

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
61
620142, г. Екатеринбург, улица 8 Марта, д.129а. Тел.(343)210-55-33,
e-mail: mdou61@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 61
Вахрушева О.В.
Приказ № 514АД от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 61
для детей 3 – 4 года

Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель

Мягкова Мария Олеговна

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4.1. Комплексная оценка результатов освоения Программы

II.Содержательный раздел

2. Программа образования.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Перспективное планирование игровой деятельности
 - 2.1.3. Перспективное планирование деятельности по социально-коммуникативному развитию детей
 - 2.1.4. Перспективное планирование навыков безопасного поведения
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.1. Перспективное планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»
 - 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.3. Перспективное планирование по разделу «Развитие речи»
 - 2.2.4. Перспективное планирование по разделу «Чтение художественной литературы»
- 2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.3.1. Перспективное планирование по разделу «Рисование»
 - 2.3.2. Перспективное планирование по разделу «Лепка»
- 2.4. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.4.1. Перспективное планирование основных движений
 - 2.4.2. Перечень подвижных игр
 - 2.4.3. Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»
 - 2.4.4. Перспективное планирование деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.5. Перспективный план оздоровительно-развивающей работы во второй младшей группе
 - 2.6. Содержание и объем деятельности по обеспечению приоритетного направления
 - 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.8. Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне группы.
 - 2.9. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- 3. Программа воспитания.**
 - 3.1. Федеральная рабочая программа воспитания.
 - 3.2. Содержательный раздел.
 - 3.2.1. Уклад группы (традиционные события в жизни группы)..
 - 3.2.2. Воспитывающая среда
 - 3.2.3. Общности группы.
 - 3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.
 - 3.2.5. Формы совместной деятельности.
 - 3.2.6. Организация предметно-пространственной среды
 - 3.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

3.2.7. Социальное партнерство

3.3. Организационный раздел программы воспитания

III.Организационный раздел

4.1. Режим дня

4.2. План занятий во II младшей группе.

4.3. Расписание занятий во II младшей группе

4.4. Тематическое планирование работы в I младшей группе.

4.5. Материально-технические условия реализации Программы

4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.5.2. Перечень основных программ, технологий, методических пособий

IV.Дополнительный раздел

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

5.2. Используемые комплексные и парциальные программы

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) основной образовательной программы (далее – Программа) разработана для детей 4-го года жизни с учетом Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61. Срок реализации – 1 год Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания. Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий. Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 100ballnik.com - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями. - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. - Устав МБОУ «Центр образования с. Марково». Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), направленная на реализацию приоритетных направлений работы ДО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации дошкольного образования в ФГОС ДО	Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
<u>Цель дошкольного образования:</u> формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. <u>Задачи:</u> 1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	<u>Целью Федеральной программы</u> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>. ----- <2> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977). <u>Цель реализуется через решение следующих задач:</u> Федеральная образовательная программа (с.8)	<u>Цель:</u> полноценное развитие каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через интеграцию всех видов детской деятельности в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды ДОУ. <u>Задачи:</u> 1) совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, путем внедрения в педагогический процесс образовательных здоровьесберегающих технологий; 2)определить стратегию и тактику построения здоровьесберегающей и здоровьесформирующей предметно-развивающей группы, способствующей самореализации ребёнка в специфических видах детской деятельности; 3)формировать у детей основы здорового образа жизни; 4)активно вовлекать в процесс здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, пропагандируя ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников.

5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Федеральная программа построена на следующих принципах ДО. ФОП с.8-9)	
---	--	--

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования в ФГОС ДО	Принципы и подходы к формированию программы	Методологические и психологические подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.	Федеральная образовательная программа с.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалась с учетом положений общепсихологической теории деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Мы опирались на концепцию Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии детей; концепцию о ведущих видах детской деятельности (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.), «Я – концепцию» (Р. Бернс); концепцию об амплификации детского развития (Л.В. Запорожец); концепцию о признании самоценности дошкольного детства (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), концепцию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей (В.В. Петровский и др.); концепции, учитывающие личностное развитие (Г.А. Цукерман, С.А. Смирнов); учитывали комплексный подход к решению проблем физического воспитания и развития дошкольников (Ю.Ф. Змановский, М.Л. Лазарев, В.Т. Кудрявцев и др.). В основе организации образовательной деятельности лежит тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет. Программа «От рождения до школы» с.139.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.

Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В разработке ООП учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ детский сад № 61 посещают детей дошкольного возраста. Структура контингента воспитанников _____ группы.

Группа здоровья				
I, % (чел)	II,% (чел)	III,% (чел)	IV, % (чел)	V, % (чел)
9, 37%	19, 55%	3, 8%	-	-

Отклонения здоровья							
НР, % (чел)	ЭС,% (чел)	ССС,% (чел)	ЖКТ, % (чел)	РЦОН, % (чел)	НР, % (чел)	ОДА, % (чел)	МС, % (чел)

Условные обозначения

НР – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

МС – мочеполовая система

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада. В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада. Анализ данных об уровне здоровья воспитанников ОО позволяет педагогам и медицинскому работнику своевременно определить направление работы, с целью профилактики и заботы о здоровье ребенка, физическом и эмоциональном благополучии: - усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью; - создать условия для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий); - продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		Количество детей 2022-2023 уч.год
Особенности семьи	Полные семьи	85
	Одинокие	14
	В разводе	7
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	многодетные	7
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	76
	Живут с родителями	8
	снимают	23
Образование	высшее	61

Социальный состав	Среднее специальное	40
	Среднее	9
	интеллигенция	23
	рабочие	17
	служащие	40
	домохозяйки	7
	предприниматели	22

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 100 детей. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: образовательное учреждение работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность работы образовательного учреждения – 10,5 часов. Группы дневного пребывания функционируют с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Комплектование групп в 2023-2024 учебном году происходит следующим образом:

II группа раннего возраста № 2	25 человека	1,5 – 3 года
II младшая группа № 1	34 человек	4 – 5 лет
Старшая группа № 3	30 человека	5 - 6 лет
Подготовительная группа № 4	30 человек	6 - 7 лет
Всего	119 человек	

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы. (с. 9-19).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Федеральная образовательная программа (с.19-22)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого; замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; испытывает отрицательные переживания при нарушении некоторых правил, норм; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков по напоминанию взрослого или самостоятельно может уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, подчиняет свое поведения правилам общения. Проявляются под руководством взрослого элементы социальных мотивов: может уступить, подождать; принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает с помощью взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; как правило, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми; хочет быть «хорошим»; испытывает отрицательные переживания при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого, но подчиняет свое поведения правилам общения при непосредственном руководстве взрослого. Под его руководством может на непродолжительное время сдерживать свои желания; принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Зачастую неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого. Под руководством взрослого соблюдает отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; чаще положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, но может проявлять негативизм; не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает отрицательных переживаний при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого с трудом может на непродолжительное время сдерживать свои желания, испытывает при этом негативные переживания, протестует; импульсивен; не принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Подчиняет действия своим ситуативным желаниям, импульсивен; не принимает задачи помочь, порадовать, сделать приятное. Действует спонтанно; может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, или не выполняет их; не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает отрицательных переживаний при нарушении правил, норм. Часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в их преодолении. С интересом сотрудничает со взрослым в предметно-манипулятивной

деятельности, обменивается действиями; инициирует общение; использует ситуативную речь (вопросительные слова, междометия и т. п.); наряду с речевыми средствами интенсивно использует предметные средства (жесты, позы, действия). Характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, обменивается эмоциями, действиями; сверстник интересен как участник общих затей; использует ситуативную (краткую, свернутую с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; средства невербальной коммуникации; конфликты нехарактерны.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; как правило, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого.

Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, а также незначительных препятствий, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому. По предложению взрослого участвует в общей предметно-манипулятивной деятельности, умеет подражать; использует элементы ситуативной речи. Наблюдается потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, характерна подражательность; конфликты происходят в основном из-за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждается в постоянном подкреплении со стороны взрослого.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен в себе. Умеет ставить предметно-практические цели и достигать их, проявляя самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет некоторые выполняемые действия, придерживается их последовательности. Проявляет целенаправленность; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; ориентируется на слово «надо», «нельзя». Подражание сформировано; повторяет за взрослым действия, движения достаточно точно; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде («Покорми зайку», «Покорми курочку»); выполняет несложную одно-двухактную инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняет простые задания, связанные с перемещением по помещению. Под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности и стремится их исправить.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в необычных условиях нуждается в существенной помощи взрослого; в детские виды деятельности преимущественно включается по предложению взрослого; может инициировать деятельность, но осуществляет ее вместе со взрослым; уверенно действует в привычных ситуациях. Умеет ставить предметно-практические задачи, достигает их преимущественно с помощью взрослого; отражает в речи цели, намерения, результат с помощью взрослого; называет некоторые выполняемые действия. Проявляет целенаправленность; под руководством взрослого может подождать, но ребенку трудно отсрочить удовлетворение потребности; проявляет ситуативный протест в ситуациях, определяемых словами-регуляторами «надо», «нельзя». Подражание сформировано; повторяет за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, не

подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде («Покорми зайку», «Покорми курочку»); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, а также задания, связанные с перемещением по помещению; при выполнении заданий нуждается в помощи взрослого. Под его руководством замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; по побуждению взрослого и вместе с ним их исправляет.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельности не проявляет; настаивает на взаимодействии со взрослым, даже если сам иницирует деятельность, или проявляет неадекватность ситуации, непродуктивную самостоятельность, не уверен в себе. Преимущественно действует под влиянием целей, поставленных взрослым; если цели и ставит сам, то они, как правило, не достигаются и заменяются другими целями; часто действует спонтанно, нецеленаправленно; не отражает в речи цели, намерения, результат, действия даже с помощью взрослого. Под руководством взрослого противостоит помехам в деятельности и удерживает цель, но при этом проявляет негативные эмоциональные реакции, одну цель заменяет другой; часто отвлекается, когда проходит новизна ситуации; требует немедленного удовлетворения потребностей; проявляет яркий протест в ситуациях, определяемых словами-регуляторами «надо», «нельзя». Повторяет за взрослым действия, движения при его направляющем воздействии, часто действует неточно; понимает отдельные простые речевые инструкции, выполняет действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, но часто действует нецеленаправленно; испытывает трудности в выполнении действия по речевой инструкции, состоящей из 1—2 заданий; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции, указывающей на положение тела в пространстве, и заданий, связанных с перемещением по помещению. Замечает некоторые свои неадекватные действия и ошибки в деятельности, на которые указывает взрослый, не стремится их исправить.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Подражает эмоциональному поведению сверстников; доброжелательно относится к детям; интересуется совместными играми с детьми, получает удовольствие от общения с ними; проявляет симпатии к некоторым сверстникам.

Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «сочувствие» к эмоциональному миру другого человека. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие; стремится к контактам с детьми, поддерживает эти контакты, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими сверстниками; как правило, выражает вербально и невербально свои желания, просьбы в обращении к сверстнику.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается на них по побуждению взрослого. С помощью взрослых называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых ими. Испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с детьми, но поддерживает их с помощью взрослого; испытывает и выражает положительные эмоции в общении со сверстниками; затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, но обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; обращается ко взрослому в разных практических ситуациях; под его руководством может уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений обращается за помощью ко взрослому.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Вместе со взрослым может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться с ним. По инициативе взрослого обращает внимание на некоторые эмоциональные состояния других людей, не называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесников, но не стремится к контактам с ними или не умеет их поддерживать; явно не выражает положительных эмоций в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения даже под руководством взрослого; затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении к нему; не обращается к ровесникам или очень редко, почти не обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого может уступить, подождать своей очереди, но делает это неохотно и не всегда; в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает чувство привязанности к членам своей семьи, доверие к родственникам, ощущает безопасность в семейных отношениях, настойчиво стремится участвовать в семейных делах и событиях. Привязан к близким взрослым; проявляет беспокойство при их уходе, но быстро успокаивается. Подражает мимике, интонациям, походке, эмоционально выразительным движениям близких взрослых.

С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу; с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает чувство привязанности к отдельным членам семьи, избирателен, в некоторых семейных ситуациях проявляет беспокойство, но в целом удовлетворен отношениями, стремится участвовать в семейных делах и событиях. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу или ее не проявляет; участвует в групповых формах детской деятельности.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Испытывает амбивалентную, противоречивую привязанность к отдельным членам семьи, остальных может игнорировать, отношения могут иметь бурно эмоциональный характер, в отношениях не проявляет инициативы, имеют место протестные реакции. Явно не протестует против пребывания в детской группе, хотя эпизодически может проявлять протестные реакции; с желанием участвует не во всех мероприятиях группы, хотя откликается на предложения взрослого взаимодействовать; не проявляет инициативы или проявляет редко; предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к разным видам продуктивной, музыкальной деятельности, с удовольствием лепит, рисует, конструирует, выполняет движения под музыку, подпевает, в том числе по своей инициативе. Проявляет интерес к труду, инициативу; стремится к чистоте и порядку, поддерживает порядок и чистоту с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; стремится получить одобрение, хочет быть полезным другим людям; стремится содействовать взрослому.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к разным видам продуктивной, музыкальной деятельности, организованной взрослым. Проявляет интерес к труду, но редко проявляет инициативу; поддерживает порядок и чистоту

по предложению и с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; затрудняется в оценке качества результата и исправления ошибок; не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; стремится получить одобрение, содействовать взрослому.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. К продуктивной, музыкальной деятельности, инициированной взрослым, проявляет неустойчивый ситуативный интерес. Интерес к труду проявляет ситуативно; не замечает нарушения чистоты и порядка; не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его. Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанными или отсутствовать вовсе); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не отражает своего практического опыта.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа Воспитатели

Дата заполнения:

Начало учебного года _

Конец учебного года

Направления	Период	УРОВНИ		
		высокий	средний	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремится с ними взаимодействовать; с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого, замечает необычное, новое; при восприятии необычного проявляет чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать; радуется новому. Часто задает вопросы «кто?», «куда?», «где?»; выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляет интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; наблюдает за окружающим под руководством взрослого, но отвлекается при угасании новизны; с помощью взрослого замечает необычное, при его восприятии проявляет ситуативную чувство удивления, оно неустойчиво и вызывает спонтанную ситуативную активность; радуется новому. Вопросы задает достаточно часто и непоследовательно, не всегда выслушивает ответ взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Интерес к окружающему быстро угасает; в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально, чувство удивления проявляется редко, реакция на новизну непродолжительная. Вопросы задает редко и непоследовательно, не всегда выслушивает ответ взрослого. С его помощью замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко; помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, применяя разнообразные предметно-практические действия; привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. В деятельности опирается на

собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действий с предметами, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач; узнает целое по детали, выделяет понятия «право» и «лево», «много» и «мало», числа 1, 2, 3; обобщает предметы по свойствам. Выделяет существенные признаки предметов, сравнивает различные предметы и выявляет различия в них; понимает жизненные ситуации, проигрывает их с заменой одних объектов другими; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. Выделяет сенсорные признаки, использует разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком и или качеством объекта.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Попытки самостоятельно установить предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они мало результативны; чаще использует хорошо знакомые действия; с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); освоил основные способы действий с предметами, использует знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется однообразными приемами для решения проблемно-практических задач; с помощью взрослого выделяет существенные признаки предметов, сам сравнивает некоторые предметы и выявляет отдельные различия в них; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации, проигрывает их по подражанию; с помощью взрослого воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; испытывает некоторые трудности в узнавании целого по детали, выделении понятий «право» и «лево», «много» и «мало», чисел 1, 2, 3. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, при этом ярких эмоций не проявляет; иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого, выделяет сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком или качеством объекта.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Попытки самостоятельно установить предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они мало результативны; не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым. В совместной деятельности при ведущей роли взрослого может использовать элементы собственного опыта; освоил некоторые способы действий с хорошо знакомыми предметами, предметы-орудия использует редко; проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенные признаки предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них, нуждается в помощи взрослого; понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации, с помощью взрослого повторяет их отдельные эпизоды; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; не устанавливает элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; выделяет некоторые сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия с помощью взрослого.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Правильно использует предлоги, согласует слова в предложении в роде и числе, может допускать ошибки в падежных окончаниях, хотя их употребляет еще очень редко; пользуется предложениями из 3 и более слов. Использует сложные предложения, сначала сложносочиненные, а к трем годам и сложноподчиненные; произносит сложные предложения в процессе общения. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; умеет поддерживать диалог со взрослым, использует элементы диалога со сверстниками; проявляет инициативу в диалогическом общении со взрослым и сверстниками; отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова; поддерживает беседу со взрослым, используя некоторые полученные ранее знания; проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Правильно использует предлоги, согласует слова в предложении в роде и числе, может допускать ошибки в падежных окончаниях, хотя их употребляет еще очень редко; пользуется предложениями из 3-х и более слов. Преобладают в речи простые предложения. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому, в игре иногда использует элементы ролевого диалога; поддерживает диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляет редко; отвечает на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняется в ответе на альтернативные вопросы, поддерживает непродолжительную беседу со взрослым; редко вступает в диалогическое общение со сверстниками.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Допускает существенные ошибки в согласовании слов, часто неправильно использует предлоги. Употребляет простые двух-, трехсложные предложения. Отвечает на некоторые вопросы взрослого в свободной деятельности, диалогическое общение в процессе занятия вызывает затруднения; не инициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками не вступает; в игре не использует элементы ролевого диалога.

Развитие речевого творчества.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет собственное высказывание о книжке, событии, применяет доказательство, додумывание; проявляет словотворчество, склонность к рифмовке; составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет краткое собственное высказывание о книжке, событии.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Составляет краткое высказывание о книжке, событии с помощью взрослого.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и понимает небольшие сказки, рассказы, близкие жизненному опыту, иницирует повторное слушание; отвечает на некоторые вопросы по их содержанию; быстро запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Знает и понимает небольшие сказки, рассказы, близкие жизненному опыту, иницирует повторное слушание; отвечает на некоторые вопросы по их содержанию с помощью взрослого, а также запоминает с его помощью короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Вспоминает с помощью взрослого отдельные произведения детской литературы, близкие жизненному опыту;

затрудняется отвечать на вопросы по их содержанию даже с помощью взрослого; с трудом запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не слушает небольшие сказки, рассказы; не отвечает на вопросы по их содержанию; не запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Прислушивается к произнесению взрослым разнообразных звуков и точно их повторяет.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Прислушивается к произнесению взрослым разнообразных звуков, но не все из них точно повторяет.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Прислушивается к произнесению взрослым разнообразных звуков, затрудняется их повторить.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа Воспитатели

Дата заполнения: Начало учебного года _ Конец учебного года _

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Н.г.							
	К.г.							

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Ярко, эмоционально откликается на события в процессе слушания произведений художественной литературы, фольклора; эмоции отражает вербально и невербально.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Эмоционально откликается на события в процессе слушания произведений художественной литературы, фольклора; эмоции отражает преимущественно невербально.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Редко проявляет эмоциональный отклик, эмоции не дифференцированы.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, стремится содействовать «добрым», выражает к ним положительное отношение, ярко переживает коллизии сюжета, негодует по поводу поступков отрицательных героев, пытается иногда вмешиваться в события литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза...); в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи выражает свои эмоции.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, по инициативе взрослого стремится содействовать «добрым героям»; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (главным образом, междометиями) выражает свои эмоции.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Нечетко различает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, нуждается в помощи взрослого; вместе со взрослым может проявить содействие «добрым» героям; в процессе слушания сказок, историй, рассказов явно не выражает свои эмоции.

Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Систематически инициирует разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности, стремится к самостоятельности в выполнении действий, гордится результатами, стремится их демонстрировать взрослым.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Иногда инициирует разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности, обращается за помощью ко взрослому, гордится результатами, стремится их демонстрировать взрослым.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Не инициирует разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности, действует при ведущей роли взрослого, не выражена гордость за свои результаты.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа Воспитатели

Дата заполнения:

Начало учебного года _

Конец учебного года _

Направления	Период	УРОВНИ		
		высокий	средний	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Восприятие музыки	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Двигательная активность адекватна возрасту; испытывает удовольствие от движения. Стремится подражать движениям, участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым. Сам инициирует целенаправленные движения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Двигательная активность адекватна возрасту; испытывает удовольствие от движения. Стремится участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет явного удовольствия от движений. Двигательное подражание проявляет редко. Не всегда стремится участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет представление о последовательности выполнения бытовых процессов, о составляющих культурно-гигиенических навыков, некоторых правилах и условиях их выполнения (мыть руки перед едой; задвигать стульчик, вставая после еды; не мешать другим; не разбрасывать вещи, класть их на место); замечает неполадки в своем внешнем виде; беспорядок; испытывает удовольствие от чистоты и порядка, радуется. Отдельные правила соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет представления о некоторых правилах поведения в быту.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о правилах поведения в быту нечеткие. Правила соблюдает с существенной помощью взрослого.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа Воспитатели

Дата заполнения:

Начало учебного года _

Конец учебного года _

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением элементарных двигательных действий	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с развитием крупной и мелкой моторики	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, физических упражнениях	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами
	Н.г.							
	К.г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа Воспитатели

Дата заполнения:

Начало учебного года _

Конец учебного года

Направления	Период	УРОВНИ		
		высокий	средний	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная образовательная программа (с.23-24).

