть, ребенок на некоторое время станет более послушным, но при этом у него появятся страхи, тревожность, исчезнет доверие к родителям.

Кроме перечисленного, отрицательно на психическом и психологическом состоянии ребенка сказываются сцены насилия и жестокости, увиденные детьми в жизни, по телевизору или на компьютере; различные травмы или происшествия, случившиеся с малышами; психологическое давление со стороны взрослых или сверстников и многие другие факторы.

Чтобы обеспечить психологическую безопасность ребенка, взрослым необходимо очень внимательно следить за собственным поведением с детьми и при детях. Воздержитесь от конфликтов, если ребенок находится рядом, старайтесь не показывать агрессию по отношению к другим членам семьи.

Если же конфликтная ситуация возникла при ребенке, постарайтесь показать ему конструктивные способы разрешения конфликта, а затем расскажите о причинах разногласия и успокойте малыша.

В этом случае ребенок, во-первых, не будет ощущать чувство вины, а во-вторых, научится конструктивно выходить из конфликтных ситуаций. Родителям необходимо устанавливать доверительное общение со своими детьми независимо от того, какого они возраста. Для этого нужно уважительно относиться к мнениям, чувствам, стремлениям своего ребенка. Когда вводятся какие-то ограничения, нужно аргументировать их необходимость, а не воздействовать на детей силой или авторитетом. Наказание, если оно действительно заслужено, должно соответствовать возрасту, не должно включать физическое насилие или каким-то другим образом унижать достоинство ребенка. Нельзя игнорировать просьбы детей, отмахиваться от их потребностей и запросов. Дети активно подражают взрослым, а значит, впоследствии будут так же отвечать и на их просьбы.

Также необходимо ограждать детей от сцен насилия и от прочих вредных для психики явлений.

Ребенок гораздо легче справится с трудностями, если в своей семье он сможет найти защиту от внешнего мира, удовлетворить потребность в заботе, любви, поддержке.

На какие же признаки неблагополучного эмоционального состояния ребенка следует обратить внимание:

- беспокойный сон, длительное засыпание;
- утомляемость;
- чрезмерная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность, упрямство;

- невнимательность;
- отсутствие уверенности в себе, ребенок постоянно ищет одобрения у взрослых;
- нарушения аппетита;
- боязнь социальных контактов, нежелание участвовать в играх с другими детьми;
- навязчивые движения и тики (подергивание плеч, моргание и др.);
- повышенная тревожность и другие явления.

Перечисленные симптомы могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, но только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Игнорирование подобных проявлений может привести к нарушениям и в здоровье и в личностном развитии ребенка. В свою очередь, показателями того, что психологическая безопасность ребенка в достаточной мере обеспечена, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности, высокая познавательная активность.

Таким образом, в условиях пандемии и самоизоляции для сохранения психологической безопасности ребенка, родителям следует принять следующие меры:

1. Оптимальные психические, эмоциональные и физические нагрузки. В зависимости от возраста, у ребенка должен быть скорректирован график свободного времени для игры и общения, самостоятельной деятельности.
2. Обращать внимание на эмоциональный фон ребенка, диагностика и исключение факторов неблагополучия.
3. Дать возможность ребенку быть самостоятельным и самому принимать решения.
4. Профилактика нарушений психоэмоционального состояния детей с использованием водных процедур, массажа, психотерапевтических игр, простейших способов релаксации.

Литература.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 271 с.
2. Проблемы психологической безопасности / Под ред. Н.В. Тарабрина. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 440 с.
3. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии: учеб.-метод. комплекс для вузов / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, Е.Б. Лактионова. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 242 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Мы сейчас все переживаем беспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад. Это и смена привычной жизнедеятельности, иной режим дня, спад физической активности, ограничение в свободе и, что немаловажно, мы все испытываем эмоциональные перемены. В дни самоизоляции, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Большинство родителей впервые получают опыт работы из дома, а их дети вынуждены не посещать дошкольные учреждения. Это то время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через категорию «психическое здоровье» и «угроза». Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития и функционирования человека. Американский психолог А. Маслоу, основатель гуманистической психологии, писал: «психологическое здоровье не только наполняет человека субъективным ощущением благополучия, оно само по себе правильно, истинно и реально...».

Само понятие «безопасность» означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Собственно понятие «опасность» рассматривается, как наличие или действие различных факторов, которые дестабилизируют жизнедеятельность ребенка, угрожают развитию его личности.

В сегодняшнее непростое время, время нестабильности, перемен, кризиса, дети, как и взрослые временно теряют ориентиры и границы. Неизбежно слабеют любые нормы и правила. И в этот период важно сохранить здоровье, в том числе и психическое, поддерживать друг друга и организовать свой день так, чтобы он не только не утомлял, но и прошел с пользой и с интересом, прежде всего для наших детей. Сейчас родителям, очень важно быть в максимально стабильном эмоциональном состоянии. Привести в порядок свои мысли и чувства. Ваша спокойная позиция поможет ребёнку почувствовать твёрдую, стабильную почву под ногами, так необходимую ему сейчас в ситуации общей тревожности.

В вынужденной самоизоляции у детей пропадает возможность удовлетворить некоторые психологические потребности, которые раньше удовлетворялись простым выходом из дома и ежедневным общением с окружающей средой. Ребенок гораздо больше взрослых страдает от жажды

впечатлений: вне самоизоляции, он получал их в детском саду, во дворе, общаясь со сверстниками или просто наблюдая за внешним миром. В условиях, когда он не может покинуть свой дом, впечатления становятся односторонними, при этом преимущественно негативными. Если ребенок не выходит за пределы квартиры или комнаты, если его постоянно одергивают родители «Не бегай», «Успокойся!», «Не кричи», если движения и эмоции его ограничены, а родители не могут занять его в силу занятости дистанционной работой или простого неумения общаться с ребенком, то он страдает. Это может вылиться в депрессию, проявиться в повышенной возбудимости и даже агрессивности.

Признаками неблагополучного эмоционального состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности выступают: отсутствие уверенности в себе, ребенок постоянно ищет одобрения у взрослых, повышенная утомляемость, чрезмерная обидчивость, плаксивость или наоборот, повышенная агрессивность, упрямство, отсутствие аппетита, долгое засыпание, беспокойный сон, навязчивые движения и тики (подергивание плеч, моргание), повышенная тревожность.

Когда взрослые (родители) находятся долгое время в замкнутом пространстве, могут нахлынуть не очень приятные эмоции (семейные конфликты) при детях. В таких ситуациях ребенок испытывает целый перечень негативных эмоций (страх, чувство вины, беспомощность), которые негативно отражаются на его психическом состоянии и развитии. Для обеспечения психологической безопасности ребенка, взрослым необходимо очень внимательно относиться к собственному поведению, не следует конфликтовать, если ребенок находится рядом, демонстрировать агрессию по отношению к другим членам семьи. Если же конфликтная ситуация возникла при ребенке, следует показать ему конструктивные способы разрешения конфликта, а затем дополнительно объяснить причины разногласия и успокоить малыша. В этом случае ребенок не будет чувствовать себя виноватым и получит возможность научиться грамотно выходить из конфликтных ситуаций.

Если обидчиками выступают родители те самые взрослые, на поддержку которых рассчитывает ребенок, то у него неизбежно формируются негативные личностные качества, такие как: агрессивность, замкнутость, тревожность, раздражительность, заниженная самооценка.

Родителям необходимо стремиться к доверительным взаимоотношениям со своими детьми независимо от их возраста. Этому способствует уважительное отношение к мнениям, чувствам, стремлениям ребенка. Нельзя игнорировать просьбы детей, отмахиваться от их потребностей и запросов. Ведь дети активно подражают взрослым, а значит, в последствии будут также реагировать и на их просьбы.

Для сохранения спокойствия, и своего, и детского, важно максимально сохранять жизненный уклад, из-за нерационально построенного графика жизнедеятельности, у ребенка могут возникнуть физические, интеллектуальные, психоэмоциональные перегрузки. Наше здоровье и самочувствие напрямую связаны с тем, как мы проводим день, в каком режиме

живём, как распределяем время для сна, для отдыха, для питания, а также какое время уделяем разным активным действиям. Правильный режим дня помогает оставаться в форме и исключает риск апатии, которая в свою очередь может привести к депрессиям и нервным расстройствам. Поддерживайте обычный ритм жизни вашей семьи, больше общайтесь, играйте с детьми, определите ребёнку свои небольшие обязанности по дому. Поощряйте любую инициативу ребёнка в помощи вам по ведению домашнего хозяйства. Ребёнку, как и вам необходима физическая активность (физкультминутка, онлайн-тренировка, танцы и многое другое). Занимайтесь вместе или по отдельности. Установите правила и порядок использования ребёнком сети Интернет. Совсем ограничить его уже не получится. Постарайтесь вместе с детьми определить те разумные нормы использования сети Интернет, которые отвечают актуальным потребностям ребёнка, сидеть весь день перед компьютером или планшетом очень вредно для здоровья и психики ребёнка.

Сейчас многие находятся в ситуации «информационной перегрузки», просмотр новостей, это личная ответственность каждого человека, но если взрослый ощущает негативное влияние такого рода информации на свое настроение и самочувствие, необходимо минимизировать этот поток, опираясь на проверенные источники. Мы не роботы. Подавлять собственные тревоги и страхи чревато срывами и болезнями. Лучше их осознавать и стараться позаботиться о себе для того, чтобы быть опорой своим близким. Дети реагируют, прежде всего, не на слова, а на атмосферу в доме. Опасность они ощущают тогда, когда видят, как сильно тревожатся родители. Ведь для ребенка весь масштаб проблемы сосредоточен на том, не случится ли что-то плохое с мамой или папой. От нашей способности справляться со стрессом зависит психологическая обстановка в доме. Коронавирус обсуждают абсолютно все. Понятно, что дети от этого информационного потока не изолированы, но реагируют они по-разному. Кто-то замыкается в себе, кто-то смеется, некоторые начинают задавать вопросы о смерти. Как же обсуждать коронавирус с детьми? Не стоит навязчиво рассказывать ребёнку о проблеме, она может обостриться ещё больше. Постоянно говорите ребёнку, что любите его и что сможете защитить в опасных ситуациях. Если ребёнок маленький, придумайте дополнительных защитников в лице домашнего животного, игрушек, ручки, лампы. Вместе смотрите мультфильмы, читайте вдохновляющие истории, в которых герои сталкиваются со страхами и в конце побеждают их. А лучше развивать веру в себя, к которой можно обратиться в любое время. Расскажите детям о путях передачи вируса. Превратите скучный рассказ о передаче вируса в игру («Да», «Нет», «Не знаю»), при которой дети могут двигаться, радоваться правильным ответам и общению с вами. Расскажите о правилах профилактики, которых нужно придерживаться и тогда ничего страшного не произойдёт. Мытье рук может превратиться в увлекательную игру, и даже соревнование, кто креативнее и интереснее это сделает. Ребенок может не только научиться «профессионально» мыть руки, но и быть ответственным за то, чтобы обучить этому всех членов семьи. Так

довольно рутинная процедура может превратиться в увлекательную объединяющую игру.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема психологической безопасности ребенка в условиях самоизоляции становится все более актуальной. В психологии и педагогике разработано достаточно средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье. К ним относятся:

- разумное дозирование психических, эмоциональных и физических нагрузок, чем младше ребенок, тем, больше у него должно быть свободного времени для игры, общения с родителями, самостоятельной творческой деятельности;
- наблюдение за самочувствием и настроением ребенка;
- организация режимных моментов (полноценный сон, питание, водные процедуры, массаж, простые способы релаксации, проветривание помещения прогулка на балконе, ограничение просмотра телевизора и компьютерных игр);
- предоставление ребенку максимально возможной в его возрасте самостоятельности и свободы;
- создание предметно-развивающей среды дома.

Верными показателями того, что психологическая безопасность ребенка в период самоизоляции в достаточной мере обеспечена, служат: хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности в себе, высокая познавательная активность.

Литература.

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 271 с.
- 2.Ларечина Е. Развивающие игры с предметами для малышей. – Серия развивающих карточек «Речь о детях». – СПб.: «Речь», 2011.
- 3.Ле Шан Э. Что делать, если ребенок сводит с ума. – АСТ, 2019. – 384 с.
- 4.Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе. - Питер СПб, 2019. – 224 с.
- 5.Маховская О. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка. – Издательство Э., 2016. – 320 с.
- 6.Попова Е.Б., Слабодских Н.В. Психологическая безопасность детей в семье// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Т – 44, - С. 150-156.
- 7.Фелан Т. Магия на 1-2-3. Как перестать срываться на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием. - Эксмо, 2019. – 320 с.

*М. А. Карфидова,
Н. С. Казанцева,
МБДОУ – детский сад №77,
г. Екатеринбург*

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ - В НАШИХ РУКАХ

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Родители несут полную ответственность за жизнь и здоровье своих детей (согласно ст.63, 65 Семейного кодекса РФ, ст.5.35 административного кодекса РФ).