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы/

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП с.23-24

Формы образовательной деятельности				
Раздел	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ)	Образовательная совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность		Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги Обучающие игры Народные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Наблюдения Игровые действия с игрушками Игровые действия с предметами-заместителями Действия с дидактическими игрушками Игровые действия имитационного характера	Наблюдения Чтение Досуги, Праздники Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность Развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Личный пример	Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры игровые занятия Сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность Личный пример	Игровая деятельность Дидактические игры сюжетно-ролевые игры Самообслуживание	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игра Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание Личный пример	Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры игровые занятия Сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность Личный пример	Игровая деятельность Дидактические игры сюжетно-ролевые игры Самообслуживание	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
---	--	---	--	--

Перспективное планирование игровой деятельности

Вид	Название игр	Задачи	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Сюжетно-ролевые игры	Дом Больница Парикмахерская Кукла маша гуляет, обедает. Уголок ряженья.	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игр. Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль. Развивать речевое общение, воображение. Учить играть дружно, не ссориться. Учить объединяться в небольшие группы по 2-3 человека и выполнять действия по сюжету.	+		+	+	+		+		+	+		+
				+			+			+			+	
			+		+	+		+	+	+			+	
				+		+	+	+	+		+	+		
Театрализованные игры	Курочка ряба. Козлята и волк. Колобок. Репка. Маша и медведь. Теремок.	Создать у детей радостное настроение. Развивать умение следить за действиями персонажей. Вовлечь малоактивных детей к проговариванию сказки.	+		+	+		+		+			+	
			+	+	+		+			+		+		+
			+	+	+				+	+			+	
				+		+	+	+	+		+	+	+	+

Строительно-конструктивные игры	Постройка дорожки; Постройка изгороди; Постройка автомобиля; Постройка мебели для кукол; Постройка ворот; Горка; Постройка зоопарка; Постройка моста.	Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Научит устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей создавать постройки из разного строительного материала. Активизировать название деталей: кубик, кирпичик, призма, цилиндр. Закреплять умение различать их. Учить обыгрывать постройку.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Дидактические игры ОО «Познавательное развитие»	Знакомство с цветом: «Малыши карандаши», «Подбери по цвету», «Какого цветочка нет». Наложение плоских фигур на аппликацию той же формы и цвету: шары, ёлочка, неваляшка, дом. Выложи солнышко, ёлочку. Подбери геометрическую фигуру, найди нужное окошко. Геометрические вкладыши (деревянные и пластиковые).	Знакомить детей с цветами. Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Научить чередовать предметы по цвету. Учить детей группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Учить различать количество предметов. Учить различать предметы по форме и называть их. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой - маленький, высокий- низкий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОО «Речевое развитие»	Решетки «Выложи геометрическую фигуру». Кубики «Монтессори» Деревянные кубики: овощи, фрукты, транспорт, животные. Мозаика детская. Шнуровка: автомобиль, ёжик, ёлочка, фрукты в корзине и т.д. Пристежки. Разрезные картинки на 2 и 3 части.	Развивать мелкую моторику рук.												
	Парочки: «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; «Домашние и дикие животные», «Бабочки, жуки, паучки и другие букашки», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы», Логическое лото Подбери картинку: «Животные и их детеныши», «Растительный и животный мир».	Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, а так же ягоды, грибы. Познакомить детей с представителями природного мира: насекомые, домашние и дикие животных. Учить их различать и называть. Развивать словарный запас детей. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Учить выполнять игровые действия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и животным.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Перспективное планирование деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

Квартал	Содержание деятельности	Задачи и содержание навыков у детей	Использование методических приемов
I	Отношение к взрослым	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.
	Взаимоотношение с детьми	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С.Михалкова «Песенка друзей».
	Культура поведения	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».
	Трудовое воспитание	Побуждать убирать после игры игрушки.	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок». Чтение: А. Барто «Игрушки»
II	Отношение к взрослым	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
	Взаимоотношение с детьми	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».
	Культура поведения	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
	Трудовое воспитание	Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «вот какой у нас участок».
	Отношение к взрослым	Способствовать доброжелательному обращению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых помогать в	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».

III		выполнении несложных действий, предлагать стул.	
	Взаимоотношения с детьми	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Мошковская «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Культура поведения	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».
	Трудовое воспитание	Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение и убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Совместная деятельность, поручения. Дидактическое упражнение: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
IV	Отношение к взрослым	Продолжать формировать делание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
	Взаимоотношение с детьми	Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч.Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика».
	Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».
IV	Трудовое воспитание	Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

Перспективное планирование навыков безопасного поведения

месяц	задачи	Виды деятельности	
		игровая	познавательного-речевая
09	Познакомить детей с участком. Объяснить, что нельзя подходить к забору и разговаривать с посторонними людьми	П/и «Бегите ко мне»	Знакомство с участком
10	Целевая прогулка по участку, найти и показать растущие грибы. Объяснить, что эти грибы опасны для человека; их не только нельзя срывать, но и трогать	П/и «Под грибом»	О. Высотская «Грибок» В. Сутеев «Под грибом»
11	Учить понимать состояние и поведение животных. Научить осторожности при встрече с незнакомыми животными. Объяснить, что бездомных животных нельзя трогать руками. Воспитывать доброе отношение к животным	П/и «Лохматый пес»	Беседа «Кошка и собака наши соседи» И. Рыжова «Познакомься, это наши соседи» Потешка «Как у нашего кота»
12	Научить детей правильно сидеть за столом; не разговаривать во время еды; правильно пользоваться столовыми приборами	Д/и «А у нас за столом»	С. Капутикян «Маша обедает»
01	Научить правильному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Рассказать в доступной форме о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	И/у «Кто стучится в дверь?»	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»
02	Рассказать в доступной форме об опасности шалости с огнем. Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем	Д/и «Осторожно, огонь!»	Беседа «Не играй со спичками» Т. Федорова «Чтоб не ссориться с огнем»
03	Знакомить с правилами поведения в транспорте. Учить подходить к двери только при полной остановке транспорта. Приучать держаться за поручни. Объяснить, кому и как уступают место	Постройка автобуса из стульчиков	Беседа «Поведение в транспорте» А. Барто «Грузовик»
04	Рассказать о светофоре. Объяснить назначение сигналов светофора. Учить переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора	П/и «Светофор»	Беседа «Зеленый, желтый, красный» В. Лиходед «Уроки светофора»
05	Учить переходить проезжую часть только в местах со знаком «Пешеходный переход», крепко держась за руку взрослого. Познакомить с некоторыми дорожными знаками	Постройка дороги из кирпичиков, обыгрывание	Беседа «Как правильно переходить дорогу» В. Лиходед «Уроки светофора»
06	Знакомить с правилами поведения на природе: никуда не отходить от взрослых, не рвать растения, не ловить насекомых, не трогать животных. Учить любоваться красотой природы		Беседа «Поведение в лесу, в парке»

07	Познакомить с улицей и ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, ходить по тротуару, не играть возле дороги	П/и «Воробышки и автомобиль»	Беседа «Правила дорожного движения» В. Лиходед «Уроки светофора»
08	Дать знания о правилах поведения при встрече с насекомыми. Рассказать о насекомых, представляющих опасность для здоровья человека. Воспитывать осторожность	Д/и «Насекомые»	Беседа «Насекомые бывают разные» Потешки «Пчелы гудят», «Божья коровка»

Образовательная область «Познавательное развитие». ФОП с.42-44

ЗАДАЧИ

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов.
- **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
- **Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их.

- **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных, называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
- **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах.
- **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
- **Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективное планирование деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

месяц	тема	задачи	содержание
СЕНТЯБРЬ	1.Игрушки	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (1 – 2 вида): некоторые овощи и фрукты	1.Сюжетная игра « Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки – мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). 2.Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, корову и т.п.
	2.Овощи и фрукты	дерева ближайшего окружения, предметы одежды, посуды, диких и	1.Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький» 2.Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)

ОКТАБРЬ	3.Осень	домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, мебели, транспорта. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать делиться информацией.	1.Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна) 2.Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы
	4.Столовая и чайная посуда		1.Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает накормить мишку кашей и напоить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложку)
НОЯБРЬ	5.Одежда		1.Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 2.Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
	6.Фрукты, посуда		1.Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах) 2.Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок)
	7.Осеннее небо		Наблюдение за небом (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное; учить отвечать на вопросы)
ДЕКАБРЬ	8.Бабушка		1.Рассматривание фотографий бабушек, беседа: как зовут, работает или нет, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит и т.д. 2.Игровое упражнение «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами)
	9.Снеговик и елочка		1.Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представление о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, отличие ели от других деревьев). 2.Рассматривание иллюстраций новогодней елки
ЯНВАРЬ	10.Зима	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (1 – 2 вида): некоторые овощи и фрукты	1.Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое восприятие окружающей природы) 2.Беседа на тему «Зимние забавы» (обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»)
	11.Транспорт	деревья ближайшего окружения, предметы одежды, посуды, диких и домашних животных и их детенышей, птиц,	1.Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые и легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, автобус, машину) 2.Игровое упражнение «Едем в гости к бабушке» (закрепить знание названий транспортных средств, дать понятия «пассажир», «водитель»)
ФЕВРАЛЬ	12.Наш детский сад		1.Рассматривание иллюстраций (картины) «Дети играют».

		насекомых, мебели, транспорта. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.	2.Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, учит называть воспитателей по имени и отчеству, воспитывать чувство симпатии к сверстникам)
	13.Птицы	Дать элементарные представления о родном городе. Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией	1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, сорока) 2.Наблюдение за птицами (расширить представление о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, закреплять умение узнавать воробья и голубя по внешнему виду)
МАРТ	14.Моя мама		1.Рассматривание иллюстраций с изображением мамы с ребенком; мамы, выполняющей различные домашние дела. 2.Беседа на тему «Мама дома – повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, воспитывать уважительное отношение к труду мамы)
	15.Кошка и собака		1.Рассматривание иллюстраций (картин) кошки и собаки и их детенышей 2.Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки и собаки, название их детенышей; воспитывать доброе отношение к животным)
АПРЕЛЬ	16.Весна		1.Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое восприятие окружающей природы) 2.Беседа о Солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно Солнце; обратить внимание на то, что весной Солнце прогревает землю и снег тает)
	17.Мой дом		Рассматривание иллюстраций с изображением домов, их внутреннего устройства. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении, называть улицу, отвечать на вопросы о месте жительства, об устройстве жилища)
МАЙ	18.Растения	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (1 – 2 вида): некоторые овощи и фрукты деревья ближайшего окружения, предметы одежды, посуды, диких и домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, мебели,	Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представление о деревьях, показать особенности травянистых растений, уточнить строение комнатных растений)
	19.Мой город		1.Рассматривание иллюстраций с изображением Екатеринбурга 2.Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, название улицы; закрепить умение называть город, улицу, на которой живут; развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города; отвечать на вопросы)

		транспорта. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Дать элементарные представления о родном городе. Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией	
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие». ФОП с. 56-58

Разделы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

		Сценарии активизирующего общения.		
2. Развитие всех компонентов устной речи				
Формирование лексической стороны речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренировки (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Формирование произносительной стороны речи	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей

	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка		Экскурсии с детьми
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

Перспективное планирование деятельности по разделу «Развитие речи»

месяц	тема	задачи	содержание
СЕНТЯБРЬ	1.Экскурсия по группе	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (1 – 2 вида).Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы	1.Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений групповой комнаты, размещением игрушек, предметов обихода 2.Игра – путешествие по групповой комнате. Вопросы : что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?
	2.Чего не стало?		1.Рассматривание муляжей овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь, огурец) 2.Дидактическая игра «Чего не стало?» Воспитатель предлагает детям рассмотреть муляжи овощей и фруктов, затем закрыть глаза; один муляж педагог убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает
	3.Игра – путешествие по групповой комнате		1.Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений групповой комнаты, размещением игрушек, предметов обихода 2.Игра – путешествие по групповой комнате. Вопросы : что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?
	4.Овощи, фрукты		1.Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький» 2.Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение по внешнему виду) 3.Наблюдение за тем, как воспитатель нарежет овощи и фрукты (детям предлагается понюхать и попробовать на вкус овощи и фрукты)
ОКТАБРЬ	5.Осень	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (1 – 2 вида).Учить называть	1.Определение осенних изменений в природе, погоды во время экскурсии по участку 2.Игровое упражнение «Собери желтые листочки» 3.П/и «Солнышко и дождик»
	6.Посуда		1.Классификация столовой и чайной посуды 2.Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают стол с использованием игрушечной чайной посуды)
	7.Экскурсия по участку		1.Игра – путешествие по участку детского сада 2.Совместные игры на участке с выносным материалом 3.Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице

	8.Парные картинки	имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить, при повторном чтении, проговаривать слова, небольшие фразы	1.Рассматривание картинок с изображением посуды 2.Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением посуды соответствующую картинку) 3.Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя распределяют игрушки и игрушечную посуду на две группы)
Н О Я Б Р Ъ	9.Одежда		1.Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь одеваться на прогулку? 2.Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью педагога одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды)
	10.Что есть в группе?		1.Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? 2.Дидактическая игра «Поручения» (принеси (покажи) мне...)
	11.Дидактические упражнения		1. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» 2.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»
	12.Дидактические упражнения		1.Упражнения в отчетливом произнесении звуков «а», «и» 2.Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (одежда, посуда, овощи, фрукты) (дети называют каждый предмет) 3.Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек)
	13.Дидактические упражнения		1.Игры и упражнения на закрепление правильного произношения звука «у» (изолированного и в словосочетаниях) 2.Рассматривание сюжетных картинок (занятия детей в детском саду и дома) дети отвечают на вопрос: «Что делает девочка (мальчик)?» 3.Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
Д Е К А Б Р Ъ	14. Это я придумал		1.Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи) 2.Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука «у»)
	15.Игра инсценировка -		1.Рассматривание фотографий мам, беседа о них 2.Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей)

	16.Составление рассказа по картине	окружения (1 – 2 вида).Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить, при повторном чтении, проговаривать слова, небольшие фразы	1.Рассматривание сюжетных картин с изображением действий, выполняемых мамой 2.Составление рассказ по картине «Мама моет посуду» 3.Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
	17.Кто ушел?		1.Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков <i>м, мь, н, нь, б, бь</i> 2.Дидактическая игра «Кто ушел?»
ЯНВАРЬ	18.Домашние животные		1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей 2.Дидактическая игра «Назови домашних животных и скажи, кто как кричит»
	19.Дидактические игры		1.Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это?» 2.Игра с колокольчиками (муз. П.И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить послушать их)
	20.Что делают дети?		1.Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» (используются барабан, колокольчик, молоточек) 2.Проговаривание сюжетных картинок с изображением танцующих, поющих, играющих детей; беседа по содержанию картин
	21.Мебель		1.Рассматривание и называние предметов кукольной мебели 2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» 3.Составление рассказа «Где и как живет моя кукла»
ФЕВРАЛЬ	22.Дидактические упражнения	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего	1.Упражнение в отчетливом произнесении звуков <i>д, дь, т, ть</i> 2.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)
	23.Составление рассказа «Как мы птичек кормили»		1.Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
	24.Дидактические игры		1.Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей) 2.Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата
	25.Рассматривание сюжетной картины		1.Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно и разнообразно)

		окружения (1 – 2 вида). Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить, при повторном чтении, проговаривать слова, небольшие фразы	2. Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата
МАРТ	26. Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций		1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок по выбору воспитателя 2. Дидактическая игра «Угадай и назови»
	27. Как можно медвежонка порадовать?		1. Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)
	28. Не уходи от нас, киска!		1. Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)
	29. Петушок и его семья		1. Дидактическая игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних птицах, их характерных особенностях; упражнять в произношении звукоподражаний) 2. Наблюдение за птицами на участке (расширить представление о поведении птиц весной; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду: воробей, голубь, ворона, сорока; упражнять в произношении звукоподражаний)
	30. Весна		1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 2. Дидактическая игра «Утром, днем и вечером» (с опорой на наглядный материал) 3. Рассказ воспитателя о признаках весны
АПРЕЛЬ	31. Какие мы помощники	Формировать умение различать и называть предметы ближайшего	1. Дидактическая игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с предлогами <i>на, под, за</i> и местоимениями <i>там, тут, такой же</i>) 2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память)
	32. Транспорт		1. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта 2. Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус; различать виды

		окружения (1 – 2 вида). Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей. Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить, при повторном чтении, проговаривать слова, небольшие фразы	и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, салон, руль, колесо); правильно употреблять понятия «пассажир», «водитель»; отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением из 3 – 4 слов
	33. Составление рассказа после целевой прогулки		1. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? 2. Дидактическая игра «Покажи правильно»
	34. Домашние животные		1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами; учить правильно называть их) 2. Дидактическая игра «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит»
МАЙ	35. Рассматривание сюжетной картины		1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят» (расширять представления о домашних птицах, их характерных особенностях; упражнять в произношении звукоподражаний) 2. П/и «Мы – цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок
	36. Бумага и ткань		1. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» 2. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам) 3. Дидактическое упражнение «Из чего сделано?» (упражнять в умении отличать бумагу от ткани)
	37. Растения		1. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представление о деревьях, показать особенности травянистых растений, уточнить строение комнатных растений) 2. Наблюдения на тему «Там и тут одуванчики цветут» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части)
	38. Насекомые		1. Рассматривание картинок с изображением насекомых: муха, бабочка, пчела, муравей, жук, комар (учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки) 2. Дидактическое упражнение «Кого не стало?» (с использованием муляжей насекомых)

Перспективное планирование деятельности по разделу «Ознакомление с художественной литературой».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы с.173

Задачи:	
• продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; • сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей, настольного театра и других средств наглядности, а так же формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; • сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; • предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; • поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;	
месяц	содержание
СЕНТЯБРЬ	1.Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, хвост, нос, ушки? 2.Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»
	1.Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булгакова) 2.русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»
	1.Чтение русской народной залички «Солнышко – ведрышко» 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	1.Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных 2.Дидактическое упражнение «Парные картинки» (дети подбирают парную картинку с картинке с изображением домашнего животного, называя его и выполняя звукоподражание)
ОКТАБРЬ	1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2.Рассматривание иллюстраций к произведению
	1.Чтение русской народной сказки «Репка» 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке 3.Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок
	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» 2.Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички
	1.Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению
	3.Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей

Н О Я Б Р Ъ	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» 2.Дидактическое упражнение «Лошадки»
	1.Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...» 2.Инсценировка русской народной потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукоподражания за воспитателем)
	1.Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы 2.Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто произносит «Му-у, му-у! Молока кому?»
	1.Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению
	1.Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 2.Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций
Д Е К А Б Р Ъ	1.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению 3.Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки
	1.Инсценировка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок 2.Дидактическое упражнение «Кто как кричит?»
	1.Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок» 2.Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
	1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» 2.Рассматривание иллюстраций к произведению
Я Н В А Р Ъ	1.Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» 2.Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению
	1.Рассматривание картинок по теме «Транспорт» 2.Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» с помощью игрушек-персонажей
	1.Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам 2.Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»
	1.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2.Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей
	1.Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова 2.Рассматривание иллюстраций к сказке с проговариванием звукоподражаний
Ф Е В Р А Л ь	1.Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» 2.Рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам
	1.Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова

	2.Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок
	1.Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...»
	2.Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»
МАРТ	1.Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
	2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению
	1.Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения
	2.Рассматривание сюжетной картины с изображением поезда (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)
	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»
	2.Поках настольного театра по мотивам сказки «Три медведя»
АПРЕЛЬ	1.Чтение стихотворений К. Чуковского «Путаница»
	2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного
	1.Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения
	2.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
	1.Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
	2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного
МАЙ	1.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова
	2.Составление рассказа по иллюстрациям к сказке
	1.Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова
	2.Дидактическая игра «Покажи правильно»
	1.Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»
	2.Коллективное проговаривание стихотворения А. Барто «Мишка»
МАЙ	1.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний)
	2.Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее; побуждать к инициативным высказываниям)
	1.Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка»
	2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению (помочь запомнить содержание произведения)
	1.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»
	2.Игры с водой и бумажными корабликами (коллективное проговаривание текста стихотворения)
	1.Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек»
	2.Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ФОП с.71-75

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти с краской). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, палочкам и т.д. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш)

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку водой

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами

Развивать умение отламывать кусочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или клеенку

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, кистью и красками рисуют, а из глины лепят

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей
 Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная, и др.), их форму, цвет
Эстетическая развивающая среда
 Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, в которых они спят
 На прогулке обращать внимание детей на красоту природы, оборудование участка и др.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Тематические досуги Утренняя гимнастика Динамическая пауза Наблюдения в процессе прогулки и других режимных моментов	Рассказывание Дидактические упражнения Дидактические игры Показ народной игрушки и других игрушек Показ картинок и иллюстраций Показ предметных и сюжетных картин Помощь воспитателя Объяснение Показ приемов изображения и лепки	Рассматривание картинок и иллюстраций Рассматривание предметных и сюжетных картин Рассматривание народной игрушки и других игрушек Выполнение заданий	Информационная поддержка родителей

Перспективное планирование деятельности по разделу «Рисование»

Задачи:

- Дать представление о том, что карандашами, фломастерами, кистью и красками можно рисовать
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- Учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы
- Формировать правильную позу при рисовании
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку водой
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

• Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов и природы		
месяц	тема	содержание
СЕНТЯБРЬ	1. Знакомство с изобразительными материалами	1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашами, со свойствами краски 2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской 3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими в течение самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься, что изображено на рисунке)
	2. Знакомство с изобразительными материалами	1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом 2. Рассматривание красок и карандашей; выделение и называние разных цветов 3. Обучение детей правильному использованию кисти и красок
	3. Следы	1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу) 2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
	4. Травка	1. Рассматривание иллюстраций с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава зеленого цвета) 2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу) 3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»
ОКТАБРЬ	5. Дождь	1. Рассматривание картинок с изображением дождя 2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета) 3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)
	6. Дождь	1. Рисование дождя ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу) 2. Рассматривание и обсуждение рисунков
	7. Обучение пользованию изобразительными материалами	1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой) 2. Рассматривание осенних листочков: сравнение их по цвету, размеру
	8. Желтые листочки	1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску) 2. Рисование желтых листьев способом приманивания всего ворса кисточки к листу бумаги
НОЯБРЬ	9. Рассматривание иллюстраций	1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада 2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)

	10.Снежинки	1.Рисование снежинок кисточкой способом приманивания 2.Рассматривание рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?
	11.Украсть елочку	1.Дидактическая игра «Украсть елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки шариков синего цвета (по инструкции воспитателя) 2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов
	12. Украсть елочку	1.Дидактическая игра «Украсть елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки шариков красного цвета (по инструкции воспитателя) 2.Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов
	13.Узор на сарафане	1.Рисование узора на силуэте сарафана, вырезанном из бумаги (дети изображают узор с помощью пальцев) 2.Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок
ДЕКАБРЬ	14. Украсть елочку	1.Дидактическая игра «Украсть елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки шариков желтого цвета (по инструкции воспитателя) 2. Игры с красками (детям предлагается сделать на бумаге цветные пятна красками с помощью пальцев)
	15.Разноцветные шарики на елочке	1.Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек 2.Рисование пальцами на тему «Разноцветные шарики на елочке» (дети изображают шарики на нарисованной карандашами елочке)
	16.Елочки и шарики	1.Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких шариков 2.Дидактическая игра «Шарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и шариков)
	17.Разноцветные шарики	1.Рисование пальцами на тему «Разноцветные шарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают шарики на силуэтах елочек, нарисованных карандашами) 2.Рассматривание рисунков и определение цвета шариков
ЯНВАРЬ	18.Снег идет	1.Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску 2.Рисование снежинок белой краской на тонированной бумаге (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)
	19.Разноцветные колеса	1.Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы 2.Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)
	20.Раскрашивание рисунков в раскрасках	1.Закрашивание простых рисунков в раскрасках 2.Рассматривание снежных комков на прогулке
	21.Снежные комочки	Рисование белой краской снежных комочков на тонированной бумаге (закреплять умение рисовать предмет круглой формы; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур изображенного предмета)

ФЕВРАЛЬ	22.Цветные мячики	1.Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей) 2.Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)
	23.Шарики	1.Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...» 2.Рисование карандашом длинных линий (ниточек) к шарикам, выполненных способом аппликации на листе бумаги
	24.Рассматривание иллюстраций	1.Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов» 2.Повторением правил использования красок и кисти
	25.Огоньки в окнах домов	1.Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие желтые мазки в окошки, нарисованных на тонированной бумаге, домов) 2.Коллективное рассказывание по теме рисунков
МАРТ	26.Шарики воздушные	1.Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...» 2.Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)
	27.Разноцветные колечки	1.Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек) 2.Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями) 3.Рассматривание рисунков (уточнить цвет и величину колечек)
	28.Цветные ворота	1.Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора 2.Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)
	29. Колечки	1.Игры с колечками: Рисование на тему нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького 2.Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)
	30.Светит солнышко	1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко – ведрышко...» 2.Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышкаб сочетать круглую форму с прямыми линиями)
АПРЕЛЬ	31.Красивые узоры на платье	1.Рассматривание узоров на одежде 2.Рисование на тему «Красивые узоры на платье» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)
	32.Колобок катится по дорожке	1.Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» 2.Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ колобка графическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел)
	33. Дождик	1.Исполнение русской народной песенки «Дождик» 2.Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге
	34. Дождь	1.Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...» 2.Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)

МАЙ	35.Вот как мы умеем рисовать!	1.Рассматривание альбомов для раскрашивания 2.Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)
	36.Салют	1.Рассматривание иллюстраций в книге с изображением салюта 2.Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...» 3.Изображение салюта ритмичными мазками контрастных цветов на тонированной бумаге
	37.Зеленая травка	1.Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы) 2.Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)
	38.Одуванчики	1.Рассматривание строения одуванчика на прогулке 2.Рисование стебельков к одуванчикам, выполненным способом аппликации (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)

Перспективное планирование деятельности по разделу «Лепка»

Задачи:		
• Вызывать у детей интерес к лепке • Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином (отдавая предпочтение глине) • Учить аккуратно пользоваться материалами • Развивать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу • Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка • Учить соединять две вылепленные формы в один предмет • Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или клеенку		
месяц	тема	содержание
СЕНТЯБРЬ	1.Знакомство с пластилином	1.Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом 2.Показ воспитателем приемов лепки разнообразных форм: «колбаска», шарик, «лепешка» 3.Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)
	2.Знакомство с пластилином	1.Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом 2.Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов

		3.Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после работы с пластилином)
	3.Колбаска	1.Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т.д.), круглой формы (кольцо пирамидки, колесо и т.д.) 2.Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска») 3.Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?
	4.Крошки для цыпленка	1.Рассматривание игрушки – цыпленка 2.Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием) 3.Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет крошки» (дети выполняют звукоподражание)
ОКТАБРЬ	5.Отщипывание	1.Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска и располагать их на листе бумаги) 2.Коллективное проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»
	6. Дождик	1.Выполнение композиции из пластилина «Дождик» на листе бумаги (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска и располагать их на листе бумаги) 2.Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»
	7.Зеленый цвет	1.Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с одновременным исполнением одноименной песенки 2.Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках; отметить, что трава зеленого цвета)
	8.Травка для курочки	1.Заучивание песенки «Вышла курочка гулять...» с одновременным выполнением движений 2.Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого куска и размещение их на дощечке)
НОЯБРЬ	9. Отщипывание	1.Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается) 2.Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска и располагать их на листе бумаги)
	10.Хлебные крошки для сороки	1.Лепка хлебных крошек для сороки (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска и располагать их на листе бумаги) 2.Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки)
	11.Цепочка	1.Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки 2.Рассматривание круглых бус из бусин разного цвета
	12. Бусы	1.Показ приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина) 2.Лепка бус из разноцветного пластилина (воспитатель помогает выложить шарики в форме бус)

	13. Шарики	1.Показ приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина) 2.Упражнение в выполнении приема скатывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, скатывать их в шарик и располагать их на листе бумаги)
ДЕКАБРЬ	14.Кто больше комочков сделает	1.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...» 2.Упражнение в выполнении приема скатывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, формировать из них комочек и располагать их на листе бумаги)
	15.Лепка орешков для белочки	1.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...» 2.Лепка орешков для белочки (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, формировать из них комочек и располагать их на листе бумаги)
	16.Раскатывание	1.Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним 2.Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
	17.Карандаши	1.Лепка карандашей из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями 2.Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
ЯНВАРЬ	18.Круглая форма	1.Рассматривание предметов различной формы 2.Лепка предметов круглой формы (орешки, шарики, бусы)
	19.Лепка по замыслу	1.Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал 2.Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое дело до конца)
	20.Разноцветные палочки	1.Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т.п.) 2.Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)
	21.Колечки	1.Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе 2.Лепка колечек (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями и научить соединять концы в виде кольца)
ФЕВРАЛЬ	22.Палочки	1.Лепка палочек из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями 2.Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
	23.Шарики	1.Закрепление приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина) 2.Упражнение в выполнении приема скатывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, скатывать их в шарик и располагать их на листе бумаги)
	24.Колобок	1.Рассказывание детям русской народной сказки «Колобок» 2.Лепка колобка (закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)
	25.Лепка по замыслу	1.Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал 2.Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое дело до конца)

МАРТ	26.Прянички для мамы	1.Чтение стихов, пение песен о маме 2.Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (научить детей приемом сплющивания кусочка пластилина лепить прянички; воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других)
	27.Башенка	1.Игры с кубиками, пирамидками 2.Лепка башенки (учить из кусочков пластилина приемом сплющивания составлять башенку)
	28.Разноцветные мячи	1.Подвижные игры с разноцветными мячами 2.Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями)
	29.Колечки для пирамидки	1.Складывание пирамидок из колечек 2.Лепка колечек для пирамидки (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями и в умении соединять концы в виде кольца)
	30.Лепка по замыслу	1.Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал 2.Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое дело до конца)
АПРЕЛЬ	31.Бублики для куклы Наташи	1.Сюжетная игра с куклой Наташей 2.Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки способом прямого раскатывания и соединять концы)
	32.Горох для петушка	1.Лепка гороха для петушка 2.Игровая ситуация «Петушок клюет горох» (в сопровождении песенки «Петушок, петушок...»)
	33.Колобок катится по дорожке	1.Показ сказки «Колобок» при помощи настольного театра 2.Лепка на тему «Колобок катится по дорожке» (закреплять прием раскатывания круговыми движениями пластилина между ладонями)
	34.Лепка по замыслу	1.Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал 2.Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое дело до конца)
МАЙ	35.Мисочка для собачки Жучки	1.Рассматривание игрушечной собачки 2.Исполнение песенки «Жучка» Н. Кукловской 3.Лепка мисочки для собачки Жучки (учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем; воспитывать заботливое отношение к животным)
	36.Самолет	1.Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении чтения стихотворения А. Барто «Самолет» 2.Лепка на тему «Самолет» (упражнять раскатывании пластилина прямыми движениями и учить соединять части в виде самолета)
	37.Тарелочка с яблоками	1.Рассматривание предметов круглой формы 2.Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (упражнять в умении лепить круглые и плоские формы; использовать умения, полученные ранее; развивать самостоятельность)

	38.Что мы научились лепить?	1.Напомнить детям все приемы лепки, изученные ранее 2..Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые предметы, персонажи)
--	-----------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие». ФОП с.111-113

ЗАДАЧИ

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характера движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки, как птички и т.д.)

Формы образовательной деятельности				
Раздел	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ)	Образовательная совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная	Занятия по физическому воспитанию: -традиционные - сюжетно-игровые - тематические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия

2.Общеразвивающие упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	-сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения	Интерактивное общение Беседа , консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
---	---	--	--	---

3.Подвижные игры	- комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--------------------------------	---	---	---	---

4. Активный отдых	Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			

Перспективное планирование основных движений

2 – 3 года /первая младшая группа													
Виды движений	1 квартал			2 квартал			3 квартал			4 квартал			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ходьба													
Ходьба подгруппами и всей группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Ходьба с изменением темпа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Ходьба по два (парами)				+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Ходьба в разных направлениях				+	+	+	+	+	+				6
Ходьба с переходом на бег и наоборот				+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Ходьба по кругу, взявшись за руки	+	+	+							+	+	+	6
Ходьба с изменением направления				+	+	+	+	+	+				6
Ходьба врассыпную	+	+	+							+	+	+	6
Ходьба, обходя предметы													
Упражнения в равновесии													
Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Ходьба по доске				+	+	+				+	+	+	6
Ходьба по гимнастической скамейке							+	+	+	+	+	+	6
Ходьба прямым приставным шагом				+	+	+				+	+	+	6
Ходьба приставным шагом в стороны							+	+	+				3
Ходьба через предметы (высота 10-15 см)				+	+	+							3
Ходьба по бревну (ширина 20-25 см)										+	+	+	3
Медленное кружение (с предметом в руках)							+	+	+	+	+	+	6
Бег													
Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Бег друг за другом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Бег в колонне по одному	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12

Бег в медленном темпе (30-40 сек непрерывно)				+	+	+				+	+	+	6
Бег между двумя шнурами, линиями (ширина 25-30 см)							+	+	+	+	+	+	6
Бег с изменением темпа	+	+	+							+	+	+	6
Катание, бросание, метание													
Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу	+	+	+							+	+	+	6
Катание мяча друг другу				+	+	+	+	+	+				6
Катание мяча под дугу							+	+	+				3
Катание мяча стоя и сидя (расстояние 50-100 см)										+	+	+	3
Бросание мяча двумя руками снизу				+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Бросание мяча двумя руками от груди	+	+	+							+	+	+	6
Бросание мяча двумя руками из-за головы				+	+	+				+	+	+	6
Бросание мяча двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 м							+	+	+				3
Бросание мяча двумя руками через сетку, натянутую на уровне роста ребенка							+	+	+				3
Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой	+	+	+							+	+	+	6
Метание мячей, набивных мешочков, шишек в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1 м				+	+	+				+	+	+	6
Метание мячей, набивных мешочков, шишек в горизонтальную цель правой (левой) рукой с расстояния 1 м							+	+	+	+	+	+	6
Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см	+	+	+	+	+	+							6
Ползание, лазанье													
Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 – 4 м)	+	+	+										3
Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу				+	+	+							3
Ползание на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см							+	+	+				3
Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке										+	+	+	3
Подлезание под воротца				+	+	+				+	+	+	6
Подлезание под веревку (высота 30-40 см)							+	+	+				3
Перелезание через бревно							+	+	+	+	+	+	6
Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом							+	+	+				3
Лазанье по лесенке-стремянке										+	+	+	3

Прыжки													
Прыжки на двух ногах на месте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед				+	+	+				+	+	+	6
Прыжки вверх с места с касанием предмета (высота 10 - 15 см)	+	+	+										3
Прыжки на двух ногах через линию, шнур				+	+	+							3
Прыжки на двух ногах через две параллельные линии (10 – 30 см)							+	+	+				3

Перечень подвижных игр

2 – 3 года / первая младшая группа		
Вид движения	Цель игры	Название игры
Ходьба и бег	Развивать согласованность рук и ног; приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную; развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве	«Догони мяч» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише?» «Перешагни через палку» «Догоните меня» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «Принеси предмет»
Прыжки	Учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь; перепрыгивать через шнур; спрыгивать с невысоких предметов; внимательно слушать сигналы; выполнять движения в соответствии с сигналом или с текстом	«Мой веселый, звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках» «Через ручеек»
Ползание и лазанье	Учить пролезать под дугой; совершенствовать навыки ползания	«Доползи до погремушки» «Проползи в воротца» «Не переползай линию» «Обезьянки»
Бросание и ловля	Совершенствовать умение действовать с различными предметами (мячами, мешочками, обручами); продолжать совершенствовать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении одной и двумя руками; учить попадать в цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость	«Мяч в кругу» «Прокати мяч» «Лови мяч» «Попади в воротца» «Целься точнее»
Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, ловкость	«Где звенит?» «Найди флажок»

Движение под музыку и пение	Учить выполнять движения под музыку и пение	«Поезд» «Заинька» «Флажок»
-----------------------------	---	----------------------------------

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

месяц	тема	задачи	содержание
СЕНТЯБРЬ	1. Колобок	Учить ходить и бегать стайкой и врассыпную, не наталкиваясь на других детей; прыгать на всей ступне с подниманием на носки; прокатывать мяч одной и двумя руками; ползать на средних четвереньках по прямой; развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	1. Построение стайкой 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей рнс «Колобок» 3. Бег стайкой 4. ОРУ «Колобок» 5. Ходьба между предметами 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (башенка для колобка) 9. П/и «Догонялки» с персонажами рнс «Колобок»
	2. На огороде		1. Построение стайкой 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей (яблок) 3. Бег стайкой 4. ОРУ с маленькими мячами 5. Ходьба между скалками, выложенными в виде прямоугольников (грядок) 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев) 7. Упражнение «Прокати мяч (капусту) под стойку 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3 – 4 м) 9. П/и «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пойдем и немножко отдохнем!»
	3. Осень		1. Построение врассыпную 2. Ходьба врассыпную с одновременным собиранием осенних листочков 3. Бег врассыпную с листочками 4. ОРУ с листочками 5. Ходьба между предметами (лужи, вырезанные из картона)

		6.Прыжки на всей ступне с подниманием на носки 7.Катание мяча двумя руками 8.Ползание на средних четвереньках по прямой (3 – 4 м) 9.П/и «Солнышко и дождик»
	4.Птички	Учить ходить и бегать стайкой и врассыпную, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах; прокатывать мяч одной и двумя руками; ползать на ладонях и коленях по прямой, перелезть через бревно, положенное на пол. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов. 1.Построение врассыпную 2.Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в условленное место по сигналу 3.ОРУ «Забавные птички» 4.Ходьба между предметами 5.Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев) 6.Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием «Чики, чики, кички...» 7.Ползание на средних четвереньках по прямой (3 – 4 м). 8. П/и «птички, летите ко мне»
	5.Куколки	1.Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны взять по одной кукле) 2.Бег врассыпную, стайкой с куклами 3.ОРУ с куклами 4.Ходьба за воспитателем (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину) 5.Упражнение с большим мячом (захват двумя руками с боков) 6.Ползание на ладонях и коленях 7.П/и «К куклам в гости» 8.Пальчиковая гимнастика «ладушки»
	6. Погремушки	1.Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны взять по одной погремушке) 2.Бег врассыпную, стайкой с погремушками 3.ОРУ с погремушками 4.Прыжки на двух ногах на месте 5.Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков) 6.Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке 7.П/и «Достань погремушку»

			8.Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
	7.Палочки		1.Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см) 2.Бег вокруг палочки (дети кладут палочку и обегают ее несколько раз вокруг) 3.ОРУ с палочками 4.Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком) 5.Катание мяча двумя руками воспитателю с проговариванием строк: «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого» 6.Построение в круг при помощи воспитателя 7.П/и «По тропинке» 8.Игра малой подвижности «Лесные жучки»
	8.Зверушки		1.Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, зайца, медведя 2.Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел 3.ОРУ без предметов 4.Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина – 40 см, длина – 2 м) 5.Прыжки на двух ногах на месте - «зайка» 6.Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу 7.П/и «Через ручеек» 8.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	9.Силачи	Учить ходить и бегать подгруппами и парами, держась за руки; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; ползать на четвереньках, по доске, лежащей на полу; ловить мяч, брошенный воспитателем. Развивать равновесие.	1.Ходьба и бег подгруппами и всей группой 2.ОРУ с пластмассовыми гантелями 3.Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке» 4.Прыжки на двух ногах на месте 5.Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 – 4 м) 6.Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50 – 100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя) 7.П/и «Достань флажок»
	10.Игрушки	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать	1.Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках 2.Бег подгруппой в прямом направлении 3.ОРУ с игрушками 4.Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2 – 3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки 5.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 6.Ползание на четвереньках по прямой (3 – 4 м)

		мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	7.Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик» 8.П/и «Догони мяч»
	11.Флажки		1.Ходьба парами с флажком в свободной руке 2.Бег всей группой с размахиванием флажком над головой 3.ОРУ с флажками 4.Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю) 5.Прыжки на двух ногах на месте 6.Ползание по доске, лежащей на полу 7.Катание мяча одной рукой воспитателю 8.П/и «Достань флажок»
	12.Кубики		1.Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут с ковра по одному кубику) 2.Бег вокруг кубика 3.ОРУ с кубиками 4.Ходьба по прямой дорожке (3 – 4 м) 5.Игры «Какого цвета кубик», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубик один на другой) 6.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 7.Ползание на четвереньках по прямой (3 – 4 м) 8.ИМП «Стань высоким, как башенка» 9.П/и «Бегите ко мне»
ОКТАБРЬ	1.2. Репка	Учить строиться в колонну по одному; ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бегать друг за другом по зрительной ориентации; бегать на носках. Учить отбивать мяч двумя руками; упражнять в прокатывании мяча двумя руками под дугу, от себя; в	1.Построение в колонну по одному с проговариванием отрывка из сказки «...дедка за репку, бабка за дедку...» и т.д. 2.Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации 3.Бег друг за другом по зрительной ориентации 4.ОРУ с небольшими мячами в руках 5.Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) 6.Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя 7.Катание мяча двумя руками с проговариванием слов: «Тянут, потянут, вытянуть не могут» 8.П/и «Доползи до репки» (мяча)

		прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом вокруг себя; в ползании по прямой. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	9.Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением – перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	3.Урожай		1.Построение в колонну друг за другом 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации 3.Бег на носках 4.ОРУ «Соберем урожай» 5.Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием слов: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать» 6.Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока» 7.Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, груши с земли собирали» 8.Упражнение «Проползи по доске» 9.П/и «Донеси урожай до корзинки»
	4.Зверята		1.Построение в колонну друг за другом с проговариванием слов: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать» 2.Ходьба врассыпную 3.Бег в колонне 4.ОРУ «Поиграем со зверятами» 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием слов: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать» 6.Отбивание мяча об пол сидя на ковре 7.Ползание за катящимся предметом 8.П/и «В гости к зверятам (имитация повадок животных)
	5.Веселая зарядка	Учить строиться в колонну по одному; ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бегать друг за другом по зрительной	1.Построение в колонну друг за другом, ходьба и бег в колонне по одному 2.ОРУ «Зарядка для рук» 3.Ходьба по доске 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 5.Прокатывание мяча двумя руками перед собой 6.П/и «Не наступи» 7.Д/у «Подуем на ладошки»
	6.Султанчики		1.Ходьба друг за другом 2.Бег друг за другом

		ориентации; бегать на носках. Учить бросать мяч двумя руками снизу воспитателю, в корзину; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом вокруг себя, в перепрыгивании через шнур; в ползании по прямой, под дугу, с перелезанием через скамейку. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	3.ОРУ с предметами (султанчиками) 4. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4 – 6 м) 5.Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу 6.Ползание 3 м с перелезанием через скамейку 7.П/и «Воробышки и автомобиль» 8.Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной потешки
	7.Мой большой и звонкий мяч		1.Ходьба друг за другом 2.Бег друг за другом 3.ОРУ с большим мячом 4.Ходьба по доске с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок» 5.Перебрасывание большого мяча через шнур (высота 50 см) 6.Прыжки на двух ногах на месте 7.П/и «Не наступи на линию» 8.Малоподвижная игра «Ладошки»
	8.Бубен		1.Ходьба друг за другом 2.Бег друг за другом 3.ОРУ с бубнами 4.Ходьба на носочках 5.Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м 6.Ползание 3 м с подлезанием под шнур высотой 50 см 7.П/и «будь осторожен» 8.Д/у «Часики»
	9.Мой большой и звонкий мяч		1.Ходьба друг за другом 2.Бег друг за другом 3.ОРУ с большим мячом 4.Ходьба друг за другом с построением в круг 5.Повороты вправо – влево с передачей большого мяча 6. Ползание 4 м с подлезанием под шнур высотой 50 см 7.П/и «Где звенит?» 8.Малоподвижная игра «Поговорим»
	10.Погремушки		1.Ходьба парами 2.Бег в прямом направлении 3.ОРУ с погремушками 4.Ходьба по доске

		Учить строиться в колонну по одному; ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бегать друг за другом по зрительной ориентации; бегать на носках. Учить бросать мяч двумя руками снизу воспитателю, в корзину; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом вокруг себя, в перепрыгивании через шнур; в ползании по прямой, под дугу, с перелезанием через скамейку. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать	5.Прыжки через шнур 6.Ползание по доске 7.П/и с ходьбой и бегом «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)
	11.Кубики		1.Ходьба друг за другом 2.Бег друг за другом 3.ОРУ с кубиками 4.Ходьба на носочках 5.Перебрасывание большого мяча через шнур (высота 50 см) 6.Прыжки на месте на двух ногах 7.П/и «Птички летают» 8.И/у малой подвижности «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4-х кубиков)
	12.Мешочки		1.Построение в колонну друг за другом 2.Ходьба врассыпную 3.Бег в колонне 4.ОРУ без предметов 5.Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком 6.Прыжки через препятствие из мешочков с песком 7.П/и «Где звенит?» 8.Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной потешки 9.Д/у «Ветер»

	13,14. Птички	мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	1. Построение в колонну друг за другом 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам 3. Бег в колонне по одному 4. ОРУ «Птички» 5. Ходьба на носочках 6. Ползание 4 м с подлезанием под шнур высотой 50 см 7. П/и «Птички в гнездышках» 8. Д/у «Поезд»
Н О Я Б Р Ъ	1. Воробышки	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в колонне по одному, парами, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в парах; учить перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу. Учить ползать на средних четвереньках, на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях, по скамейке, подлезать под дугу, шнур. Упражнять в бросании маленького мяча одной рукой через шнур, в прокатывании мяча между предметами, в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, в бросании мяча двумя руками снизу. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в	1. Построение врассыпную 2. Ходьба врассыпную 3. Бег врассыпную 4. ОРУ «Мы как воробышки» 5. Ходьба по извилистой дорожке 6. Прыжки на двух ногах 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч» 8. Ползание по скамейке 9. П/и «Воробышки и кот»
	2. Воробышки		1. Построение в колонну друг за другом 2. Ходьба в колонне 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа 4. ОРУ «Мы как воробышки» 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 – 30 см) 6. Упражнение «Подпрыгни выше» 7. П/и «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними; по сигналу педагога и с пего помощью меняются флажками друг с другом) 8. Ползание по доске на средних четвереньках 9. П/и «Воробышки и кот»
	3. Птички		1. Построение в колонну друг за другом

		подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	2.Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движения птиц (по показу педагога) 3.Бег в колонне друг за другом 4.ОРУ «Птички» 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 – 30 см) 6.Упражнение «Подпрыгни выше» 7.Прокатывание небольшого мяча меду двумя предметами 8. Ползание по доске на средних четвереньках 9.П/и «Птички»
	4.Жучки		1.Построение в колонну парами 2.Ходьба в колонне парами 3.Бег в колонне парами 4.Ору с шишками 5.Упражнение «пройди через болото по островкам» 6.Прыжки вверх на месте с целью достать предмет 7.Прокатывание мяча друг другу 8.Ползание по доске на средних четвереньках 9.П/и «Лесные жучки»
	5.В лесу	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в колонне по одному, парами, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в парах; учить перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу. Учить ползать на средних четвереньках, на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях, по скамейке, подлезать под дугу, шнур. Упражнять в бросании маленького мяча одной рукой через шнур, в	1.Ходьба и бег друг за другом 2.Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна, у кого много) 3.Ходьба друг за другом с проговариванием строк: «По лесочку мы гуляли, шишек много мы собрали» 4.ОРУ с шишками 5.Ползание на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях 6.Полуприседания и прыжки на двух ногах на месте 7.Подлезание под дугу (высота 40 см) 8.П/и «Перешагни через палку» 9.Пальчиковая гимнастика «Играем пальчиками»
	6.Флажки		1.Ходьба и бег друг за другом 2.Ходьба врассыпную 3.Ору с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки) 4.Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях

		прокатывании мяча между предметами, в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, в бросании мяча двумя руками снизу. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в колонне по одному, парами, в ходьбе по кругу взявшись за руки.	5.Прыжки на месте на двух ногах 6.П/и «Обезьянки» 7.Д/у «Подуем на листочки»
	7.Мешочки		1.Ходьба и бег друг за другом 2.Ходьба врассыпную 3.ОРУ с мешочками 4.Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой 5.Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу 6.Ходьба по доске, лежащей на полу 7.П/и «Солнышко и дождик» 8.Д/у «Дудочка»
	8.Погремушки		1.Ходьба и бег друг за другом 2.Ходьба врассыпную 3.ОРУ с погремушками 4.Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота 40 см) 5.Игра «Доползи до погремушки» 6.Ходьба с перешагиванием через 8 последовательно расположенных шнуров 7.П/и «Птички летают» 8.Игра «Позвони в колокольчик»
	9.Мячи	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в парах; учить перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу. Учить ползать на средних четвереньках, на ладонях и ступнях, на ладонях и коленях, по скамейке, подлезать под дугу, шнур. Упражнять в бросании маленького мяча одной рукой через шнур, в прокатывании мяча между предметами, в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, в бросании мяча двумя руками снизу. Развивать равновесие. Формировать	1.Ходьба по кругу, взявшись за руки 2.Бег друг за другом 3.Кружение в медленном темпе 4.Прыжки на двух ногах через шнур 5.ОРУ с мячами 6.Подлезание под воротца 7.Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50 – 100 см) 8.П/и с ходьбой и бегом «По тропинке»
	10.Погремушки		1.Ходьба подгруппами 2.Бег в медленном темпе (30 – 40 сек) 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см) 4.ОРУ с погремушками 5.Прыжки на двух ногах через шнур 6.Перелезание через бревно 7.Катание мяча двумя руками

		навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов.	8.П/и с ходьбой и бегом «По тропинке»
	11.Платочки		1.Ходьба с изменением темпа 2.Бег в прямом направлении 3.Ходьба по доске 4.ОРУ с платочками 5.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка 6.Перелезание через бревно 7.Бросание мяча вперед двумя руками снизу 8.П/и с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч»
	12, 13.Кубики		1.Ходьба по кругу, взявшись за руки 2.Бег в медленном темпе (30 – 40 сек) 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см) 4.ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети по очереди кладут кубики друг на друга, образуя башню) 5.Прыжки на двух ногах 6.Перелезание через бревно 7.Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50 – 100 см) 8.П/и с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч»
ДЕКАБРЬ	1.Пушистые цыплята	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях; спрыгивать с высоты.	1.Построение в колонну парами 2.Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колен 3.Бег в колонне парами, в чередовании с бегом врассыпную 4.ОРУ « Пушистые цыплята» 5.Ходьба по шнуру прямо 7.Прокатывание мяча друг другу 8.П/и «Наседка и цыплята»
	2.Пушистые цыплята	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, подлезании под дуги. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от	1.Построение в колонну с перестроением парами, стоя на месте 2.Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колен и взмахами руками 3.Бег в колонне парами, в чередовании с бегом врассыпную 4.ОРУ « Пушистые цыплята» 5.Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «пи-пи-пи») 6.Прыжки вверх с места с целью достать предмет 7.Прокатывание мяча друг другу

		грудь; прокатывании мяча друг другу, в воротца, под дугу; в катании мяча одной рукой. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	8.Ползание под препятствием (высота 30 – 40 см) 9.П/и «Цыплята и кот»
	3.Веселые петушки		1.Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом 2.Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу 3.Бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу 4.ОРУ «Веселые петушки» 5.Ходьба по шнуру зигзагом 6.Прыжки в высоту с места 7.Бросание мяча вперед двумя руками снизу 8.Ползание под препятствием (высота 30 – 40 см) 9.П/и «Петушки» 10.Ритмичное проговаривание потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
	4.Веселые петушки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях; спрыгивать с высоты. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, подлезании под дуги. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от груди; прокатывании мяча друг другу, в воротца, под дугу; в катании мяча одной рукой. Развивать равновесие. Формировать навыки	1.Построение парами 2.Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колен и взмахами руками 3.Игра «Пробеги с вертушкой» 4.ОРУ «Веселые петушки» 5.Ходьба по узкой и широкой дорожкам (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти) 6.Спрыгивание с высоты (со скамейки высотой 10 см) 7.Бросание мяча двумя руками вперед снизу, проговаривая: «Далеко бросил мяч» 8.Ползание под препятствием (высота 30 – 40 см) 9.П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	5.Мячик		1.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу 2.Ползание друг за другом на ладонях и коленях 3.Бег врассыпную. 4.Ходьба друг за другом 5.Перестроение в круг при помощи педагога 6.ОРУ без предметов 7.Упражнение «Докати мяч до стены (расстояние 2 м) 8.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 9.Ходьба на носках 10.П/и «мяч в кругу» 11.Пальчиковая гимнастика с проговариванием текста «Ладушки»

6.Мячик	безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу 2.Ползание друг за другом на ладонях и коленях 3.Бег врассыпную. 4.Ходьба друг за другом 5.Перестроение в круг при помощи педагога 6.ОРУ с большим мячом 7.Прокатывание большого и маленького мячей в воротики шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота) 8.Бег за мячом 9.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 10.Игра малой подвижности «Петушок»
7.Погремушки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях;	1.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу 2.Ползание друг за другом на ладонях и коленях 3.Бег врассыпную. 4.Ходьба друг за другом 5.Перестроение в круг при помощи педагога 6.ОРУ без предметов 7.Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см 8.П/и «Доползи до погремушки» 9.Д/у «Самолет»
8.Мячик	спрыгивать с высоты. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, подлезании под дуги. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от груди; прокатывании мяча друг	1.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу 2.Ползание друг за другом на ладонях и коленях 3.Бег врассыпную. 4.Ходьба друг за другом 5.Перестроение в круг при помощи педагога 6.ОРУ с малым мячом 7.Ходьба по гимнастической скамейке 8.Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота 40 см) 9.Ходьба врассыпную с остановкой по зрительному сигналу и подпрыгиванием на месте 10.П/и «Принеси предмет»
9.Погремушки	другу, в воротца, под дугу; в катании мяча одной рукой. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в	1.Ходьба с изменением темпа 2.Бег в прямом направлении 3.Ходьба по доске 4.ОРУ с погремушкой 5.Прыжки на двух ногах через шнур

		подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность.	6.Ползание по наклонной доске 7.Бросание мяча вперед двумя руками снизу 8.П/и с ходьбой и бегом «Догоните меня» 9.Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится»
	10.Веселые ребята	Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Ходьба с переходом на бег и наоборот 2.Бег в прямом направлении 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м)с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см) 4.ОРУ со стульчиком 5.Прыжки на двух ногах 6.Перелезание через бревно 7.Бросание мяча вперед двумя руками от груди 8.П/и на ориентировку в пространстве «Найди флажок»
	11.Кубики		1.Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа 3.Кружение в медленном темпе 4.ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений, дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку) 5.Прыжки на двух ногах на месте 6.Подлезание под веревку (высота 40 см) 7.Катание мяча одной рукой педагогу 8.П/и с ходьбой и бегом «Кто тише?»
	12, 13.Флажки		1. Ходьба с переходом на бег и наоборот 2. Бег с изменением темпа 3. Игра «По ровненькой дорожке» 4.ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков) 5.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 6.Ползание по наклонной доске 7.Бросание мяча вперед двумя руками от груди П/и «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)

ЯНВАРЬ	1.Платочки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях; спрыгивать с высоты. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, вверх, через две линии.	1.Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2.Ходьба в колонне друг за другом 3.Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30 – 40 с, расстояние до 80 м) 4.ОРУ с платочками 5.Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10 – 15 см) 6.Спрыгивание с высоты (скамейка высотой 15 см) 7.Бросание мяча двумя руками вперед снизу 8.П/и «Наседка и цыплята»
	2.Веселые ребята	Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, подлезании под дуги, в пролезании в обруч, расположенный вертикально. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от груди; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в перебрасывании мяча через веревку. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру 2.Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа 3.Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше» 4.Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10 – 15 см) 5.Спрыгивание с высоты (скамейка высотой 15 см) 6.Проползание между ножками стула произвольным способом 7.П/и «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук «у-у-у»)
	3.Разноцветные мячи		1.Построение в шеренгу с перестроением в колонну по ориентирам 2.Ходьба в колонне с остановкой по сигналу 3.Бег в колонне с остановкой по сигналу 4.ОРУ «Поиграем с разноцветными мячами» 5.Подпрыгивание на двух ногах 6.Перешагивание через препятствие (высота 10 – 15 см) 7.Бросание мяча двумя руками от груди 8.Проползание между ножками стула произвольным способом 9.П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать проговаривать отрывок из одноименного стихотворения)
	4.Разноцветные мячи		1.Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру 2.Ходьба в колонне с остановкой по сигналу 3.Бег в колонне с остановкой по сигналу 4.ОРУ «Поиграем с разноцветными мячами» 5.Прыжки через короткие и длинные линии (сравнить их) 6.Бросание мяча двумя руками от груди

			7.Проползание в обруч, расположенный вертикально на полу, не касаясь пола руками 8.П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать проговаривать отрывок из одноименного стихотворения)
	5,6.Мой веселый звонкий мяч		1.Ходьба в колонне друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой по сигналу 3.Ходьба на носочках 4.Перестроение в круг при помощи педагога 5.ОРУ без предметов 6.Ползание на ладонях и ступнях 7.Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой») 8.Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками) 9.П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать проговаривать отрывок из одноименного стихотворения) 10.Игра средней подвижности «Цыплята»
	7.Флажки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях; спрыгивать с высоты. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, вверх, через две линии. Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, в пролезании в обруч, расположенный вертикально; в туннель. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от груди; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в перебрасывании мяча через веревку. Развивать равновесие.	1.Ходьба в колонне друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой по сигналу 3.Ходьба на носочках 4.Перестроение в круг при помощи педагога 5.ОРУ с флажками 6.Ползание на ладонях и коленях друг за другом 7.Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 5 и 10 см (предложить детям сравнить дорожки) 8.Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол 9.П/и «Попади в воротца» 10.Д/у «Каша кипит»
	8.Флажки	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать	1.Ходьба в колонне друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой по сигналу 3.Ходьба на носочках 4.Перестроение в круг при помощи педагога 5.ОРУ без предметов 6.Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу 7.Бросание мяча двумя руками вперед из положения стоя на коленях

		мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	8.Пролезание на ладонях и коленях в туннель 9.П/и «Найди флажок» 10.Игра средней подвижности «Курочка – хохлатка»
	9.Снежки		1.Ходьба врассыпную 2.Бег с изменением темпа по сигналу 3.Кружение в медленном темпе 4.ОРУ со снежками 5.Прыжки на двух ногах 6.Подлезание под веревку (высота 30 – 40 см) 7.Бросание мяча двумя руками снизу друг другу 8.П/и «Воробышки и автомобиль» 9. П/и на ориентировку в пространстве «Найди флажок»
	10.Мешочки	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, по кругу, парами, врассыпную, с высоким подниманием колен, со сменой направления по сигналу. Учить ползать на ладонях и коленях; спрыгивать с высоты. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, вверх, через две линии. Упражнять в ползании по наклонной доске, подлезании под веревку, в пролезании в обруч, расположенный вертикально; в туннель. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в перебрасывании мяча через веревку. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	1.Ходьба в колонне с изменением направления по зрительному ориентиру 2.Бег в колонне по одному 3.Ходьба по прямой дорожке (3 – 4 м) 4.ОРУ с мешочками (после выполнения упражнений дети складывают мешочки в одно место и отвечают на вопрос «Сколько мешочков?») 5.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка 6.Ползание по наклонной доске 7.Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50 – 100 см) 8.П/и «Птички»
	11.Веселые ребята		1.Ходьба с переходом на бег и наоборот 2.Бег в колонне по одному 3.Ходьба по гимнастической скамейке 4.ОРУ со стульчиком 5.Прыжки на двух ногах на месте 6.Подлезание под воротца 7.Бросание мяча двумя руками из-за головы 8.П/и на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	12. Снежки		1.Ходьба врассыпную (по ходу дети собирают снежки и складывают их в одно место) 2.Бег в колонне по одному 3.Ходьба в колонне по одному (по ходу дети берут в руку снежок) 4.Кружение в медленном темпе со снежком

		использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	5.ОРУ со снежком (после выполнения упражнений дети складывают снежки в одно место и отвечают на вопрос «Сколько снежков?») 6.Перелезание через бревно 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50 – 100 см) 8.П/и «Догоните снежный ком» (мяч)
ФЕВРАЛЬ	1.Мышки	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, на носках, поднимая колени, с выполнением заданий, парами. Упражнять в прыжках через веревку, через две линии, на двух ногах по ограниченной поверхности, через дорожку, вверх с касанием предметов, в	1.Перемена мест в строю 2.Ходьба враспынную на носках 3.Бег враспынную на носках 4.ОРУ «Мышки» 5.Ходьба из обруча в обруч 6.Прыжки через веревку 7.Бросание мяча двумя руками от груди с проговариванием строк: «Далеко бросил мяч» 8.П/и «Кот и мыши»
	2.Цветы	длину с места с отталкиванием двумя ногами. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, вдаль, через шнур, в ловле мяча. Упражнять в перелезании через бревно, лазании по наклонной доске. Учить лазать по лестнице-стремянке вверх и вниз.	1.Перемена мест в строю 2.Ходьба враспынную на носках 3.Бег враспынную на носках 4.ОРУ «Цветы» 5.Ходьба из обруча в обруч 6.Прыжки в длину через две линии (расстояние 10 – 30 см) 7.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко») 8.Перелезание через бревно 9.П/и «Наседка и цыплята»
	3.Зверушки	Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать	1.Построение в шеренгу с перестроением вкруг 2.Ходьба на носках, поднимая колени (по сугробам), перешагивая через препятствие 3.Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением 4.ОРУ «Встреча животных в лесу» с имитацией движений животных 5.Ходьба из обруча в обруч 6.Упражнение «Подпрыгни повыше» 7.Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы 8.Перелезание через бревно

	4.Зверушки	мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	9.П/и «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук «у-у-у») 1.Свободное построение 2.Ходьба на носках и на внешней стороне стопы 3.Упражнение «Пробеги и не сбей кегли» 4.ОРУ «Встреча животных в лесу» с имитацией движений животных 5.Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с педагогом строят ступеньки из крупного строителя) 6.Прыжки на двух ногах по дорожке (длина 2 м) 7.Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы 8.Перелезание через бревно 9.П/и «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, дудочка не играет – все замирают)
	5.Веселые ребята	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, на носках, поднимая колени, с выполнением заданий, парами. Упражнять в прыжках через веревку, через две линии, на двух ногах по ограниченной поверхности, через дорожку, вверх с касанием предметов, в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, вдаль, через шнур, в ловле мяча. Упражнять в перелезании через бревно, лазании по наклонной доске. Учить лазать по лестнице-стремянке вверх и вниз.	1.Ходьба друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу 3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне» 4.Перестроение в круг 5.ОРУ без предметов 6.Прыжки в длину с места (ширина 15 см) 7.Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу 8.Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее 9.П/и «Целься вернее» 10.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	6.Султанчики	Развивать равновесие. Формировать навыки	1.Ходьба друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу 3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне» 4.Перестроение в круг 5.ОРУ с султанчиками 6.Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки 7.Бросание маленького мяча вдаль одной рукой 8.Бег за мячом 9.П/и «Зайка беленький сидит» 10.Игра малой подвижности «На кого я похож?»
	7.Погремушки		1.Ходьба друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу

		безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне» 4.Перестроение в круг 5.Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушкой, на тихую – прячут за спину) 6.ОРУ с погремушкой 7.Прыжки в длину с места (ширина 15 см) 8.Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее 9.П/и «Через ручеек»
	8.Погремушки		1.Ходьба друг за другом 2.Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу 3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне» 4.Перестроение в круг 5.ОРУ с погремушкой 6.Бросание большого мяча двумя руками в даль от груди. 7.Бег за мячом 8.П/и «Флажок» (побуждать детей называть цвет флажков)
	9.Веселые ребята	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, на носках, поднимая колени, с выполнением заданий, парами. Упражнять в прыжках через веревку, через две линии, на двух ногах по ограниченной поверхности, через дорожку, вверх с касанием предметов, в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, вдаль, через шнур, в ловле мяча. Упражнять в перелезании через	1.Ходьба парами 2.Бег друг за другом 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см) 4.ОРУ без предметов 5.Прыжки через две параллельные линии (10 – 30 см) 6.Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз 7.Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди с расстояния 1 – 1,5 м 8.П/и «Перешагни палку»
	10.Мячики		1.Ходьба парами 2.Бег друг за другом 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см) 4.ОРУ с мячом 5.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка 6.Лазание по наклонной доске, поднятой одним концом на высоту 20 – 30 см 7.Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 1 – 1,5 м

	11.Веселые ребята	бревно, лазании по наклонной доске. Учить лазать по лестнице-стремянке вверх и вниз. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	8.П/и «Воробышки и автомобиль» 1.Ходьба со сменой направления по зрительному ориентиру 2.Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25 – 30 см) 3. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее 4.ОРУ без предметов 5.Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами 6.Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (побуждать детей произносить «вверх», «вниз») 7.Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди с расстояния 1 – 1,5 м 8.П/и «По тропинке»
	12.Ленточки		1.Ходьба парами 2.Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25 – 30 см) 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см) 4.ОРУ с ленточками (побуждать детей называть цвет ленточек) 5.Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами 6.Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы 7.П/и «Птички в гнездышках»
МАРТ	1.Мячики	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, парами, врассыпную, с обхождением предметов, с переходом на бег и наоборот, по ограниченной поверхности, по наклонной горизонтальной поверхности, по ребристой доске, из обруча в обруч. Учить прыгать со сменой положения ног. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, через дорожку, из обруча в обруч, в высоту с места, через две параллельные линии. Учить ползать на ладонях и коленях по	1.Перестроение из шеренги в круг 2.Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направления по зрительному сигналу 3.Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по зрительному сигналу 4.ОРУ с мячом (уточнить у детей сенсорные признаки мяча) 5.Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках 6.Прыжки на двух ногах с мячом в руках 7.Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы 8.Упражнение «Проползи по бревну» 9.П/и «Брось и догони»
	2.Мячики		1.Перестроение из шеренги в круг 2.Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направления по звуковому сигналу 3.Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по зрительному сигналу 4.ОРУ с мячом (уточнить у детей сенсорные признаки мяча) 5.Ходьба с мячом в руках через препятствия (высота 10 см)

		гимнастической скамейке, подтягиваться на скамейке в положении лежа на животе, лазать по гимнастической лестнице. Упражнять в лазании по наклонной доске, подлезании под веревку. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, вдаль, через шнур, в ловле мяча. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	6.Прыжки на двух ногах с мячом в руках 7.Упражнение «Поймай мяч» 8.Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе 9.П/и «Пузырь»
	3.Мячики		1.Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот 2.Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через предметы 3.Бег с ускорением и замедлением темпа 4.ОРУ с мячом (уточнить у детей сенсорные признаки мяча) 5.Перекат на живот и обратно с мячом в руках 6.Ходьба из обруча в обруч руки за головой 7.Упражнение «Допрыгни» 8.Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 100 см 9.Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе 10.П/и с бубном
	4.Флажки		1.Перестроение из шеренги в круг 2.Ходьба с перешагиванием препятствия из кубиков 3.бег «Перемена мест» 4.ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет) 5.Ходьба по ребристой доске 6.Прыжки на двух ногах со сменой положения ног 7.Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 100 см 8.Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе 9.П/и «Где звенит?» (с колокольчиком)
	5.Веселые ребята	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, парами, врассыпную, с обхождением предметов, с переходом на бег и наоборот, по ограниченной поверхности, по наклонной горизонтальной поверхности, по ребристой доске, из обруча в обруч. Учить прыгать со сменой положения	1.Ходьба друг за другом, врассыпную, парами 2.Бег врассыпную 3.Ходьба друг за другом, перестроение в круг 4.ОРУ без предметов 5.Перешагивание через 6 палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга 6.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 7.Бросание большого мяча вдаль двумя руками от груди 8.П/и «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью) 9.Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»