Самоизоляция – сложный период и для человечества в целом, и для отдельно взятой семьи. Все – и взрослые, и дети - вынуждены учиться жить в некой новой реальности. Мы все сейчас живем в беспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш привычный уклад жизни. Это и смена привычного режима дня, ограничение в свободе передвижения и физической активности, ограничение социальных контактов и общения, и, что немаловажно - это эмоциональные перемены. В наши дни, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Как преодолеть это, пережить самоизоляцию с минимальными психологическими потерями? Попробуем в этом разобраться и поделиться небольшим опытом.

Безопасность — это явление, без которого не могут нормально развиваться личность, «психическое здоровье» и «угроза» и трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие личности и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы ее психическому здоровью. Для начала хотелось бы уточнить – что такое психологическая безопасность ребенка? Психологическая безопасность - такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. В этом случае адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка.

К внешним источникам психологической угрозы для ребенка дошкольного возраста дома в период самоизоляции можно отнести - агрессивное поведение взрослых по отношению к ребенку, враждебная агрессивная среда дома, прямая зависимость от родителей, что порождает комплекс неполноценности, необоснованные запреты, отсутствия понятных правил взаимоотношений в семье или не соблюдение взрослыми этих правил, авторитарный стиль воспитания. К внутренним источникам психологической опасности, можно отнести следующее: негативные привычки, которые сформировались у ребенка, невнимательность и неконтролируемость своих действий, отсутствие ответственности за свои поступки, болезненные эмоции и чувства (неумение с ними правильно справляться)

Психологической наукой накоплен большой материал, касающийся влияния изоляции на психическое состояние человека (А.А. Леонов, В.И. Лебедев, Дж. Гибсон, М.Черноушек, Х.Э. Штейнбах и др.), особенностей восприятия и представления об опасностях у детей дошкольного возраста, особенностей реагирования детей в ситуациях угрозы и стресса (Л.В. Николаева, С.В. Трушкина).

К счастью, многие дети достаточно легко адаптируются к переменам в жизни семьи, и выйдут из сложившихся обстоятельств «без потерь». При этом высок риск развития расстройств адаптации для малышей, которые сейчас столкнутся с непредсказуемыми реакциями родителей (грубость и агрессия в адрес другого родителя или ребенка; необоснованные ситуацией взаимодействия с ребенком проявления страха, уныния, гнева у родителя), особенно если такие реакции примут затяжной характер. Такой же риск существует и для детей со сниженной способностью к адаптации; для детей, чьи родители или близкие взрослые, находятся в депрессии, переживают сильную тревогу и не способны оказать эмоциональную поддержку. Перемены в сегодняшней жизни могут быть чреваты в дальнейшем для этих детей заметным увеличением социальной дистанции с окружающими, ограничением эмоциональных реакций, снижением интереса к значимой ранее деятельности; боязнью даже кратковременного разлучения с близким взрослыми.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена следующая информационная продукция: «...кратковременные и ненатуралистические изображения или описания заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства...» [3].

Сегодняшняя ситуация с активным обсуждением в средствах массовой информации и в семьях о пандемии, о заболевших коронавирусом, о смертности от COVID-19, несет свои психологические риски. В дошкольном периоде происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы, самосознания, дети начинают понимать конечность жизни; очень восприимчивы к словам и эмоциональному состоянию взрослых. Появление страха смерти в этом возрасте является закономерным явлением развития их психики. Как правило, дети сами постепенно справляются с такими переживаниями, но только, если в семье жизнерадостная атмосфера, и родители не обсуждают постоянно болезни, не говорят, что кто-то умер, и что всем грозит опасность заболеть. Если же период проявления возрастного максимума страха смерти совпадает с неблагоприятными внешними условиями и обстоятельствами, прямо или косвенно сигнализирующими об угрозе, можно ожидать его непомерного разрастания в воображении и фиксации на нем. К 5-7 годам дошкольники уже имеют достаточно адекватные представления об опасности; им легче воспринимать угрозы от живого мира, нежели от социальных источников; они уже способны в оценке угрозы ориентироваться на рациональные объяснения [2]. Однако следует помнить, что в этом возрасте у детей проявляется максимум страхов, большой вес имеет страх смерти, и что они еще часто путают причины и следствия событий. Детям 5-7 лет уже можно

с опорой на иллюстрации объяснять, что такое вирус, как он распространяется, как предотвращать его передачу от одного человека к другому; точные и верные представления об источнике угрозы в их случае будут снимать эмоциональную напряженность в восприятии ситуации опасности. Общаясь со старшими дошкольниками и в их присутствии, важно исключить упоминание слова «смерть» в контексте темы коронавируса; акцент делать на понятии «профилактика»; в объяснениях выбирать наглядные образные формы представления информации (мультфильмы, иллюстрации, сказочные истории); расширять круг тем для обсуждений и сферу дел и интересов ребенка.

Как ни печально, но многие родители вынуждены работать, а старшие братья и сестры учиться в дистанционном режиме. А что делать детям – дошкольникам? В период самоизоляции дошкольники лишены полноценного общения со сверстниками, к минимуму сведены прогулки на свежем воздухе. В свою очередь увеличивается общение с гаджетами – компьютерные игры, просмотр мультфильмов и т.п. Все технические новинки вносят свой непосредственный вклад в интеллектуальное развитие, ускоряя его, но также являются и средствами формирования представления о мире. И, казалось бы, что все это должно приносить только пользу для развития детей, но неокрепшая психика растущего ребенка, словно «губка» впитывает в себя все хорошее и плохое, что несут в себе электронные устройства. Ученые и врачи, которые провели уже не одно исследование о влиянии гаджетов на здоровье детей, дадут неутешительные прогнозы. Но ведь влияние гаджетов на детей не всегда отрицательное. И их можно использовать не только, как развлечение, но и с пользой для развития детей.

Для позитивных отношений в семье очень важна совместная деятельность, игры, творчество. Совместная деятельность – это посильное участие детей в делах семьи. Что мы и постарались активно использовать в период самоизоляции для психологического благополучия детей.

Для начала, пересмотрели игровое пространство квартиры, освободили его от лишних игрушек и меняли их в соответствии с нашими играми. Для дошкольников самое главное — это активное участие родителя, который обогатит любое занятие своими рассказами, комментариями и эмоциональной вовлечённостью. Подойдут сюжетно-ролевые и строительно-конструктивные игры. Вместе с детьми мы готовили любимые блюда всех членов семьи, накрывали на стол и наводили порядок на кухне после приема пищи. Этих полезных навыков часто не хватает современным детям.

Вместе с детьми рассматривали семейные фотоальбомы, создавали книги сказок и забавных историй. Используя положительные стороны телевизора и интернета - устраивали семейные просмотры фильмов и мультфильмов. Это отличная возможность получить совместный эмоциональный опыт сопереживания героям и обсудить увиденное. Такое общение сближает.

Много свободного времени уделяли художественному творчеству: рисованию, лепке, аппликации, изготовлению поделок и многому другому, что помогло не только занять ребенка, но и предоставило ему возможность для

самовыражения. Изобразительная деятельность – прекрасный способ разнообразить досуг всех членов семьи и будет способствовать улучшению коммуникации. В случаях появления эмоционального напряжения занятия изобразительной деятельностью – наиболее приемлемая и эффективная форма «домашней» психологической помощи в условиях временной самоизоляции.

Самое главное в нашей ситуации - родителям надо быть с ребенком и в радости и в беде. Не делать «за ребенка», а вместе с ребенком. Научиться самим и научить ребенка правильно и безопасно отпускать болезненную эмоцию из себя. Очень важно сохранять оптимизм и помнить, что самоизоляция – это временные меры, требующие определенной дисциплины и терпения от каждого члена семьи.

Литература.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
3. Попова Е. В., Слабодских Н. В. Психологическая безопасность детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 150–156. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56989.htm>.
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019).
5. <https://www.bestfacts.ru/psihologicheskaya-pomoshh-v-usloviyah-pandemii/>

*И. С. Кольчурина,
О. В. Соловьёва,
МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»,
г. Качканар*

СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ

Знало ли человечество, что столкнётся с происходящей ситуацией сегодня? Что встретится с серьёзной жизненной опасностью – пандемия COVID – 2019? Конечно, нет! Никто не был готов к введению вынужденного режима самоизоляции!

Вынужденная самоизоляция – довольно серьёзное ограничение для каждого из нас. Взрослый человек в длительной изоляции подвержен страхам, тревоге и агрессии. В этой ситуации сложно представить, *каково приходится детям.*

Сейчас все находятся в ситуации «информационной перегрузки», когда СМИ выбрасывая в сеть потоки информации, причем негативной, ухудшают состояние человека, усиливая тревогу.

Коронавирус обсуждают абсолютно все. Понятно, что дети от этого информационного потока не изолированы, но реагируют они по-разному. Кто-то замыкается в себе, кто-то смеется, некоторые начинают задавать вопросы о смерти. В этой ситуации неизменно одно: опорой для ребенка должен стать родитель. От нашей способности справляться со стрессом зависит психологическая обстановка в доме.

Источником стресса ребенка в условиях режима вынужденной самоизоляции может выступить изменение графика работы членов семьи (работа на дому мамы и папы, дистанционное обучение старших братьев-сестер и т.п.).

Психологическая поддержка, в этот сложный период важна, как детям, так и их родителям. Поэтому, для сохранения психического здоровья детей, мы воспитатели, должны выступать, как помощники для родителей в организации деятельности детей в условиях самоизоляции.

Предлагаем, вашему вниманию план работы «Дистанционное тематическое планирование с детьми средней группы в условиях режима самоизоляции», который был составлен и апробирован в образовательный период апрель-май 2020 г.

Цель:

- Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов; развивать психические процессы, речь.
- Вызывать эмоциональный отклик у детей от общения с воспитателями и сверстниками.
- Внедрить в педагогическую деятельность, практику по дистанционному образованию детей совместно с родителями.
- Сохранять психологическое здоровье детей в течение режима самоизоляции.

Образовательная деятельность	Цель ОД с детьми	Рекомендации (задание) для родителей
30-31 марта 1, 2, 3 апреля		
«Дистанционное обучение детей»	Цель: провести дистанционную беседу с детьми о том, что учебный год продолжается, и мы будем заниматься на расстоянии.	Дистанционная беседа с родителями о важности продолжения обучения детей в условиях самоизоляции.
Онлайн – беседы о соблюдении правил безопасности в связи с пандемией COVID-19	Цель: рассказать ребятам о важности соблюдении правил безопасности в связи с пандемией COVID-19 (мыть руки, выходя из дома надевать маски, не трогать лицо руками, не тереть глаза, кашлять и чихать в локоть и т.д.)	Рекомендация «НЕ ВЫВОДИТЬ ДЕТЕЙ НА УЛИЦУ БЕЗ НАДОБНОСТИ!!!» Буклет «COVID-19» (WhatsApp).

Онлайн-беседы о соблюдении техники безопасности детьми в домашних условиях	Цель: продолжить знакомить детей с опасностями, встречающимися дома.	Консультация-рекомендация «Какие опасности могут подстергать ребенка дома», «Создание безопасных условий при нахождении ребенка дома»
Разучивание стихотворения «Апрель!»	Цель: провести с детьми заучивание стихотворения дистанционно. Задачи: 1. Вспомнить времена года, признаки весны; 2. Развивать память, речь. 3. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.	Оказать помощь детям при разучивании стихотворения и выполнении образовательных задач. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Аппликация «Подснежник»	Цель: дистанционно закрепить представления детей о признаках весны и первоцветах. Задачи: 1. Учить создавать изображение подснежника в композиции. 2. Развивать у детей аккуратность в работе с бумагой, клеем; развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание. 3. Воспитывать эстетическое чувство умения ценить красоту.	Рекомендация родителям «Соблюдение техники безопасности детьми при работе с ножницами и клеем». Создать условия для творческой работы детей дома. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
2 неделя апреля		
«Сидим дома». Дистанционные уроки для дошкольников	Цель: привлечь внимание детей к выполнению различных заданий с помощью видео-уроков.	Консультирование родителей «Использование интернет-ресурсов на сайте infourok.ru «Сидим дома». Дистанционные уроки для дошкольников». Поделиться с образовательным сообществом другими образовательными интернет-сайтами в группе в WhatsApp
Мастер – класс «Чем занять ребенка дома!»	Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать у детей нравственные качества. Доставить детям радость от общения с друзьями в онлайн - режиме	Представление родительского опыта воспитания и развития детей в домашних условиях с сообществом группы в WhatsApp
Нетрадиционное рисование «Цветы в вазе»	Цель: дистанционно познакомить детей с нетрадиционным способом изображения цветов (рисование вилкой). Доставить радость от общения.	Создание условий для творчества детей. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием

Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
Подготовка к созданию мультфильма	Цель: вызвать интерес у детей к созданию медиапродукта.	Онлайн мастер – класс для родителей воспитанников «Организация совместной деятельности по созданию медиа – продукта в условиях самоизоляции» (открытое мероприятие для образовательного сообщества в онлайн режиме).
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
3 неделя апреля		
«День Земли»	Цель: формировать представления детей о планете Земля. Задачи: 1. Дать детям первичные представления о планете. 2. Развивать познавательные способности детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Содействие в просмотре видеоролика «Земля – наш общий дом». Проведение беседы с детьми по содержанию просмотренного материала.
Аппликация, лепка «Планета Земля»	Цель: учить детей создавать комбинированную композицию. Задачи: 1. Познакомить детей с нетрадиционным способом аппликации и лепки; 2. Развивать творческие навыки, мелкую моторику; 3. Прививать эстетические чувства и умение ценить красоту.	Создание условий для творчества детей. Провести беседу о безопасном пользовании канцелярскими принадлежностями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Разучивание стихотворения «Я люблю свою планету!»	Цель: провести с детьми заучивание стихотворения дистанционно.	Оказать помощь детям при разучивании стихотворения. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Онлайн - беседа с детьми о Великой Отечественной	Цель: формирование первичных представлений об историческом событии нашей страны 1941-1945гг.	Консультирование родителей «Расскажите детям о войне!». Предложить родителям показать

Войне	Задачи: 1. Формировать у детей понятия – «Война», «Победа», «Фашисты» и т.п. 2. Активизировать словарь. 3. Воспитывать чувство патриотизма.	детям картинки, фотографии, репродукции о ВОВ; рассказать о членных своей семьи, участников событий этих лет; «Какие книги можно почитать детям о ВОВ!»
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Совместное творчество детей и родителей «Рисунки на военную тематику» (к созданию будущего мультфильма)	Цель: заинтересовать детей к созданию совместного рисунка и созданию совместного медиа - продукта.	Совместно с ребенком нарисовать рисунки о ВОВ для съемки мультфильма «Солнечный круг»
Конкурс на лучший рассказ детей о ВОВ для озвучивания мультфильма «Солнечный круг»	Цель: учить принимать активное участие в создании совместного видео; вызвать у детей желание к съемке мультфильма.	Совместно с детьми составить рассказ о ВОВ и записать его на диктофон.
4 неделя апреля		
Дистанционное итоговое занятие «В старшую группу с Улыбкой»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей, полученных в течение учебного года. Задачи: - закрепить навыки на листе бумаги; - закреплять знания о цифрах от 1 до 5; - закрепить навыки прямого и порядкового счета в пределах 5; - закрепить знание геометрических фигур; - закреплять умение различать и называть времена года; - закреплять умение обобщать группу предметов и называть их одним словом; - закреплять умение составлять фигуры из счетных палочек и геометрических фигур. - продолжать расширять словарь за счет имен существительных,	Совместно с детьми просмотреть видео ролики высланные воспитателями и выполнить задания. Прислать видео выполнения заданий воспитателям Индивидуальное консультирование родителей по коррекции выполнения заданий детьми.

	глаголов, имен прилагательных; - развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; - способствовать формированию у воспитанников психических процессов: мышления, памяти, речи, внимания; - развивать мелкую моторику рук.	
Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце!»	Цель: развивать общую музыкальность детей. Задачи: 1. Разучить песню «Солнечный круг!»; 2. Развивать музыкальные способности; 3. Прививать любовь к патриотической музыке.	Создать условия для прослушивания и разучивания песни. Выслать аудиозаписи исполнения детьми песни воспитателям для монтажа мультфильма.
Рисунок «Пусть всегда будет солнце»	Цель: Создать совместный с родителями рисунок к мультфильму. Задачи: 1. Продолжать учить детей пользоваться акварельными красками; учить создавать композицию в рисовании; 2. Развивать аккуратность, способность придумывать самостоятельный сюжет; 3. Воспитывать эстетические чувства и желание отразить свои впечатления в рисунке.	Создание условий для совместного творчества детей и взрослых. Провести беседу о безопасном пользовании изобразительными и художественными принадлежностями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
5 неделя апреля. Май		
Лепка «Салют Победы»	Цель: рассказать детям о праздничном салюте ко Дню Победы. Задачи: 1. Учить детей изображать салют с помощью пластилина; 2. Развивать образное восприятие;	Создание условий для творчества детей. Рассмотреть иллюстрации о том, каким бывает салют. Провести беседу о безопасном пользовании пластилином. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp

	3. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну.	выполненным заданием
Онлайн рассказ «О Вечном огне»	Цель: формировать у детей патриотические чувства и развитие духовности; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Задачи: 1. Расширять знания детей о памятниках ВОВ, празднике Победы; 2. Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект; 3. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео «О Вечном огне» присланное воспитателями. Ответить на вопросы поставленные воспитателями по итогам просмотра фильма.
Аппликация «Вечный огонь»	Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. 1. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа объекта; 2. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел; 3. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к Ветеранам.	Создание условий для творчества детей. Провести беседу о безопасном пользовании ножницами и клеем. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Акция «Окна Победы»	Цель: принять участие во Всероссийской акции «Окна Победы»; создать атмосферу самого важного праздника в России; выразить свою благодарность ветеранам и почтить память об ушедших теми средствами, которые возможны в текущих условиях	Продолжать расширять сотрудничество с родителями воспитанников через совместные мероприятия с участием всех субъектов образовательного процесса. Передать детям традицию празднования Дня Победы и создать новую традицию «Окна Победы» Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием. Совместно с детьми принять участие во Всероссийских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: «Свеча на окне», «Минута молчания», «Исполнение песни из

		окна «День Победы».
Разучивание стихотворений о ВОВ 1941-1945гг.	Цель: учить детей интонационно выразительно передавать содержание стихотворения, понимать его нравственный смысл. Задачи: 1. Продолжать развивать поэтический слух детей; 2. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; 3. Воспитывать любовь к поэзии.	Оказать содействие в выборе понравившегося детям стихотворения для заучивания. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Монтаж мультфильма «Пусть всегда будет солнце»	Дистанционное подведение итогов конкурса на лучшее озвучивание фильма. Сбор (пересылка в WhatsApp) фотографий детей с буквами для создания общего коллажа «С Днем Великой Победы» для окончания фильма. Монтаж фильма.	
Просмотр, размещение в социальных сетях мультфильма «Пусть всегда будет солнце»	Цель: представить опыт дистанционной работы по созданию медиафильма в условиях самоизоляции, совместно с родителями и детьми. Воспитание патриотических чувств у детей и их родных на основе изучения истории своей семьи и своей страны. Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в ВОВ. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в удаленных условиях семьи и детского сада.	
«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Цель: закреплять у детей знания о различных свойствах и качествах предметов, учить логически мыслить, выделять основные признаки предметов.	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями с загадками. Ответить на вопросы поставленные воспитателями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
«Определение специфических признаков предметов»	Цель: учить составлять описание игрушек, называя их характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями с загадками. Ответить на вопросы поставленные воспитателями.

	существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; учить самостоятельно заканчивать слово названное воспитателем (определяя последний звук)	Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
Лего – конструирование «Разные профессии»	Цель: рассказать детям о некоторых профессиях (пожарный, повар, водитель). Учить понимать нужность профессии; развивать творческое и логическое мышление.	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями. Создать условия для работы детей с конструктором. И оказать посильную помощь при затруднении ребенком в выполнении заданий. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников (Гавриловой Вики и Алексеева Алексея) с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях

В результате проведенной образовательной дистанционной работы с детьми и семьями воспитанников, можно сказать следующее:

- Дети благополучно справляются с предложенными заданиями, не испытывают эмоционального дискомфорта, с интересом познают новое и демонстрируют свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду;
- Все семьи проявили доброжелательные отношения к участию в дистанционном образовании детей;
- Родители проявили высокую активность в выполнении творческих, обучающих и развивающих заданиях;
- Родители представили практический материал самостоятельной образовательной деятельности детей;
- Наибольшее творчество семьи наших воспитанников смогли проявить в подготовке к празднованию Дня Победы при помощи дистанционных технологий: приняли активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча памяти»; на дистанционном расстоянии был снят мультфильм, посвященный 75-летию Победы «Пусть всегда светит

солнце!», создан сборник творчества детей, посвященный календарным праздникам;

- Кроме того, родители через образовательное сообщество WhatsApp делились своими практическими опытами по вопросам воспитания и развития детей;

- Выполняли предложенные физические упражнения.

Все материалы с выполнением упражнений и заданий родители присылали в образовательное сообщество группы, созданное в WhatsApp.

Организуя постоянную образовательную дистанционную работу с детьми, мы не потеряли установленный ранее, при работе детского сада эмоционально-положительный контакт всех участников образовательного сообщества нашей группы.

А самое важное, это то, что мы наблюдали за состоянием здоровья детей, как физическим, так и психологическим, на удаленном расстоянии, при этом сохраняя невидимый для родителей эффект наблюдения.

*А. А. Куреннова,
МАДОУ – детский сад № 459,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

*"Ребенок всегда способен преподать взрослому три урока:
он весел безо всякой причины, всегда чем-то занят и умеет любой ценой
добиваться желаемого".*

Марк Твен

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Сегодня нет тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

Весна 2020 года запомнится нам как один из самых ярких эпизодов нового века. Коронавирус определил режим всех людей – самоизоляция! В условиях повышенной готовности все члены семьи оказываются запертыми в помещении друг с другом на неопределенное время – напряженность взаимоотношений между членами семьи нарастает.

Психологическая безопасность ребенка это состояние, когда обеспечено его успешное психическое развитие - вот одно из главных условий психического и физического здоровья ребенка. Психологическая безопасность во многом определяется эмоциональным климатом в семье, где растет ребенок.

Дети наиболее восприимчивы ко всем изменениям и напряжению в семье, исходя из этого, родители не должны удивляться повышенному уровню активности и агрессии у детей.

В связи с изложенным выше педагоги МАДОУ рекомендуют определенные правила организации воспитания дома в ситуации, когда необходимо работать из дома и находиться на границе между общением с детьми, готовкой и отношениями в семье.

Во-первых, педагоги детского сада советуют определять собственное эмоциональное состояние — убеждаться, что родитель справляется с эмоциями в здоровом ключе: это станет первым шагом в предотвращении трудного поведения детей. Многие детские психологи отмечают, что агрессия и тревога в детском поведении является прямым следствием стресса, тревоги и агрессии взрослого. Если Вы начнете паниковать, то и ребенок будет паниковать.

Во-вторых, следует определять эмоциональное состояние ребенка — насколько поведение ребенка отличается от его обычного поведения в стрессовой ситуации. Отмечается, что у детей стресс проявляется именно таким образом — в ссорах, поскольку дети не знают, как иначе они могут выразить свои эмоции. Много детей рассматривают эту ситуацию как шанс спрятаться от внешнего мира и целый день играть в «гаджеты». Одна из основных рекомендаций родителям в такой ситуации — обязательно находить время для разговора с ребенком. Детям очень важно видеть, как на эту ситуацию реагируют родители.

Ребенку нужен режим, включающий как активные, так и спокойные занятия. Создать и придерживаться расписания — прекрасный способ предотвратить ссоры. Необходимо организовать выброс лишней энергии: можно придумать подвижные игры и контролируемые бои в игровой форме.

Если у родителей в поведении проявляются стресс, тревога, а может и агрессия, это тоже будет проявляться и в детском поведении. В большинстве случаев беспорядок дома является результатом родительского поведения.

Один из лучших способов снять стресс — поиграть вместе с ребенком. Учите детей взаимодействовать в команде (например, играйте в игры (настольные, карточные и т. п.)), команда родителей против команды детей. Детям это очень понравится, и они начнут спланиваться вместо драк. Рекомендуется оградить ребенка от избыточных новостей, которые вызывают тревогу и, как следствие, агрессивное поведение.

В помощь родителям на официальном сайте нашего детского сада, а также на закрытых страничках групп в социальной сети «ВКонтакте», педагоги в режиме самоизоляции вели работу с родителями и детьми:

- организовывали онлайн занятия с соблюдением определенного режима,
- формировали тематические выставки, где родители совместно с детьми выполняли работы, результаты которых присылали педагогу,
- организовывали мастер - классы по организации совместных игр, изготовления поделок.

Режим самоизоляции в России пришелся на весну и начало лета, а в этот период очень много значимых мероприятий — праздников, которые способствуют познавательному и эмоциональному развитию дошкольников

(день космонавтики, 9 мая, выпускной бал для подготовительных групп, день России). Все мероприятия проводились в дистанционном режиме, дети совместно с родителями учили стихи, родители снимали на видео выступления детей, отсылали педагогу, а педагог объединял их в единый фильм и публиковал на официальном сайте МАДОУ.

Опыт показал, что 78 % родителей наших детей - дошкольников приняли участие во всех мероприятиях, что является свидетельством заинтересованности родителей в психологическом здоровье своих детей, а также их развитии.