	6.Обручи	ног. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, через дорожку, из обруча в обруч, в высоту с места, через две параллельные линии. Учить ползать на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, через тоннель, подтягиваться на скамейке в положении лежа на животе, лазать по гимнастической лестнице.	1.Ходьба друг за другом, врассыпную, парами 2.Бег врассыпную 3.Ходьба друг за другом, перестроение в круг 4.ОРУ с обручем 5.Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см и подлезание под него 6.Подъем на первую ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее 7.Бросание большого мяча на расстояние 2 м 8.Упражнение «Принеся мяч» (педагог называет определенный сенсорный признак) 9.П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать проговаривать строки из одноименного стихотворения)
	7.Веселые ребята	Упражнять в лазании по наклонной доске, подлезании под веревку. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, вдаль, через шнур, в ловле мяча. Развивать равновесие.	1.Ходьба друг за другом, врассыпную, парами 2.Бег врассыпную 3.Ходьба друг за другом, перестроение в круг 4.ОРУ без предметов 5.Прыжки через дорожку шириной 15 см 6.Лазание по гимнастической лестнице 7.Ходьба с изменением темпа по звуковому сигналу 8.П/и «Целься вернее» 9.Д/у «Бульканье»
	8.Мячики	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Ходьба друг за другом, врассыпную, парами 2.Бег врассыпную 3.Ходьба друг за другом, перестроение в круг 4.ОРУ с большими мячами 5.Прыжки из обруча в обруч, расположенных вплотную друг к другу 6.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 7.Ползание через тоннель 8.Имитация движений животных 9.П/и «Обезьянки»
	9.Ленточки	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, парами, врассыпную, с обхождением предметов, с	1.Ходьба с обхождением предметов 2.Бег в колонне по одному 3.Кружение в медленном темпе с предметом в руках 4.ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвет) 5.Прыжки в высоту с места 6.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях

		переходом на бег и наоборот, по ограниченной поверхности, по наклонной горизонтальной поверхности, по ребристой доске, из обруча в обруч. Учить прыгать со сменой положения ног. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, через дорожку, из обруча в обруч, в высоту с места, через две параллельные линии. Учить	7. Метание в даль правой и левой рукой 8. П/и с разнообразными движениями и пением «Заинька»
	10. Веселые ребята	ползать на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, через тоннель, подтягиваться на скамейке в положении лежа на животе, лазать по гимнастической лестнице. Упражнять в лазании по наклонной доске, подлезании под веревку. Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы, вдаль правой и левой рукой, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, забрасывании мяча в корзину, в даль, через шнур, в ловле мяча. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба по бревну (ширина 20 – 25 см) 4. ОРУ без предметов 5. Прыжки на двух ногах через две параллельные линии (10 – 30 см) 6. Лазание по наклонной доске, поднятой одним концом на высоту 20 – 30 см 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50 - 1 00 см) 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку 9. П/и «Мяч в кругу»
	11. Флажки		1. Ходьба с обхождением предметов (побуждать называть предметы, которые обходят) 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 – 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см) 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет) 5. Прыжки на двух ногах в длину с места с отталкиванием двумя ногами 6. Подлезание под веревку (высота 30 – 40 см) 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой 8. П/и «Принеси предмет»
	12. Платочки		1. Ходьба в рассыпную 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25 – 30 см) 3. Ходьба по бревну (ширина 20 – 25 см) 4. ОРУ с платочками 5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 6. Метание малых мячей правой и левой рукой 7. П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать проговаривать строки из одноименного стихотворения) 8. Игра средней подвижности «Колпачок» 9. Игра малой подвижности «На кого я похож?»

		Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	
АПРЕЛЬ	1.Веселые ребята	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, с дополнительным заданием, со сменой темпа, прямым галопом, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, по гимнастической скамейке, через палки. Учить ходить с ящика на ящик. Упражнять в прыжках со сменой положения ног, в длину с места, вверх, через шнур. Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Упражнять в метании мяча вдаль от плеча правой и левой рукой, через сетку, через шнур. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, подлезании под дугу, перелезании через гимнастическую скамейку, лазании по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке.	1.Музыкально-двигательная игра «Барабан» 2.Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу , поворот вокруг себя 3.Бег в медленном темпе (30 – 40 с, расстояние до 80 м) 4.Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети ловят их) 5.Ходьба с ящика на ящик (высота 10 – 15 см) 6.Прыжки со сменой положения ног (ноги вместе – ноги врозь) 7.Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 м) 8.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 9.П/и «Лошадки»
	2.Солнечный зайчик		1.Музыкально-двигательная игра «Барабан» 2.Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу , поворот вокруг себя 3.Бег в медленном темпе (30 – 40 с, расстояние до 80 м) 4.Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети ловят их) 5.Ходьба с ящика на ящик (высота 10 – 15 см) 6.Прыжки со сменой положения ног (ноги вместе – ноги врозь) 7.Удар мяча о стену и ловля его двумя руками 8.Лазанье по лестнице-стремянке и спуск с нее 9.П/и «Зайчика»
	3.Волшебная палочка	Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность.	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по зрительному сигналу 2.Ходьба с высоким подниманием колен 3.Бег со сменой темпа по звуковому сигналу 4.Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети) 5.Ходьба с ящика на ящик (высота 10 – 15 см) 6.Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 м) 7.Лазанье по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8.П/и «Лошадки»

4. Волшебная палочка	Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1. Построение в круг по зрительному сигналу 2. Ходьба приставным шагом 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети) 5. Прямой галоп 6. Бросание предметов в цель одной рукой (расстояние 1 м) 7. Лазанье по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. П/и «Лошадки»
5. Веселые ребята	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, с дополнительным заданием, со сменой темпа, прямым галопом, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, по гимнастической скамейке, через палки. Учить ходить с ящика на ящик. Упражнять в прыжках со сменой положения ног, в длину с места, вверх, через шнур. Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Упражнять в метании мяча вдаль от плеча правой и левой рукой, через сетку, через шнур. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях,	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носочках 2. Бег друг за другом, врассыпную 3. Ходьба врассыпную, перестроение в круг 4. ОРУ без предметов 5. Лазанье по гимнастической стенке 6. Перелезание через гимнастическую скамейку 7. Подлезание под дугу высотой 40 см 8. П/и «Целься вернее» 9. Пальчиковая игра «Ладушки»
6. Султанчики	подлезании под дугу, перелезании через гимнастическую скамейку, лазании по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке. Развивать равновесие. Формировать навыки	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носочках 2. Бег друг за другом, врассыпную 3. Ходьба врассыпную, перестроение в круг 4. ОРУ с султанчиками 5. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см 6. Перелезание через гимнастическую скамейку 7. Подлезание под дуги последовательно высотой 50 и 40 см 8. П/и «Воробышки и автомобиль» 9. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной потешки
7. Веселые ребята		1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носочках 2. Бег друг за другом, врассыпную 3. Ходьба врассыпную, перестроение в круг 4. ОРУ без предметов 5. Лазанье по гимнастической стенке 6. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу 7. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой

		безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	8.Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки 9.Д/у «Надуем шарик»
	8.Мячики		1.Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носочках 2.Бег друг за другом, врассыпную 3.Ходьба врассыпную, перестроение в круг 4.ОРУ с малым мячом 5.Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10 – 15 см выше вытянутой руки ребенка 6. Подлезание под дуги последовательно высотой 50 и 40 см и шнур 30 см 7.П/и «Перешагни палку» 8.Игра средней подвижности «В гости к куклам мы идем»
	9.Погремушки	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, с дополнительным заданием, со сменой темпа, прямым галопом, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, по гимнастической скамейке, через палки. Учить ходить с ящика на ящик. Упражнять в прыжках со сменой положения ног, в длину с места, вверх, через шнур. Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Упражнять в метании мяча вдаль от плеча правой и левой рукой, через сетку, через шнур. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, подлезании под дугу, перелезании через	1.Ходьба с обхождением предметов 2.Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка День зарядкой начинай 3.Бег в колонне по одному 4.Ору с погремушками 5.Ходьба по гимнастической скамейке 6.Ползание на четвереньках по прямой на расстояние 3 – 4 м 7.Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка 8.П/и «Найди флажок»
	10.Шишки		1.Ходьба приставным шагом вперед 2.Бег друг за другом 3.ОРУ с шишками 4.Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит» 5.Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз 6.Метание набивных мешочков правой и левой рукой 7.Корригирующая ходьба 8.П/и «Перепрыгни через ручеек»
	11.Флажки		1.Ходьба приставным шагом в стороны 2.Бег в колонне по одному 3.Ходьба по прямой дорожке шириной 20 см, длиной 2 – 3 м с перешагиванием через предметы высотой 10 – 15 см

		гимнастическую скамейку, лазании по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	4.ОРУ с флажками 5.Прыжки через шнур 6.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 7.Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 м) 8.Игра малой подвижности «Прятки с платочками» 9.П/и «По тропинке»
	12,13.Мячи		1.Ходьба парами 2.Бег врассыпную 3.Ходьба по прямой дорожке 3 – 4 м 4.ОРУ с мячом 5.Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз 6.Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка 7.Игра средней подвижности с разнообразными движениями и пением «Флажок2 8.П/и «Перепрыгни через ручеек»
МАЙ	1.Солнышко и ветерок	Учить размыканию и смыканию при построении обычным шагом. Упражнять в ходьбе прямым и боковым приставным шагом, друг за другом, на носках, пятках, врассыпную, по толстому шнуру, между предметами, по гимнастической скамейке, по бревну. Упражнять	1.Построение в шеренгу. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом 2.Перестроение в колонну. Ходьба по профилактической дорожке 3.Бег с дополнительным заданием 4.Прямой галоп 5.ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» 6.Подъем на возвышение с спуск с него 7.Бросание предметов в горизонтальную цель с расстояния 1 м 8.Упражнение «Проползи и не задень» 9.П/и «Солнышко и дождик»
	2.Солнышко и ветерок	в беге с дополнительным заданием, прямо, врассыпную, с указанием на игровой образ, прямым галопом, с мячом. Упражнять в прыжках в длину с места, с продвижением вперед, через две параллельные линии, вверх. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, наклонной доске. В ползании по гимнастической скамейке на	1.Построение в шеренгу. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом 2.Перестроение в колонну. Ходьба по палке 3.Бег с дополнительным заданием 4.Прямой галоп 5.ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» 6.Подъем на возвышение с спуск с него 7.Бросание предметов в горизонтальную цель с расстояния 1 м 8.Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее 9.П/и «Самолеты»
	3.Рыбаки		1.Построение в колонну 2.Ходьба приставным шагом вперед

		ладонях и коленях, перелезании через бревно, подлезании под шнур. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, прокатывании мяча. Развивать равновесие. Формировать	3.Бег на скорость 4.Прямой галоп 5.ОРУ «Рыбаки» 6.Подъем на возвышение с спуск с него 7.Метание на дальность правой и левой рукой 8.Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее 9.П/и «Воробышки и автомобиль»
	4.Цветы	навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Построение в колонну 2.Ходьба по толстому шнуру 3.Бег с указанием на игровой образ 4.ОРУ с цветами 5.Подъем на возвышение с спуск с него 6.Прыжки в длину с места 8.Метание на дальность правой и левой рукой 9.Упражнение «Проползи и не задень» 10.П/и «Солнышко и дождик»
	5.Мячи	Учить размыканию и смыканию при построении обычным шагом. Упражнять в ходьбе прямым и боковым приставным шагом, друг за другом, на носках, пятках, врассыпную, по толстому шнуру, между предметами, по гимнастической скамейке, по бревну. Упражнять в беге с дополнительным заданием, прямо, врассыпную, с указанием на игровой образ, прямым галопом, с мячом. Упражнять в прыжках в длину с места, с продвижением вперед,	1.Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную 2.Бег друг за другом, врассыпную 3.Ходьба парами 4.ОРУ с большим мячом 5.Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке 6.Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль 7.Имитация движений зайца и кошки 8.П/и «Не наступи на линию» 9.Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	6.Веселая зарядка	на носках, пятках, врассыпную, по толстому шнуру, между предметами, по гимнастической скамейке, по бревну. Упражнять в беге с дополнительным заданием, прямо, врассыпную, с указанием на игровой образ, прямым галопом, с мячом. Упражнять в прыжках в длину с места, с продвижением вперед,	1.Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную 2.Бег друг за другом, врассыпную 3.Ходьба парами 4.ОРУ «Веселая зарядка» 5.Бросание вдаль набивного мешочка через шнур, расположенный на высоте 1 м с расстояние 1,5 м 6.Подлезание под шнур 7.Бег за мешочком 8.П/и «Воробышки и автомобиль» 9.Игра малой подвижности «Петушок»

		через две параллельные линии, вверх. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, наклонной доске. В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, перелезании через бревно, подлезании под шнур. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, двумя	10.Д/у «Пароход» 1.Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную 2.Бег друг за другом, врассыпную 3.Ходьба парами 4.ОРУ с погремушками 5.Бросание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 1, 5 м) 6.Прокатывание мяча педагогу с расстояния 1, 5м 7.Бег с мячом 8.П/и «Прокати мяч до стены» 9.Д/у «Бабочка»
	7.Погремушки	руками от груди вдаль, прокатывании мяча. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	1.Ходьба друг за другом, на носках, врассыпную 2.Бег друг за другом, врассыпную 3.Ходьба парами 4.ОРУ с султанчиками 5.Повороты вправо-влево с передачей мяча 6.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 7.Бег между шнурами (расстояние 30 см) 8.П/и «Попади в воротца» 9.Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	8.Султанчики	Учить размыканию и смыканию при построении обычным шагом. Упражнять в ходьбе прямым и боковым приставным шагом, друг за другом, на носках, пятках, врассыпную, по толстому шнуру, между предметами, по гимнастической скамейке, по бревну. Упражнять в беге с дополнительным заданием, прямо, врассыпную, с указанием на игровой образ,	1.Ходьба приставным шагом вперед 2.Бег в прямом направлении с переходом на ходьбу 3.Перестроение в круг 4.ОРУ с шишками 5.Ходьба по гимнастической скамейке 6.Лазанье по наклонной доске, поднятой одним концом на высоту 20 – 30 см 7.Метание предметов в горизонтальную цель правой, левой рукой с расстояния 1 м 8.П/и «Солнышко и дождик» 9.Д/у
	9.Шишки		1.Ходьба приставным шагом в стороны 2.Бег с изменением направления 3.Ходьба по бревну (ширина 20 – 25 см) 4.ОРУ с кубиками 5.Прыжки через две параллельные линии 6.Перелезание через бревно
	10.Кубики		

		прямым галопом, с мячом. Упражнять в прыжках в длину с места, с продвижением вперед, через две параллельные линии, вверх. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, наклонной доске. В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, перелезании через бревно, подлезании под шнур. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, двумя руками от груди вдаль, прокатывании мяча. Развивать равновесие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании и спортивного инвентаря. Создавать условия для развития нравственных качеств. Активизировать мышление, речевую активность. Привлекать внимание к эстетической стороне атрибутов	7.Бросание мяча вдаль двумя руками разными способами 8.П/и с бегом в воротца
	11.Кубики		1.Ходьба с переходом на бег и наоборот 2.Перестроение в круг 3.ОРУ с кубиками 4.Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50 – 100 см 5.Прокатывание мяча в маленькие и большие воротца с расстояния 1,5 м 6.Игра «Птички в гнездышках» 7.П/и с разнообразными движениями и пением «Поезд» 8.Д/у «Надуем шарик»
	12,13. Веселые ребята		1.Ходьба приставным шагом вперед 2.Бег в колонне по одному 3.Кружение в медленном темпе 4.ОРУ без предметов 5.Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10 – 15 см выше вытянутой руки ребенка 6.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях 7.Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой с расстояния 1 м 8.П/и с разнообразными движениями и пением «Поезд»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности группы

В дошкольном детстве соблюдение права ребенка на охрану здоровья имеет особое значение. По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. Связано это с тем, что в этом возрасте происходит бурное нарастание силы и подвижности нервных процессов, формируется высшая нервная деятельность. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью, поэтому эмоциональное перенапряжение сопряжено с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций.

Содержание деятельности первой младшей группы по обеспечению и сохранности физического и психического здоровья детей раннего возраста состоит из следующих разделов.

1.Оздоровительно-профилактическая работа, которая включает витаминотерапию, здоровый сон, закаливание, сбалансированное питание, качественный уход за детьми и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

2.Обеспечение психологической безопасности ребенка. Оно предполагает гибкий режим жизнедеятельности, использование как макро-, так и микроциклов интеллектуальных и физических нагрузок.

3.Оздоровительная направленность образовательного процесса – это система мер, обеспечивающих гигиену нервной системы ребенка во время непосредственно образовательной деятельности

Принципы оздоровительно-развивающей работы

- развитие творческого воображения;
- формирование осмысленной моторики;
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;
- формирование способности к содействию и сопереживанию

При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс, вызванный расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Адаптивные возможности детей раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. Работа по профилактике психоэмоционального напряжения строится на основании «Программы психологической безопасности ребенка в группе» и неразрывно связана с выполнением следующих общеобразовательных задач:

- совершенствование двигательных функций: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие предметной деятельности как ведущей деятельности детей раннего возраста;
- формирование навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками;
- тесное сотрудничество с семьей, его поэтапное развитие во всех сферах детской деятельности ребенка.

Для реализации оздоровительно – развивающей работы используются Комплексы упражнений Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» составитель О.Е.Белова

Программа психологической безопасности ребенка в группе

1. Комфортная организация режимных моментов.
2. Система профилактических средств физического воспитания: водные процедуры, специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние.
3. Подбор специальных растений и цветовое решение интерьера способствующее снятию напряжения.
4. Работа с природным материалом, песком, водой.
5. Музыкальная терапия: музыкальные паузы, игра на детских инструментах.
6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
7. Представление максимально возможной самостоятельности и свободы.
8. Контроль самочувствия и настроения детей, а так же их своевременная коррекция.
9. Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО.
10. Расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Рекомендации семьям воспитанников на период адаптации и подготовки к поступлению в детский сад

Мероприятия	Рекомендации	
	Семья	Детский сад
Режим	Возрастной, максимально приближенный к детскому саду. При наличии выраженных отклонений решается возможность пребывания в детском саду.	Максимально укороченное пребывание. Сохранение всех дополнительных воздействий при укладывании на сон и осуществление других режимных моментов.
Питание	То же, что и по режиму.	Максимальное сохранение привычного способа питания на период адаптации. Можно привлекать родителей к процессу кормления.
Закаливание	Специальные процедуры для 2 и 3 групп здоровья.	Специальные закаливающие процедуры для 3 группы здоровья.
Гимнастика и массаж	По возрасту, учитывая назначения специалистов. Обучение родителей.	При отсутствии специальных показаний – по возрасту.
Воспитательные воздействия	Организация бодрствования в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья.	Максимальное сохранение всех привычек. Постепенное привлечение ко всем занятиям с учетом реакции ребенка.

Перспективный план работы по профилактике психоэмоционального напряжения детей раннего возраста

	месяц	содержание
I ступень	Сентябрь, октябрь	Формировать коммуникативные навыки: установить эмоциональный контакт с каждым ребенком, побуждать к визуальному контакту Формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку» Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное отношение к пребыванию в группе Учитывать индивидуальные особенности детей Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации Учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого Формировать образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком) Вызывать совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах
II ступень	Ноябрь, декабрь	Закреплять желание и готовность к совместной с взрослым деятельности Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д. Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, улыбнуться, наморщить нос Учить понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях Объединять в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (катать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко)
III ступень	Январь, февраль	Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту Побуждать к речи в ситуациях общения, учить обращаться с просьбой «дай», указанием «вот» и т.п. Учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот, зевнуть, вытянуть губы – подуть Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, зайка прыгает и т.д. Учить узнавать себя, своих близких, педагога на фотографиях Организовать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию, выполнению совместных действий
IV ступень	Март, апрель, май	Расширять диапазон совместной с взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят» Использовать элементы драматизации и фольклор в играх, совершенствовать навыки выразительных движений Развивать артикуляционный праксис в играх на подражание Учить узнавать сверстников из группы в процессе рассматривания групповых фотографий Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п. Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие

Перспективный план оздоровительно-развивающей работы в группе раннего возраста

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1	Определение уровня физического развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Фельдшер
3	Диагностика основных движений	2 раза в год	Воспитатели
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2	Непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»	3 раза в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели Фельдшер
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Целевая программа оздоровления	Октябрь – март	Фельдшер
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения непрерывной образовательной деятельности и перед сном	Муз. руководитель Воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Фельдшер Воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна На физкультурных занятиях	Воспитатели
2	«Ленивая гимнастика»	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После дневного сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4	Широкое умывание	После дневного сна	Воспитатели
5	«Дорожка здоровья»	Перед дневным сном	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели Младшие воспитатели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Федеральная образовательная программа с. 135-139

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральная образовательная программа с.139 – 146.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2 – 3 года является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко выполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрения любому результату труда ребенка.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Федеральная образовательная программа с.146-148,

2.6. Содержание КРР в ДОО.

Федеральная образовательная программа с.148-152.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания с. 152-158, 161-167

2.7.1. Формы совместной деятельности в группе.

- родительские собрания;
- педагогические консультации;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- сладкие среды;
- Посиделки непосед.

2.7.2. События группы.

- Утренний прием детей;
- Режимные моменты «Уроки Мойодыра»;
- Общие дела «Помогай-ка»;
- Праздники;
- День рождения ребенка;
- Колыбельная – засыпание;
- Потягушки (просыпание).

2.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

2.7.3.1. Особенности взаимодействия семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Сочинение для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
	Родительское собрание «Знакомство с требованиями образовательной программы»
	Выставка семейной поделки «Наш веселый огород»
	Консультация «Внимание! Дорога» (профилактика дорожно-транспортного травматизма)
Октябрь	День открытых дверей
	Консультация «Роль матери и отца в развитии детей раннего возраста»
	Консультация «Ранний возраст: маленькая энциклопедия неврозов»
	Мастер-класс «Двигайтесь на здоровье!»
Ноябрь	Праздник «День матери»
	Выставка «Золотые руки наших мам»
	Консультация «Организация семейного отдыха»
	Практическая консультация «Азбука здоровья» (профилактика простудных заболеваний)
Декабрь	Консультация «Чтобы не было беды» (противопожарная безопасность)
	Организация стенда для родителей «Спички детям не игрушка»
	Практическая консультация «Формирование предметных действий у детей раннего возраста»
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Встреча с родителями на тему «Как играть с ребенком дома»
	Мастер-класс «Поделки с маминой кухни»
	Консультация «От игры в кубики к конструированию»
Февраль	Практическая консультация «Художники в памперсах»
	Мастер-класс «Игры с тестом. Развитие умения лепить»
	Консультация «Ранний возраст: социальное развитие»
	Консультация «Раннее детство: воспитание любознательности»

Март	Встреча на тему «Накормим детей вкусно и полезно»
	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста в практике семейного воспитания»
	Встреча с родителями на тему «Как формировать у детей раннего возраста культуру поведения»
	Мастер-класс «В ногу вместе с мамой»
Апрель	Консультация «Здоровье прежде всего»
	Беседа «Вместе весело шагать по просторам» (организации семейных прогулок)
	Практическая консультация «Игры с мячом»
	Мастер-класс «За здоровьем босиком»
Май	Практическая консультация «Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия »
	Беседа с папами «Мужская поддержка»
	Консультация «Как поддержать личностное развитие детей 2- 3 лет»
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»

№	Формы оздоровительно-развивающей работы	Содержание	Место в режиме пребывания детей в МБДОУ	Длительность (мин)
1	«Минута здоровья»	• формирование культурно-гигиенических навыков: умывание, питание, навыки самообслуживания и др.; • формирование основ культуры общения: обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться и др.; • формирование основ культуры поведения: проявлять симпатию, сочувствие, доброжелательность и др.	После утренней гимнастики	4 мин
2	Динамическая пауза	В зависимости от характера НОД: • игры малой подвижности; • дыхательная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • игры-имитации; • артикуляционная гимнастика; • упражнения на подражание	Между НОД в первой и второй половине дня	2 раза по 5 мин
3	«Дорожка здоровья»	• массаж стоп; • закаливание стоп водой комнатной температуры	Перед сном	10 мин

4	«Час здоровья»	• «Ленивая гимнастика»; • широкое умывание; • дыхательная гимнастика; • профилактические мероприятия; • игры-имитации; • игры на развитие мимики; • упражнения на подражание	После дневного сна После НОД во второй половине дня	25 мин 25 мин
5	«Минута семейного здоровья»	Беседы-консультации с родителями о: • соблюдении режима дня дома; • об организации активного отдыха в семье; • о ценностях здорового образа жизни и т.п.	17.00. – 18.00.	16 мин
ВСЕГО				90 мин

2.7.3.2. Перспективное планирование деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков

Квартал	Содержание деятельности	Задачи и содержание навыков у детей	Использование методических приемов
I	Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».
	Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки. приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местоположение полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Мама моет дочку», «Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико».
	Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами,	Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на

II		откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Торжок», «Кисонька-мурысонька», З.Александрова «вкусная каша».
	Одевание-раздевание	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра: «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».
	Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и убирать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение потешки «Водичка, водичка...»
III	Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать, пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой» Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благина «Аленушка».
	Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сидение. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
	Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».
	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно

IV		есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	кушать». Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки».
	Умывание	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Перспективное направление деятельности группы по профилактике психоэмоционального напряжения детей раннего возраста

Задачи.

1. Повысить качество оздоровительно-воспитательной работы с детьми.
2. Создать условия для физического развития и снижения заболеваемости детей: обеспечивать рациональный режим дня, систему закаливания, оптимальный объем двигательной активности.
3. Постоянно исполнять основные задачи охраны здоровья, физического воспитания детей.
3. 1. Укрепления здоровья детей, их нервной системы, зрения, слуха
3. 2. Формирование правильной осанки.
3. Развитие основных видов движения
- 3 4. Стимуляция процессов роста и движения.
3. Добиваться хорошего уровня динамического и статистического равновесия, координации движения, физической выносливости детей.
4. Совершенствовать формы медицинской, педагогической пропаганды и санитарно-просветительской работы с родителями.
5. Предупреждение заноса и распространение инфекционных заболеваний в ДОУ.

Месяц	Формирование коммуникативных навыков	Гимнастика	Игры - занятия	Игры – драматизации	Подвижные игры	Индивидуальная работа
сентябрь	<u>1-я ступенька</u> -установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять		«Божья коровка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение ребенка действовать соотвественно		«Угадай, кто пришел?» Цель: развитие координации движений, умения наблюдать и показывать движения; повышение	Имитация отдельных движений взрослого (присесть, встать, хлопнуть, покачать головой)

	простую инструкцию : «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»		правилам игры. Акт визировать зрите. восприятие, внимание, речь, воображение		эмоцион. тонуса. «Мячи разные кидаем» Цель: повышение эмоционального тонуса; укрепление мышц плечевого пояса, концентрация внимания	
октябрь	формировать у ребенка образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком); вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах).	«Прогулка в осеннем лесу» Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога	«Листопад» Цель: создать атмосферу эмоциональной безопасности; снять эмоциональное напряжение; снизить импульсивность и повышенную двигательную активность. Развивать речь, воображение, творческие способности детей	«Хоровод» «Лошадка» Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в общем действии; использовать при этом все окружающее пространство. Побуждать малышей к активному общению, развивать речь и имитационные способности	«Маленькие ножки бегут по дорожке» Цель: развитие мышц ления (умение создать образы легко го и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости)	Нормализовать состояние тонуса мелких мышц при помощи массажа кистей рук с использованием массажных мячиков, ежиков, холодной и горячей воды (попеременно)

ноябрь	закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми деятельности; - учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.; - упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос; - обучать пониманию жестов и выразительных движений взрослого, сочетающихся со словесной инструкцией и без нее.	«Колобки» Цель: снять эмоциональное напряжение, избавить от страхов перед сказочными героями	«Мячик» Цель: сплотить группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Способствовать повышению эмоционального тонуса. Формировать чувство ритма, координацию движений. Учить ориентировке в пространстве	«Прогулка по лесу» Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать фантазию, творческие способности ассоциативное мышление. Вырабатывать коммуникативные качества. «Овощи на грядке» Цель: учить ребенка отождествлять себя с театральными персонажами, сочетать движения с речью. Закрепить знания об окружающем	«Кошечка» Цель: развитие навыка ползания, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища, рук и ног. Повышение эмоционального тонуса. «Зайка» Цель: улучшение координации движений в мелких мышечных группах (пальцах). Укрепление памяти, внимания. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. Активизация образного воображения	
декабрь	Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях; - объединять детей в пары и обучать взаимодействию в играх с одним пред-метом (покатить друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведро)	«Зоопарк» Цель: развивать координацию движений, умение подражать действиям взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой в группе	«Веселый Петрушка» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закреплять знания о принадлеж	«Теремок» Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей настроение человека. «Игрушки» Цель: развивать имитацион-	«Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос» Цель: развитие ловкости; воспитание выдержки; повышение эмоционального и мышечного тонуса.	Имитировать более сложные действия – ходьбу, прыжки, наклоны; подражать действиям с предметами: переносить, перестав

			ности к полу (мальчик, девочка), а также пространственные представления («верх», «низ»). Развивать общую и мелкую моторику	ные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений		-лять, перекладывать
январь	Совместная деятельность со взрослыми детьми во время индивидуальных занятий, в играх, в быту; - побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.;- обучать имитации элементарных артикуляционных движений: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а-а-а» (не болит ли горлышко?).	«Птичий двор» Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение	«Новый год» Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе. Приучать согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песен.	«Хоровод» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, вызвать положительные эмоции от участия в игре «Домашние животные». Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу. Воспитывать любовь к животным.	«Елка, елка, елочка» Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища, рук и ног, тренировка внимания. «Снежинки» Цель: укрепление мышц свода стопы, связочно-мышечного аппарата ног. Обучение пластике движений, умению расслабляться.	подражать движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев рук и всей кисти (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша» «стульчик»)
февраль	Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса	«Кот Леопольд и мыши» Цель: снизить импульсивн	«Мячики» Цель: развивать коммуникативные навыки;	«Белочка», «Зайка» Цель: учить детей с помощью средств ин-	«Проведи зайку через мостик» Цель: укрепление связочно-мышечного	движения кистей рук (упражнения: «погла-

	крадется, петушок шагает, зай ка прыгает; - учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушки, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.	ость, излишнюю двигательную активность, чувство	снять эмоциональное напряжение; стимулировать зрительное восприятие, речь, воображение	тонационной выразительности передавать различные	аппарата стоп, формирование правильной осанки, повышение эмоционального тонуса. «Белочка» Цель: укрепление мышц туловища, рук и ног. Координация движений, развитие ловкости. Тренировка в усложненной ходьбе	дим ко-тенка», «маляр», «полощем белье».
март	- расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета: «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Пос троим дом»; - включать элементы в игры и использованием фольклора (песенок, потешек); - совершенствовать навыки выразительных движений; - развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание; - учить узнавать сверстников из группы, рассматривая совместные фотографии.	«Дождевые червячки» Цель: развивать взаимодействие детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение.	«Мамин день» Цель: содействовать оптимизации детско-родительских отношений; воспитывать доброе отношение к маме	«Кто как кричит?» Цель: учить четко проговаривать каждое слово, произносить звукоподражания с различной интонацией. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание. Формировать умение работать с воображаемым предметом. «Весна пришла» Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами.	«Лягушата» Цель: упражнять в сохранении равновесия, координации движений, укреплении опорно-двигательного аппарата. Развивать навыки произвольного поведения.	Делать элементарные выразительные движения руками в пальчиковых играх («Идет коза рогатая», «Пальчик – мальчик, где ты был?»)

				Воспитывать навыки общения		
апрель	Объединять детей в играх и вводить элементы сюжета : «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п.; учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие.	«Вот как мы умеем» Цель: развивать навыки произвольного поведения в игре. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.	«Воробушки» Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе; учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры; активизировать тактильное восприятие, внимание, речь, воображение.	«Лиса и еж» Цель: учить детей выразительно проговаривать слова чистоговорки, менять силу голоса; развивать воображение и способность к творчеству; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Котик и козлик» Цель: учить воспринимать, изводить текст знаковой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; формировать живой интерес к русскому фольклору	«Веселые котята» Цель: укрепление мышц туловища, ног и рук. Развитие навыков элементарных передвижений в горизонтальном положении. «Гуси» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости. Укрепление связочно-мышечного аппарата. Снижение импульсивности, тревожности	Развивать умение ориентироваться на высоту тембра голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок?», «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький?»
май	Формировать коммуникативные навыки.	«Магазин игрушек» Цель: сплотить группу; развивать эмпатию, пространственные представления, внимание, речь,	«Мыльные пузыри» Цель: снять эмоциональное напряжение и агрессию, снизить излишнюю активность и импульсы	«Лягушата», «Пчелки» Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью	«Идет дождик» Цель: психомоторное развитие. Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Активизация	Учить детей вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко,

		воображение	вность. Обучать детей установлению контакта друг с другом. Развивать чувство ритма, мелкую моторику	речи. Учить детей использовать в игре все пространство. Упражнять в проговаривании чистоговорок	я воображения. «Шла коза по лесу» Цель: развитие координации и движений ног	тихо, шепот
--	--	-------------	---	---	---	-------------

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Федеральная образовательная программа с. 165.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Пространство активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. Пространство спокойной деятельности: зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества. В группе созданы шесть центров активности

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе.

Федеральная образовательная программа с.166.

В младшем возрасте (от двух до трех) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются все функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями

приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в младшем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка младшего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

На третьем году жизни малыш продолжает активно познавать окружающий мир, основу которого составляет предметное содержание. Иными словами, ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:

- продолжает приобщаться к предметному содержанию ближайшего окружения;
- открывает для себя качества и свойства предметов, первые элементарные зависимости при условии, что он видит познаваемые предметы и обязательно манипулирует ими;
- эмоционально познает окружающий мир.

Наблюдать, сосредоточенно, внимательно слушать, рассматривать – это важные качества, о развитии которых необходимо думать уже в раннем возрасте. При этом важно помнить, что психические процессы в раннем детстве произвольны. Именно поэтому так важно, чтобы окружающая жизнь и среда были интересны для малышей и привлекали их внимание.

Наиболее верный путь интеллектуального развития малыша – введение его в возможно более широкий круг практических действий

(с сопровождением речи).

Развитие речи осуществляется в процессе непосредственного общения со взрослыми. Необходимо сопровождать поведение детей речевыми обращениями к ним, короткими беседами, комментированием происходящего.

В данном возрасте сохраняется прямая зависимость речевого развития от двигательного и познавательного – сенсорного. Развитие движений является базой для познания окружающего мира, а познавательное развитие – средством для развития речи. Именно поэтому в данном руководстве речевое развитие дается в единстве с познавательным.

Работа начинается после тщательного обследования психомоторных, социальных и речевых функций ребенка. Диагностика осуществляется группой специалистов: невропатологом, отоларингологом, офтальмологом, хирургом, ортопедом, психиатром, педиатром, психологом, дефектологом.

Дефектологическое обследование проводится по показателям нервно – психического развития:

- Речь пассивная.
- Речь активная.
- Сенсорное развитие.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Общие движения.
- Навыки.

Основные принципы построения системы коррекционных воздействий:

1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.

2. Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.

3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его развития, степени выраженности дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Работа по системе решает следующие задачи:

1. Выявить причину недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие тот или иной дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия.

2. Корректировать дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- совершенствование моторных функций (общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;

- пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;

- развитие графических навыков.

Все виды деятельности, кроме экспрессивной речи, соответствуют определенной лексической теме, в соответствии с тематическим планированием).

Работа по воспитанию экспрессивной речи и формированию навыков артикуляционной моторики выстраивается вокруг звука, на котором работает педагог. Выделяются следующие разделы в работе по развитию в экспрессивной речи:

1. Звуки и звукоподражания; слова, фразы с вызванным звуком.
2. Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение движениями.
3. Формирование элементарной фразы из двух-трех слов, содержащих вызванный звук.
4. Формирование доступных грамматических категорий.
5. Договаривание слов в стихотворениях, потешках.

Данная система работы достаточно эффективно зарекомендовала себя в практическом использовании.

Коррекционно – развивающая работа.

Сентябрь.

Лексическая темы: « Игрушки. Части тела и лица. Семья.»

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Графические навыки
1.Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку. 2. Разложить в корзиночки желуди и шишки.	1. «Кто у нас хороший?» 2. «Где же наши ручки?» 3.«Мы топчем ногами» 4. «Это глазки. Вот, вот».	1.«Дружат в нашей группе». <i>Дружат в нашей группе девочки и мальчики,</i> <i>Мы с тобой подружим маленькие пальчики.</i> 2.«Семья».	1. «Ручки-ножки» повторить хлопки притопы. 2. «Пальчик о пальчик». 3. «Умные ножки» шагать под звуки бубна.	1. Чего нет? Недостающие части тела, лица. 2.Нанизывание бус (одного и разных цветов).	Горизонтальная линия: – дорожка для Ани, -веревка для сушки белья.

Октябрь.

Лексическая темы: « Осень». « Овощи и фрукты».

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
Развитие речи и ознакомление с окружающим.	Занятия.	Муляжи овощей.

1. Учить называть овощи, выбирая нужную картинку; расширять знания детей о пользе овощей; формировать представления об овощах, как результатах труда человека на огороде. 2. Обогащать и активизировать речь детей существительными, обозначающими овощи. Провести сопоставление натуральных овощей и их изображений на картинках. Связать понятие «овощи» с осенью – временем года. 3. Продолжать учить детей узнавать и называть овощи; повторять за взрослым несложные фразы. 4. Учить понимать значение обобщающих слов: «овощи», «фрукты» и использовать их в речи. 5. Формировать у детей знания о явлениях природы и их особенностях (Осень, тучи, дождь, ветер). 5. Учить детей различать по внешнему виду Звуковая культура речи. 1. Развивать просодику речи. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Учить изолированно произносить звуки: - О, И. 4. Учить произносить звуки: - О, И в слогах, в звукоподражаниях -	«Наш огород» Павлова стр. 140 «Что купили на базаре», «Осень золотая». Павлова стр 140. Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» Гербова стр 49. Дидактическая игра «Сварим компот», «Узнай фрукты на ощупь» Борисенко М.Г. стр. 33. «Что нам осень принесла». «Хмурая осень». Борисенко М.Г. стр. 33. «Зайка выбирает еду» О.Е. Громова стр.58. Просодические компоненты речи: 1 «Дуем на листики» - вырабатываем длительный выдох. 2. «Дуем на ботву морковки» - вырабатываем длительный выдох. Артикуляционная моторика: 1. «Заборчик для лошадки» (оскал) 2. «Бублик» - округлить губы 3. Блок «Заборчик - бублик», Блок «Заборчик-бублик- окно». 4. Блок «Заборчик – бублик – окно – целуем мамочку Звук. Звукоподражания. «И» - Лошадка кричит. «О»- 1. Мальчик охает. 2. Бабушка удивляется. «ИО» - Ослик скачет далеко, Он кричит «ИО», «ИО»! 1. Нина играла с лошадкой: -НО! НО! 2. Нина кормила лошадку: - НА! 3. Нина погоняла лошадку: - НУ! Фонетическая ритмика. 1. Пение «И» с жестом (разводим руки в стороны на уровне рта) 2. Пение «О» с жестом мягкие (округленные) руки над головой. 3. Дифференциация мягких и твердых слияний: НА-НО, НУ, НЕ. НЕ – НИ, НЮ.	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Натуральные овощи. Рамка-вкладыш: «Витаминная корзина», «Овощи» Муляжи фруктов. Сюжетные картинки. Сюжетные игрушки. Листочки из тонкой бумаги на ниточке. Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики. Картинки, игрушки Картинки –схемы к соответствующему гласному звуку. Настольный театр.
--	---	--

«ИО» . 5. Учить изолированно произносить звуки: - Н - НЬ 6. Учить произносить слоги, слова и фразы: НА, НО, НУ, НИНА. НА, НИНА. НУ, НИНА. НО, НИНА. 7. Развивать слуховое внимание.	см. Т. Датешидзе. стр. 94, 109, 116 Гербова В.В. Стр: 52-53, 53-54, 54-55. Занятия. Рассказывание сказки «Репка». Гербова В.В. Стр 39. 39-40 (2 зан.) Чтение потешки «Наши уточки с утра». Гербова В.В. стр. 46. Чтение потешки «Вот и люди спят...» Гербова В.В. стр. 50-51. 51 (2 зан.) Чтение стихотворения «Флажок» А. Барто. Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Игра с матрешками.	Игрушки для обыгрывания. Сюжетные картинки. Флажок. Помещение группы. Матрешки. Домики – большой и маленький. Елочки – большая и маленькая.
---	---	---

Коррекционно – развивающая работа.

Октябрь.

Лексическая темы: «Осень. Овощи».

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Графические навыки
1. Массаж. Игра «Дождик» ударять пальчиками одной руки по ладошке другой. 2. Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки» 3. Массаж ладошек колючими шариками	1. «Дождик» - бег. 2. «Листики осенние».	1. «Дождик лей». 2. «Бежит ежик по дорожке». 3. «Туки - туки».	1. «Дождик» различать ритм постукиваний по металлофону. 2. «Шумовые коробочки» 3. «Соберем овощи в корзину» - положить в корзину названные овощи (2-5)	1. Сложи в желтую корзинку желтые овощи, в зеленую – зеленые. 2. Сложи овощ из двух половинок. 3. Узнай овощ по контуру. 4. «Парочки» - овощи. 5. Вот так! Упражнение с кругами - расположить круги по образцу.	1. Замкнутая кривая – лужа. 2. Вертикальные штрихи – дождик. 3. Две горизонтальные линии – грядки. 4. Замкнутая кривая – картофель.

Ноябрь.

Лексическая темы: «Одежда», «Обувь».

«Комнатные растения».

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
------------------------	--	--------------------------

Развитие речи и ознакомление с окружающим. 1. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 2. Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий – снять, повесить . 3. Обогащать и активизировать речь детей существительными обозначающими Наречиями – холодно- тепло. 4. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно 5. Учить понимать значение обобщающих слов: «Одежда», «Обувь» и использовать их в речи. 6. Учить согласовывать существительные с глаголами и местоимениями. Звуковая культура речи. 1. Развивать просодику речи. 2. Развивать артикуляционный аппарат.	Занятия. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». «Наташины гости». Ознакомление с комнатными растениями. «Отгадай и назови» .Рассматривание предметов одежды и обуви. «Отгадай, кто к нам пришел?» Просодические компоненты речи: 1 «Дуем на шарик» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Дуем на занавесочку, султанчик» Артикуляционная моторика: 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3. Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку» 1. «Барабанчик» взрывное движение губами с голосом. 2. Блок «Окно- заборчик-бублик» 3. «Блинчики», «Пя-пя-пя», «Па-па-па» -ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе. Звук. Звукоподражания. М,П,Б,Ф 1. киска просит молочка –МЯУ!! 2. Дайте травки мне – МЕ_МЕ_МЕ! 3. Где хозяйка не пойму – МУ! 4. Птичка - ПИ_ПИ_ПИ	Кукла Комплекты одежды Предметные картинки.(парные картинки) по теме. Сюжетные картинки. Алгоритм: комплект картинок, изображающих последовательность одевания одежды. Сюжетные игрушки. Ватные шарики. Султанчики. Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики.
--	---	--

3. Учить изолированно произносить звуки: - М – Мь - П – Пь - Б - Бь -Ф 4.Учить произносить слоги, слова и фразы: Мяу, мама, мне; бом,бум, баба, бо-бо, Пи-пи, оп-оп, папа. На, папа. На, мама. 5. Развивать слуховое внимание.	5. Мяч – ОП-ОП-ОП! 6. Машина – БИ-БИ-БИ 7.Барабан – БУМ-БУМ, БОМ-БОМ. 8. Собака – АФ-АФ, ФУ-ФУ. Фонетическая ритмика. 1. МА-МО-МУ, МЯ-МЕ-МЮ, МА-МЯ 2. ПА-ПО-ПУ, ПЯ-ПЕ-ПЮ, ПА-ПЯ. 3.БА-БО-БУ, БЯ-БЕ-БЮ, БА-БЯ, ПА-БА Чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок...». Повторение сказок «Репка » и «Курочка ряба». Инсценирование сказки «Кто сказал «мяу»?». В Сутеева. Дидактическая игра «Далеко - близко». Дидактическая игра «Что за форма».	Картинки, игрушки Игрушки для обыгрывания. Картинки. Настольный театр. Просмотр сказок Геометрические формы – кубик, шарик, кирпичик.
---	---	---

Коррекционно – развивающая работа.

Ноябрь.

Лексическая темы: «Одежда». «Обувь».

«Комнатные растения».