Сложившаяся ситуация показала, что для родителей, детей, педагогов, это время можно и нужно использовать как дополнительную возможность. Можно пройти онлайн-обучение, которое давно откладывали из-за занятости, тем самым повысить свои компетенции. Можно посвятить время любимому увлечению или заняться домашними делами вместе с членами семьи. Можно, не выходя из дома, побывать онлайн во всех музеях мира, увидеть те места, куда сейчас нет возможности отправиться в путешествие. Можно, наконец, просто отдохнуть от суеты в кругу близких за чашкой ароматного чая и поиграть в давно забытую настольную игру.

Самое главное – сейчас такое время, когда мы можем проводить его с пользой для себя, семьи и на благо всех людей.

Литература.

1. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профстандарта. Учебно-методическое пособие. – Липецк: ИРОЛО, 2017. – 90 с.
2. Николаева Е.И. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2019. – 268 с.
3. Памятки по предотвращению тревожных состояний для родителей, подростков, студентов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppri.ru/news/7462> (дата обращения: 02.04.2020).
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., Творческий центр Сфера. 2003 – 288 с.

*Е. А. Мичунаева,
МБДОУ №46 «НЕПОСЕДЫ»,
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ

В современном мире семью рассматривают как очаг мира и любви, где человека окружают самые дорогие и близкие люди. Семья самый важный из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни.

Одним из важных факторов становления личности ребенка является психологическая безопасность. Психологической безопасностью

образовательной среды понимается такое ее состояние, которое свободно от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников[3].

Признаки благоприятного психологического климата в семье:

- ответственность;
- сплоченность;
- гордость за принадлежность к своей семье;
- доброжелательная требовательность друг к другу;
- уважение и доверие;
- чувство защищенности;
- готовность помогать друг другу;
- возможность всестороннего развития личности и реализация потенциала

каждого члена семьи.

Одно из главных правил психологической безопасности детей - любить и чувствовать своего ребенка, находясь с ним на «одной волне», этим взрослые вселяют в ребенка уверенность, которая позволит ему шагнуть в неизведанный мир.

На сегодняшний день в условиях пандемии и самоизоляции нет экспериментально подтвержденных данных, как будут складываться психологические последствия для детей. Однако психологическая наука накопила обширный материал, касающийся влияния самоизоляции на психическое состояние человека (А. А. Леонов, В. И. Лебедев), особенностей восприятия и представления об опасностях у детей дошкольного возраста, особенностей реагирования в ситуации угрозы и стресса[4].

На детей стрессовые ситуации влияют также как на взрослых, несмотря на то, что спустя время они могут и не вспомнить о происшедшем в их жизни. В нынешней ситуации пандемии самоизоляции для малышей будет стрессом не возможность заразиться и заболеть, и даже не ограничения различных развлекательных ситуаций. Дети реагируют на резкое нарушение их привычной повседневной жизни. Источником может быть нарушение режима прогулки, долгое пребывание старших членов семьи дома. А также характера связей в отношении между всеми членами семьи (родители и школьники учатся, работают дистанционно, родители чаще ссорятся и кричат и т.д.)

К счастью, многие дети достаточно легко могут адаптироваться к переменам в личной жизни и выйти из сложившейся операции спокойно. При этом риск развития расстройств адаптации для детей высок. Ребенок сталкивается с непредсказуемой реакцией взрослых членов семьи (грубость и агрессия в адрес другого родителя или ребенка, гнев, уныние), особенно если это принимает затяжной характер. Такие перемены для детей могут повлечь за собой увеличение социальной дистанции с окружающими, ограничение эмоциональных реакций, снижение интереса к интересной для него ранее деятельности.

Дети тонко наблюдают за тем, как взрослые относятся к происходящему, перенимают поведение и отношение, которое наблюдают, поэтому следует ограничить просмотр и обсуждение при них новостных сводок, вызывающих у взрослых бурный эмоциональный отклик.

Для детей дошкольного возраста сегодняшняя ситуация с активным обсуждением с экранов телевизоров и в семье смертность от пандемии несет свои психологические риски. В дошкольном периоде происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы, самосознания, дети начинают понимать конечность жизни; очень восприимчивы к словам и эмоциональному состоянию взрослых. Появления страха смерти в этом возрасте является закономерным явлением развития психики. Как правило, дети сами постоянно справляются с такими переживаниями, но если в семье жизнерадостная атмосфера, и родители не обсуждают постоянно сложившуюся ситуацию с COVID-19 в стране и мире.

У младших дошкольников страхи тесно связаны между собой, причем далеко не рационально, не логически, не образуют единую психологическую структуру беспокойства. Родители могут даже не понять, откуда у их ребенка вдруг появился страх общаться с людьми. Тогда как малыш, слыша фразы родителей об опасности заразиться, запреты подходить близко друг к другу, еще не устанавливая точных связей между событиями и фактами, а ориентируется на эмоциональную реакцию, может начать считать опасным общение с другими.

Дети, чьи родители сейчас работают, посещая дежурные группы в детских садах, могут отказаться оставаться без близких родственников, боясь, что в разлуке с ними может случиться с ними что-нибудь страшное. Помочь снизить страхи и беспокойства детей может активность взрослых, направленная на стимуляцию инициативы детей, организацию их совместных игр и развлечений.

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют достаточно адекватные представления об опасности; им легче воспринимать угрозы от живого мира, нежели от социальных источников; они уже способны в оценке угрозы ориентироваться на рациональные объяснения.

Однако следует помнить, что в этом возрасте у детей проявляется максимум страхов, большой вес имеет страх смерти, и что они еще часто путают причины и следствия событий. С одной стороны детям уже можно с опорой на иллюстрации объяснить, что такое вирус, как он распространяется, как предотвращать его передачу от одного человека другому; точные и верные представления об источнике угрозы в их случае будут снимать эмоциональную напряженность в восприятии ситуации опасности. С другой стороны, они вполне еще могут подменить причинно-следственные связи простой временной последовательностью и делать неверные умозаключения.

Общаясь со старшими дошкольниками и в их присутствии, важно исключить упоминание слова «смерть» в ситуации с коронавирусом, акцент делать на профилактику. Лучше объяснения делать наглядно (игры,

мультфильмы, сказочные истории). Самым важным методом донести информацию до ребенка – это общение.

Самая простая помощь состоит в создании у ребенка убежденности в том, что он хороший и что родители его любят. Можно в течение нескольких дней записывать небольшие достижения ребенка, а потом озвучить их, приговаривая, какой он замечательный, а когда случаются неудачи, подчеркивать его достоинства, подкрепляя уверенность в своих силах.

Если ребенок не получает такой помощи, то скрываемое представление о своей неполноценности, ущербности, усиливает в его характере замкнутость, робость или враждебность к окружающим. В таких условиях необходимость компенсации делает ребенка эгоцентричным: он хочет быть в центре внимания и непрерывно требует признания своих достоинств. Это не всегда нравится окружающим, и поэтому ребенок часто находится в конфликте с ними.

Иногда родители в воспитательных целях проявляют психологическое насилие по отношению к собственному ребенку, не отдавая себе отчет в том, что таким образом достигают противоположного эффекта. Ребенок осознанно или неосознанно начинает сопротивляться, отражать по своему неблагоприятные воздействия со стороны взрослого, стараясь защитить себя (лгать, демонстративно вести себя, делать на вред взрослым).

Для детей любого возраста, важно сейчас опереться на эмоционально устойчивого взрослого. Если ситуация в плане эмоциональных реакций и состояний выходит у родителя из-под контроля, можно и стоит обратиться за консультацией на «горячие линии» и психологические службы, которые работают дистанционно.

Литература

1. Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml (дата обращения 10.04.2020)

2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010, 313 с.

3. Попова Е. В., Слабодских Н. В. Психологическая безопасность детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 150–156. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56989.htm>

Трушкина С.В. стресс и его последствия у детей первых лет жизни//Современное дошкольное образование.- 2018.- №3(85).-

*С. А. Спицына,
заместитель заведующего
МБДОУ - детский сад № 71,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Предлагаю к изучению опыт решения проблемы сохранения психологического благополучия в условиях самоизоляции в семье с нормотипичными дошкольниками.

Ни для кого не секрет, что вынужденная самоизоляция, которая настигла нас в конце марта 2020 года, стала для всех полной неожиданностью. Да, многие имеют опыт длительного взаимодействия с семьей во время длительных январских и майских праздников, во время совместных отпусков. Но те дни не ограничены в перемещении так, как эти.

Что делать, как жить в условиях, когда нельзя гулять с друзьями, ездить в гости к родным и близким, ходить в кафе, игровые зоны, кинотеатры, т.е. отменить все контакты с другими людьми, кроме своей собственной семьи?..

До этого самого момента многие и не задумывались, как это: сидеть, запертыми в четырех стенах со своими детьми. Не сталкивались с этим вынужденным одиночеством, потому что всегда была возможность позвать в гости к себе, сходить в гости самим, навестить бабушку, погулять в парке, сходить в зоопарк. Родители и дети отдыхали друг от друга, пока первые были на работе, а вторые в детском саду. А с конца марта родителям неожиданно пришлось искать индивидуальный подход к своим детям, пришлось учиться договариваться, чтобы не сойти с ума самим и не свести с ума ребенка. Потому что внезапно оказалось, что не все могут находиться вместе со своей семьей 24 часа в сутки. Для очень многих сложившаяся ситуация стала испытанием на прочность.

В интернете начали появляться статьи и заметки, что делать с ребенком дома, социальные сети начали наполняться юмористическими картинками: дети не в саду.

Наш детский сад о том, что будут делать дети и родители в период самоизоляции, задумался чуть раньше, чем всё вокруг закрыли. Мы завели страничку на сайте детского сада, где стали размещать переработанные для понимания родителями задания по темам недели (в соответствии с годовым планом работы ДОУ), разместили там множество ссылок на интересные ресурсы, чем заняться с ребенком дома. Организовывали флешмобы, создавали видеоролики о наших воспитанниках.

Один момент: продолжение дошкольного образования, таким образом, был охвачен. Но что было делать с тем, что родители внезапно увидели, что справляться с ребенком на выходных днях – это не совсем то, что справляться с ним на протяжении нескольких недель и даже месяцев. Родители оказались не готовы к тому, что ребенок может не слышать и не выполнять их требования. Срывались на крик, наказывали ребенка, отбирая гаджеты и не предлагая ничего взамен. Узнавали мы об этом из родительских групповых чатов, из тем на родительских форумах... Что мы могли сделать для сохранения психологического благополучия наших воспитанников?! Только максимально

четко, кратко, в простой форме, повышать родительскую компетентность через консультации, ссылки на ресурсы в интернете и т.д. Всё онлайн, без личной беседы глаза в глаза.

Первую консультацию, которую мы провели, посвятили теме «Защити ребенка от негатива», рассказали о том, насколько психологически безопасно детям находиться на самоизоляции, в условиях, когда из всех гаджетов только и слышно: вирус, Ковид 2019, заболевших столько-то, умерших столько-то... Предложили некоторые пути для сохранения чувства безопасности.

Взрослые люди поддаются панике, передавая ее не подготовленной детской психике. Чем младше ребенок, тем больше он ловит эмоций от своих родителей. Старшие члены семьи (родители, бабушки, дедушки) для них являются гарантами безопасности, поэтому если взрослые при детях проявляют тревогу, дети реагируют капризами. Поэтому не стоит показывать свои переживания детям, чтобы не усугубить ситуацию, а со стрессом помогут справиться тактильные контакты и приободрение друг друга. Сейчас нам всем важна поддержка.

Не нужно раз за разом активно обсуждать разного рода негативную информацию, которую мы можем получить от друзей, родственников, телевизора и так далее. Ее просто нужно принять к сведению.

Безусловно, с детьми нужно быть максимально честными, но нагнетать панику не стоит.

Необходимо дозировать просмотры новостей в СМИ, не нужно держать постоянно включенными новостные каналы.

А что делать, когда ребенок видит, что кто-то качается на качелях и сразу задается вопросом, почему ему так нельзя. Здесь как раз родитель должен объяснить, что все теперь живут по-другому и для безопасности нужно оставаться дома, а нарушитель правил очень сильно рискует и может заболеть. Нужно настаивать на соблюдении правил (самоизоляция, гигиена рук, ношение маски) и показывать их исполнении на собственном примере.

Еще один важный столп сплоченности семьи – это объединение против внешнего врага или обстоятельства. Коронавирус отлично подходит на эту роль. Можно раздать каждому члену семьи свои полномочия в этой борьбе: дайте маленькому ребенку антисептик и салфетку – пусть протирает ручку двери после того, как кто-то пришел домой. Папа собирается за покупками? Отлично, пусть все его встречают: один берет пакеты с продуктами, второй – открывает дверь в ванную, чтобы отец ни к чему не прикасался грязными руками. Каждому можно найти занятие и превратить такое простое действие в веселую игру, где каждый может почувствовать свою значимость. С этой же целью полезно заниматься вместе с детьми домашними делами, такими как уборка, приготовление еды, то есть крайне важно давать детям помогать себе по дому.