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Графические навыки
1.«Шнуровки» продевание шнурка в дырочку. 2. «Разложи пуговицы» большие и маленькие в разные	1. «Платье» <i>Это платье для Наташки (повороты)</i> <i>Красные горошки (прыжки).</i>	1. «Большие ножки» - передвигать по поверхности стола указательный и средний пальцы медленно, затем – быстро.	1. «Гуляем по дорожкам» - звуки длинные и короткие: по длине дорожки, по звучанию дудочки.	1.Подбери пуговицы к рубашкам (по цвету). 2.Подбери заплатку.	Нарисуй: 1.- ниточки – карандашами, 2.- шнурочки – маркерами.

коробочки. 3. «Чудо-юбка» - растегивание и застегивание замков, пуговиц, клепок.	<i>А на платье два кармашка («рисуем» на животе кармашки)</i> <i>Спрячем в них ладошки- прикладываем обе ладошки к животу).</i> 2. «Натягиваем сапожки» релаксация 3. «Алешка»	<i>- Большие ноги ходили по дороге,</i> <i>-Маленькие ножки бежали по дорожке.</i>	2. «Приготовь одежду для куклы» - выбрать названную одежду.	3.Подбери пару (обувь, носочки, варежки).	
				4. Вот так! Занятие с квадратами, кубами.	

Декабрь.

Лексические темы: «Зима».

«Новый год. Елка»

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
Развитие речи и ознакомление с окружающим. 1. Уточнить и расширить знания о признаках зимы. Учить понимать вопросы : «Какой?», «Какая?». Предлоги – НА, ПОД, ЗА, С. Дифференцировать предлоги- С (горки) – НА (горку). 2. Дать представления о свойствах снега. Научить детей употреблять качественные прилагательные (холодный, белый) в сочетании с существительными –снег, лед, вода. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». Развивать способность понимать рассказ без наглядного сопровождения. 4. Учить детей рассматривать , радоваться увиденному, отвечать на вопросы педагога. 5. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Учить выполнять речевую инструкцию, содержащую указание на пространственные отношения между предметами. 6.Учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы по содержанию.	Дидактическая игра «Где снежинка?». «Холодная зима». (снег, снежинки, мороз, санки, горка, снеговик, холодно, катаемся, белый; во что одеты люди зимой). «Снег и вода. Откуда берутся сосульки». «Зима. Рассказывание детям» «Рассматривание елочки, украшенной игрушками» Бондаренко стр. 157. «Соберемся под елочкой» Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Просодические компоненты речи: 1 «Дуем на снежинку» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин). 3. «Игра с варежкой» (Маша варежку надела.... – вопросительные и восклицательные интонации). Артикуляционная моторика: 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок	Пиктограмма: схемы – картинки для рассказывания. Кукла. Комплект одежды по сезону. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки.

Звуковая культура речи. 1.Развивать просодику речи. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Учить изолированно произносить звуки: - К – Къ - Г – Гъ 4. Закрепить правильное произношение звуков: О, Н 5.Учить произносить слоги, слова и фразы. 6. Учить детей использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дом-домик. 7. Развивать слуховое внимание.	спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3.Повторение предыдущих упражнений. (звуки О,Н). Звук. Звукоподражания. К, Г. :КО, ГА, И-ГО-ГО, Катя. ТУТ КО-КО, ТУТ ГА-ГА 1. Курица ищет цыплят: ко-ко-ко. 2. Гусь зовет гусят: га-га-га. 3. Кукушка поет: ку-ку. 4. Поет лошадка: и-го-го. Фонетическая ритмика. 1. КА, КО, КУ. 2.КА – КЯ. 3.КА – ГА. см. Т. Датешидзе.стр. 94, 109, 116. Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушина. Гербова В.В. Стр 68. Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Гербова В.В. Стр 70. Чтение рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л.Н.Толстого. Игра – инсценировка «Стоит домик». Чтение потешки «Заинька, походи...». Гербова В.В. стр. 72-73. Рассказывание сказки «Колобок » Гербова В.В. стр. 75. 75-76 (2 зан.) Дидактическая игра «Высоко - низко», Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Гербова В.В. стр. 72-73, (н) стр. 49. Дидактическая игра «Подбери перышко».	Елочка, игрушки. Сюжетные игрушки. Картина. Снежинки. Веточки елки. Кукла, варежка. Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики. Картинки, игрушки Петушок – игрушка, картинка. Дидактическое пособие «Петушок».
--	--	--

Коррекционно – развивающая работа.

Декабрь.

Лексические темы: «Зима».

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное	Графические навыки
-----------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------	------------	--------------------

				восприя тие	
1.«Снежные хлопья» отрывать маленькие кусочки белой бумаги. 2.Снежинка из палочек по контуру. 3. Мозаика: - дорожки в снегу, - бусы на елку. 4. «Собери бусы на елку» нанизывание пластмассовых бусинок на шнурок.	1. Идем по сугробам. (ходьба высоким шагом). 2. Елочка – (движение по кругу). 3. «Как на елке снег, снег» стр. 28 4. «Елка» стр.28.	1. «Пальчики цепляются,- елка получается» (пальчики пропускаются между собой, выставляются вперед). 2. «Большие и маленькие шары» (последовательно соединять все пальцы с большим, придавая округлую форму). 3. «Елочка». «Новый год. Елка»	1. «Жмурки с колокольчиком» 2. Покажи: с горы или на гору. <i>Мы катаемся с горы.</i> <i>Заберемся высоко! Вот опять я на горе.</i> 3. Хлопки: один, два, три хлопка.	1.Бусы на елку.(геометрические фигуры) 2.Что в мешочке? Подарки – совмещенные контуры 3.Картина «Горка» на горку, горки)	1.Нарисуй снежинки – рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа. 2. Шарик на елочке – рисование тампонами в ограниченном пространстве. 3 Ком для снеговика.

Январь.

Лексические темы: «Зимние развлечения. Птицы зимой.»
«Дом. Мебель»

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
-----------------	---	-------------------

Развитие речи и ознакомление с окружающим. 1.Расширять представление детей о зиме. Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа(кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). 2.Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в полном и сокращенном варианте, принимать участие в рассказывании. 3. Расширять представления о птицах – голубях. Воронах, воробьях. Синицах.Учить понимать вопросы : «Откуда?», «Куда?». Предлоги – НА, ПО, В.(по снегу, в снегу и др) 4.Вызывать радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птиц и ухаживать за ними. Обогащать словарь глаголами: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i> и т.п. 5.Учить различать и называть предметы мебели. Рассказывать о их назначении. Формировать способность к обобщению-«мебель» Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.	Дидактическая игра «Это зима?» «Рассказывание без наглядного сопровождения». «Наблюдение за птичкой» «Как мы птичек кормили» сочинение рассказа из опыта. В.В.Гербова стр. 85. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» В.В.Гербова стр. 76-77. ВВ Гербова (н) стр.62-63. Дидактическая игра «Комната медвежонка» В.В.Гербова стр.79. «Дом и его части» О.Е. Громова стр77-79. Просодические компоненты речи: 1 «Дуем на снежок» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Дуем на соломинку опущенную в воду» (правильный выдох) 3. «Фантики»- длительный речевой выдох. 4. Темп и ритм звукоподражания: «ПИ-ПИ, ПИ-ПИ-ПИ». Артикуляционная моторика: 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3. «Кусаем блинчик» - покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе. 4. Блок «Домик - заборчик» 5. «Лопатка» - широкий язык лежит на нижней губе. Звук. Звукоподражания. Слова.	Сюжетные картинки. Пиктограмма: схемы – картинки для рассказывания. Картинки с изображением птиц. Кормушки. Корм для птиц. Сюжетные картинки. Сюжетные игрушки- кукла, медвежонок. Предметы мебели. Строительный материал для постройки дома.
--	--	--

6. Научить детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к теме «Дом». Закрепить представления детей о предметах мебели.	Д, Т, Х. Тут, Тема, тетя, дом, дядя, Тома, дети, деда, надо, Ха-ха-ха, хо-хо-хо, хи-хи-хи, , муха, ах! Ох! Ух! Бух! Бах! ухо. 1. Дома баба, дома дед, Тома нет! 2. Та-та-та – вышла кошка за кота. 3. Укусила киску муха и болит у киски ухо!	
Звуковая культура речи.	Фонетическая ритмика.	Снежки.
1.Развивать просодику речи.	1. ТА-ТО-ТУ	Соломинки и стаканчики с водой.
	ТЯ-ТЕ-ТЕ –ТЮ	
	ТА-ТЯ.	Фантики.
	2. ДА-ДО-ДУ	
	ДЯ-ДЕ-ДЕ-ДЮ	
	ДА-ДЯ	
	Чтение рассказов «Слушай меня, мой пес...» Л.Н. Толстого, «Собака»	
	Чтение потешки «Как у нашего кота...».	
	Чтение потешки «Наша Маша маленькая»	
	Инсценирование сказки Д Биссета «Га-га-га!» В.В. Гербова (н)стр. 84.	
2. Развивать артикуляционный аппарат.	Чтение потешки «Ладушки-ладушки...» В.В. Гербова стр.85.	Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики.
3. Учить изолированно произносить звуки:		Музыкальное сопровождение.
- Д – Дь		Сюжетные картинки.
- Т – Ть		Игрушки для обыгрывания.
- Х		Кукла, картинки.
4.Учить произносить		Фигурки для инсценирования.

слоги, слова и фразы.. 5. Закрепить правильное произношение звуков: К, А, И, О. 6. Учить детей использовать в речи существительные с суффиксом: -<i>очерк</i>-. 7. Развивать слуховое внимание.		
---	--	--

Февраль.

**Лексические темы: «Домашние животные» «Дикие животные»
«Куклу Катю искупаем».**

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
Развитие речи и ознакомление с окружающим. 1. Объяснить детям значение слов «домашние» и «дикие» животные применительно к некоторым широко известным животным, сформировать умение различать на картинках места их обитания. 2. Учить соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. 3. Учить различать в речи употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных. 4. Учить находить на картинках знакомых животных и называть их, выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги и др) 5..Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, связанных с купанием	«Где живут животные» (Домашние и дикие) В.В.Громова стр. 82-84. «Большие и маленькие» О.Е.Громова стр. 88-90. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». В.В.Гербова (н) стр.65-66. «Рассматривание картин из серии «домашние животные» Куклу Катю искупаем (практикум) В.В.Гербова стр. 89, (н) стр.82.	Сюжетные картинки. Наборы игрушек-животных. Картинки и изображением

куклы(ванночка, мыло, полотенце, вытирать. Смыть мыло, горячая, холодная, теплая). 6.Учить различать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы при названии предметов, явлений. 7. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних и диких животных и их детенышей. Звуковая культура речи. 1.Развивать просодику речи. 2. Развивать и уточнять движения органов артикуляционного аппарата. 3. Учить правильно произносить звуки: - Э - Ы - Й 4.Учить произносить слоги, слова и фразы, предложения. 5. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие	«Как зимовали мышка и медведь?» «Рассматривание картин из серии «дикие животные» Д/упр. «Чудесная коробочка», «Отгадай». Просодические компоненты речи: 1 «Дуем на перышко» ,- вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Кошка и котята» - звукоподражания голосом разной высоты. 3. «Куточка и цыплята» - звукоподражания голосом разной высоты. 4. «Мыльные пузыри»- вырабатываем длительный целенаправленный выдох. Артикуляционная моторика: «Э»-1. «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. 2. «Иголочка» - узкий язычок. 3. «Лопатка». 4. «Прятки». «Ы»-1. «Лопатка» - широкий язык лежит на нижней губе. 2.«Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. 3. «Горка». 4. «Прятки» Звук. Звукоподражания. Слова. Э, Ы, Й.. Это, эта, этот. Это кот. Это коты. Этот кот ест. Этот кот спит. Этот кот лежит. Коты. Тут кот, тут коты. Мой. Дай. Это мой кубик 1.ТЫ-ТЫ-ТЫ –тут коты.	животных и их детенышей. Лото – найди маму. Картины из серии «домашние животные» Сюжетные игрушки. Картины из серии «дикие животные» Перышко Игрушки – животные и их детеныши Мыльные пузыри
--	---	--

	2. Это киска. Ее зовут Эмма. У эмы пушистый мех. Дидактическое упражнение «Угадай по голосу». Дидактическое упражнение «Угадай какие часы тикают». Дидактическое упражнение «Отгадай» Фонетическая ритмика. 1. Пение гласных с жестом: добавить «Э» - движение руками в стороны – вниз. 2. Пение гласных с жестом: добавить «Ы» - движения руками вниз. 3. А-А-АЙ. О-О-ОЙ! У-У-УЙ! Повторение знакомых потешек. Гербова В.В. Стр 90. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси». Гербова В.В. стр. 90. Рассказывание сказки « Козлята и волк» Гербова В.В. стр.93 (2 зан.) Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».	Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики. Картинки, игрушки Сюжетные картинки. Игрушки для обыгрывания. Настольный театр. Зеркало. Солнышко. Различные предметы Твердой и мягкой фактуры.
--	---	--

Коррекционно – развивающая работа.

Март.

**Лексические темы: «Транспорт» «Посуда»
«Труд взрослых».**

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Графические навыки
1.Выкладывание рельс и шпал из шнурков и	1. «Паровоз» - ходьба топающим шагом.	1. «Едем, едем на машине».	1. Длинная дорога - короткая дорога	1. Найди одинаковые вагончики.	1. Дым из трубы – произвольная кривая.

палочек.	Стр. 29		(показать длину по длительности звучания).		
2.Выкладывание дорожки, волн из палочек.	2. «Плывет, плывет кораблик» - переступание с ноги на ногу с покачиванием.	2. «Пароход плывет по речке и пытит он словно печка» Ладшки поставлены на ребро и соединены, большие пальцы подняты вверх.	2. «Кораблик далеко – кораблик близко» - тихое и громкое звучание.	2. Какие фигуры везут машины?	2. Руль – обводка по внутреннему трафарету..
3. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.	3. «Самолет летит» - легкий бег с вытянутыми в стороны руками.	3. «Быстро лопасти крути»	3. «Самолет высоко - низко» -	3. Составь самолет, паровоз из двух половинок.	3. Тарелка. Большая - маленькая. Замкнутая кривая.
4. Игра с пластилином «Солнышко»	4. «Машина, машина идет, гудит» - ходьба топающим шагом в свободной ориентировке. стр.30.	4. «Пекарь, пекарь...»	4. Различать слова: ложка - кошка.	4. «Чашка разбилась!» разрезные картинки	4. солнышко – дорисуй линии – лучики.
			5. «Вот так!» отхлопывание слов.	5. «Чего не стало?»	
				6. Вот так! Прямоугольник, полоски.	

Апрель.

Лексические темы: «

Коррекционно – развивающая работа.

Апрель.

Лексические темы: «Весна» «Птицы и животные весной» «Профессии».

Мелкая моторика	Общая моторика. Речь с движениями	Пальчиковая гимнастика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Графические навыки
1.«Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.	1. Перепрыгивание через ручеек – прыжки.	1. «Динь – дон, звенит капель» стр.44.	1. Звуковая картинка «Весна» - определить что звучало: пение птиц, журчание ручейка.	1. Что изменилось? Сравнить картинки о весне и зиме.	1. Ручейки – две произвольные кривые.
2. «Следы на дорожке» - выкладывание овалов.	2. «Запели капли!» - бег в свободной ориентировке..	2. «Мальчик – с – пальчик, где ты был?» стр.44.	2. «В лесу по тропинке зверюшки бежали. Вот зайчик	2. Найди животное по силуэту. По контуру.	2. Следы птичек на земле – крест (черный фломастер)
	3. «Доктор, доктор» - имитационные движения в соответствии с				

3. Действия с короткими шнурами – «выложи червячка для птички».	текстом. 4. «В понедельник мы стирали»- имитационные движения. <i>«Мама и дочка стирали платочки, вот так, вот так, стирали платочки.</i> <i>Мама и дочка полоскали платочки, вот так, вот так, полоскали платочки».</i>	3. «Целый день» стр.44. 4. «Пальчики – головка. Крылышки - ладошки» - ладошки повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальные помахивают. 5. «Ну-ка, ну-ли!». Стр.38.	бежит, наострив свои ушки, а вот и мишутка идет косолапый. Как медленно движутся мишкины лапы» - передать хлопками ритм движения. 3. Передать хлопками, как поет птичка – пи- один хлопок, пи- пи – два, пи-пи-пи – три. 4. Слуховые коробочки «манка - гречка» 5. «Что делал повар, врач?» - оказать картинку по глаголу.	3. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой). 4. Найди одинаковых птичек. 5. Вот так! Цилиндр и конус (ракета)	3. Следы животных разной величины. Рисунок тампонами разной величины. 4. Мяч. Обводка по трафарету. Мяч большой – маленький.
---	---	---	---	--	---

Май.

Лексические темы: «Деревья» «Цветы» «Насекомые».

Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
Развитие речи и ознакомление с окружающим. 1. Обобщить представления о весне. Формировать желание любоваться травкой, цветами. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Закрепить умение использовать	«Весенний лес: трава, деревья, цветы» «Дождь в городе» «Весенние песни» Рассматривание насекомых. «Волшебное дерево: загадай желание»	 Сюжетные картинки.

существительные в единственном и множественном числе. 2.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Учить рассказывать небольшое стихотворение. 3.Расширять представления о насекомых. Формировать умение дифференцировать на слух и в произношении «цепочки» гласных звуков различной длительности. 4.Учить видеть красоту весенних деревьев. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать умение прислушиваться к шепотной речи. 5..Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить называть действия и инструменты. Познакомить с употреблением существительных в творительном падеже. 6. Расширять представления детей о цветах. Познакомить с строением цветка. Обобщить представления о деятельности детей на прогулке. Учить выполнять поручения взрослого. Звуковая культура речи. 1.Развивать просодику речи. 2. Развивать и уточнять движения органов артикуляционного аппарата. 3. Учить правильно произносить звуки: - йА (Я) - йУ (Ю) - йЭ (Е) - йО (Е) 4.Учить произносить слоги, слова и фразы, предложения. 5. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие	«Весенние работы в саду». Рассматривание картин. «Прогулка. Цветочная клумба.» .Обучение пересказу. Просодические компоненты речи: 1 «Ветерок дует на травку» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Ветерок дует на листочки» 3. «Нюхаем запахи цветов» 4. «Высоко - низко» - произносить звукоподражания высоким и низким голосом на длительном выдохе. 5. «Я-я-я» - договаривание местоимения «Я» в ритме стихотворения «Кто умеет чисто мыться». Артикуляционная моторика. «йА, йУ.» 1. Блоки «Домик - заборчик», «Домик – целуем мамочку». 2. Блок «Лопатка - иголочка» 3. «Горка». 4. «Прятки» 5. «Язычок выглядывает из домика». «йЭ, йО» 1. Блок «Домик - бублик» 2. Блок «Лопатка - иголочка» 3. «Прятки» 4. «Язычок выглядывает из домика» 5. «Мостик» Звук. Звукоподражания. Слова. Я – Моя мама. Я и мама. В яме кот. Кто умеет чисто мыться? – Я! Кто водички не боится? – Я! Кто съедает быстро кашу?– Я! Угощает кашкой Машу? – Я! Кто игрушки убирает? – Я! Маме дома помогает? – Я! Ю – Я мою. Я пою. Они моют. Они поют. Я водою ключевойю руки мою, мою, мою. Е – Е – Он моет. Они моют. Он поет. Они поют. Я в машине еду, еду. Я в трамвае еду, еду. Ах, когда же я приеду! Дидактическое упражнение «Так или не так». Фонетическая ритмика. 1.Пение гласных с жестом: добавить новый	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Аудио –записи звуков весны. Картинки Ваза. веточка с листьями. Матрешка. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Веточка с листочками. Набор для песочницы. Сюжетные картинки.
---	--	---

малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	звук в полуприседе (с разведением рук). см. Т. Датешидзе. стр. 96-97, 109, 116. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». (2 зан.) Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к произведению Рассказывание сказки «Теремок». Инсценирование сказки. Чтение произведения А. и П. Барто «Девочка - ревушка». В игровой деятельности. В занятиях по ознакомлению с художественной литературой(сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». (2 зан.) В занятиях по конструированию.	Тонкие полоски бумаги – «травка» Зеленые листочки Набор дидактических карточек для артикуляционной гимнастики. Предметы и игрушки для обыгрывания. Книга с иллюстрациями. Настольный театр. Драматизация. Костюмы.
---	--	---

3. Программа воспитания.

3.1. Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная образовательная программа стр. 152 – 158.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Уклад жизни группы

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Основным воспитывающим фактором для детей раннего возраста является проявление малыша привязанности к близким людям - своей семье, бережное отношение ко всему живому. Для достижения Целевых ориентиров Федеральной рабочей программы воспитания создаются Центры, среда и наполнение этих центров.

2.3.3.2. Воспитывающая среда. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

. 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми I младшей группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями в I младшей группе Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи,

общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка; - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДО.

События в группе.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В I младшей группе в процессе адаптации детей к детскому саду проходит встречи родителей в «Маминой школе», родительские всеобучи и просто встречи для знакомства и формирования родительского коллектива группы.

Событием является праздник «Осенины» где впервые участвуют и выступают малыши.

Затем процесс подготовки и празднования «Нового года», которое также является длительным событием и со-деланием всех сообществ группы для социального, эстетического и других направлений воспитания.

Событие «Театр». После Нового года коллектив музыкального театра «Карамелька», который посещают дети всех возрастных групп, представляют театрализованные представления сначала зрителям – воспитанникам детского сада, потом – стараемся выйти на сцену Дома детского творчества или сетевых партнёров – школ.

Событие «Здоровье». В феврале проходят дни здоровья, спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества с участием пап, и масленичные гуляния на улице.

Событие «Мамочка любимая», подготовка и празднование праздника, посвященного мамам, представление хореографического концерта с участием воспитанников, просмотр концерта остальными воспитанниками.

Событие «Лето», трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное воспитание дошкольников совместны мероприятия с родителями и детьми.

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

Центр двигательной активности.

Центр сенсорики и конструирования.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

Центр творчества и продуктивной деятельности

Центр познания и коммуникации (

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города Екатеринбурга и самого детского сада;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга;
- учреждения образования: МОУ СОШ № 120 г. Екатеринбург.
- учреждения здравоохранения: МГ «ДГБ №5»;

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим дня

Федеральная образовательная программа. С.193-199

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <16>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00

<15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.2. План занятий в первой младшей группе.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Рисование	8.50 – 9.00 (Iподгруппа) 9.10 – 9.20 (II подгруппа)
	Физическая культура	9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Вторник	Ознакомление с окружающим миром/ Формирование элементарных математических представлений (через неделю)	8.50 – 9.00 (Iподгруппа) 9.10 – 9.20 (II подгруппа)
	Музыка	9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Среда	Развитие речи/Художественная литература	8.50 – 9.00 (Iподгруппа) 9.10 – 9.20 (II подгруппа)
	Физическая культура	9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Четверг	Лепка/Конструирование	8.50 – 9.00 (Iподгруппа) 9.10 – 9.20 (II подгруппа)
	Музыка	9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)
Пятница	Развитие речи/Художественная литература	8.50 – 9.00 (Iподгруппа) 9.10 – 9.20 (II подгруппа)
	Физическая культура	9.30 – 9.40 (I подгруппа) 9.50 – 10.00 (II подгруппа)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование (первая младшая группа)

Тема	Предполагаемый результат реализации темы	Период	Содержание реализации темы по видам детской деятельности
Детский сад, адаптация ребенка в социуме	Детский сад – это дом для детишек с определенными правилами, куда они приходят играть, рисовать, конструировать, развиваться, выносят отсюда правила самообслуживания, гигиены и	20 августа — 20 сентября	В Центре двигательной активности (ЦДА) – воспитанники осваивают правила пользования инвентарем во время выполнения утренней гимнастики, совместных играх в течение дня. Р.н. хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», подвижная игра «Солнышко и дождик», В Центре сенсорики и конструирования (ЦСК) – воспитанники понимают правила игры с играми и игрушками и пытаются убирать игрушки за собой.

	культурного поведения. Чем отличается дом от детского сада и что между ними общего. Как устроены внутри помещения детского сада и территория, где детки гуляют.		В Центре сюжетно-ролевой игры (ЦСРИ)– игра – путешествие по групповой комнате; В Центре творчества (ЦТ)– в совместных действиях с воспитателем воспитанники научаются держать карандаш, кисть, глину, пластилин, не разбрасывать материалы. В книжном уголке – формирование у детей аккуратного и заинтересованного отношения к книге. Р.н.с. «Как коза избушку построила», заклички «Солнышко – ведрышко» В Центре экспериментирования и труда (ЦЭиТ)- знакомится с материалами и веществами, начинает овладевать навыками самообслуживания и становление действий с предметами-орудиями. Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок».
Осень	Красота природы осенью, жизнь животных осенью, урожай, одежда людей осенью, труд людей осенью.	21 сентября – 20 октября	ЦДА – утренняя гимнастика на осенние сюжеты, подвижные игры на темы «Урожай», «Животные», «Птицы», см перспективный план по «Физическому развитию». Сенсорика и конструирование - действия с предметами разных цветов размеров используя темы «Осень», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Листья» осенью. Действия с эталонами шар, куб, квадрат, подбор, сравнение по разным признакам. Дидактические игры «Парные картинки», Мемори. «Чудесный мешочек» с овощами фруктами Центр сюжетно – ролевой игры – Кукла Маша гуляет осенью, Огород осенью, Театрализованные игры «Репка», «Колобок». Центр творчества – знакомство с изобразительными материалами, рисование «След», «Травка», «Дождик». «Желтые листочки», рассматривание иллюстраций, лепка - отщипывание «Травка для цыпленка» В книжном уголке - А. Барто «Мишка», р.н.с. «Репка», Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» Центр экспериментирования и труда - Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «вот какой у нас участок», «Чистый четверг»
Дикие и домашние животные	Соотнесение животного и звуков им издаваемых (и-	21-31 октября	Центр двигательной активности – утренняя гимнастика – повадки животных, подвижные игры на тему

	го-го, му-у, бе-е), животные, которые живут рядом с людьми и в лесу, что кушают разные животные, начальные навыки правил взаимодействия людей и животных, какие животные есть у ребенка дома.		«Животные», Центр Сенсорики - рассматривание иллюстраций (картин) животных и их детенышей. При помощи дидактических игр и занятий с вкладышами, закрепить характерные признаки внешнего вида животных, название их детенышей; воспитывать доброе отношение к животным. Постройка «домиков» для разных животных соотнесение по величине и названию «Где живут животные». Упражнение на различение предметов по цвету «Угости медведя ягодой» Центр сюжетно-ролевой игры – «Ферма», «Накорми кошечку», «Накорми собачку». Центр творчества – рисование «Следы животных», «Зернышки птичек», Лепка «Червячки для петушка», «Ягодки для мишки». Книжный уголок Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто произносит «Му-у, му-у! Молока кому?». Р.н.п. «Пошел котик на торжок». сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), рассматривание иллюстраций, беседы по произведениям. Барто «Игра в стадо» Центр экспериментирования и труда. Дидактическая игра «как люди ухаживают за домашними животными», «Покажем мышке как умеем прибирать в уголке», Чистый четверг» прибираем в игровых уголках.
Мой дом, День мамочки любимой	Мой дом, «Кто живет со мной в квартире», кто члены семьи ребенка, как их зовут. Как зовут маму ребенка, как он может помочь мамочке, что подарить маме, чтобы ее порадовать 1.Моя семья. 2. Екатеринбург. 3. Моя улица. Мой дом 3.Транспорт. ПДД. 4.День матери	1 ноября — 30 ноября	Центр двигательной активности – комплекс утренней гимнастики «Уютно так у нас в квартире», «Дом». Упражнения «Мячи», «Игрушки», «Погремушки» Центр сенсорики: Д/и «Собери круги», сериация, составление последовательностей от большего к меньшему, обследование, выявление свойств предметов, «Разноцветные крышечки», сравнение по цвету, мелкая моторика, Д/и «Что изменилось» упражнение на внимание. Конструирование постройка предметов мебели из конструктора. Д/и «На чем мы ездим». Строим машины Центр сюжетно-ролевой игры – «Кукла Катя собралась в гости», игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка», «Детский сад», «Правила поведения на улице» способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя

			роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Центр творчества -упражнение «Узор на сарафане», делаем подарок маме, Рисование «Бусы для мамы», Лепка. «Светофор», отщипывание, «Вышла курочка гулять...» с одновременным выполнением движений. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого куска и размещение их на дощечке). Книжный уголок - сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), знакомить со сказкой, вызывать желание играть в сказку, Инсценировка русской народной потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукоподражания за воспитателем), Центр экспериментирования и труда - после прогулки собрать игрушки с участка. «Правила поведения за столом»: развитие КГН. Цель: учить подносить руки к струе воды, намыливать руки, смывать пену, искать свое полотенце и насухо вытирать руки. Считалочка – купалочка «Свойства воды».
Новогодний праздник	Эмоциональное переживание праздника, подготовка к нему, традиции празднования в семье, в детском саду, подготовка к Новому году через все виды детской деятельности	01 декабря — 31 декабря	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Снеговика», «Елочка», «Зайчишки под елкой», Упражнения «Султанчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Бубен». Центр сенсорики и конструирования– «Волшебная коробочка» «Подбери на елочку игрушки», шар, кубик, пирамидка, разноцветные шары, Подбери чашки к блюдцам, Варежки. Построй домик для зайчика (маленького и большого) Центр игры– инсценировка сказки Сутеева «Кто сказал Мяу», Д/и «Кто как кричит», С/р игра «Шоферы», С/р игра «Увлекательное путешествие Центр творчества - Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представление о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, отличие ели от других деревьев). Рассматривание иллюстраций новогодней елки. Д/и «Укрась елочку», (игра красками, рисование пальчиками), Рисование разноцветные шарики на большой и маленькой елочке. Лепка орешков белочке (кто больше орешков белочке сделает.). Книжный уголок – Сутеев «Кто сказал «Мяу?», р.н.п. «Пошел котик на торжок» рассматривание иллюстраций, сказка К. Чуковского «Котауси и Мауси», подборка

			стихотворений о праздновании Нового года с иллюстрациями. Центр экспериментирования и труда - д/и «Поручения», игры-эксперименты «Помоги Золушке» обследование природного материала, классифицирование после обследования, опыты с водой «Какой вкус у воды»
Зима.	Зимние забавы детей, одежда людей зимой, как ведут себя зимой животные и птицы, необходимость помогать птицам в суровые морозы зимой, красота зимней природы, труд людей зимой	10 января- 6 февраля	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Снежинки», «Конькобежцы», «На саночках». П/и «Самолеты», «Наседка и цыплята.» «Мой веселый звонкий мяч». Центр сенсорики и конструирования – сортировка предметов по величине «Угости зайчика», форма предметов – упражнение «Веселые человечки», цвет предмета упражнение «Помоги матрешке найти свои игрушки», «Построй башенку», «Сделай башенку похожею на елочку». Центр игры – с/р игра «Магазин», «Кукла Лена обедает», инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик» с помощью игрушек – персонажей. Центр творчества – умение работать с красками «Снег идет», разноцветные «Цветные мячи», белые комочки на тонированной бумаге, лепка закрепление круглой формы, лепим палочки колечки, лепка по замыслу. Книжный уголок – р.н.с. «Три медведя», Стихотворение А.Барто «Грузовик», р.н.п. «Огуречик, огуречик», д/упражнение «Чья мама, чей малыш», Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей, Центр экспериментирования и труда - Совместная деятельность, поручения. Дидактическое упражнение: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки». Опыты с водой «Времена года» вода может замерзать, нагреваться, испаряться.
Неделя здоровья.	Понимание режима дня и режимных момента у ребенка, соблюдение правил гигиены, важность питания: завтрак, обед, ужин; водные и воздушные процедуры, физкультура и	7 февраля – 14 февраля	Центр двигательной активности - комплексы утренней гимнастики «Гимн воде», «Часы идут, ребята утром встают» о режиме дня, п/и «Кот и мыши», пальчиковая гимнастика «Семья», п/и «Целься вернее». Центр сенсорики и конструирования – упражнения с прищепками «Ежик», «Елочка», «Солнышко», упражнения с крупой «Накорми птичку», «Помоги Золушке», «Найди пару», «Чудесный

	гимнастика – важные для малыша, здоровым быть – веселым жить!		мешочек», Разноцветные кружки,,(предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка) В какую коробку? (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера) Дальше - ближе,,(предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше). Центр игры – игры в больницу «К нам приехал доктор», «Зайка заболел», «Кукла Маша выздоровела, пришла на выписку», инсценировка фрагментов сказки Чуковского Айболит Центр творчества – рисование «Витаминки», «Дорожки для резвых ножек», печати «Следы на снегу», Трафареты «Зайка», «Мишка», лепка по сказке «Колобок», Книжный уголок – р.н.с «Заюшкина избушка» в обработке О.Капицы», р.н.п «Наша Маша маленькая», «Снегирек» перевод Токмаковой, Барто «Девочка-ревушка», Бианки В.В. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Эрик К. «Очень голодная гусеница». Центр экспериментирования и труда – выделение режимных моментов в течение дня на плакате «Режим дня», соблюдения алгоритма одевания, мытья рук на плакате и в деятельности, опыты с воздухом «Кто разбудил китенка» - как обнаружить что внутри человека есть воздух.
Мамин день	Проявляет любовь к мамочке через все виды деятельности. Знает свою семью, распределение роли в семье, вильный папа, любимые бабушка и дедушка, товарищи по играм братья и сестры.	15 февраля — 8 марта	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Птички», «С флажком», «Прятки», п/и «Через ручеек», п/и «Зайка беленький сидит», пальчиковые игры «Этот пальчик папа...» Центр сенсорики и конструирования – д/и игра «Построй домик», «Бусы для мамы» с липучками и застежками. «Разложи яички в свои домики», упражнения с тактильной коробкой «Найди лишнее», «Где круг, где квадрат», «Найди тайкой же» Центр игры – игра «Семья», игры в магазин «делаем Покупки», «Что подарим маме? – папе? бабушке?- братику, сестричке?», игра – инсценировка стихотворения Маршака «Сказка о глупом мышонке», Центр творчества – рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Разноцветные колечки», уточнение цвета и размера,

			конструирование цветных ворот из конструктора, рисование ворот с дугой, рисование по р.н.п. «Солнышко – ведрышко...». Открытки маме. Лепка «Прянички для мамы», «Башенка» Книжный уголок – р.н.с «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Снегурушка и лиса» стихотворение, Аким Я.Л «Мама», Плещеев «Травка зеленеет», Л.Н.Толстой «Три медведя», «Косточка» Ушинский, Центр экспериментирования и труда – д/игры «Поручения» - помощники, убираем за собой игрушки, ставим стульчики, опыты «Ветка в вазе», «Солнечный зайчик».
Народная игрушка	Эмоционально воспринимает веселую, яркую народную игрушку. Песенки, потешки и др.. Воспринимает приговорки, народные поговорки во время разных деятельности ребенка, режимных моментах. Приобщение к народной традиции, любованье яркими народными игрушками, радость от восприятия потешек приговорок	9-20 марта	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Заяц Егорка», «Катя, Катя...», «Наши уточки с утра», «Огуречик. Огуречик». п/и «Птички в гнездышках», п/и «Пузырь». Центр сенсорики и конструирования – подбери палочки, кружочки к трафарету народной игрушки, игры на различение формы «Где круг, а где квадрат», «Поставь как было» упражнения на внимание, «Угадай, что я делаю», предложите ребенку догадаться, какие действия вы будете выполнять. Показывайте, без слов, как вы умываетесь, чистите зубы и т.д., а ребенок называет действия. Затем поменяйтесь ролями. Постройка забора для игры Ярмарка. Центр игры – «Веселая ярмарка», разные станции народных игрушек: свистульки, куклы скрутки, деревянные ложки, трещотки. «Игра с фигурками народных игрушек», закреплять название и назначение игрушек. Центр творчества: раскрашиваем трафареты игрушек точками полосками, Рисование «Уж ты – радуга, дуга!», лепка «Радуга», Книжный уголок – слушание малых фольклорных форм потешек, приговорок, рассматривание иллюстраций «Пошел котик на торжок», «Уж ты, радуга-дуга», К.Е.Ушинский «Петушок с семьей» Центр экспериментирования и труда – помощники – убираем за собой посуду, убираем стульчики. Опыты с солнечным светом «Солнечный зайчик», опыты с водой «как вода меняет цвет.
Весна	Изменения в природе весной, одежде людей, на участке детского сада. Что меняется в жизни домашних	21 марта- 20 апреля	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Пузырь», «Птичка», п/и «Зайка», п/и «Автомобили». Центр сенсорики и конструирования – д/у на величину предметов «Угости зайчика», «Куклы заблудились», различение

	животных и птиц. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной. Эстетическое любование просыпающейся природой, распускающимися листочками, яркими цветами весны. Знает виды транспорта на дорогах и основы безопасного поведения.		цвета «Разложи весенние цветы в корзинки», различение формы «Подбери пуговицы к куртке», упражнение на развитие мелкой моторики «Сложи цветок из мозаики». «Платочек для куклы». Конструирование по схеме домиков лисы и зайца «Заюшкина избушка». Строим перекресток для машин. Центр игры – игра «Шофер» «Перекресток, светофор», «Пешеход». Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка». Центр творчества - исполнение русской народной песенки «Дождик», рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...», рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь). Лепка «Руль для шофера», «Бублики», «Горох для петушка» Книжный уголок – Стихотворения В.Берестова «Котенок», «Воробушки», «Мышки», Лагздынь Г.Р. «Петушок», рассматривание иллюстраций, рассказы про животных Чарушина «В лесу», «Волчишко». Центр экспериментирования и труда - Д/и «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с предложениями <i>на, под, за</i> и местоимениями <i>там, тут, такой же</i>. «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память). Опыты с воздухом и водой «Пенный замок», «Мыльные пузыри»
День театра	Ребенок интересуется театрализованной игрой, приобретает первый опыт общения с персонажем, стремится подражать звукам природы, движениям животных, самостоятелен и активен в игре с персонажами - игрушками, следит и воспринимает театрализованных выступлений взрослых и старших детей.	21-30 апреля	Центр двигательной активности - комплексы утренней гимнастики «Деревья», имитация характерные действия персонажей потешек «Заяц Егорка», «Катя. Катя...», «Кисонька-мурысонька..», п/и «Зайка походи» Центр сенсорики и конструирования – Д/и упражнения на закрепление цвета. „Какого цвета не стало?,, Какого цвета предмет?,,(предложить подобрать необходимый цвет для предмета), „Собери гирлянду,,(предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом) „Какие цвета использованы?,,(показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки) Уточним цвет,,(учить различать и называть близкие цвета). Д/и «Подбери фигуру», «Большой и маленький». Строим из подручного материала сцену для куклы, соотнося ее с размером куклы.

			Центр игры – «Кукла показывает концерт», «Театр для зверят», Сопровождение движениями песенок и потешек. «Как на Машины именины...». КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ? Приготовьте побольше старой одежды. Поговорите с малышом и узнайте, кем он хочет быть – как он хочет одеться. Помогите подобрать одежду, которая соответствует персонажу, сделать головные уборы врача, пожарника, продавца, строителя. Пусть малыш покажет как ведет себя тот, кого он изображает, что говорит, что делает. Центр творчества – рисуем «Красивые узоры на платье», украшаем сцену для выступления куклы, лепка атрибутов для выступления куклы «Колечки» «Палочки» действия с элементами костюмов для театрализованной игры и атрибутами. Детский дизайн. Книжный уголок. -р.н.с. «Как коза избушку построила» (обработка Булгаков_ рассматривание иллюстраций, Хармс «Кораблик» инсценировка, Чуковский «Путаница» чтение, рассматривание иллюстраций Центр экспериментирования и труда – ухаживание за растениями в присутствии детей с пояснениями что делается для растения и для чего. Эксперимент «Ветка в вазе». Каждый день наблюдайте, пройдет время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.
Скоро лето	Видит сезонные изменения в природе, в жизни птиц и домашних животных, некоторые особенности поведения лесных зверей и птиц летом. Имеет представление об овощах, фруктах, ягодах. Знает некоторых животных жарких стран. Как меняется одежда в теплый период. Имеет представление о безопасном поведении летом на участке, на дорогах, санитарно – гигиеническом безопасном поведении. Эмоциональное восприятие яркой	1-31 мая	Центр двигательной активности – комплексы утренней гимнастики «Поезд», «Бабочки», п/и «Хоровод», «Карусель», «Воробушки и автомобиль», атрибуты к играм. Центр сенсорики и конструирования – сенсорные д/и «Чудесный мешочек», «Спрячь листок», «Нади такой цвет», «Определи по ощущению что это? (с закрытыми глазами по тактильному поглаживанию травинкой, цветочком, камешком, песок насыпается и т.д. СДЕЛАЙ, КАК БЫЛО. Расставьте на столе 5 знакомых малышу игрушек (машина, кубик и т.д.). Предложите ребенку посмотреть, что где лежит, и отвернуться, предупредив, что переложите одну игрушку. Затем попросите сказать, что изменилось. Постепенно задание можно усложнять. Центр игры – «Кукла гуляет», «Кукла купается в речке», «Кукла выходит на дорогу». Инсценировка стихотворения Сапгир Г.В. «Кошка».

	природы летом, тепла и летних забав.		Центр творчества- рисование по замыслу «У солнышка в гостях», «Салют», «Зеленая травка», «Одуванчики», лепка по замыслу «Мисочка для кошки». Книжный уголок – К.Чуковский «Мойдодыр» чтение сказки, просмотр мультфильма, словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Центр экспериментирования и труда – выполнение поручений на участке «Вот какой у нас участок», экскурсия по территории детского сада, Опыты с водой «Какую форму приобретает вода», «Как вытолкнуть воду», «Мячик плавает в воде»
В Летний период работа строится по плану летне-оздоровительной работы			

4.5. Материально-технические условия реализации Программы

4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 3.3.)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Центры активности	Предметное насыщение
Речевое развитие	Центр развития речи	Сюжетные и предметные картинки – 1 набор Карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений – 1 набор Книга со скороговорками и чистоговорками «Речевая игротека» - настольно-печатные игры – 6 шт. «Больница» - 1 набор. «Набор инструментов» - 1 шт.
	Центр книги	Выставка детской художественной литературы -10 шт.
Познавательное развитие	Центр интеллектуального развития (математическая,	Художественная литература познавательного характера – 20 шт. Пирамидка – 5 шт. Большая пирамидка – 1 шт. Малые пирамидки – 2 шт.

	экспериментальная деятельность)	Средние пирамидки – 3 шт. «Математическая игротека» - настольно-печатные игры. «Овощи» - 1 шт. «Фрукты» - 1 шт. «Домашние животные» – 1 набор. «Дикие животные» – 1 набор. «Насекомые» – 1 набор
	Центр сенсорного развития	Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и др.) Конструктор – 3 шт. Шнуровка – 1шт. Застежки – 1 шт. «Деревянная железная дорога» - 1 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра Маски животных – 1 набор. Театр варежковый – 1 набор. Театр игрушек – 1 набор.
	Центр «ПДД»	Стоянка Набор автомобилей: Машина «ДЖИП» (большие) – 2 шт. Легковой – 1 шт. Грузовик – 2 шт. Самосвал – 4 шт. Кран – автомобиль – 1 шт. Бетономешалка (маленькая) – 1 шт. Экскаватор – 2 шт. Самолет – 1 шт. Пароход – 1 шт. Дорожные знаки – 1 набор.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Материал для художественного творчества (краски, фломастеры, цветные карандаши и т.д.) Иллюстративный материал Раскраски – 10 шт. Настольно-печатные игры – 8 шт. Образцы декоративно-прикладного искусства – 1 набор.
	Центр музыки	Барабан - 1шт. Дудочка – 1 шт. Гармошка – 1шт. Бубен – 3 шт. Гитара – 1 шт.
Физическое развитие	Центр физического развития	Инвентарь для спортивных игр. Мелкий инвентарь для физических упражнений (мячи, мешочки с песком, флажки и др.): Флажки – 10 шт. Погремушки – 10 шт. Кубики – 10 шт. Мячики – 10 шт. Мешочки – 10 шт. Мячики массажные – 10 шт. Кубик – треугольник – 10 шт.

4.5.2. Перечень основных программ, технологий, методических пособий

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Образовательная область	Программы, технологии, методические пособия
Физическое развитие	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Гербова В.В., Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Познавательное развитие <i>ФЭМП, сенсорное развитие</i>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Художественное творчество	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Планирование образовательной деятельности	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт-сост. Н.А. Атарщикова и др. – Волгоград: Учитель, 2016 Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая группа: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт-сост. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061503

Владелец БЕЛКИНА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026