Во второй консультации подробно остановились на рекомендациях, придерживаясь которых можно пережить сложное время, не потеряв тепло родного дома и уверенность в близких. Родители срываются от бессилия,

потом винят себя. Заряд батареек садится, а подзарядить его нечем: недоступны ни выходы на природу, ни встречи с друзьями, ни театры и кафе — никакие маленькие радости, связанные с заботой о себе, с душевным отдыхом.

В условиях самоизоляции все члены семьи оказываются запертыми друг с другом на несколько недель — напряженность между родственниками нарастает. Дети более восприимчивы к любым изменениям и напряжению в семье, поэтому родители не должны удивляться, что уровень активности и агрессии у детей превышает обычную норму.

Вот некоторые из рекомендаций:

Поддерживайте друг друга. Относитесь с пониманием к слабостям своих близких. Не забывайте говорить друг другу добрые слова.

При первых признаках раздражительности, дискомфорта дайте себе отдохнуть: принять ванну (вода — лучший релаксант, она смывает отрицательную энергию, дает детям успокоиться и подготовиться ко сну), послушать любимую музыку, сделать физические упражнения. Еще одна вещь, которая может стать для семьи источником ресурса — это ритуалы: если вы привыкли есть пиццу в кафе по пятницам, то можно сохранить эту традицию, заказывая пиццу домой или приготовив ее самим, что еще больше сблизит семью и даст повод родиться новой семейной традиции.

Пребывание дома — не наказание, а возможность научиться чему-то новому. Любые виды творчества, продуктивной деятельности и для взрослых, и для детей — один из эффективнейших способов сохранять самообладание в непростых ситуациях.

Сократите дистанцию на физическом уровне (с членами семьи, проживающими вместе с вами): чаще обнимайте ребенка, целуйте. К примеру, при совместном просмотре фильма устраивайтесь уютно рядышком.

Введите ритуал — полежать перед сном или утром после пробуждения вместе. Можно ни о чем не разговаривать, главное, дайте почувствовать сыну или дочери, что вы их очень любите, что они не одиноки.

Это вещи звучат банально, но они действительно работают.

Третью консультацию мы посвятили тому, чем можно занять ребенка во время вынужденного сидения дома. С детьми разного возраста возникают разные проблемы, зависящие от возрастных потребностей, которые меняются с течением времени. В детском дошкольном возрасте главная потребность — это внимание родителей.

Сейчас многим родителям приходится работать из дома. Сложно объяснить ребенку: как это, мама рядом, а подходить и просить ее поиграть со мной нельзя?! Возникает диссонанс, личностный конфликт: мама меня разлюбила? и малыш начинает привлекать к себе внимание всеми возможными способами

Можно постараться объяснить дошкольнику, что работа закончится в 18.00, и с 18.00 до 19.00 мы отложим все, и проведем время вместе. Ребенок

будет знать, что ему точно уделят внимание и у него не будет причин донимать родителя.

Для детей еще очень важна смена деятельности. Можно организовать для них новое пространство, предложить новые игры, сделать зарядку, потанцевать

В этот сложный период очень важно соблюдать баланс общения. Здорово проводить время всей семьей, но если кто-то не хочет присоединяться к настольной игре или совместному просмотру фильма – пусть проведет время в одиночестве. Только не забудьте поинтересоваться, все ли в порядке: желание побыть иногда в уединении – нормально. Важными формами организации досуга детей являются конструирование, моделирование, рисование, лепка, эксперименты, дидактические, сюжетные и настольные игры. Несомненно, следует выделять время на чтение. Полезно сочетать различные формы семейного и индивидуального чтения, поочередное чтение вслух, выразительное чтение в лицах (по ролям), активное слушание с последующим обсуждением и т.п.

Не стоит злоупотреблять избыточным просмотром телевизора, однако несомненную пользу могут принести семейные киносеансы. Это возможность совместно выбрать фильм для просмотра, а затем обсудить его.

Семейные каникулы дома – отличный шанс систематизировать знание родословной семьи, составить (расширить) генеалогическое древо своего рода, организовать настоящую поисково-исследовательскую работу с участием всех членов семьи.

Несложные, но важные моменты самоизоляции для семей с детьми дошкольного возраста:

- По возможности старайтесь соблюдать режим дня.
- Вместе с детьми выстраивайте планы на ближайшие 2-3 дня, неделю, продумайте, как разнообразить каждый день.
- Договоритесь, что у каждого члена семьи есть свое пространство в доме и определенный промежуток времени, когда он имеет право побыть в одиночестве.
- Не уделяйте ребенку весь день, но периодически привлекайте его к совместной деятельности, к бытовым делам.
- Сделайте так, чтобы ребенок понимал: то, что он делает, очень важно и нужно всем членам семьи. Это не только будет способствовать сближению между вами, но и поможет ему поднять самооценку.
- Помните: не следует все время развлекать и занимать ребёнка, важно предусмотреть для него как периоды самостоятельной активности, так и совместные со взрослыми дела.

Да, ситуация с коронавирусом застала нас всех врасплох, было не привычно и тяжело, дистанционное взаимодействие было для нас всех новинку, а о его результатах пока говорить и вовсе рано, но мы надеемся, что по окончании режима самоизоляции мы получим назад своих малышей такими же добрыми, умными и спокойными, какими отдавали их родителям 27 марта 2020.

*М. Ю. Тюлюбаева,
МАДОУ ЦРР
детский сад №556 «Тропинки детства»,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

2020 год принёс нам серьёзное испытание -«Коронавирус», что это такое, как нам реагировать, встал перед нами вопрос. Жили мы в своём детском саду интересной, насыщенной, полной жизнью, всё время в делах и заботах. Должны были готовиться к выпускному, значимому событию для подготовительной группы и вот оказались дома. Сначала заволновались, была растерянность и непонимание, но осознав серьёзность происходящего, начали работать онлайн, взяли ситуацию под контроль. Так я увлеклась работой-онлайн, что самой очень понравилось. За время самоизоляции, мной было создано несколько видеороликов: «Загадочный космос», «Весенний репортаж», «Сказочный дом», «Героическая бабушка». Для ребят и их родителей был создан музыкальный видеоролик, с участием детей группы -«Мы дома-мы вместе!». Так, привлекая детей и родителей, мы чувствовали себя одной большой семьёй.

Родителям детей своей группы я предложила список литературы, которую можно почитать в период самоизоляции. Ведь у них появилась возможность уделить больше времени для чтения детям. Сегодня во время информационных технологий родители стали меньше читать своим детям. Они смотрят много мультфильмов, играют в компьютерные игры, а ведь чтение очень ценно для развития ребёнка, оно развивает у детей воображение, фантазию, способствует обогащению словарного запаса, развитию речи и кругозора. Семейные чтения сближают семью, положительно влияют на настроение ребёнка. На своём опыте я заметила, что дети очень любят, когда им читают вслух, поэтому я посоветовала родителям не упускать такую возможность и ежедневно читать.

Вот какие произведения я посоветовала почитать с детьми: Н. Носов «Фантазёры»; М. Пришвин «Кладовая солнца»; В. Бианки «Большая книга рассказов»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л. Астрид «Пэппи длинный чулок»; Л. Сельма «Чудесное путешествие Нильса»; В. Драгунский «Денискины рассказы».

После чтения можно обсудить с детьми прочитанное, поразмышлять, сделать выводы.

Общаясь с родителями моих воспитанников я поняла, что у многих не хватает терпения, когда их ребёнок находится целый день дома и они не знают чем их занять. Моё предложение поиграть с детьми они поддержали. У всех дома есть настольные игры, пазлы, конструкторы, вот и пришло время вспомнить правила игры. Играя, ребёнок получит положительные эмоции, хорошее настроение, научится проявлять инициативу и следовать правилам.

Дети в моей группе творческие, активные, любознательные. Весь год мы с ними мастерим, рисуем, конструируем и этот творческий процесс продолжился дома во время самоизоляции. Мной были созданы мастер-классы :«Поделки из природного материала», «Рисуем вместе», «Оригами». Спасибо родителям моих воспитанников ,что они поддержали мои идеи и помогли ребятам воплотить их в жизнь. Ребята рисовали, присылали мне рисунки и так появился ещё один видеоролик «Мой любимый детский сад».

Скоро моим ребятам в школу и ,конечно , не обойтись без занятий математикой, обучением грамоте и тут родители проявили себя, как настоящие учителя, готовили их к школе, решали, читали, писали. Главное ,чтобы обучение проходило в игровой форме, в спокойной, доброжелательной обстановке ,давать детям возможность проявить инициативу, создавая положительную мотивацию к учебной деятельности.

Для всех и родителей и педагогов важно, чтобы дети росли здоровыми,весёлыми и счастливыми, поэтому во время самоизоляции необходимо правильно организовать режим дня ребёнка. Продуманный режим дня укрепляет здоровье, повышает иммунитет ,обеспечивает хорошее настроение.

*Н. В. Черноскутова,
МБДОУ – детский сад № 391,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Психологическая безопасность для ребенка заключается в отсутствии опасных условий психического развития ребенка, когда правильно и корректно исключаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка [2]. Что касается симптомов нарушения психологической безопасности, то их трудно не заметить. Ребенок плохо ест, спит, сильно устает, плачет без видимых причин, долго слоняется от безделья, не общается. В тяжелых случаях возможен энурез и нервные тики. Родителям и самим стоит научиться быстро справляться с болезненными эмоциями – только так возможно научить этому своего ребенка. Ребенок должен чувствовать поддержку родителей и взрослых – это очень важное условие психологической безопасности [3].

Режим самоизоляции по всей России заставил многих из нас проводить практически все время дома или на даче. Неважно, работаем мы удаленно или просто отдыхаем. И пока никто не может сказать, на какой срок самоизоляция будет продлена, мы точно знаем, что она закончится! Но так получилось, что и дети вынуждены проводить время в обществе своих близких родителей, дедушек, бабушек. Если рассмотреть эту ситуацию со всех сторон, то можно найти не только плюсы, но и минусы. Конечно, у родителей появилось время обратить свой пристальный взгляд на воспитание любимого ребенка, поиграть, посмотреть любимые мультфильмы, почитать книжки, смастерить поделку

своими руками, да и просто поговорить с детьми. Хоть о чём, на любую тему. Ну, а как же дети? Не понимая, что происходит в мире, они хорошо соображают, что в их жизни наступило непростое время. Дети лишились общения со своими друзьями, не ходят в детский сад и не посещают занятия в любимых секциях и кружках. У детей начинается лёгкая паника. Что происходит? Возможно мы увидим деформацию в поведении подрастающего поколения через несколько лет.

В МЧС России посоветовали ограничить детей в количестве получаемой информации, спокойно разъяснить всю сложившуюся ситуацию с коронавирусом, а также помочь им составить распорядок дня. Все это способствует снижению стресса у ребенка в условиях домашней самоизоляции. Во время самоизоляции родителям не стоит показывать свои переживания детям, чтобы не усугубить ситуацию, а со стрессом помогут справиться тактильные контакты и совместная с семьей деятельность. Но сколько бы нам не говорили, и мы сами себя не убеждали в том, что все хорошо все равно где-то в глубине души страх. По словам семейного психолога Натальи Панфиловой «Чем младше ребенок, тем больше он ловит эмоций от своих родителей. Мир так устроен, что дети тоже понимают, насколько они не защищены. Старшие члены семьи (родители, бабушки, дедушки) для них являются гарантами безопасности, поэтому опекуны не должны при детях проявлять какую-либо обеспокоенность, чтобы не получать капризы и усугубление психического состояния» [1].

Дети очень чувствительны. Скорее всего взрослым необходимо собрать все свое мужество и силой воли организовать себя. В это непростое время педагоги настоятельно рекомендуют родителям стараться выдерживать детские расспросы, разговаривать, а также прибегнуть к самым простым способам справиться со стрессом: сесть всем вместе на диван и обняться, взяться за руки, пообедать всей семьей за одним столом. То есть сейчас нам всем важна и нужна поддержка. И не важно, скажет ребенок, что все будет хорошо или родитель. Также не нужно мусолить и активно обсуждать разного рода негативную информацию, которую мы можем получить от друзей, родственников, телевизора и так далее. Ее просто нужно принять к сведению. Удивительно, но работает прием «у всех теперь так». То есть когда ребенок видит, что кто-то качается на качелях или идет по улице без маски сразу задается вопросом, почему ему так нельзя. Здесь как раз родитель должен объяснить, что все теперь живут по-другому и для безопасности нужно оставаться дома, а нарушитель правил очень сильно рискует и может заболеть.

Профессор НИУ ВШЭ Дмитрий Леонтьев заведующий международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации в комментарии в газете «Взгляд» рассказал, что секрет спокойной самоизоляции – в попытках сбалансировать негативные новости позитивными. Давайте беречь неокрепшую детскую психику и не давать возможности ребёнку поддаваться необоснованной панике, то есть нервничать в это не простое для нас всех время. Берегите себя и своих близких!

Литература.

1. Рекомендации семейного психолога Н.Ю.Панфиловой
https://vk.com/n_panfilova
2. https://www.b17.ru/article/psixobezopasnosti_da/
3. <https://my-safety.ru/bezopasnost-detey/psihologicheskaya-bezopasnost-rebenka/>

*Е. В. Ширыкалова,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 9»,
г. Первоуральск*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Вопрос взаимодействия семьи актуален всегда, но в режиме самоизоляции он встает особенно остро, поскольку дети и их родители находятся в замкнутом пространстве продолжительное время. Тогда встает вопрос о *психологической безопасности ребенка*. *Что же это такое?* Это положительное самоощущение человека, его эмоциональное, психическое, интеллектуальное, личностное, социальное благополучие. Поскольку родители являются самыми значимыми взрослыми, психологическая безопасность ребенка в большей степени зависит от них.

В период самоизоляции педагоги активно поддерживают связь с семьей: делятся полезными ссылками, творческими находками и идеями, запускают проекты.

Как наш детский сад организует работу в режиме самоизоляции? Делимся своими идеями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении разработано несколько web-квестов (блогов) на веб-сервисе Blogger. Эти квесты нацелены на разные темы с соответствующими игровыми заданиями.

Все блоги объединяет одна главная цель – организация взаимодействия с родителями и детьми в домашних условиях, что особенно актуально в сложившейся ситуации, активное и продуктивное общение с родителем играет важную роль в психологической безопасности детей.

Через прохождение web-квеста проходит объединение интересов родителей и детей, и как следствие, увеличение совместного времяпрепровождения, общения, взаимодействия - гармонизация детско-родительских отношений.

Расскажем подробнее о наших квестах. У них одна структура: немного доступной для ребенка информации по теме и затем игровое задание. Задания созданы таким образом, чтобы ребенок не только закрепил – повторил

полученную информацию, но и потренировал память или внимание, мышление, навыки чтения, если учиться читать.

Блог «**Космо-квест**» создавался в преддверии дня космонавтики и кратко и понятно рассказывает ребенку о планетах, вселенной, о покорении космоса человеком, интересные факты о космосе.

Тему 75-летия Великой победы мы не могли оставить в стороне и блог под названием «**День победы, как он был от нас далек...**» появился в сети незадолго до праздника. Тема освещается понятным для ребенка языком. Здесь большая работа была проделана именно родителями, они совместно с ребенком подбирали информацию о своих семейных героях, обсуждали их истории, рисовали рисунки. В блоге есть страница «Бессмертный полк», где собраны фотографии воевавших родственников наших воспитанников, а также выставка рисунков.

Не менее интересный web-квест - «**Кузёма**». Главный персонаж - маленький первобытный человечек, который задает тему квеста и мотивирует детей и их родителей на его прохождение. Каждый квест имеет свою тематику и начинается с какой-либо проблемы: Кузёма увидел «осенние» изменения и решил узнать, что происходит, или предложил другу разобраться в дедах морозах разных стран и т.д., затем следует подача материала в красочной форме и далее игры. Это может быть картинка с заданием, либо ссылка на сторонний сайт, где специально под тему квеста создается игра. Игры и задания позволяют развивать у ребенка психические процессы, такие как память, внимание, мышление, восприятие, речь.

Преимущество web-квеста в том, что родитель может пройти его совместно с ребенком в любое время, в любом месте, разделить его на части, выбрать интересующую тему, начать с того, что наиболее интересно. Данные квесты родителями принимаются на «Ура» и имеют неплохую статистику о посещении.

Подводя итоги, могу сказать, что взаимодействовать с семьями воспитанников дистанционно – можно и нужно. Это приносит большую пользу, как для развития самого ребенка, так и для психологического благополучия всей семьи.

*Шмагина Л.В.,
учитель-логопед МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Первоуральск.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Сопоставление результатов наблюдений и логопедического обследования позволило обозначить ряд проблем, возникающих преимущественно в процессе обучения, затрагивающего с одной стороны речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, с другой — формирование неречевых процессов и функций. Недостаточная сформированность этих компонентов может проявляться как изолированно, так и в сочетании, что ведет к значительному снижению возможностей к обучению. Зачастую эти недостатки проявляются в процессе систематического обучения, по мере усложнения речевых высказываний детей, расширения спектра их речевых умений. Выявить трудности, которые проявятся только при дальнейшем обучении, достаточно не просто.

Говоря о ранней профилактике трудностей в обучении необходимо сделать акцент на логике и культуре преемственности в инклюзивной практике. Преемственность — процесс двусторонний. Преемственность с точки зрения школьных учителей — построить содержание образовательного процесса в контексте преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Школа, как преемник, использует достижения дошкольника и обогащает накопленный им опыт. Дошкольные образовательные организации ориентируются, в свою очередь, на ФГОС ДО и обеспечивают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Кратко остановимся на профилактике трудностей в освоении образовательной программе, обусловленных нарушением речевого развития. Предлагаемые ниже методы и приемы выступают как средство индивидуализации, и позволят скорректировать стратегию дальнейшего индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ.

Сформированность фонематических способностей важна на старте начальной школы, поскольку, по данным многочисленных исследований, фонология является важным предиктором достижений в чтении и математике. Дефицит фонематической грамотности и фонологической памяти является одной из основных причин трудностей в освоении чтения и математики, особенно той части математики, которая связана с усвоением и сохранением арифметических знаний и фактов.

Развитие речевого слуха должно стать составляющей всех ситуаций в детском саду. Взрослые могут инициировать введение ритуалов: звучание рифм и песен во время режимных моментов, начало со звонка колокольчика утреннего круга. Педагогам ДОО необходимо предусмотреть игры и занятия для развития неречевого слуха «Угадай, что за звук»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи «Далеко-близко»; на звукоподражание, речевые игры. Обеспечивая развитие фонематического слуха следует включать различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия («Поймай звук» на различение слов, близких по звуковому составу, «Верни с ответом» на запоминание последовательности звуков). Отдельно хочется отметить работу

над пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы. Связь развития речевого слуха с развитием вестибулярного аппарата у детей обуславливает обязательность подвижных речевых игр и игр-драматизаций. Неотъемлемой частью взаимодействия взрослых с детьми оказывается постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов, показ разницы между ними).

По результатам наблюдений, у значительной части первоклассников с нарушениями речи отмечается недостаточность механизма слуховой памяти механизмов антиципации в устной речи. Что в свою очередь оказывает влияние на качество воспринимаемой на слух информации, отражается на способности ее анализировать и интерпретировать, выделять смысловые блоки, приводит к возникновению трудностей восприятия связного сообщения, сказывается на выборе языковых средств для оформления речевого высказывания и вызывают затруднения при пересказе текста. При замедлении становления функции переработки слуховой и кинестетической информации дети путают близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Затруднения при чтении компенсируют «угадывающим» чтением. В письме, кроме замен близких звуков, встречаются еще и замены близких графем.

Наиболее эффективный способ коррекции в этих случаях – детальная проработка звукового анализа с внешними опорами при использовании сильных сохранных звеньев. Вышесказанное обуславливает необходимость обогащения словаря и развития механизмов слухоречевой памяти. Важно создать позитивно звучащую языковую среду (постоянное звучание правильной и позитивной речи педагога, включать в речевую практику рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). В детской субкультуре следует поддерживать проговаривание рифм, стихотворений, пение песен, заучивание скороговорок и чистоговорок, речевые игры. Взрослые могут стремиться использовать детский игровой фольклор в различных формах взаимодействия с детьми, поддерживать детскую инициативу в освоении литературного творчества. Оформление пространства группы следует наполнить материалами, активизирующими словарный запас (этикетки с надписями на шкафах, иллюстрации, образцы детского творчества, доступные для рассматривания итоги совместного планирования с детьми). Обеспечить современное оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Игры для развития функций переработки слуховой информации и программирования и контроля

- Города и аналоги (по тем же правилам можно называть слова заранее заданной тематической области. Например, волк-кабан-норка. Важно, чтобы взрослые во время игры иногда совершали грубые ошибки, чтобы ребенок их заметить).
- Звуковые ассоциации (придумывание слов, начинающихся на определенный звук).

- Тематические ассоциации (припоминание слов на определенную тему.)
- Игра ассоциации с мячом. Эта игра предъявляет высокие требования к звуковому анализу слов игрока-соперника и выбору нужного слова (переработка слуховой информации), и к быстрой реакции на ошибку, затормаживанию привычного действия ловли мяча (функция программирования и контроля действий).
- «Я знаю семь дней недели». (можно предложить другие темы, например, посуда, овощи. Эта игра требует ритмичных ударов по мячу и одновременно называния слова.)
- Игры типа «Дама сдавала в багаж», «Снежный ком».
- «Испорченный телефон». Можно играть и в хороший и в испорченный телефон. В первом варианте точно передается информация, например, предложение из 5 слов, во втором каждый может изменить одно слово.
- Считалки. Введение новых считалок позволяет умножить социально востребованные умения детей и способствует слухоречевой памяти.

На этапе перехода со ступени дошкольного образования в школу в группу риска по развитию учебной дезадаптации попадают дети, испытывающие трудности программирования, регуляции и контроля деятельности. Трудности программирования и контроля проявляются во всех заданиях, требующих произвольного внимания, овладение грамотой также предъявляет требования к сформированности функций программирования и контроля.

Работа с речевой регуляцией является необходимой при решении задач по развитию управляющих функций. Речь в виде инструкции является тем средством, которое служит посредником между полученной информацией и последующей реакцией. Благодаря речи мы можем выстраивать внутреннюю программу наших будущих действий. Речь позволяет нам формулировать и воспринимать инструкции. У детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, отмечаются нарушения речевого, препятствующие эффективной речевой регуляции: недостаточность развития значений слов и грамматической составляющей речи, что приводит к узости словарного запаса, снижению точности словоупотребления, бедности и грамматической неправильности фразовой речи.

Ведущая тактика коррекционной помощи детям – вынесение программы действия «наружу», работа по «материализованной» внешними опорами программе с постепенным переходом от совместного, развернутого (поэлементного) внешнего действия к самостоятельным, свернутым, внутренним действиям.

Взрослые могут побуждать детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Педагогам следует дифференцировать свою речь при общении с разными детьми (используя упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, в общении с «сильными» детьми использовать развернутую литературную речь).

Игры для развития управляющих функций речи: «Да и нет не говори, черный-белый не бери», «Съедобное-несъедобное», «Да-нет», «Умный робот» (ведущий отдает команды, куда надо следовать «роботам» чтобы найти спрятанный предмет); игры, требующие стратегического мышления: шахматы, нарды, шашки, «крестики-нолики», лабиринты разной сложности, графический диктант.

Активный «скачок» в развитии способностей планирования происходит к 9-10 годам, но это не значит, что до этого не надо заниматься. Чем раньше ребенок научится основам речевого планирования, тем для него лучше.

Еще одна группа трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники - трудности понимания логико-грамматических конструкций и установления временных, пространственных, причинно-следственных связей. Основной причиной часто является слабость целостной стратегии переработки зрительно-пространственной информации.

Принципиальный путь помощи: высокая мотивация (интересная игра, соревнование), действия в пространстве во внешнем плане с проговариванием (например, чтобы «найти клад», пойдя прямо, поверни налево, загляни под...). Взрослым следует учить детей рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий, развивать понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями (наблюдаем ситуацию и записываем, либо наоборот — читаем и представляем (рисует)). Можно помогать детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом, использовать различные методы чтения, которые выбираются в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, стремиться наполнить личностным смыслом учебный материал (совместное ведение «личных букварей», «дневников детства», фотоальбомов).

Игры с перемещением:

- «Фотограф» (ориентация объектов относительно друг друга - мишка ближе к зайцу)
- «Звери ходят в гости» (игры с намагниченными объектами (ребенок прикасается к тем объектам, которые называет взрослый; усложнение по цвету, форме, размеру, взаиморасположению: над/под, выше/ниже);).
- «Зеркало», «Непослушный робот» (Определение сторон тела и пространства относительно стоящего напротив человека).
- «Диспетчер и самолет» (выполнение движений по команде взрослого).
- Все игры с мячом.
- Работа на вертикальных поверхностях (например, готовые обои для раскрашивания).
- «Уличные» игры - «Тепло – холодно», «жмурки», «дорожное движение», прятки, казаки-разбойники.
- Составление рядов объектов (изменение величины, формы, цвета)
- Конструирование по инструкции

– Знакомство с листом бумаги (морской бой, планы, схемы, лабиринты, кроссворды, графический диктант)

При этом, необходима работа над всеми процессами, которые могут страдать из-за отставания в развитии пространственного компонента ВПФ. В первую очередь это касается понимания пространственных и квазипространственных синтаксических конструкций, например: круг под квадратом, журнал под книгой, А короче Б, больше на..., меньше в...

Сложные задания: закончить предложение с разными союзами, начать предложение, конструирование причастных и деепричастных оборотов, понимание логико-грамматических конструкций, ответиты на вопрос (Таня выше Оли. Кто ниже?) с опорой – без опоры, оценка правильности предложения («так бывает?»), исправить семантически или грамматически искаженную фразу, освоение средств словоизменения и словообразования предлогов, приставок, суффиксов, освоение сравнительных и падежных грамматических конструкций, понимание и использование союзов, перечислений и противопоставлений, освоение направления времени и его вербального обозначения (режим дня, времена года и суток, возраст человека и членов семьи); освоение числового ряда (порядок, соседи числа).

Логопедическое сопровождение, реализующее принцип индивидуализации и базирующееся на преемственности способно не только выявить связь между уровнями образования и этапами развития человека, но и позволяет найти оптимальный путь для развития потенциала ребенка, предупредить трудности в обучении и таким образом предопределить логику дальнейшего образования и развития обучающегося с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога, достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

Литература.

1. Алмазова А.А., Шибанова А.А. Проблемы развития устных видов речевой деятельности у школьников Проблемы современного образования | № 2 | 2013 <http://www.pmedu.ru>

2. Ахутина Т.В., Камардина И. О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.В. Секачев 2016-56с. |

*Е. В. Щербинина,
МБДОУ – детский сад № 193,
г. Екатеринбург*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
САМОИЗОЛЯЦИИ: УЧИМСЯ ЖИТЬ КАК СЕМЬЯ**

Мы перестали уметь сосуществовать в семьях, и поэтому болезнь закрыла нас в наших домах, чтобы мы снова научились жить как семья.

В научном мире существует множество определений слову «семья».

В педагогическом терминологическом словаре дается следующее определение, что семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, семейные отношения, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

Нам же с раннего возраста, привычнее принимать понятие семьи как очаг, в котором в равной степени перемешаны добро, понимание, забота, любовь. Это мир, в котором нас окружают самые дорогие и близкие нам люди, а значит, можно не бояться, что тебе нанесут обиду и причинят боль.

Психологическая безопасность ребенка в семье ведет к его успешному психическому развитию, а это одно из главных условий психического и физического здоровья ребенка, потому что дети очень чувствительны к влиянию психологического насилия, опасности и дискомфорта.

Психологическая безопасность ребенка в семье определяется эмоциональным климатом семьи, в которой он растет.

Основными признаками благоприятного психологического климата в семье принято считать:

- гордость за то, что ты принадлежишь именно этой семье;
- сплочённость и ответственность;
- уважение и доверие;
- высокая доброжелательная требовательность к каждому члену семьи;
- эмоциональная удовлетворённость;
- уверенность в защищённости и взаимовыручка;
- возможность каждого члена семьи развивать и реализовывать свой потенциал.

По приведенным показателям уже можно определить, насколько благоприятен психологический климат в семье. Но иногда семья внешне кажется благополучной, а на самом деле напоминает «битву при Ватерлоо», постоянные споры, взаимные оскорбления, обвинения, угрозы, научения и нередко применение физической силы.

Когда члены семьи находятся какое-то время на расстоянии друг от друга - работа, детский сад, школа и т.п., они, погружаясь в другую обстановку, отдыхают, а возможные ссоры и непонимания сглаживаются. Как только семья оказывается в одном месте (в квартире), то конфликты появляются вновь и нарастают, как снежный ком. Мама, придя с работы, хочет отдохнуть от громкого звука, хочет помолчать, не отвечая на задаваемые вопросы. Папу вымотала физическая работа, и ему просто хочется полежать на диване. А что дети? А дети хотят внимания своих родителей, по которым они соскучились за проведенный не вместе день. И в адрес детей летят фразы: «Замолчи!» (лучший вариант), «Поиграй один!», «Оставь меня в покое!» и т.п. А если дети не

понимают с первого раза, вот тут вступают в силу методы воспитания «карательного» характера.

Иногда родители не осознают того, что, конфликтуя в семье, они совершают акт психологического насилия над своим ребенком. Многие родители не задумываются о том, что употребление ими бранных слов и крика, постоянные допросы и унижения, оскорбления, проявление грубости по отношению к друзьям ребенка, оскорбление их, контроль и ограничение действий, неясные угрозы – это и есть проявление психологического насилия в семье.

Часто, в воспитательных целях (как считают родители), они проявляют психологическое насилие по отношению к собственному ребенку, не подозревая, что такой путь приведет их к противоположному эффекту. На такой вид воспитания ребенок осознанно или неосознанно начинает проявлять сопротивление, пытаясь, как может, отразить неблагоприятные воздействия со стороны родителей, всячески защищаясь от возможных угроз его личности. У ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты: ложь, изворотливость, уход из дома, противостояние родителям, вызывающее поведение, открытый или скрытый бунт.

Повторимся, все это при том, что и у детей, и у родителей есть перерыв в отношениях на несколько часов (работа, детский сад, школа).

Но вот возникла ситуация, и семьи в России оказались в режиме самоизоляции из-за объявленной пандемии. Вариант отдыха друг от друга теперь отсутствует, и семье необходимо круглосуточно находиться вместе. День, другой, вроде бы пока «полет нормальный», но вот наступает тот день, когда уже родители не могут терпеть то, что происходит в доме (горы грязной посуды, разбросанные игрушки, шум, борьба за компьютер и т.п.), а дети не хотят терпеть отсутствие разнообразия. Итак, налицо состояние нарушения психологической безопасности, т.к. семья находится в стрессовой ситуации и в напряженности, и к этому плюсуются «не могу» родителей и «не хочу» детей.

На что же стоит обратить особое внимание родителям?

Дефицит внимания друг к другу. Не стоит думать, что в такое время ребенок не испытывает стресс, как взрослые. Именно в такое время ребенок больше всего нуждается во внимании родителей. Необходимо проявить интерес к тому, какое настроение у ребенка, что его волнует, что его интересует в данное время. Можно дать возможность ребенку описать, нарисовать, изобразить эти проблемы (настроение, переживание, интерес) и пока он этим занимается, родители будут иметь свободное время для себя. А потом нужно дать возможность ребенку проговорить описание этих проблем.

Никто не отменяет занятия и обучения детей, только теперь педагога заменяют родители. И вновь стресс. Не каждый родитель может выступить в роли учителя, и далеко не каждый ребенок может принять родителя как педагога.

Напомним, что у детей до пяти лет закладывается активность, любознательность, интерес к жизни. Вместо запретов и наказаний ребенка

необходимо увлекать и отвлекать. После пяти лет начинается период подчинения и изучения правил жизни. В это время идет активное развитие логики и интеллекта ребенка. Ему нужно научиться прогнозировать реакцию людей на его поступки, вызывать положительное отношение к себе и избегать негативного проявления. В это время родители не должны бояться нагружать ребенка знаниями, ставить перед ним задачи и требовать их выполнения (распорядок дня, задания по дому и т.п.).

Эти характеристики помогут спланировать деятельность ребенка не на один день. Но необходимо помнить, что ребенок всегда ждет одобрения (словом, разрешением участвовать вместе в какой-либо деятельности) за правильно (или не очень правильно!) выполненное задание. Если у ребенка что-то не получается, то помощь взрослого просто необходима. Помощь, а не критика.

Безнадзорность в сочетании с гиперопекой.

В такой ситуации ребенка лишают возможности учиться справляться с жизненными ситуациями. Если в семье правит жесткая регламентация, и все определяется наставлениями и инструкциями, то, увы, не остается места моральным качествам человека, неким правилам, которыми может руководствоваться человек в своём выборе.

Чрезмерная забота, которая выражается излишним вниманием и защитой, приводит к тому, что ребенок становится флегматичным, лишенный думать по-своему и принимать свое решение, выражая личное мнение.

Можно попробовать заменить слово «опека» на слово «содействие». Совместно с ребенком выбирать его деятельность на конкретное время или день, прислушиваться к желаниям ребенка и обязательно советоваться с ним, выслушивая его мнение. Не стоит бояться дать возможность высказаться ребенку, что он думает и каково его мнение по определенному вопросу. Нужно разрешить ребенку ошибаться, переделывать, чтобы самому прийти к правильному решению.

Напряженная жизнь, стрессовые ситуации в семьях.

Как правило это семьи, в которых происходит разлад.

Стоит отметить основные ошибки родителей и ситуации, которые следует обходить стороной, чтобы уменьшить или свести на нет психологические травмы ребенка:

- семейные конфликты в присутствии ребенка, особенно с применением физической силы (ребенок начинает испытывать чувство страха, вины, беспомощность и т.п.);

- нельзя применять метод запугивания ребенка: разговоры о полицейском, который увезет в полицию, или враче, который поставит укол за плохое поведение, не помогут в воспитании, а наоборот серьезно ранят ребенка, маленькие дети верят тому, что говорят взрослые, ребенок теряет доверие к родителям и видит их беспомощность;

- слишком жесткое отношение взрослых к ребенку и принятие несправедливых решений: если ребенок виноват и осознает свою вину, то

справедливого и умеренного наказания достаточно, но если наказание несправедливо, то стоит ждать негативных последствий – гнев, озлобленность, чувство несправедливости;

- сцены насилия и жестокости, которые дети увидели в жизни, по ТВ или на компьютере, разного рода травмы или происшествия, случившиеся с малышами – взрослые обязательно должны проговорить с ребенком о случившемся и понять, насколько глубоко волнует ребенка данная ситуация, чтобы не остаться безучастными к переживаниям ребенка;

- взрослым следует внимательно относиться к собственному поведению как с детьми, так и при них (избегать конфликтов, демонстрации агрессии по отношению к другим членам семьи, если ребенок находится рядом).

Родителям стоит задуматься о психологическом климате в семье, о психологической безопасности ребенка, если ребенок испытывает следующее:

- беспокойный сон и трудности в засыпании;
- проявления беспричинной обидчивости, плаксивости или повышенной агрессивности, тревожности;
- рассеянность и невнимательность;
- проявления упрямства;
- нарушение аппетита.

Необходимо помнить, что психическая безопасность детей в семье держится на «трех китах»:

- добрые взаимоотношения родителей;
- создание безопасного климата в семье;
- эффективное общение с ребенком.

В рамках самоизоляции и взрослые, и дети находятся в стрессовой психологически неспокойной ситуации. Поэтому стоит прислушаться друг к другу. Взрослым это сделать легче, ведь они понимают, что происходит, а значит именно взрослые должны выступить основными помощниками, чтобы пережить эти сложные дни в семье.

Литература.

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И. А. Баева. – СПб. : «Союз», 2002. – 271 с.
2. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия /А. Б. Купрейченко. – М. : Институт психологии, 2008. – 564 с.
3. Проблемы психологической безопасности / Под ред. Н.В. Тарабрина / – М. : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с.
4. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров / – М. : Academia, 2005. – 173 с.
5. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии / И. А. Баева,

*Иванюк Е.О
Вологодина К.А.,
Лаврентьева Ю.В.*

ИТОГИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДООУ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема: «Развитие компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог психолог (психолог в образовании)»».

Цель работы методического объединения педагогов–психологов ДООУ Октябрьского района на 2019-2020 учебный год: содействие развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Задачи:

1. выявить актуальное состояние и потребности психолого-педагогической службы ДООУ в Октябрьском районе;
2. создать условия для систематизации и обобщения опыта передовых специалистов и передового опыта в области психологии;
3. обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов-психологов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели была создана рабочая группа педагогов-психологов и организована деятельность по двум направлениям: аналитическая и практическая.

Аналитическая деятельность включала в себя:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов-психологов;
2. создание базы данных о педагогах-психологах ДООУ Октябрьского района;
3. изучение и анализ состояния и результатов работы методического объединения за предшествующие учебные года, определение направлений ее совершенствования;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в работе педагогов-психологов;
5. сбор и обработка информации о результатах психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
6. изучение, обобщение и распространение психолого-педагогического опыта.

Практическая деятельность была организована в формате трех встреч педагогов-психологов по следующим темам:

— «Организационная встреча», где были выявлены актуальные запросы педагогов-психологов ДООУ в Октябрьском районе с участием научного методиста ИМЦ Октябрьского района;

— «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников» с привлечением специалиста из ассоциации «Особые люди».

— «Особенности работы с детьми с РАС» с привлечением руководителя РРЦ РАС.

В связи с мероприятиями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и отсутствием условий для работы в дистанционном режиме, - две встречи методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района были отменены. Проведенный мониторинг потребностей всех субъектов образования, которые столкнулись с трудностями сегодняшнего дня актуализировал важность сплоченной командной работы специалистов дошкольных учреждений Октябрьского района. Опыт проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, актуальная социально-экономическая ситуация, а также высокая профессиональная нагрузка позволили обозначить необходимость в разработке нового направления развития методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района, а значит и цель работы методического объединения на следующий 2020-2021 учебный год.

Цель: создать условия для организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса и администрации ДООУ в условиях дистанционной формы взаимодействия.

Задачи:

- разработать и систематизировать нормативно-правовую базу методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района;
- освоить и внедрить дистанционные интернет-технологии для реализации деятельности методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района в дистанционном режиме;
- скоординировать взаимодействие участников методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района;
- разработать сайт методического объединения педагогов-психологов Октябрьского района.

Решение задач предполагает реализацию следующего комплекса мероприятий:

- систематизировать и разработать картотеку здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
- продолжить освоение и внедрение интернет-технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях действия образовательных стандартов;

- разработать программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников;
- накопление банка методик в электронном виде;
- обмен опытом в профессиональных сообществах в рамках научных конференций;
- профилактика профессионального выгорания педагогов-психологов;
- обобщение и распространение передового психолого-педагогического опыта в рамках обмена опытом специалистов методических объединений Октябрьского района;

Формы организации работы методического объединения педагогов-психологов ДООУ Октябрьского района: творческие мастерские, семинары, обучающие тренинги, открытые занятия, творческие отчеты, обсуждение современных психолого-педагогических технологий, методик.

В результате психолого-педагогического сопровождения в условиях работы в дистанционном режиме, - удастся:

- охватить значительное количество субъектов образовательного процесса;
- новизна и привлекательные формы работы повысят мотивацию педагогической и родительской общественности к участию в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- интегрировать психологическое сообщество в Октябрьском районе;
- осуществить наставническое сопровождение молодых специалистов в профессиональной деятельности;
- и самое главное: работать в команде это отдельное удовольствие, яркое переживание, дающее много ресурсов.

*О. В. Сафарова,
МАДОУ детский сад № 583,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ АРТ- ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Не нужно доказывать, что образование - самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.
Чернышевский Н.Г.

За последние годы в России произошли изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах меняется сознание общества, пересматривается система ценностей.

Так и дошкольное образование претерпевает изменения, каждое из которых предполагает глобальную перестройку основ мировоззрения

работающих в детских садах педагогов. Перед педагогическими коллективами дошкольных организаций стоит вопрос о том, как сделать работу с детьми целесообразнее, эффективнее, сохраняя и у себя, и у воспитанников интерес к осуществляемой деятельности, используя передовые достижения педагогических наук.

В этих условиях проблемы образования находятся на вершине событий.

Согласно ФГОС ДО современное дошкольное образование смещает акцент с формирования умений и навыков на развитие личностных качеств воспитанников, в связи, с чем на первый план выходят такие компетенции, как эмоциональная отзывчивость сформированность навыков общения, поскольку выбранные компетенции обладают наибольшим психологическим содержанием и потенциалом.

Однако в дошкольном возрасте ребенок овладевает не только знаниями, умениями, навыками, но и происходит становление базовых свойств его личности: самооценки и образа Я, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений между людьми.

Сегодня в качестве основных приоритетов дошкольного воспитания выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, забота о его эмоциональном благополучии, принятие и поддержка его индивидуальности.

в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования» [9,3] «охрана и укрепление эмоционального благополучия детей» - выступает в качестве основной приоритетной задачей дошкольного образования.

Считаю, что проблема эмоционального благополучия детей в семье и дошкольном учреждении, развитие его эмоциональной сферы, формирования «умных эмоций», является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

У детей, которые не могут управлять своими эмоциями, возникает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. В свою очередь положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияет на его эмоциональное состояние. От этого зависит, насколько чувствует ребенок себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

Т. е. гармония или дисгармония эмоциональной сферы определяет всю жизнь ребенка: его психическое развитие, общение, взаимодействие, деятельность.

К сожалению, одной из актуальных для современного дошкольного образования является проблема ухудшения психологического здоровья, увеличения количества так называемых «трудных» детей, с трудностями эмоциональной регуляции поведения, детей с эмоциональными нарушениями.

Современные дети более интеллектуально развиты и вместе с тем более инфантильны, эмоционально равнодушны, у многих детей повышен уровень тревожности, агрессивности, занижена самооценка.

И для этого есть свои причины:

- дефицит внимания, поддержки, любви, скрытое и явное эмоциональное отчуждение взрослыми ребёнка в семье;

- нарушение психологического здоровья самих родителей, и в первую очередь их повышенная тревожность и эмоциональная холодность.

- неадекватный стиль воспитания ребёнка, и в первую очередь гиперопека или сверх контроль,

- несоблюдение взрослыми прав, защищающих интересы ребёнка, авторитарный стиль взаимодействия, стремление жёстко подчинить детей своей воле и регламентировать их поведение даже в тех случаях, где им необходима свобода (А. В. Петровский, Т. И. Чиркова).

Нестабильность: политическая, экономическая, ценностная.

Отчуждение мира культуры взрослых от детской субкультуры, неготовность понять, принять и сохранить её уникальные традиции, передающиеся от одного поколения к другому.

Раннее приобщение дошкольников к теле-видео-компьютерному экрану.

Внедрение раннего обучения, приводящего к перераспределению темпов развития познавательных процессов, что является фактором риска нарушения здоровья детей.

Значительная часть родителей попала под влияние педагогических теорий, пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители готовы, не жалея сил и времени, учить детей считать, читать, знакомить с основами наук.... При этом они полностью отказываются от интеллектуально не нагруженных, но имеющих психотерапевтический смысл видов общения: бытовой, совместной деятельности, игры, прогулки. По мнению специалистов (педагоги, психологи, психиатры, изучавших эту проблему, интеллектуальные перегрузки приводят к глубокой невротизации личности ребёнка, смещению его самооценки в область образовательных достижений).

Застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, длительное подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать решение и справляться с трудностями, ощущение собственной неполноценности и многое другое осложняют жизнь ребёнка как в семье, так и в коллективе сверстников. В связи с этим особо актуальной для практической психологии является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления этих нарушений.

Работа над этими проблемами способствовала поиску новых инновационных технологий в работе с детьми. Наиболее приемлемой, на мой взгляд, является арт-терапия.

Творчество помогает ребёнку справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Использование арт-терапии в практике педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения обосновано присущими ему функциями: воспитательной, развивающей, коррекционной, психотерапевтической, диагностической.

Арт-терапия – это один из методов, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека. Это метод воздействия на человека с помощью рисования, лепки, музыки, сказок. Все это очень близко детям. В этом одно из преимуществ арт-терапии для детей. Она способствует самовыражению: застенчивым и нерешительным в своих действиях она помогает избавиться от страха; гиперактивным, агрессивным переключиться на более спокойный вид деятельности. И, что очень важно, позволяет любому быстро и просто научиться отображать воображаемый мир.

Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.

Арт-терапия - это наиболее мягкий и безопасный метод работы, контакта с трудными проблемами. Ребенок может не говорить, или не может признать свои проблемы своими, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Также занятия арт-терапией могут снимать психическое напряжение. В занятии искусством очень важно, чтобы ребенок чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. Успех в творчестве в его психике бессознательно переносится и на обычную жизнь.

Арт-терапия позволяет сделать этот процесс радостным, интересным, успешным, индивидуальным для каждого.

Арт-терапия основана на спонтанном самовыражении и в известной мере игнорирует эстетические критерии в оценке его результатов и профессионализма автора. И для того и для другого более важен сам процесс творчества, а не результат.

Таким образом, арт-терапия имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми-дошкольниками. Позволяет развивать коммуникативные навыки ребёнка способность к сотрудничеству со сверстниками. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

В своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют, изображают, воспроизводят то, что чувствуют. Именно «арт-терапия» позволяет добиться положительного развивающего эффекта в работе с детьми.

С какими детьми можно проводить работу на основе арт-методов? Для кого предназначены подобные занятия?

Это дети с негативным представлением о себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, страхами. Дети, которые реагируют на окружающие события с помощью сложившихся механизмов защиты: агрессии, отказа от общения,

демонстративности. Некоторые из них ведут себя сверхактивно, суетливо, шумно, либо наоборот, стараются стать незаметными.

Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс рисования. Именно поэтому арт-терапия так эффективна в работе с детьми.

Арт-терапия позволяет вернуть ребенка в ту атмосферу, которая окружала его в до изобразительный период: безусловное принятие, признание достоинств, понимание потребностей. Возвращается ощущение успешности и значимости для окружающих его действий: «я чего-то стою, что-то могу», «меня не ругают», «у меня есть способности», «я признан другими», «мое мнение учитывается», «я могу справляться с трудностями», «я не избегаю неудачи, а стремлюсь к успеху». В ходе взаимодействия с детьми ребенок меняет свои ожидания от социальных отношений: «я вижу успехи других детей», «мне легко общаться со взрослым, со сверстниками», «меня понимают», «мне помогают, меня поддерживают».

Преимущества использования с детьми методов арт-терапии.

Какое воздействие оказывает арт-терапия, в чем заключаются ее уникальные особенности?

- Создает положительный эмоциональный настрой.
- удовлетворяет потребности в позитивном внимании, даёт ощущение собственной успешности и значимости.
- Облегчает процесс коммуникации.
- Наиболее мягкий метод работы, с проблемами. Позволяет обратиться к тем реальным проблемам, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально.
- Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме.
- безопасный способ разрядки разрушительных и саморазрушительных тенденций позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять.
- Снятие психо- эмоционального напряжения.
- Свободное самовыражение, возможность не навязывая, не заставляя, раскрыть способности ребёнка, помочь ему, опираясь на сильные стороны, преодолевать трудности.
- Активная жизненная позиция.
- Повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением.
- Эффективна в коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития. Опирается на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления.

На сегодняшний день зарубежными и отечественными специалистами накоплен богатый опыт использования арт-терапии в работе с детьми, в том числе, дошкольного возраста.

Теоретическое обоснование.

Существуют различные точки зрения на определение арт-терапии, в частности одни связывают ее с лечебным применением разных искусств, другие же связывают данное направление исключительно с лечебным применением клиентом разных изобразительных средств.

Изначально термин арт-терапия (буквально: терапия искусством) возник в 1938 г, его ввёл Андриан Хилл. З. Фрейд, К. Юнг изучали сферу бессознательного, говорили, что бессознательное проявляет себя в символических образах. Юнг предлагал выражать свои мечты и фантазии в рисунках, рассказах, чтобы лучше понимать переживания.

Дальнейшее развитие арт-терапия получила в учениях К. Роджерс, А Маслоу, Э. Крамер. Разрабатывая гуманистическую модель развития личности. Они говорили, что художественный процесс сам по себе имеет оздоравливающее действие и не требует вербального комментатора.

Копытин А. И. и Свистовская Е. Е. отмечают, что, «несмотря на тесную связь с лечебной практикой, арт-терапия во многих случаях имеет преимущественно психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность, что может иметь большое значение в деятельности образовательных учреждений. Во избежание смешивания терапевтических и образовательных компонентов в работе педагогов, этими авторами предлагается вместо слов «арт-терапия» и «арт-терапевтический» (метод, прием, подход) использовать такие понятия, как «арт-метод» («арт-методы», «методы, основанные на творческой активности», «методы творческого самовыражения» и иными близкими им по содержанию определениями).

Арт-терапия в научно-педагогической литературе рассматривается, как средство позволяющее заботиться об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности (Г. В. Бурковский, А. И. Захаров, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, О. А. Карабанова, А. И. Копытин, Л. Д. Лебедева, Р. Б. Хайкин и др.)

Арцишевская И. Л. Л. Мардер отмечали психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность арт-терапевтических методов, говорили об арт-терапии как о мягком методе работы с проблемами ребёнка.

Л. С. Выготский А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Я. З. Неверович доказали возможность смягчения недостатков эмоционального развития детей через активное его включения в особый образ организованную деятельность. Считали возрастной период 5 – 7 лет сензитивным для формирования эмоциональной сферы.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Эмоции старшего дошкольника проходят путь прогрессивного развития, приобретая всё более богатое содержание и всё более сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Изменения в эмоциональной сфере

связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития, будь то регуляция поведения, когнитивная сфера, овладение ребенком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, усвоение и овладение им социальным опытом. Можно отметить, что общение ребенка с социумом для полноценного формирования его эмоциональной сферы является важным и необходимым.

Литература

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2003 г.
2. Воронова А. А. «Арт-терапия для дошкольников» Т. Ц. Сфера 2017 г.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии», Спб.:, «Речь», 2006 г.
4. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов.
5. Паршина Т. Б., Корнеева Т. П., Лупанова Е. В. Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие – Пенза, 2014.
6. Свистунова Е. В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия М». Форум. 2012 г.
7. Татарникова Г. М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Волгоград». Учитель. 2014 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061503

Владелец БЕЛКИНА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026